

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية  
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

## التربية الوطنية الصف التاسع

٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

# تأليف

## فئة من المختصين

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة  
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية  
وزارة التربية - الجمهورية العربية السورية

طبع أول مرة للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



## المُقدِّمة

إنَّ تعريف المواطن بالوطن الذي يعيش فيه، وبنظمه وقوانينه وقيمه، بل بتقاليده وأعرافه، هو ما نسميه التربية الوطنيَّة، والتي هي ذلك الجزء من المنهاج الذي يجعل الفرد يتفاعل مع أفراد مجتمعه، ومن أهدافها بناء شخصية المتعلِّم المتوازنة والمتكاملة معرفياً وقيميّاً ومهاريّاً، وتعزيز الانتماء الوطنيّ لديه، والتعرّف إلى المؤسسات السياسيَّة ونظامها، وتنمية الفعل والتفاعل معها بما يخدم المصالح الوطنيَّة العليا.

وانسجاماً مع ما تقتضيه توجُّهاتنا الوطنيَّة في بناء المواطن على أسس تطوير الذات وتنمية مهارات التواصل وترسيخ مفهوم المواطنة وتعزيز مفهوم التنمية المستدامة، تمَّ تأليف كتاب التربية الوطنيَّة للصفِّ التاسع الأساسي وفقاً لوثيقة المعايير الوطنيَّة للتعليم العامِّ ما قبل الجامعيِّ، التي أكدت ضرورة معالجة الموضوعات المتنوّعة والشاملة، بالشكل الذي يلبي حاجات المتعلِّم، ويكسبه مهارات التفكير والأداء.

ويتألَّف كتاب التربية الوطنيَّة من أربع وحداتٍ درسيَّةٍ مُتسلسلةٍ بطريقةٍ منهجيَّة، وتتألَّف كلُّ وحدةٍ من أربعة دروس، وقد جاءت الوحدة الأولى بعنوان (تطوير الذات)، تناولت دروس: مهارة التفكير الناقد، والمثابرة، والمشاركة المجتمعيَّة، ودور الإعلام في حياة المجتمع. أمَّا الوحدة الثَّانية فهي بعنوان (الوطن والمواطن) جاء فيها دروس: المجتمع السوري، وتطوره الاجتماعي والثقافي، والهويَّة الوطنيَّة، والإدارة المحليَّة في سورية، بينما الوحدة الثَّالثة بعنوان (الحقوق والواجبات) تضمَّنَت دروس: فروع القانون، وحقُّنا في أرضنا، وأشكال انتهاكات حقوق الإنسان، وإرادتنا تصنعُ مستقبلنا، وتألَّفت الوحدة الرَّابعة والتي هي بعنوان (التنمية المستدامة) من دروس: مواردنا وأهمية استثمارها والموارد الاقتصاديَّة، والطاقة والبيئة، ومشكلات الناشئة.

وأملنا أن نكون قد قدَّمنا في هذا الكتاب ما يفيد طلبتنا الأعزَّاء الذين يُعقد عليهم الأمل ببناء المستقبل المنشود، كما يسعدنا أن يكون هذا الكتاب مجالاً للحوار والنَّقاش بهدف التَّطوير والإغناء عبر مقترحات الزملاء المدرِّسين والطَّلبة والأهل.



## محتوى الكتاب

### الوحدة الأولى: تطوير الذات

الدرس	عنوان الدرس	رقم الصفحة
الأول	التفكير الناقد	٨
الثاني	المثابرة طريق النجاح	١٥
الثالث	المشاركة المجتمعية	٢٣
الرابع	الإعلام ودوره في المجتمع	٣٠

### الوحدة الثانية: الوطن والمواطن

الدرس	عنوان الدرس	رقم الصفحة
الأول	المجتمع السوري	٣٧
الثاني	التطور الاجتماعي والثقافي في سورية	٤٣
الثالث	الهوية الوطنية	٤٩
الرابع	الإدارة المحلية في سورية	٥٦

## الوحدة الثالثة: الحقوق والواجبات

الدرس	عنوان الدرس	رقم الصفحة
الأول	فروع القانون	٦٤
الثاني	حقنا في أرضنا	٧٢
الثالث	أشكال انتهاك حقوق الإنسان	٨٠
الرابع	إرادتنا تصنع مستقبلنا	٨٧

## الوحدة الرابعة: التنمية المستدامة

الدرس	عنوان الدرس	رقم الصفحة
الأول	مواردنا وأهمية استثمارها	٩٤
الثاني	الموارد الاقتصادية	١٠٠
الثالث	الطاقة والبيئة	١٠٦
الرابع	الناشئة: تحديات وفرص	١١٤

## تطوير الذات



الدَّرسُ الأوَّلُ:

التفكير الناقد.

الدَّرسُ الثَّاني:

المثابرة طريق النجاح.

الدَّرسُ الثَّالث:

المشاركة المجتمعية.

الدَّرسُ الرَّابِعُ:

الإعلام ودوره في المجتمع.

# التفكير الناقد



إنّ فهم الموضوعات بجوانبها المختلفة للتعامل معها بصورة صحيحة لا يتطلب منا بالضرورة كثرة التفكير، وإنما التفكير بطريقة نوعيّة تتمثّل بالتفكير الناقد، باعتباره فن استخدام العقل في تحليل الأفكار وبناء رؤى وتصورات جديدة.

## كلمات جديدة



- التفكير الناقد.
- الاستنتاج العقليّ.
- الأدلّة والبراهين العلميّة.

## سأكون قادراً على أن



- أتعرف مفهوم التفكير الناقد.
- أبين أهمية التفكير الناقد.
- أحدّد خطوات التفكير الناقد.
- أستخدم مهارات التفكير الناقد.

## – نقد تجربة

جلس على صخرة يتأمل بيته المهجور منذ ثلاثين عاماً، وتداغت لديه الذكريات وأخذ يحدث نفسه: اغتربت من أجل أحلام داعبتني في الصبا بتغيير الواقع الذي كنت أعيشه، وها أنا أعود لأكتشف أن الغربة ومشقتها أخذت من العمر أجمله ومن الحلم معناه، فلو أنني بذلت جزءاً صغيراً من الجهد الذي بذلته في الغربة في بيتي وأرضي لغدا حلمي حقيقةً منذ زمن بعيد، فكم ساهمت في بناء بيوت وكم هندست حداثق، والآن سأبحث عمن يبني لي بيتي ويستصلح لي أرضي.

\* بعد اطلاعي على التجربة السابقة أعدد مدى موافقتي:

العبارات	موافق	غير موافق
الغربة هي السبيل الوحيد لتحقيق الأحلام.		
المعاناة التي يتحملها الإنسان في الغربة كبيرة جداً.		
الثروة التي نجنيها في الغربة مصدر سعادة.		
للغربة آثار سلبية على حياة المغترب وعلاقاته الأسرية والاجتماعية.		
الجهد الذي يبذله الإنسان في غربته أكبر بكثير مما يقوم به في وطنه.		
قضاء الإنسان سنوات طويلة في الغربة قد تضعف انتماءه لوطنه.		
نجاح الإنسان في وطنه يسهم في تطوره وتقدمه.		
جهود الإنسان قد تنعكس بما يحقق التطور والتقدم لوطنه.		
العيش في أرض الوطن أفضل من جمع الثروة في الغربة.		

**التفكير الناقد:** هو عملية ذهنية يؤديها الفرد عندما يحتاج إلى الحكم على قضية أو مناقشة موضوع أو إجراء تقويم، عن طريق تحليل المعلومات و فرزها و اختبارها بهدف التمييز بين الأفكار.

عبّر عن وجهة نظرك حول مزايا ومساوئ الغربة مع تبرير رأيك؟

.....

.....

.....

### أهمية التفكير الناقد:

1. الاعتراف بأخطائنا والتعلم منها.
2. تحليل الأفكار والمعلومات التي نتلقاها مع تقييمها.
3. التحقق من المعلومات والقضايا من خلال البحث عن دليل أو برهان لإثباتها أو دحضها.
4. تعزيز الاستقلالية في التفكير والتحرر من التبعية للآخرين.
5. تطوير قدراتنا على قبول الآخرين وفهمهم بعقلية منفتحة.

## خطوات التفكير الناقد:

قالت المدرسة لطلابها: البارحة مساءً، كنت أستمع إلى أحد البرامج الإذاعية، وكان اللقاء مع أحد الكفاءات الطبية السورية، والتي حققت نجاحاً باهراً في المجتمع، وما لفتني في اللقاء هو السؤال الذي طرحته المذيعة على ضيفها، حيث قالت له: هل ترى أنّ مهنة الطب هي الأفضل بين المهن الأخرى؟ وهل ستوجه ولدك لدراسة هذا الاختصاص لتضمن له مستقبلاً ناجحاً؟ هنا، قامت المدرسة بتوجيه السؤال الآتي لطلابها، فقالت لهم: إنّ الكثيرين في مجتمعنا يوجهون أولادهم إلى دراسة الطب، ويرون أنّ مهنة الطب هي الأفضل بين المهن الأخرى، لنحاول البحث في هذا الموضوع باتباع خطوات التفكير الناقد:

### الملاحظة

شعور الفرد بحالة من التناقض حيال قضية ما، الأمر الذي يستثير تفكيره، وعندها يبدأ الفرد بأخذ دور المفكر الناقد.

بعض الناس يعتقدون أنّ مهنة الطب هي الأفضل بين المهن، والبعض الآخر يرى أنّها مهنة المتاعب والمشقات، وأنّ هناك مهناً أخرى أفضل منها.

### الاستكشاف

محاولة اكتشاف التناقضات من خلال طرح الأسئلة والبحث عن أفكار وأجوبة جديدة.

- هل فعلاً مهنة الطب هي الأفضل من النواحي الإنسانية والمادية والمركز الاجتماعي؟  
- ألا يوجد مهن أخرى توازي هذه المهنة وقد تكون أفضل منها؟  
- ألا يوجد مهن أكثر إنسانية من الطب كالجندي والإطفائي والمعلم.  
- أليست مهنة التاجر والصناعي مثلاً أكثر دخلاً من الطبيب؟  
- أليس الأهم من المهنة، هو الإنسان ورغباته وطموحاته؟

### مناقشة الآراء

نناقش في هذه المرحلة الأفكار المختلفة، وتمييز نواحي القوة والضعف في الأفكار المتعارضة، بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز.

- إنّ مهنة الطب من المهن الشاقة فهي تستهلك سنوات طويلة من عمر الإنسان في الدراسة، إضافة إلى ساعات العمل الطويلة والمرهقة في الليل والنهار.  
- أنّ مهنة الطب هي مهنة إنسانية بامتياز، لكن الأكثر إنسانية منها هي مهنة صنع الإنسان (التعليم)، كذلك من يضحي بنفسه فداءً للآخرين لهو أكثر إنسانية من الجميع (الجندي والإطفائي ...).  
- من الناحية المادية: هناك العديد من الأطباء يجنون أموالاً كثيرة، ولكن هناك مجموعة أخرى لا تجني إلا القليل. إضافة إلى وجود مهن أخرى يمكن أن تحقق دخلاً لا يستهان به ويفوق دخل الطبيب بدرجات.

### صياغة الأدلة والبراهين

نصل إلى أجوبة وتفسيرات للموضوع، اعتماداً على الأدلة والبراهين.

- إن العمل الذي لا يقدم فيه الإنسان شيئاً جديداً هو فقط مصدر للرزق، وهو أمر ممل ولا يخلو من الرتابة والملل.  
- إن الإنسان هو من يعطي العمل قيمة وليس العكس، فكلما أحب الإنسان عمله وأتقنه وأبدع فيه، كلما سمت قيمة هذا العمل.  
- إنّ المعيار الأساسي في نوع العمل الذي يمتنه الإنسان هو تلاؤم هذا العمل مع طبيعة الإنسان وشخصيته ومدى استمتاع الإنسان بعمله، عندها يستطيع الإنسان أن يحقق ذاته من خلال عمله.

### تبني التصورات الصحيحة

في حال ظهر التناقض بين الأفكار والتصورات القديمة والجديدة، نبداً بالتخلي عن القديمة، ونتبنى الجديدة، لنستفيد منها في حياتنا.

أجاب الطبيب عن سؤال المذيعة قائلاً: أنا لن أفرض على ولدي مهنة بعينها، بل سأترك له الحرية في اختيار العمل الذي يحبه ويتلاءم مع شخصيته وطموحاته، فأنا لا يهمني إن كان نجاراً أو معلماً أو طبيباً، ولكن ما يهمني هو أن يكون الأهمر في المهنة التي يختارها.



## – مهارات التفكير الناقد:

يُكسبنا التفكير الناقد القدرة على التعامل مع المواقف ومعالجة الموضوعات التي تحظى باهتمامنا وهذا يتطلب الكثير من الممارس والتدريب على عدة مهارات، من أهمها:

### • التمييز بين الآراء والحقائق:

الرأي: القول المعبر عن الشعور والاعتقاد حيال موضوع ما، أما الحقيقة: فتشمل التجربة الموضوعية الثابتة والاستنتاج العقلي والأدلة والبراهين العلمية.  
مثال: الرأي: تمتلك كل دولة عربية مقومات قوتها دون الحاجة إلى الدول الأخرى.  
الحقيقة: قوة العرب في وحدتهم.

### • التحليل:

تجزئة الموضوع بحيث نستطيع فهمه بشكل أفضل من خلال التفكير بكل جزء من الأجزاء على حدة.  
مثال: عناصر قوة العرب: ١- تعدد الموارد والثروات. ٢- الموقع الجغرافي المتميز والمساحة الواسعة. ٣- الطاقات البشرية...

### • التقويم:

تحديد درجة ارتباط المعلومات والبراهين المقدمة بموضوع النقاش أو القضية المطروحة، فيما أن تكون العلاقة وثيقة، أو ضعيفة، وكلا الأمرين يحتاج إلى توضيح المبررات وتقديم الأدلة والبراهين  
مثال: أكدت تجارب الدول بأن التعاون والتكامل فيما بينها يزيد من قدرتها على مواجهة التحديات.

### • الشرح وعرض النتائج:

هو إعلان نتائج التفكير، وتقريره في ضوء الأدلة والحجج التي لا يمكن إنكارها.  
مثال: إن الواقع العربي المجزأ أدى إلى تعرض الوطن العربي للاحتلال وتخلفه، وإن التفكير بضرورة التعاون والتنسيق بين الدول العربية هو الطريق المؤدي إلى نهضة عربية حقيقية.

### إضاءة:

التفكير الناقد يمنحنا القدرة على تحليل الوقائع، وتحرير الأفكار وتنظيمها، وتحديد الآراء، وعقد المقارنات، والتوصل للاستنتاجات وتقويمها، وحل المشكلات.

## – دراسة حالة:

حدثت خلافٌ بيني وبين أحد أصدقائي المقربين عندما فُوجئت بردة فعله غير المتوقعة بعد مزامحتي له أمام زملاء. وأدّى هذا الخلاف إلى القطيعة بيننا، وما يزال هذا الموقف يشغل تفكيري.

\* بعد أن تعلّمت خطوات ومهارات التفكير الناقد كيف يمكن أن أعالج هذا الموضوع؟

### مهارات التفكير الناقد

### خطوات التفكير الناقد

#### التمييز بين الرأي والحقيقة

تفاجأت من ردّة فعل صديقي على المزاح المعتاد بيننا، وأنا أعرف أن المزاح لا يسبب الإساءة، ويجب أن لا يؤدي إلى خلاف.

#### الملاحظة

كيف حدث الخلاف؟ ولماذا؟ بدأ بمزحةٍ مني، أدّت إلى ردّة فعلٍ غير متوقعةٍ منه استفزني، ثمّ تطوّر إلى ردّة فعلٍ أكبر من قبلي، ثمّ مشاداتٍ كلاميّةٍ، انتهت بقطيعةٍ.

#### الاستكشاف

#### التحليل

- هل المزاح يُعدّ إساءة لصديقي؟ لم أعدّه إساءةً إليه.

- هل المزاح مقبولٌ دائماً؟ .....

- لماذا كانت ردّة فعل صديقي غير متوقعة؟ قد يكون في موقفٍ أو حالةٍ لا يحتملُ فيه المزاح.

- هل الموقف كان ملائماً للمزاح؟ لم يكن مناسباً، وقد يكون صديقي في حالةٍ لا يتقبله.

- هل كانت ردّة فعلي عليه مناسبة؟ .....

#### صياغة الأدلة والبراهين

- ردّة فعل صديقي المبالغ فيها مرتبطة بتوقيت المزاح، فهو معتاد على مزاحي

- ردّة فعلي على استيائه لم تكن مناسبة فقد ساهمت بتطوّر الخلاف،

كان عليّ احتواء الموقف.

#### تبني التصورات الصحيحة

- بعض التصرفات كالمزاح غير مقبولة في كلّ المواقف والحالات.

- من الأفضل إيجاد الأعذار للآخرين فقد نكون نحن المخطئين بحقّهم دون أن ندري.

- عند نشوء خلافٍ من الأفضل عدم القيام بردود متسرّعة واستفزازيّة.

## الأنشطة والتدريبات

- أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
١. (.....) يشعر الفرد بالتناقض حيال موقف معين في مرحلة صياغة الحجّة والبرهان.
  ٢. (.....) يتضمّن التقويم تحديد مدى ارتباط الفكرة (المعلومات) بموضوع النقاش.
  ٣. (.....) يرتبط التفكير الناقد بمرحلةٍ عمريةٍ معينةٍ.
  ٤. (.....) يساعدُ التفكير الناقد على عدم تشبث الفرد بأفكاره.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة لكلّ ممّا يأتي:

١. من خصائص التفكير الناقد الحكم:
  - أ. بسرعة على أية قضية.
  - ب. من وجهة نظر واحدة.
  - ث. وفق العادات والتقاليد السائدة.
  - ت. موضوعية ودقة.
٢. يساعدُ التفكير الناقد على:
  - أ. تجنب تعصب الفرد لرأيه.
  - ب. تمسك الفرد برأيه.
  - ث. فرض الفرد لوجهة نظره.
  - ت. رؤية الموضوع من جانبٍ واحدٍ.

ثالثاً: فسّر ما يأتي:

١. يساعدُ التفكير الناقد على تهيئة بيئة مناسبة للحوار.
٢. يعزّزُ التفكير الناقد الاستقلالية في التفكير عن الآخرين.

رابعاً: ميّز بين الرأي والحقيقة في ما يأتي.

١. من وجهة نظري دعم الاقتصاد أهمُّ عامل في تطوير الوطن (.....)
٢. يرى البعض أن دعم التعليم أهمُّ عامل في تطوير الوطن (.....)
٣. هدفت الدول الاستعمارية إلى السيطرة على موارد الشعوب (.....)
٤. من العوامل المهمة للنجاح الإصرار والاجتهاد (.....)
٥. سورية دولة داعمة لحركات المقاومة (.....)
٦. دمشق أقدمُ عاصمة مأهولة في التاريخ (.....)
٧. الطب والهندسة أفضل أنواع المهن (.....)
٨. المهنة التي أكون فيها الأمهر هي الأفضل (.....)

### خامساً : أختبر نفسي

أقرأ بتمعن كل عبارة في الجدول الآتي وأضع علامة (√) أمام العبارة، وذلك في مربع الدرجات الذي يمثل الموافقة الذي يمثل رأيك، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

١	٢	٣	العبــــــــــــــــارات	
			أتأني في الحكم على الأشياء.	١
			أؤكد من صحة المعلومات.	٢
			أنظم أفكاري وأربط بينها.	٣
			أفرق بين الحقيقة والرأي.	٤
			أدعم آرائي بأدلة.	٥
			أبحث عن روابط وعلاقات بين الأشياء.	٦
			أنظر إلى الموضوع من جوانب متعددة.	٧
			الموضوعية في الرأي وعدم التحيز إلى فكرة دون أخرى.	٨
			أتوصل إلى نتائج وأحكام سليمة.	٩
			أربط ما تعلمته بمواقف حياتية.	١٠
			مجموع الدرجات	

أجمع الدرجات التي حصلت عليها من الجدول بعد الإجابة عليها، ثم أضع علامة (√) على البطاقة التي حصلت عليها:

تفكير عادي

١ - ٠

تتجه نحو  
التفكير الناقد

٢ - ١١

لديك مهارة  
التفكير الناقد

٣ - ٢١

# المثابرة طريق النجاح

٢



يتطلّع الإنسان إلى النجاح في حياته، وهذا يتطلب امتلاك الإرادة والقدرة والفاعلية والمثابرة والدوام على إنجاز المهام المطلوبة، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على تطوير ذاته وتقدّم مجتمعه.

## كلمات جديدة



- المثابرة.
- الإصرار.
- الطموح.
- قوة الإرادة.

## سأكون قادراً على أن



- أتعرّف مفهوم المثابرة.
- أوضح أهمية المثابرة.
- أحدد الأسس التي ترتكز عليها المثابرة.
- أبين أثر المثابرة في حياة الأفراد والمجتمعات.

## – مفهوم المثابرة

قالَ حكيمٌ لولده: لا تعجزنَّ يا بُنيَّ عن شيءٍ تتمناه،  
واتخذ الصبر والعمل الجاد وسيلةً للوصول إليه.  
ألا ترى يا بنيَّ بأنَّ الماءَ على لينه يقطعُ الصخرَ على  
شدَّته، ليس لقوَّته وإنما لطول مدَّة تساقطه.  
هكذا هو الإنسان يا بُنيَّ: وقلَّ من جدَّ في أمرٍ  
يطالبه واستصحب الصبر إلا فاز بالظفر وكذلك،  
قالت العرب: الممارس غلب الفارس.

فقد هاني إحدى قدميه في حادثٍ مؤلمٍ، وعانى بعدها  
من ظروفٍ صعبةٍ، إلَّا أنَّ ذلك لم يمنعه من تحقيق  
النجاح تلو الآخر في حياته. لقد أدرك أنَّ الطريقَ  
الوحيد للوصول إلى ما يطمح إليه هو العزيمة والإصرار  
والثقة بالنفس، فبدأ يخطط لتحقيق هدفه انطلاقاً  
من أنَّ أيَّ هدفٍ يمكن بلوغه من خلال التخطيط  
الجيد له والاجتهاد في تحقيقه بجدٍّ ومثابرة.

### استنتج من القصتين

المثابرة: هي مواصلة العمل بجدٍّ وعزيمةٍ لتجاوز المصاعب والعراقيل التي تواجهنا، أي الإصرار على النجاح من خلال المحاولات المستمرة مع الإيمان بحتمية الوصول إلى ما نريد.

ترتكز المثابرة على عدَّة أسسٍ أهمها:

١. الإرادة.
٢. الاستمرار في العمل.
٣. القيام بمحاولاتٍ متكررة.
٤. التغيير في كلِّ محاولة.
٥. تغليب الرغبة في النجاح على الخوف من الفشل.

## – أهمية المثابرة

يقول مدرّسنا: ليست الحياة كم حققنا؛ بل هي جملة الأفعال والتجارب التي مررنا بها. وأيضاً، ما امتلكناه من خبراتٍ متراكمةٍ وسابقةٍ فإذا أردتَ أن تكونَ ناجحاً حدّد هدفك وركّز عليه واحرص على مرافقة الأشخاص الإيجابيين، ولا تستسلم مطلقاً وتعلّم من العقبات، وكيف تجاوزها الآخرون.

يقول فراس: أعتزُّ بكلِّ صديقٍ أنني في بعض الأحيان أشعرُ بالإحباطِ و الخوفِ من الفشلِ، الأمر الذي يجعلني في حالةٍ من الحيرة والارتباكٍ ما بين الإقدام والإحجام عما أريد، ولكن ما كان يحسمُ القضية هو ثقتي بنفسي وإيماني بقدراتي الشخصية في الإقدام والذي يجعلني أنهض من جديد وأستمرُّ لأصل إلى هدي.

ويقول فادي: تقدّمتُ بطلباتٍ عدّة للحصول على وظيفة ولم أحظَ بفرصةٍ، ولكن هذا الأمر لم يمنعني من المحاولة مجدداً، فمن خلال مثابرتي وبحثي الدائم تغلّبتُ على الشعور باليأس لأنني كنتُ أتعلمُ من أخطائي وأعتبرُ الفشلَ تجربةً تُغني خبرتي، فالمرء ستعترضه عقباتٌ وصعوباتٌ في مسيرته لا يمكن تذليلها إلا من خلال مواجهتها بالصبر والمثابرة كسبيلٍ لحلّها.

الآثار المترتبة	كيفية التعامل مع الحالة	الدافع	الحالة
تجاوز العقبات والمصائب، واكتساب الخبرة في مواجهة التحديات، وتحقيق الذات.	الاستفادة من تجارب الآخرين، وعدم الاستسلام، مرافقة الأشخاص الإيجابيين.	التشجيع على النجاح، وإسداء النصيحة.	(تجربة المدرّس)

## سمات المثابر:

- ١- القدرة على تحديد الأهداف ووضع الخطط لإنجازها.
- ٢- التحلي بالإصرار وقوة العزيمة والصبر حتى تحقيق النجاح.
- ٣- العمل على تجاوز الصعوبات وتحويلها إلى فرص متاحة.
- ٤- تجديد الثقة بالنفس من خلال تقدير الذات.

## عوامل النجاح في الحياة:

- ١- اتخاذ المبادرة نحو تحقيق الهدف المحدد.
- ٢- الحفاظ على الانضباط والتصميم وقوة الإرادة من أجل الوصول إلى النجاح.
- ٣- بذل الجهد والمثابرة بجد وإخلاص.
- ٤- تنمية المهارات وتعزيزها.
- ٥- الاهتمام بالموهب والعمل على تنميتها وتطويرها.

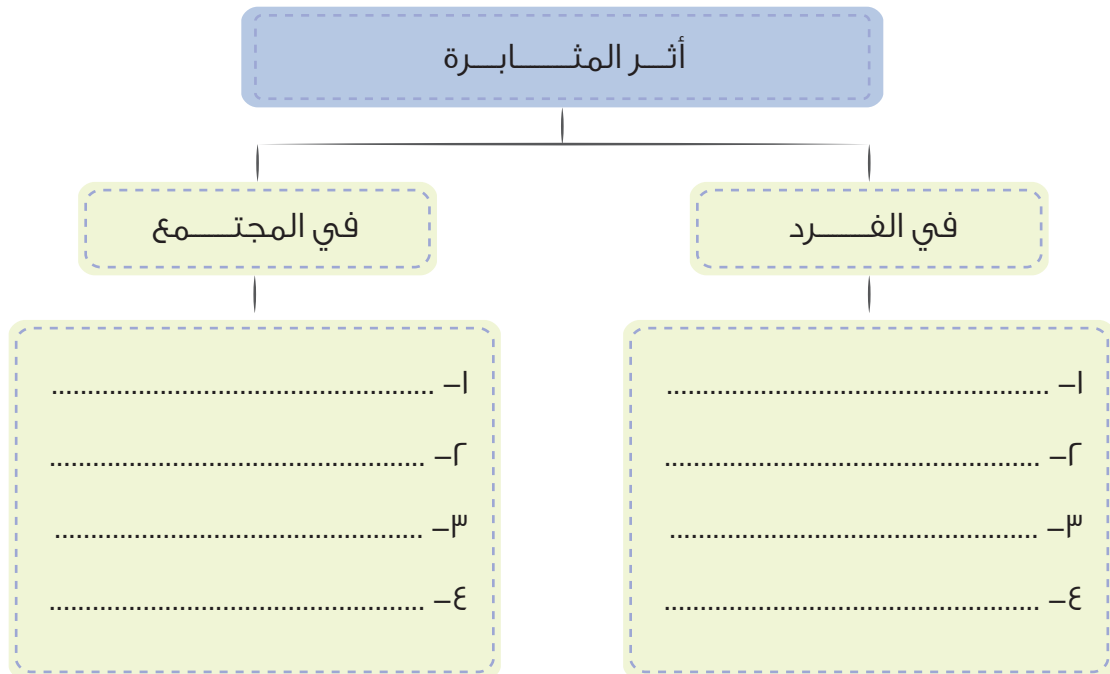
أربطُ بين كلِّ سمةٍ من سمات المثابر وما يقابلها من عوامل النجاح.



## – أثر المثابرة في حياة الفرد والمجتمع:

يعدُّ الاهتمام بكيفية تطوير طرق التفكير وتنمية حس الاجتهاد والمحاولة والإصرار ترسيخاً للمفهوم الحقيقي للمثابرة لدى الأفراد، الأمر الذي ينعكس بدوره على المجتمع ككل، من خلال تكريس ثقافة المثابرة في الدوائر والمؤسسات التي تهتمُّ بشؤون المواطنين ومتابعة إنجاز أعمالهم، ممَّا يساعد في إيجاد بيئة اجتماعية وثقافية تعطي قدراً من المسؤولية لأفرادها، وتحفزهم على التفكير في كيفية حلِّ مشكلاتهم بطرقٍ مبتكرة، وهذا يؤدي إلى تعزيز الثقة بين أبناء المجتمع وزيادة قوّته وتماسكه.

أكد بعض المختصين في الشأن التنموي أنّ من أهمّ أسباب فشل معظم المشاريع التنموية في الوطن العربي، يعود إلى غياب المتابعة والاستمرارية والمثابرة في إنجاز هذه المشاريع، ممَّا يحول دون الوصول بها إلى مرحلة تحقيق الفائدة المرجوة، ولذلك اقترحوا غرس وترسيخ مفهوم المثابرة لدى الأفراد وضرورة تركيز اهتمام المؤسسات التي تدير تلك المشاريع على متابعة مراحل التنفيذ حتّى تحقيق الإنجاز وإدخالها في دورة الانتاج.



## – تحرير الأرض مسيرة لا تتوقف: (المثابرة لاستعادة الحقوق)

يؤدي التوقف عن المطالبة بالحق إلى ضياعه، وتلك الحقيقة أدركها الشعب السوري في صراعه المستمر مع القوى الاستعمارية ومشاريعها التي استهدفت احتلال أرضه ونهب خيراته، والنيل من سيادته واستقلاله، ولذلك لم ولن تتوقف مسيرته حتى استعادة أرضه وحقوقه كاملةً.

- كان جلاء آخر جندي فرنسي عن الأراضي السورية في ١٧ نيسان ١٩٤٦م بعد مقاومة لا هوادة فيها وعزيمة وإصرار على التحرر والاستقلال.
- في ١٥ أيار ١٩٤٨م حدثت نكبة فلسطين، فتحوّلت منطقة الجولان إلى ساحة مواجهة مباشرة مع العدو الصهيوني.
- في عدوان ٥ حزيران عام ١٩٦٧م احتل الكيان الصهيوني الإرهابي أراضٍ عربية، وهي (الجولان، سيناء، قطاع غزة والضفة الغربية الفلسطينية).

- في ٦ تشرين الأول عام ١٩٧٣م، شنّ الجيشان السوري والمصريّ على جبهتي الجولان وسيناء هجوماً متزامناً على العدو الصهيوني، حيث تمكّن الجيش العربي السوري من تدمير خطّ "ألون" والتقدّم محرراً أجزاء كبيرة من أراضي الجولان المحتلّ وصولاً لبحيرة طبريا، فيما تقدّم الجيش المصريّ مدمراً "خطّ بارليف" الصهيوني. ورغم توقّف الحرب على الجبهة المصرية استمرّ الجيش العربي السوري بحرب استنزاف على مرتفعات جبل الشيخ والجولان، توجت بتحرير جزء من الأراضي السورية ورُفع العلم السوري في سماء مدينة القنيطرة المحرّرة في ٢٦ حزيران ١٩٧٤م.

دخلت سورية عام ١٩٩١م، مفاوضات مؤتمر مدريد للسلام وفق مبدأ "الأرض مقابل السلام"، التي استمرّت ما يقارب عقداً من الزمن دون أن تفضي إلى نتيجة، ويعود ذلك إلى التعنت الصهيوني والطبيعة العدوانية والنزعة التوسعية، والدعم الأمريكيّ لمواقفه، ما دفع سورية إلى تعزيز جبهات المقاومة لاستعادة الأراضي المحتلة من خلال دعمها حركات المقاومة العربية في فلسطين وفي الجنوب اللبناني الذي تحرّر بفعالها عام ٢٠٠٠م. ممّا أحيى الأمل بأهمية التمسك بخيار المقاومة للانتصار على الأعداء، مهما كانت هويتهم وقوتهم واستعادة الحقوق.

وفي عام ٢٠١١م لجأت الدول الاستعماريّة إلى أساليب وأدوات جديدة في تنفيذ مشاريعها في المنطقة، باستخدام الجماعات الإرهابيّة من أجل تفتيت الدولة السوريّة، ولكنّها هُزمت بمقاومة الشعب السوريّ وجيشه وقائده وصمودهم الأسطوريّ في مواجهة تلك المخططات.

لقد كان الشعب العربيّ السوريّ على ثقةٍ بأنّ مصير المشاريع التي تستهدفه ستبوء بالفشل، استناداً إلى خبرته التاريخيّة وتمرسه الطويل ومثابرته بعزيمة لا تلين في الصراع مع القوى الاستعماريّة بدءاً من الغزوات الصليبيّة والمغوليّة والاحتلال العثمانيّ (التركيّ) فالفرنسيّ فالصهيونيّ.

\* بناءً على ما سبق أحدّد كلاً مما يأتي:

	الهدف الذي نسعى إلى تحقيقه
	التحديات والأخطار التي نواجهها
	الرؤية للتعامل مع التحديات والأخطار
	النتيجة المتوقّعة تحقيقها

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) كثرة الوقوع في الأخطاء يفقدنا القدرة على الاستمرار.

٢. (.....) كلما حقق الإنسان نجاحاً في حياته انعكس إيجاباً على مكانته وقيمه في مجتمعه.

٣. (.....) خوف المثابر من نظرة الآخرين إليه في حال الفشل، عقبة أمام تحقيق أهدافه.

٤. (.....) تحقيق الإنجازات تجاوز للتحديات وتغلب على مخاوف المستقبل.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. أحد معوقات المثابرة:

- أ. معرفة الإنسان بقدراته.

- ب. الخوف من الفشل.

- ت. القيام بدورات تدريبية.

- ث. السعي لتغيير الواقع.

٢. الكف عن المحاولة والاستمرار يعني:

- أ. تنظيم الوقت.

- ب. الفشل والإحباط.

- ت. الاهتمام بإتقان العمل.

- ث. تقدير الإنسان لذاته.

ثالثاً: فسر ما يأتي:

١. ضرورة قيام الإنسان بتطوير طرق تفكيره.

٢. أهمية تمتع المثابر بالصبر والقدرة على التحمل.

٣. الكثير من الأشخاص حققوا نجاحات كبيرة رغم عدم امتلاكهم لأي موهبة.

رابعاً: دراسة حالة:

إذا كانت العبقرية عبارة عن ١٪ موهبة و ٩٩٪ عمل واجتهاد، فهذا يعني أنه لا يوجد عباقرة بالفطرة، بل يوجد مجتهدون يسعون لتحقيق ما يؤمنون به لأنفسهم ولمن حولهم، ولا يفشل حقاً إلا أولئك الذين يكفون عن المحاولة.

١. ما العلاقة بين الموهبة والاجتهاد؟

٢. ما الشرط الأساسي لتحقيق النجاح؟

٣. كيف يمكن أن تستفيد من الحالة السابقة في تطوير ذاتك؟

# المشاركة المجتمعية



تعدُّ المشاركة المجتمعية عاملاً مكملاً لمؤسسات الدولة في تلبية احتياجات المجتمع ومتطلباته، وفي تهيئة المناخ الملائم لمجتمع أكثر تطوراً وازدهاراً.

## كلمات جديدة



- المشاركة المجتمعية.
- المنظمات الأهلية.
- المجتمع المدني.
- المبادرة.

## سأكون قادراً على أن



- أتعرّف مفهوم المشاركة المجتمعية.
- أبين أهمية المشاركة المجتمعية.
- أحدّد أشكال المشاركة المجتمعية.
- أوضح العوامل المؤثرة في المشاركة المجتمعية.
- أستنتج معوقات المشاركة المجتمعية.

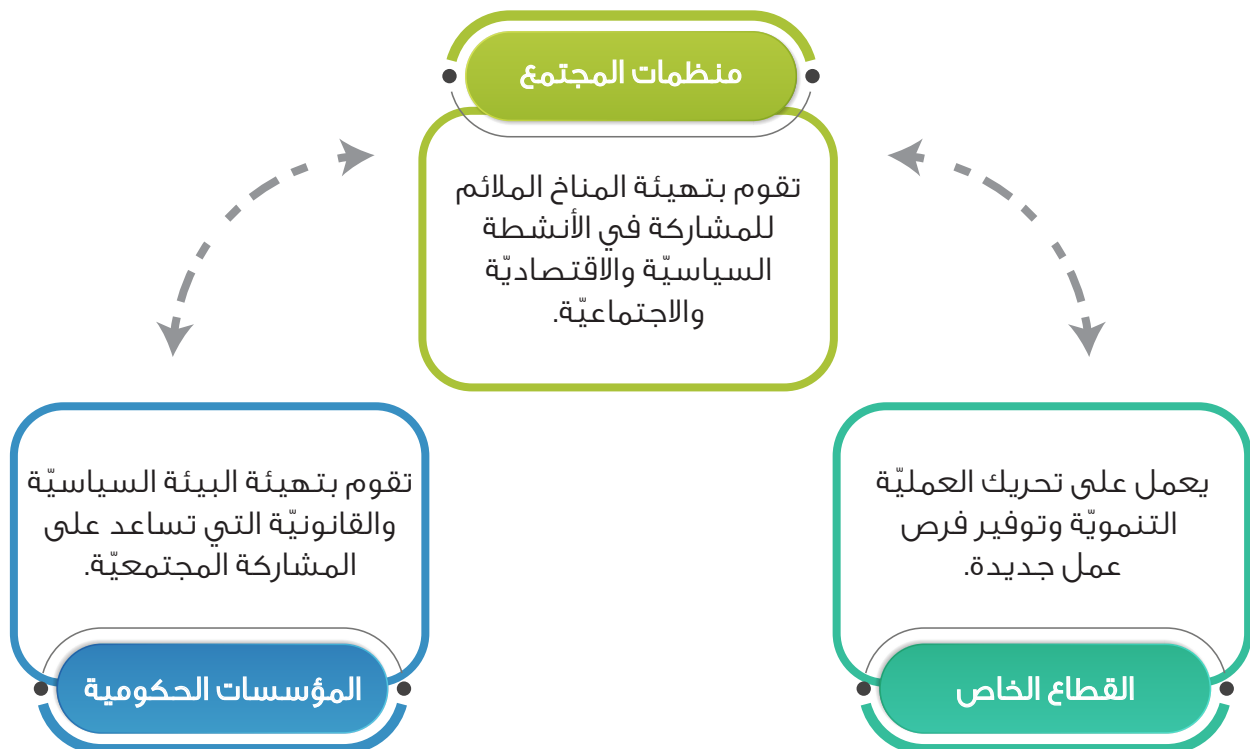
دعا مازن والديه وبعض أقاربه من الجولان المحتل لحضور حفل زفافه، الذي قرر أن يقيمه في دمشق التي تخرج للتو في جامعتها، إلا أن قوات الاحتلال الصهيوني منعتهم من المجيء، وهذا ما جعله يشعر بالحزن، الذي لم يبدده سوى تعاطف أصدقائه الذين قاموا بحملة تضامنية معه. انضم إليها العديد من المواطنين والجمعيات الأهلية والمؤسسات الحكومية، وأبدوا استعدادهم لحضور حفل زفافه وتقديم كل أشكال الدعم والمساندة له. غمرت السعادة قلب مازن من جديد، وقرر أن يكون موعد زفافه في السادس والعشرين من شهر حزيران، في منطقة وادي الدموع المقابلة لقرية مجدل شمس المحتلة، ليتسنى لوالديه وأهله حضور زفافه. تحول عرس مازن إلى عرس وطني، اختلطت فيه مشاعر الحزن والفرح وتجلت فيه معاني الانتماء والوفاء والتعاون والتآخي والمشاركة بين أبناء الوطن الواحد، الذين جددوا العهد على مواصلة النضال لتحرير كل شبر من أرض جولاننا الحبيب.

\* اختار مازن السادس والعشرين من حزيران موعداً لزفافه لما له من دلالة وطنية، أوضح ذلك.

\* أقدم الدلائل على أهمية المشاركة في المناسبات الاجتماعية والوطنية.

**المشاركة المجتمعية:** تعني كل نشاط يقوم به أفراد المجتمع ومنظماته وجمعياته الأهلية بشكل تطوعي، دافعه الشعور بالانتماء وتحمل المسؤولية تجاه المجتمع بغية الارتقاء به سواء بالفكر أو العمل أو تمويل المشروعات.

\* يعتمد مفهوم المشاركة المجتمعية - باعتباره أحد المؤشرات الهامة لتحقيق التنمية المستدامة - على التفاعل بين ثلاثة مكونات أساسية هي:



## – أهمية المشاركة المجتمعية



أعبر بأسلوبي عن أهميّة المشاركة المجتمعيّة وأثرها في الفرد والمجتمع مستفيداً من العبارات السابقة.

---

---

---

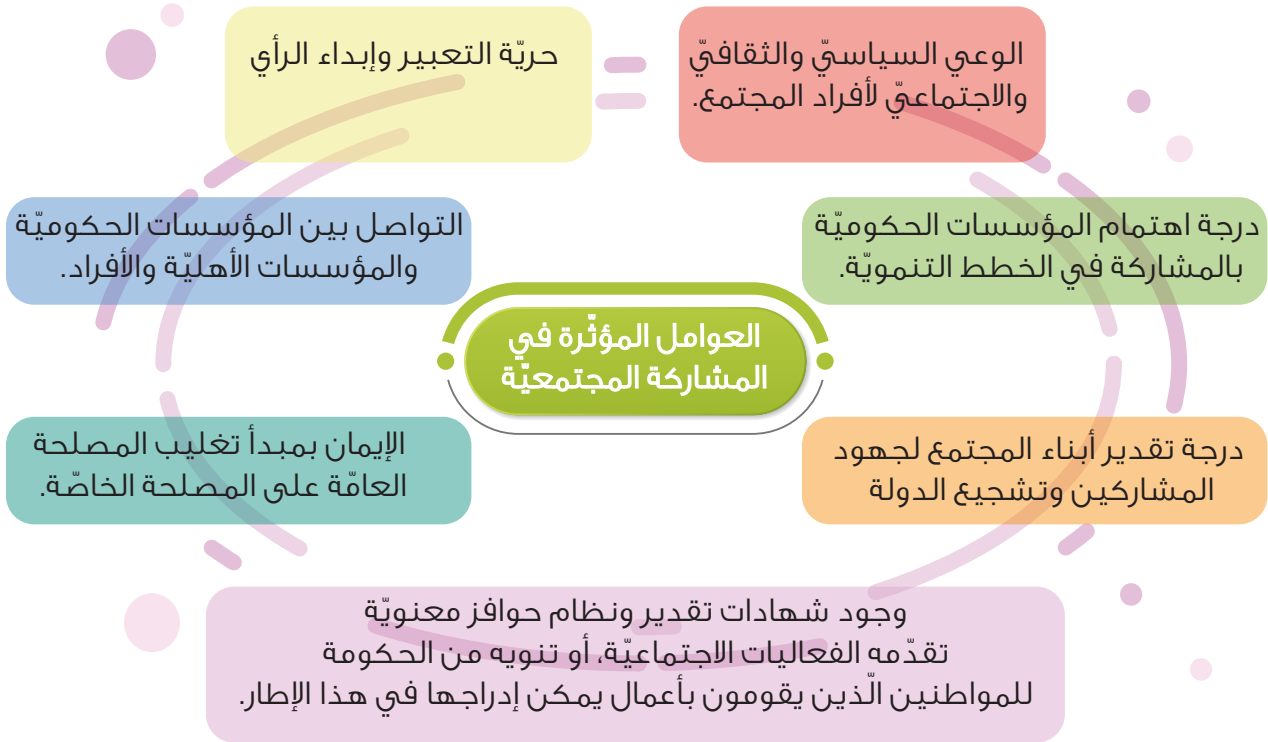
## – أشكال المشاركة المجتمعية

تتجلى المشاركة المجتمعية في عدّة أشكال أهمّها:

شكل المشاركة المجتمعية	المفهوم	الأهمية	الأهداف
العمل التطوعي	العمل أو الجهد الذي يقدم دون مقابل مادي بدافع تحمل مسؤولية معينة أو تقديم خدمة للمجتمع.	يسهم في تمكين أواصر المحبة والمودة بين أفراد المجتمع، كما يسهم في تنمية المهارات الشخصية للفرد كمهارة التواصل وإدارة الوقت والقيادة.	تخفيف حجم الأعباء المادية عن الدولة وتوفير الموارد.
المشاركة في المناسبات الوطنية	الحضور الفعّال في الأعياد الوطنية، والذي يتيح التفاعل والتواصل بين أبناء الوطن.	تمنح أفراد المجتمع مشاعر الانتماء والتعاون لبناء الوطن والدفاع عنه.	الحفاظ على الهوية الوطنية.
المشاركة في الانتخابات	مساهمة المواطنين في إدارة الشؤون العامة عبر مرشحيهم.	تسهم في ترسيخ قيم المواطنة، وترفع من درجة الوعي السياسي، وتدعيم الديمقراطية وترسيخها في أذهان الناس.	احترام الرأي والرأي الآخر وتنشيط الحياة السياسية بما يسهم في بناء مجتمع ديمقراطي متماسك.
المبادرات لتحقيق المصلحة العامة	اقتراح لفكرة لم تكن موجودة، ينتج عن تنفيذها تلبية حاجة أفراد المجتمع.	تنمية مهارة التفكير الإبداعي للأفراد للمساهمة في حلّ المشكلات المجتمعية.	توظيف الموارد البشرية والمادية لتحقيق التنمية.



## – العوامل المؤثرة في المشاركة المجتمعية:



\* أستننتج معوقات المشاركة المجتمعية:

---

---

---

---

---

---

## – بعض مجالات المشاركة المجتمعية:

**المجال الاقتصادي:** التدريب على اكتساب مهارات تهيئة الشباب لسوق العمل، التدريب على ريادة الأعمال، القيام بحملات للحدّ من غلاء الأسعار، مبادرات نشر ثقافة الإنتاج، مبادرات تطوعية مع المؤسسات العاملة في مجال مكافحة الفقر.

**المجال الاجتماعي:** حملات نشر القيم الاجتماعية، والتوعية حول ضرورة التماسك الاجتماعي، تنظيم حملات حماية المستهلك.

**المجال الثقافي:** المحافظة على الثقافة الشعبية، حملات لنشر القيم الوطنية والأخلاقية، المحافظة على اللغة، المهرجانات والاحتفالات التراثية، نشر ثقافة القراءة وتوفير الكتاب.

**المجال البيئي:** مثل حملات الوعي البيئي، حماية الموارد الطبيعية، الحدّ من هدر المياه والطاقة، تدوير النفايات، حملات النظافة.

**المجال الصحي:** مبادرات مجتمعية للاهتمام بالصحة العامة، وتقديم المساعدات اللازمة للمرضى، حملات التثقيف ونشر الوعي الصحي.

\* أصنف المشاركات المجتمعية السابقة وفق الجدول الآتي:

حملات التوعية والتثقيف	التأهيل والتدريب ورفع الكفاءة	الخدمات بكلّ المجالات	حلّ المشكلات

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) تعني المشاركة المجتمعية إلزام أفراد المجتمع ومنظماته في تمويل المشروعات.
٢. (.....) من أهمية المشاركة المجتمعية تعزيز التعاون الفعال بين أفراد المجتمع.
٣. (.....) تمنح المشاركة المجتمعية في المناسبات والأعياد الوطنية مشاعر الانتماء.
٤. (.....) من معوقات المشاركة المجتمعية ارتفاع درجة الوعي السياسي.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. الجهة التي تقوم بتهيئة البيئة السياسية والقانونية للمشاركة المجتمعية:
  - أ. القطاع الخاص.
  - ب. المجتمع المدني.
  - ت. المؤسسات الحكومية.
  - ث. الفرد بصفته الشخصية.
٢. تهدف المشاركة في المناسبات والأعياد الوطنية إلى:
  - أ. الحفاظ على الهوية الوطنية.
  - ب. الحفاظ على المرافق العامة.
  - ت. الدفاع عن الوطن.
  - ث. الترفيه عن النفس.

ثالثاً: فسّر ارتباط مفهوم المشاركة المجتمعية بدرجة الوعي السياسي والثقافي التي يتمتع بها أفراد المجتمع.

رابعاً: عبّر بأسلوبك عن :

مفهوم المشاركة المجتمعية	أهمية المشاركة المجتمعية	عوامل تعيق المشاركة المجتمعية

خامساً : دراسة حالة

أدى اندلاع الحرائق في كثير من المناطق الحراجية في سورية، إلى خسارة كبيرة في الأشجار الحراجية والمثمرة، الأمر الذي دفع الكثيرين من أبناء تلك المناطق إلى القيام بمبادرات جماعية للمساعدة في إطفاء تلك الحرائق، والمشاركة في إعادة تشجير المواقع المتضررة بالغراس التي قدمتها الدولة من مشاتلها.

١. كيف تجلّت المشاركة المجتمعية من خلال النص السابق؟
٢. ما أهمية القيام بمثل هذا النوع من المبادرات؟
٣. كيف يمكن للمشاركة المجتمعية أن تعزز الإجراءات الوقائية للحدّ من الحرائق؟



يحظى الإعلام بأهمية كبيرة باعتباره مصدراً أساسياً لتثقيف الناس ورفع مستوى وعيهم، إضافة لدوره في نقل المعلومات وتبادلها بين الشعوب.

### كلمات جديدة



- الإعلام.
- إعلام تنموي.
- التضليل الإعلامي.

### سأكون قادراً على أن



- أوضح مفهوم الإعلام.
- حدد عناصر الإعلام.
- أبين أهمية الإعلام.
- أوضح أنواع الإعلام.
- أبين دور الإعلام في المجتمع.

## – مفهوم الإعلام وعناصره

أثناء العدوان الثلاثي "البريطاني والفرنسي والصهيوني" على مصر عام ١٩٥٦م، تمكنت الطائرات البريطانية من تدمير هوائيات إرسال إذاعة القاهرة، ف شعر الناس بخيبة أمل سرعان ما تبددت مع صوت مذياع إذاعة دمشق عندما صدح قائلاً: "من دمشق .... هنا القاهرة" حيث تحولت إذاعة دمشق إلى إذاعة مصرية أثناء العدوان الثلاثي.

في ظل الحرب على سورية والتي بدأت منذ عام ٢٠١١م، أطلقت حملة كبيرة عبر وسائل الإعلام تحت عنوان: "سورية تناديك" والتي لاقت استجابة صادقة وسريعة من الشباب السوري الذين هبوا للانضمام إلى صفوف الجيش العربي السوري بمختلف تشكيلاته لتعزيز صموده في تصديه للجماعات الإرهابية المدعومة من الكيان الصهيوني والدول الاستعمارية.

\* كيف تجسّد نجاح الحملة الإعلامية «سورية تناديك»؟

\* ما دلالة عبارة «من دمشق... هنا القاهرة»؟

يقصدُ بالإعلام: تزويد الناس بالأخبار والمعلومات التي تساعد على تكوين آرائهم ورفع مستوى وعيهم وثقافتهم وتحملهم للمسؤولية، حيث تقوم به جهة رسمية أو غير رسمية عبر توجيه رسائل إلى جمهور مستهدف، وللإعلام أربعة عناصر أساسية هي:

● المرسل: الجهة التي تصدر منها المعلومات والأخبار سواء كانت رسمية أو غير رسمية

● الرسالة: هي المعلومات والأخبار التي يريد المرسل تقديمها للمتلقي من خلال الوسيلة للتأثير في آرائه وأفكاره.

● المتلقي: الجهة التي توجه إليها المعلومات والأخبار.

● الوسيلة: الأداة التي تستخدم لإيصال الأخبار والمعلومات. سواء كانت:

إلكترونية  
(حاسب، جوال)

مرئية  
(تلفاز)

مسموعة  
(مذياع)

مقروءة  
(صحف، مجلات)

## تتجلى أهمية الإعلام في أنه



## – مجالات الإعلام

المجال	المضمون	الوظيفة
الإعلام الإخباري	الأخبار والبرامج السياسية والوقائع الآنية.	تزويد الناس بالمعلومات والتعريف بأهمّ الأحداث المحليّة والعالميّة.
الإعلام التنموي	التعريف بالخطط والمشاريع التنمويّة والمشاكل التي تعترضها.	تشجيع الناس على المشاركة في الأنشطة التنمويّة، وتقديم المبادرات لتنمية المجتمع وتطوّره.
الإعلام التربوي	تقديم برامج تعليميّة وتربويّة للطلاب.	تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم وإثراء تجاربهم ومعارفهم.
الإعلام البيئي	توعية الناس وتزويدهم بالمعلومات المتعلقة بالقضايا البيئيّة.	تحريك الرأي العام لوقف تدمير البيئة والحدّ من التلوث.
الإعلام الترفيهي		
الإعلام الرياضي		





أدّى التطوّر الكبير في وسائل الاتصال والإعلام، إلى ظهور نوع جديد من الإعلام هو الإعلام التفاعليّ، الذي غيّر النظرة التقليديّة للإعلام؛ فالرسائل الإعلامية ووسائل الإعلام لم تعد محصورةً بمؤسسات الدولة، ولم يعد الإنسان مجردَ متلقٍ لها بل أصبح فاعلاً ومُرسلًا وجزءاً من شبكة تفاعليّة ضخمة يمكن الوصول إليها بأقلّ جهدٍ وأقلّ تكلفةٍ.

**الإعلام التفاعليّ:** عملية اتّصال تفاعليّة ناتجة عن الاندماج بين الحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة والأجهزة الذكيّة، ومن أبرز خواصه: التفاعل بين المرسل والمتلقي - تحوّل المتلقي إلى مرسل متى أراد - سهولة استخدامه وهو متاح للجميع في أيّ وقتٍ وأيّ مكانٍ.

يتطلب التعامل مع وسائل الإعلام الجديدة والانترنت عموماً امتلاك مهارات استخدامها وتوظيفها، واستخدام مهارة التفكير الناقد بسبب حالة الغموض وعدم وضوح الشخصيات الحقيقيّة التي تتفاعل في إطار الإعلام الجديد، كما أن هامش الحرّية العريض وعدم وجود رقابة فعليّة، يتيح نشر أخبار غير صحيحة وأفكار خاطئة يمكن أن تضلل المتلقي وقد تؤدي إلى ارتباطات خطيرة بشبكات الجريمة المنظمة والإرهاب وغيرها من المخاطر.

#### متطلبات الإعلام الجديد:

- وجود جهاز الكتروني (حاسوب، هاتف جوال)
- شبكة إنترنت
- بريد إلكترونيّ
- حساب بأحد مواقع التواصل الاجتماعيّ.

#### أهم وسائل الإعلام الجديد:

- مواقع التواصل الاجتماعيّ
- الصحف الإلكترونيّة
- صفحات الإنترنت

أقارن بين الإعلام التقليدي والإعلام التفاعلي من حيث:

الإعلام التفاعلي	الإعلام التقليدي	
		الوسائل
		التفاعل والمشاركة
		الانتشار والوصول

– أثر وسائل الإعلام في المجتمع

**الأثر السلبي**

**الأثر الإيجابي**

التضليل ونشر الأخبار غير الصحيحة.

إتاحة الفرصة للمواطنين للتعبير عن الرأي.

إضاعة الوقت وهدره بمتابعة برامج غير مفيدة.

التعريف بحقوق وواجبات المواطنين وتعزيز الانتماء الوطني.

الترويج للعنف والسلوك العدواني من خلال الأفلام والبرامج.

تشجيع المبادرات والأعمال التطوعية لإحداث تغيير إيجابي في المجتمع.

التحيز وعدم الموضوعية عند تقديم الخبر لأغراض متعددة.

مراقبة عمل مؤسسات الدولة.



## الأنشطة والتدريبات

- أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
١. (.....) يسهم الإعلام في تفعيل مشاركة المواطنين في صنع القرارات.
  ٢. (.....) تتصف الأخبار والمعلومات التي تقدمها وسائل الإعلام بأنها صادقة دائماً.
  ٣. (.....) تتمتع جميع وسائل الإعلام بالاستقلالية والحيادية عن الجهات المالكة والممولة لها.
  ٤. (.....) يسلط الإعلام الضوء على مشكلات المواطنين لإيجاد حلول لها.

ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. أهم طريقة للتعامل مع وسائل الإعلام:  
أ. التسليم بصدق وسائل الإعلام.  
ب. الاعتماد على مصدر واحد.  
ت. التركيز على المعلومات بغض النظر عن المصدر.  
ث. التفكير الناقد.
٢. تحول الإنسان في الإعلام الجديد إلى:  
أ. متلقٍ.  
ب. متابع.  
ت. مشارك وفاعل وصانع للإعلام.  
ث. حيادي.

ثالثاً: فسر ما يأتي:

١. الإعلام الجديد هو إعلام جماهيري.
٢. تحول الكثير من الصحف والمجلات الورقية إلى وسائل إعلام إلكترونية.

رابعاً: دراسة حالة:

الدعاية والإعلام التي اعتمدها العدو الصهيوني منذ قيام كيانه، استندت إلى تزييف الوقائع وتشويه الحقائق لتضليل الرأي العام العالمي، عبر تصوير أنفسهم بأنهم الضحية وهم دعاة السلام، والفلسطينيون هم جلادون وإرهابيون، وكل ما يقومون به هو دفاع عن أنفسهم ضد العرب دعاة القتل والإجرام والإرهاب. ومع ظهور الإعلام المقاوم تمكّن الرأي العام العالمي من المقارنة والاستنتاج بأن الحقيقة مغايرة تماماً للدعايات الصهيونية.

١. كيف استطاع الإعلام الصهيوني خداع الرأي العام العالمي لفترة طويلة؟
٢. بماذا تفسّر التغيّر في الرأي العام العالمي تجاه الشعب العربي الفلسطيني؟
٣. ما الحقائق التي أظهرها الإعلام المقاوم؟

## الوطن والمواطن

الدرس الأول:

المجتمع السوري.

الدرس الثاني:

التطور الاجتماعي والثقافي في سورية.

الدرس الثالث:

الهوية الوطنية.

الدرس الرابع:

الإدارة المحلية في سورية.

# المجتمع السوري



تناغم الفسيفساء السوري.. أكبر وأجمل لوحة في العالم ٦٠٠ متر مربع / طيبة الإمام

المجتمع السوري من أكثر المجتمعات في الوطن العربي تنوعاً وتعدّداً، وهذا التنوع شكّل مصدرَ غنى معرفيٍّ، وعنصرَ تفاعلٍ حضاريٍّ، وفضاءً رحباً للتفاعل بين أفرادِهِ، وإقامةِ علاقاتٍ قويّةٍ قائمةٍ على العيش المشترك، والتعاون، والانفتاح الواعي على الآخر، وتقبُّلِ أفكارِهِ، وتفهُّمِ متطلّباتِهِ.

## كلمات جديدة



- التنوع الاجتماعي.
- الانتماءات الفرعية.

## سأكون قادراً على أن



- أحدّد خصائص المجتمع السوري.
- أبين أهمية التنوع الاجتماعي في المجتمع السوري.
- أحدّد أثر التنوع في تماسك المجتمع.
- أوضح كيفية رعاية التنوع وحمايته.

## – صورة عن المجتمع السوري

مدينة الثورة، حسناء الفرات، تقع على الضفة اليمنى لنهر الفرات، وتبعد ٥٥ كم عن مدينة الرقة و ١٥٠ كم عن حلب. وقد شكّلت عبر التاريخ نقطة جذب للسكان بحكم موقعها وخصوبة أراضيها، وقد كانت عبر التاريخ مركزاً للتبادل التجاري، ومكاناً لتجميع المحاصيل الزراعيّة وتصديرها إلى الخليج العربيّ وبابل والهند. ومع قيام ثورة الثامن من آذار عام ١٩٦٣م، تمّ بناء سدّ الفرات بالقرب منها ممّا جعلها مركزاً بشرياً واقتصادياً وثقافياً لمختلف أبناء المحافظات السوريّة. لتشكّل لوحةً فنيّةً غنيّةً للنسيج السوريّ تعكس صورةً رائعةً عن العيش المشترك والتناغم والانسجام بين أفراد المجتمع.

\* يُعدّ مجتمع مدينة الثورة مجتمعاً مصغّراً عن المجتمع السوريّ، وضّح ذلك.

### خصائص المجتمع السوريّ

#### التنوع والتعدّد:

يتميّز المجتمع العربيّ السوريّ بتنوع بيئاته وأماط معيشته، مع تعدّد مكوّناته التي يجمعها تاريخ مشترك ووعي وثقافة توجت بإقامة نظامٍ سياسيٍّ مركزيٍّ (دولةٍ موحّدةٍ) ويعبر عنه بهويّةٍ وطنيّةٍ جامعةٍ.

#### التكامل:

وحدة المجتمع السوريّ لا تقوم على التشابه، وإمّا تتألف مكوّناته المتنوعة لتشكّل نسيجاً اجتماعياً متكاملًا.

#### المجتمع السوريّ فتنيّ:

أي ترتفع نسبة الفئات العمريّة في مرحلة الشباب والطفولة، مقارنةً ببقية الفئات العمريّة.

#### العيش المشترك:

تسود بين مكوّنات المجتمع السوريّ علاقات اجتماعيّة وثيقة ومصالح متبادلة ترسخ مبدأ العيش المشترك الذي يقوم على المساواة في الحقوق والواجبات وقبول الآخر.

المجتمع العربي السوري: هو ذلك الكل المتكامل الناتج عن تآلف السوريين وتوافقهم على أسس وقوانين وعاداتٍ وقيمٍ وتقاليدٍ ضمن إطار الجغرافيا السورية.

## – التنوع مصدر قوةٍ وغنى للمجتمع السوري

الموقع الجغرافي المتوسط لسورية جعل منها موطن جذب للعديد من المجموعات البشرية التي تفاعلت قديماً وحديثاً على الأرض السورية، وشكّلت المجتمع العربي السوري بكل ما يتمتع به من شخصية متميزة وخصائص عديدة، تمثل قاسماً مشتركاً بين أبنائه.

### من دستور الجمهورية العربية السورية:

- المواطنة مبدأ أساسي ينطوي على حقوق و واجبات يتمتع بها كل مواطن، ويمارسها وفق القانون.
- المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة.

إن مفهوم المواطنة بمضامينه الانتماء والمشاركة والمساواة، يعدُّ الرابطة الأقوى التي تجمع المواطنين، وتكفل لهم حقوقهم الأساسية، وهذا ما جعل التنوع مصدر قوة وغنى في المجتمع السوري لأنه:

حقق مجتمعا متمسكاً بوحدة الوطن، يرفض المشاريع الاستعمارية التقسيمية.

ساعد على انطلاق حرية الفرد، وزاد من قدرته على الإبداع والابتكار.

أسس للعيش المشترك بين السوريين الذي يقوم على تكامل المصالح وإغناء التفاعل الثقافي بالمحافظة على السمات الخاصة للمجتمعات المحلية، الأمر الذي يقوي الانتماء للوطن.



## من أقوال السيّد الرئيس بشار الأسد

ألوانُ المجتمع وأطيافُه الغنيّة كأعضاءِ  
الجسدِ الواحدِ ... تختلفُ أشكالُها ووظائفُها  
ومهامُها... لكنّها تتكاملُ جميعاً من أجلِ  
خدمةِ بعضِها والجسدِ الذي تنتمي إليه.

تجاوزنا حتّى فكرةَ العيشِ المشتركِ إلى  
الاندماجِ الكاملِ بينَ السوريّينَ... لا تعايشَ  
بعدَ اليومِ بل تكاملٌ وتجانسٌ.

- \* أفسّر: تنوّعُ المجتمعِ السوريّ مصدرٌ غنيٌّ وتفاعلٌ حضاريٌّ.
- \* أوضحُ العلاقةَ بينَ المواطنةِ وبينَ قدرةِ الفردِ على الإبداعِ والابتكارِ.
- \* أعطي مثلاً عن مهرجاناتٍ وأعيادٍ شعبيةٍ تعبّرُ عن التنوّعِ الثقافيِّ في المجتمعِ السوريّ.

### – رعاية التنوّعِ في المجتمعِ السوريّ

تستندُ رعايةُ التنوّعِ على القبولِ واحترامِ خصوصيّةِ كلّ مكوّناتِ المجتمعِ السوريّ، وهذا يؤدّي إلى إيجادِ بيئةٍ اجتماعيّةٍ يسودُها الأمانُ والتضامنُ.

وبهذا المعنى يشكّلُ التنوّعُ قوّةً وغنىً للمجتمعِ، إذ تمّ تعزيزُها عبرَ:

- سنّ التشريعاتِ والقوانينِ التي تؤكّدُ المساواةَ ورفضَ التمييزِ واحترامَ التنوّعِ الاجتماعيِّ.
- تعزيزِ التواصلِ بينَ مختلفِ الفئاتِ المجتمعيّةِ عبرَ المنظّماتِ الشبابيّةِ التطوّعيّةِ بما يقوّي الانتماءَ إلى الوطنِ، ويضعفُ الانتماءاتِ العشائريّةَ والقبليّةَ.
- تضافِرِ جهودِ المؤسّساتِ التربويّةِ والثقافيّةِ الاجتماعيّةِ في تجسيدِ التنوّعِ.

دستورُ الجمهوريّةِ العربيّةِ السوريّةِ  
المادّةُ التاسعةُ من المبادئِ السياسيّةِ:  
يكفلُ الدستورُ حمايةَ التنوّعِ الثقافيِّ  
للمجتمعِ السوريّ بجميعِ مكوّناتِهِ وتعدّدِ  
روافدهِ، باعتباره تراثاً وطنياً يعزّزُ الوحدةَ  
الوطنيةَ في إطارِ وحدةِ أراضي الجمهوريّةِ  
العربيّةِ السوريّةِ.

دورُ المؤسّساتِ الاجتماعيّةِ التربويّةِ والثقافيّةِ والإعلاميّةِ في رعايةِ التنوّعِ

- يتمُّ تكريسُ قيمِ التواصلِ والحوارِ والاختلافِ وقبولِ الآخرِ لدى المتعلّمِ وإكسابِهِ مهاراتٍ حياتيّةٍ تزيدُ من فعاليّتهِ ومشاركتهِ في النشاطاتِ الاجتماعيّةِ المختلفةِ.
- يقدّمُ الإعلامُ الوطنيُّ برامجَ تعرّفُ بالعاداتِ والتقاليدِ الشعبيّةِ لمختلفِ البيئاتِ والفئاتِ التي تشكّلُ المجتمعِ السوريّ.
- تشرفُ وزارةُ الثقافةِ على المهرجاناتِ الثقافيّةِ، وتهتمُّ بإحياءِ التراثِ الوطنيِّ المتنوّعِ.

التنوع السوري هو تنوع جميل، وهو تنوع غني، وهذا الغنى يعني القوة..

السيد الرئيس بشار الأسد

\* أستخرج من النصوص السابقة العبارات الدالة على التنوع، وبيّن أثرها في المجتمع.

العبارة	أثرها على المجتمع
القبول واحترام خصوصية كل مكونات المجتمع السوري.	يؤدي إلى خلق بيئة يسودها الأمان والتسامح والرعاية، ويسهم في إعلاء قيم التعاون والمساواة، ويقوّي الانتماء إلى الوطن، ويضعف الانتماءات الفرعية (العشائرية والقبلية ...)

## الأنشطة والتدريبات

- أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
١. (.....) الانفتاح على الآخرين يعزّز التماسك الاجتماعي.
  ٢. (.....) المساواة في الحقوق والواجبات تشجّع على الإبداع والابتكار.
  ٣. (.....) الخلافات الاجتماعية تعزّز قيم المواطنة.
  ٤. (.....) التنوع الثقافي من أبرز سمات المجتمع العربي السوري.

ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. من المبادئ السياسية في الدستور السوري:  
أ. حماية التنوع الثقافي.  
ب. إقامة المهرجانات الشعبية.  
ت. تغليب الانتماءات الضيقة.  
ث. تعميق التمييز بين المواطنين.
٢. من سمات المجتمع السوري:  
أ. التعاون وقبول الآخر.  
ب. رفض المبادرات المجتمعية.  
ت. تأكيد النزعة الفردية.  
ث. الانغلاق وعدم الانفتاح على الآخر.

ثالثاً: فسّر ما يأتي:

١. التنوع في المجتمع السوري مصدر غنى وتفاعل حضاري.
٢. ضعف الانتماءات الفرعية (العشائرية، القبلية) في المجتمع السوري.

رابعاً: دراسة حالة:

يتميّز المجتمع العربي عامةً والسوري خاصةً بالتنوع والتعددية، التي شكّلت مصدر قوة وتفاعل حضاري عبر التاريخ العربي، إلا أن القوى الاستعمارية الكبرى نظرت إليها على أنها منفذ للهيمنة والسيطرة على البلدان العربية، وقد ظهر هذا الأمر بشكل واضح في أثناء الاحتلال العثماني والاحتلال الأوربي (فرنسا، بريطانيا)، عبر تطبيق سياسة «فرّق تسد».

١. ما أبرز خصائص المجتمع العربي عامةً والسوري خاصةً؟
٢. كيف استغلّت الدول الاستعمارية عامل التنوع لتحقيق مصالحها؟
٣. برأيك هل التنوع والتعددية في مجتمعنا يشكل عامل قوة أو عامل ضعف؟ ولماذا؟



# التطوُّر الاجتماعي والثقافي في سورية



## كلمات جديدة

- التطوُّر الثقافي.
- التطوُّر الاجتماعي.
- الأسرة الممتدة.

## سأكون قادراً على أن

- أتعرف مفهوم التطوُّر الاجتماعي والثقافي.
- أحدد العوامل المؤثرة في عملية التطوُّر.
- أوضح التطورات التي طرأت على المجتمع السوري.
- أبين العلاقة بين التطوُّر الثقافي وتقدم المجتمع.
- أستنتج أثر التطوُّر التقني في المجتمع وثقافته.

## – مفهوم التطور الاجتماعي والثقافي

حدَّثنا جدِّي عن عاداتٍ وتقاليدهِ جميلةٍ لم نعدُ نألفُها قائلةً: كانَ الناسُ في بلدِنا يقصدونَ والدي للتقاضي فيما بينهم، وكانوا يتعاونونَ لحلَّ المشكلاتِ والخلافاتِ، وفي بناءِ البيوتِ الترابيةِ، وفي رصفِ الطرقاتِ، وكانوا يساعدونَ بعضهم في الأعراسِ والأعيادِ والأحزانِ، وفي الحصادِ؛ وفي كلِّ الأعمالِ التي يتطلبُ إنجازُها جهداً جماعياً.

وتتحرَّسُ جدِّي على تلكِ الأيامِ قائلةً: "كنا نعيشُ ممَّا ننتجُ، فكلُّ شيءٍ كنَّا نصنعهُ بأيدينا من الخبزِ والصابونِ والمرَبَّياتِ والسمنِ العربيِّ وحلوياتِ العيدِ، وكانتِ الأسرُ تتبادلُ فيما بينها ما تنتجُه، أمَّا الآنَ فقد تخصَّصَ أفرادُ ومنشآتُ لإنتاجِها". وهي إذْ تحدَّثنا عن قساوةِ الحياةِ مقارنةً بهذهِ الأيامِ، إلَّا أنَّ الناسَ كانوا يجتمعونَ كعائلةٍ واحدةٍ، وكانتِ العلاقاتُ الاجتماعيةُ أكثرَ متانةً وبساطةً. أمَّا الآنَ فتعقيداتُ الحياةِ جعلتِ الناسَ يخصَّصونَ معظمَ وقتهمَ للعملِ من أجلِ تأمينِ نفقاتِ الأسرةِ، وحلت وسائلُ التواصلِ المتنوعةُ بدلَ اللقاءاتِ المباشرةِ، ممَّا قلَّلَ من الوقتِ المخصَّصِ للعلاقاتِ الاجتماعيةِ والأسرةِ والتواصلِ والزياراتِ.

### مخرجات

تطورٌ اقتصاديٌّ

تطورٌ اجتماعيٌّ

تطورٌ ثقافيٌّ

### عملية التفاعل الاجتماعي

### مدخلات

الوحداتُ الاجتماعيَّةُ

طبيعةُ الأدوارِ

الأعرافُ والعاداتُ والتقاليدُ

العلاقاتُ الاجتماعيَّةُ

الأنشطةُ الاقتصاديَّةُ

\* ماذا يحدث كلما تحوّلت المخرجات إلى مدخلات جديدة؟

التطوُّر الاجتماعي الثقافي: هي جملة التغيّرات التي تطرأ على بنية المجتمع وعلاقاته وطبيعة الأدوار الاجتماعية والعادات والتقاليد في فترة زمنية قد تطول أو تقصر ينتقل عبرها المجتمع من مرحلة إلى أخرى أكثر تقدماً نتيجة التفاعلات الحاصلة في المجتمع.

## – العوامل المؤثرة في التطوُّر الاجتماعي الثقافي

هناك عدّة عوامل متنوّعة ومتداخلة تتبادل التأثير فيما بينها، وتؤدي بالنتيجة إلى التطوُّر الاجتماعي والثقافي، أهمّها:

### العامل البيئي

هو ما يؤثّر في الحياة البشرية مثل: الموقع والمناخ والتضاريس والأمطار وفيضانات الأنهار...

### العامل السكاني

يقصد به العناصر المتعلقة بالسكان من حيث أجناسهم، وأعدادهم، وفئاتهم العمرية، ونسب توزّعهم واستقرارهم وترحالهم والسياسات السكانية كتنظيم النسل.

### العامل الاقتصادي

يظهر دور الاقتصاد عبر تأثيره في طبيعة البنى الاجتماعية القائمة، وفي الأعمال والمهن، والمستوى المعيشي والرفاه الاجتماعي والخدمات التعليمية والصحية... إلخ.

### العامل التربوي

تؤثّر عملية التربية والتعليم في النواحي الصحية والوقائية والتربوية والسلوكية في المجتمع، وهذا العامل الأهمّ لأنه يؤمّن رأس المال البشري الذي يعدّ أهمّ دعائم تقدّم المجتمعات.

### العامل السياسي

تؤثّر المتغيّرات السياسية في المجتمعات كالاحتلال والحروب والتبعية وطبيعة النظام السياسي، والاضطرابات الداخلية.

## – قاعدةُ تحكمِ التطوُّر الاجتماعي والثقافيّ لأيِّ مجتمعٍ

«كلُّما كانَ المجتمعُ مستقرّاً استطاعَ تسخيرَ إمكانيّاته المتاحه في تحقيق التنمية وإنتاج عواملِ تطوُّره، أمّا في حالاتِ الصراعِ فإنَّ المجتمعَ يوجُّهُ كلَّ إمكانيّاته وقدراته من أجلِ حسمِ الصراعِ لصالحه والحفاظِ على بقائه».

\* ما الآثارُ التي تتركها حالةُ عدمِ الاستقرارِ على حركةِ تطوُّرِ المجتمع؟

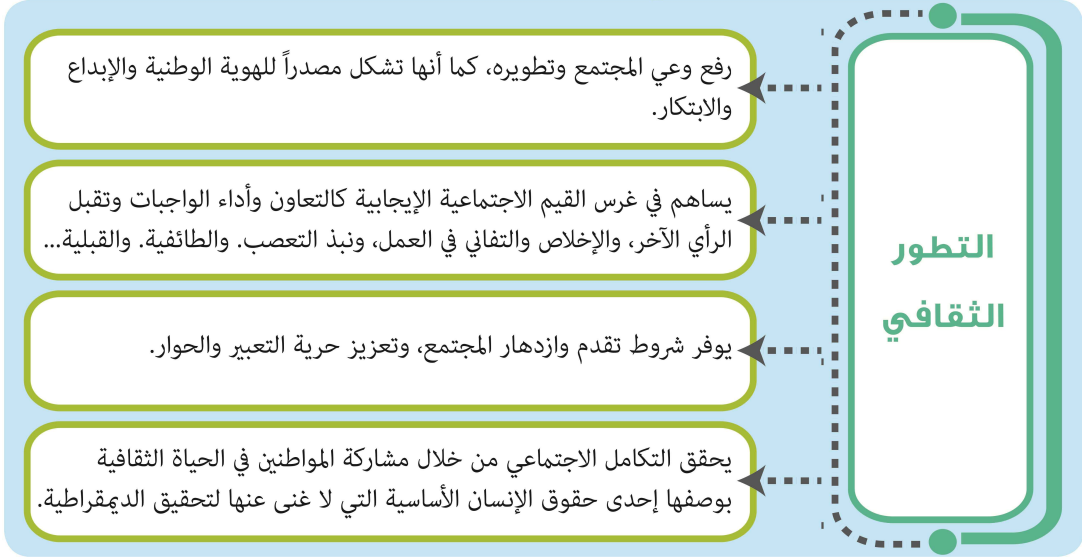
## – المجتمعُ السوريُّ بينَ الماضي والحاضرِ

من الصعبِ أن تجدَ مجتمعاً من المجتمعاتِ في حالةٍ من الثباتِ المطلقِ فهي دائماً في تغيُّرٍ مستمرٍّ، فقد يكونُ نحوَ الأسوأ، وبذلكَ يمكنُ أن نسميَ ذلكَ تفكُّكاً أو تدهوراً، وقد يكونُ نحوَ الأفضل، وبذلكَ ندعو هذا التغيُّرَ تطوُّراً، وهذا ما ينطبقُ على المجتمعِ السوريِّ الذي حقَّقَ عبرَ التاريخِ قفزاتٍ في تطوُّره، ويمكنُ أن نلاحظَ عبرَ هذهِ المقارنةِ مدى التطوُّرِ الذي شهدَه.

وحدةُ المقارنةِ	المجتمعُ السوريُّ قديماً	المجتمعُ السوريُّ حديثاً
رؤيةُ الواقعِ	الحاضرُ مرتبطٌ بالماضي.	الحاضرُ مرتبطٌ بالمستقبلِ.
دورُ الأفرادِ ومكانتهم	موروثه عن العائلة.	مكتسبةٌ عبرَ الدورِ الذي يؤديه في المجتمع.
العلاقاتُ الاجتماعيّة	بسيطة - عفويّة.	نقائيّة، حزبيّة، مهنيّة وبعض العلاقات العفويّة.
الضبطُ الاجتماعيّ	أعرافٌ، وتقاليِدٌ وعاداتٌ.	دستورٌ وقوانينٌ وأنظمةٌ وبعض العادات والتقاليد الموروثة.
دورُ المرأةِ	رَبّةُ منزلٍ - العملُ في الزراعة.	تشاركُ المرأةُ في كلّ ميادينِ الحياة.
الأسرة	ممتدّةٌ كبيرةُ الحجم.	صغيرةُ الحجم.
التعليم	المدارسُ الرسميّة محدودةٌ، وانتشارُ ظاهرةِ الكتاتيبِ.	انتشارُ كبيرٍ للمدارس والتعليم الأساسي إلزاميٍّ ومجانيٍّ.
التغيُّرُ الاجتماعيّ	بطيءٌ والحدوثُ المتغيُّرُ يحتاجُ عدّةَ أجيالٍ.	سريعٌ والحدوثُ المتغيُّرُ يحدثُ ضمنَ الجيلِ الواحدِ.
النشاطاتُ الثقافيّة	حكاياتٌ شعبيّةٌ - شعرٌ محكيٌّ - أغانيٌّ زجليةٌ.	روايات - مسرح - سينما - أمسياتٌ شعريّةٌ - ندوات - محاضرات - مهرجانات.

\* من دراستِكَ للجدولِ السابقِ بيِّنْ كيفَ تجلّى مجتمعُ المواطنة الذي ننشدهُ؟

## – العلاقة بين التطور الثقافي وتقدم المجتمع



\* كيف يمكن للتطور الثقافي أن يقضي على التعصب والطائفية والقبلية من وجهة نظرك؟

### – أثر التطور التقني في المجتمع وثقافته

أدى التطور التقني المتسارع إلى إحداث تغيرات كبيرة في الواقع الاجتماعي والثقافي في العالم ككل، وكان من آثاره على مجتمعنا السوري أن أنتج أنماط علاقات جديدة بدلاً من العلاقات التي كانت سائدة من حيث التواصل والتفاعل الاجتماعي، فقد قللت مواقع التواصل الاجتماعي، ووسائل الاتصال الحديثة من الزيارات الاجتماعية واللقاءات المباشرة بين الأفراد. انعكس التطور التقني على بنية المجتمع، فما كان يُعتقد سابقاً بأنه من ثوابت المجتمع أصبح متغيراً بحكم ما أفرزته التكنولوجيا مثال (الفرد وسلوكه، الأسرة وتماسكها، المدرسة ونظامها، المجتمع وضوابطه). ولكن هذا لا يعني بأن ما حدث من تغيرات يشير إلى السلبية أو الإيجابية بشكل كامل، (لأن أي تغيير يحمل في طياته تلك المؤثرات). فالمجتمعات التي تمتلك قابلية التطور يمكنها أن تستوعب أي تغيير حاصل وتوجهه بما يخدم أهدافها .

\* وضح الآثار الإيجابية والسلبية للتطور التقني وفق المجالات الآتية:

مجالات التغير	الأثر الإيجابي	الأثر السلبي
الفرد	التعلم الذاتي - توسع الخيارات - سعة الاطلاع	
الأسرة		ضعف ارتباط الفرد بالأسرة- ارتفاع نفقات الأسرة - التفكك الأسري
المدرسة		
المجتمع	نشر ثقافة القانون - التحرر من كثير من العادات والتقاليد البالية - الانفتاح على المجتمعات الأخرى	تهديد الخصوصية - ظهور نوع جديد من الجرائم (الجرائم المعلوماتية)

## الأنشطة والتدريبات

- أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
١. (.....) يتسم المجتمع السوري بالثبات المطلق.
  ٢. (.....) أنتج التطور التقني في المجتمع السوري أممات علاقات اجتماعية جديدة.
  ٣. (.....) تستطيع الدول تحقيق تطورها بالاعتماد على غيرها من الدول المتقدمة.
  ٤. (.....) اللامبالاة تجاه قضايا مجتمعنا تعزز التخلف الاجتماعي.

ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. يتطور المجتمع السوري ب:  
أ. انعدام التواصل مع الآخرين.  
ب. انعزاله عن غيره من المجتمعات.  
ت. زيادة التفاعل والتواصل بين مكوناته.  
ث. التمسك بعاداته وتقاليده.
٢. تفاعل التفكير العلمي مع عادات وتقاليد المجتمع تؤدي إلى:  
أ. تخلي المجتمع عن كل عاداته وتقاليده.  
ب. أن يطور المجتمع عاداته وتقاليده.  
ت. رفض التفكير العلمي.  
ث. يعرقل تطور المجتمع.

ثالثاً: فسّر ما يأتي:

١. العامل التربوي هو أهم دعائم تقدم المجتمع وتطوره.
٢. يتسم تطور المجتمع أثناء الصراعات والحروب بأنه بطيء.

رابعاً: دراسة حالة:

يؤدي استقرار المجتمع إلى تمكينه من تسخير قدراته المتاحة في تحقيق التنمية وإنتاج عوامل تطوره، أما في حالات الصراع فإن كل إمكانياته وقدراته يتم توجيهها لإنهاء الصراع والحفاظ على بقائه، وتبقى الدروس المستفادة من الصراع قاعدة أساسية (أسوأ استقرار أفضل من أي صراع) تحكم توجهه وتوضح أهمية الاستقرار في تحقيق تطوره.

١. ما العلاقة بين تطور المجتمع و استقراره ؟
٢. ما الدروس المستفادة من حالات الصراع في المجتمع؟
٣. كيف يمكن للمجتمع أن يُحول المخاطر التي تهدده إلى فرصة للتطور؟



# الهوية الوطنية

٣



## كلمات جديدة



- الهوية الوطنية.
- رموز السيادة الوطنية.

## سأكون قادراً على أن



- أتعرف مفهوم الهوية الوطنية.
- أحدد عناصر الهوية الوطنية.
- أبين أهمية الوعي بالهوية الوطنية والالتزام بها.
- أستنتج التحديات التي تواجه الهوية الوطنية.

## – مفهوم الهوية الوطنية

نجح عمّار في الأولمبياد العلمي السوريّ، وسافر لتمثيل سورية على المستوى العالميّ، حيث التقى هناك بمجموعة من الطلاب من دول مختلفة، وقام كلّ منهم بالتعريف عن نفسه وعن دولته، فقال لهم: اسمي عمّار، وأنتمي إلى سورية مهد الحضارات، وأخذ يقدّم لهم هويّته الوطنية.

### الهوية الوطنية السورية

الدولة: .....



العَلَم:

النشيد الوطني: .....



شعار الدولة:

الموقع: .....

اللغة: العربية

العملة الوطنية: .....

تاريخ الاستقلال: .....

المجتمع والثقافة: عربيّ – شرقيّ

الجنسية: العربية السورية

### هويّتي الشخصية

الاسم: .....

الأب: .....

النسبة: .....

الأم: .....

تاريخ الولادة: .....

العنوان: .....

المستوى التعليمي: .....

الهوية الوطنية: هي مجموعة الخصائص التي يشترك فيها شعب ينتمي لوطن واحد وتميّزه عن غيره من شعوب العالم، وتتمثّل في اللغة والقيم والعادات والتقاليد والمصالح المشتركة والرموز الوطنية.



## – عناصر الهوية الوطنية

### اللغة

هي الأداة الأساسية للتفاهم بين أبناء الوطن، ووعاء لكل إنجازات الأمة.

### الموقع الجغرافي

أرض الدولة وحدودها.

### الانتماء الوطني

هو شعور أبناء الوطن بارتباطهم به والسعي لتطويره، والدفاع عنه، وأداء واجباتهم بدقة وإتقان، واحترام الحقوق.

### التاريخ المشترك

هو الأحداث التي عاشها الأجداد، والحضارات التي تعاقبت على أرض الوطن.

### الثقافة

هي الإنجازات الفكرية والمادية التي قدمتها الأمة عبر مسيرة تطورها التاريخية.

### الرموز الوطنية

العَلَم، النشيد الوطني، الجيش، شعار الدولة.

### العملة الوطنية

تصك الدولة عملات نقدية، وتعدّها رمزاً من رموز سيادتها الوطنية لا يجوز المساس بها.

يعبّر عن الهوية الوطنية برموز تدلّ على المشتركات بين أبناء الوطن الواحد كالعلم والشعار والنشيد الوطني والجيش.



### شعار الجمهورية العربية السورية:

الجيش العربي السوري:  
تكرّس دور الجيش العربي السوري التاريخي والوطني كمؤسسة وطنية، مهمتها حماية الوطن في الداخل وعلى الحدود في آن معاً، وضمّ بين مكوناته كلّ فئات المجتمع وشرائحه دون تمييز، وقدم في كلّ حين تضحيات عظيمة لا نظير لها.

يتألف الشعار الرسمي للجمهورية العربية السورية من ترس عربي نُقش عليه العلم الوطني، ويحتضن الترس عُقاباً يمسك بمخالبه شريطاً كتب عليه «الجمهورية العربية السورية»، وفي أسفل الترس سنبلتا قمح ترمزان إلى الخصوبة والحياة.

### النشيد الوطني السوري:

يبدأ النشيد الوطني لسورية، الذي ألفه خليل مردم بك عام ١٩٣٦م، بالتحية لحماة الوطن، والإشادة بماضينا المجيد، ثمّ يتغنّى بالعلم الوطني الذي يرفرف عالياً، ويدلّ على عمق الوحدة الوطنية التي تجمع مختلف أطياف الشعب السوري.

### علم الجمهورية العربية السورية:

يُعدّ علم البلاد الراية الجامعة والموحدة التي لا يجوز المساس بها تحت أيّ عنوان.



\* استناداً إلى عناصر تشكّل الهوية الوطنية، أعدد بعض السمات التي تتميز بها هويتنا الوطنية:

الموقع الجغرافي	اللغة	العملة النقدية	بعض رموز السيادة الوطنية	من الانتصارات التي حققتها سورية في تاريخها	أهم الإنجازات الحضارية التي قدّمتها سورية عبر العصور

الوطن هو انتماء، والانتماء يعني ثقافة، وبالتالي الانتماء والثقافة كلاهما يشكل الهوية.. عندما يكون انتماؤنا واحداً يكون وطننا واحداً.

السيد الرئيس بشار الأسد

من مقابلة السيد الرئيس بشار الأسد مع صحيفة الثورة ١٤ تموز ٢٠١٣

\* دور المواطن في الحفاظ على الهوية الوطنية:

### دور المواطن في الحفاظ على الهوية الوطنية

#### واجب المواطن تجاه الهويات الوطنية المختلفة

- التعامل باحترام مع أبناء الهويات الأخرى والانفتاح على ثقافتهم والاحتكاك بها دون المساس بخصوصيتها.
- إن الانفتاح على الآخرين ينبغي ألا يكون على حساب هويتنا الوطنية بما تتضمنه من تقاليد وقيم وأمّاط حيّاتية خاصة بنا.
- التمسك بهويتنا والحفاظ عليها في وجه محاولات بعض الهويات الأخرى طمس معالم هويتنا الوطنية أو إلغاء خصوصيتها.
- الوقوف في وجه سياسات الدول المعادية كالاحتلال والهيمنة والتدخل في الشؤون الداخلية ومحاولة تفتيت مكونات الوطن والدولة والشعب..

#### واجب المواطن تجاه هويته الوطنية

- المواطن الحقيقي يشعر بالرضا لكل ما هو إيجابيّ لوطنه، ويستاء من كلّ ما يضرّ بمصلحة هذا الوطن.
- تأكيد المواطنين على هويتهم الوطنية بمواقف حياتية يومية مثل: شراء المنتجات الوطنية، ودعم العملة الوطنية، والحفاظ على التراث الوطني.
- يرتقي المواطنون فوق أيّ انتماءات فرعية ضيقة (عشائرية وقبليّة وطائفية) تضعف الهوية الوطنية.
- يميل المواطن لإقامة العلاقات مع المواطنين الذين يشاركونه الهوية نفسها بما يحقّق مصلحة الطرفين، وينعكس إيجاباً على المصلحة العامة.

\* حدّد مشارك ودورك تجاه المواقف والسياسات الآتية:

الموقف أو الدور	الشعور	الـحـالـة
		ترديد النشيد الوطني
		المساس بالرموز الوطنيّة
		الاعتداء على أرض الوطن
		تمثيل سورية في المسابقات العلمية والرياضية والمؤتمرات الدّولية.
		التهرّب الضريبيّ.
		سياسة التتريك والفرنسة التي اتّبعها كلّ من تركيا وفرنسا.
		التآمر مع جهات خارجيّة لزعزعة الأمن الوطنيّ.
		محاولات فرض الهويّة «الصهيونيّة» على أهلنا في الجولان

\* أصنّف الأخطار والتحدّيات الآتية التي تواجه الهويّة الوطنيّة: (الفضائيات ووسائل التواصل الاجتماعيّ - الاحتلال - الطائفية - العشائرية - التعصّب - التخلف) في الجدول الآتي:

أخطار خارجيّة	أثرها على الهويّة الوطنيّة والدولة	كيفية مواجهتها	تحدّيات داخلية	أثرها على الهويّة الوطنيّة والدولة	كيفية مواجهتها
الفضائيات	تخترق	الوعي بما تبثّه	التعصّب	.....	.....
ووسائل التواصل الاجتماعي	الخصوصيّات الوطنيّة	من برامج	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

## – دور مؤسسات الدولة في تعزيز الوعي بالهوية الوطنية

أهمية الوعي بالهوية الوطنية والالتزام بها: يسهم الجهل والتخلف والتعصب لدى بعض أفراد المجتمع في إنتاج حالة عدم القدرة على تجاوز الانتماءات الضيقة (الطائفية، المناطقية، العشائرية، القبلية، ...)، الأمر الذي ينعكس سلباً على الهوية الوطنية التي وحدها تستطيع استيعاب كل الانتماءات الأخرى لصالح الانتماء الوطني. ويرسخ الوعي بالهوية الوطنية قيم الاعتزاز بها والمحافظة عليها، ويعزز حب الفرد لوطنه والانتماء له، ويظهر القيم الإيجابية التي يمتاز بها مجتمعه عن غيره من المجتمعات، ويذكي روح التعاون بين أبناء الوطن، ويضمن إعطاءهم حقوقهم بالتساوي، ويدفعهم للمضي قدماً في سبيل خدمته والتضحية من أجله، حفاظاً على الوحدة الوطنية وضرورة صيانتها، وإدراكاً من المواطنين لمعناها وأهمية دورها في قوة الوطن وتقدمه على الصعد كافة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية.

تتجسد الهوية الوطنية في مؤسسات الدولة عبر مشاركة أبناء الوطن في إدارة شؤون وطنهم، وبدورها تسهم الدولة في تعزيز الوعي بالهوية الوطنية لدى أبناء الوطن عبر:

وزارة التربية	وزارة الدفاع	وزارة الإعلام	وزارة السياحة

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) الانتماءات الضيقة تضعف الانتماء الوطني.

٢. (.....) تؤدي مؤسسات الدولة المختلفة دوراً في تعزيز الوعي بالهوية الوطنية.

٣. (.....) الغنى الثقافي يهدد ثقافتنا وانتماؤنا الوطني.

٤. (.....) جهل المواطن بحقوقه وواجباته يؤثر سلباً في الهوية الوطنية.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. من الأخطار التي تواجه الهوية الوطنية:

- أ. التدخل الخارجي في الشؤون الداخلية.

- ب. نبذ التعصب والطائفية.

- ت. الانفتاح على ثقافات الشعوب.

- ث. الاعتراف بحقوق الآخرين.

٢. الوعي بالهوية الوطنية:

- أ. يكون على حساب التماسك الأسري.

- ب. يحد من المشاركة في الشأن العام.

- ت. يضعف القدرة على التواصل مع الآخرين.

- ث. يؤدي إلى الأمن والاستقرار للجميع.

ثالثاً: فسر ما يأتي:

١. الأرض أحد أهم عناصر الهوية الوطنية.

٢. العلاقة بين الوعي الوطني وقوة الوطن وتطوره.

رابعاً: دراسة حالة:

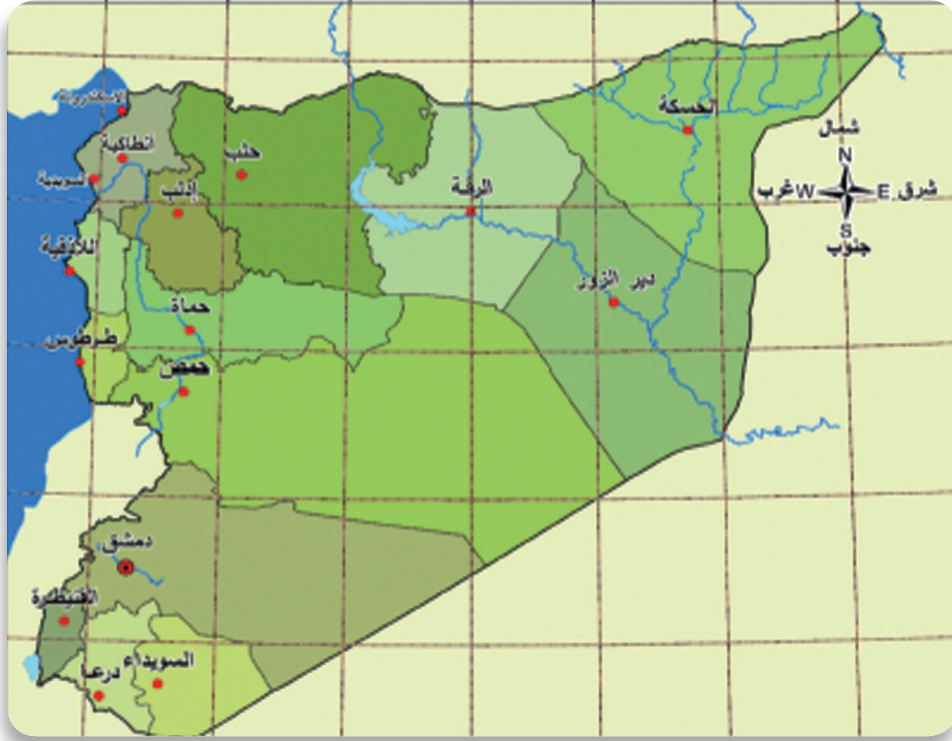
تمر العديد من الدول بأزمات اقتصادية تؤدي إلى انهيار حاد في قيمة عملتها الوطنية، وغالباً في هذه الأزمات تطرح أفكاراً للتعامل بعملة لدول أخرى قد تكون ذات فائدة اقتصادية أكبر، إلا أنها تبقى متمسكة بعملتها الوطنية.

١. لماذا لا تتخلى الدول عن عملتها الوطنية؟

٢. ما التحديات التي تواجه العملة الوطنية السورية؟

٣. كيف نحافظ على عملتنا الوطنية؟

# الإدارة المحليّة في سورية



إنّ جوهر ما تهدف إليه الإدارة المحليّة هو تحقيق التوازن التنمويّ بين المناطق، عبر إعطاء الوحدات المحليّة الصلاحيّات لتطوير مناطقها اقتصادياً وعمرانياً وثقافياً وخدميّاً، وما يعنيه ذلك من مساهمة في رفع المستوى المعيشي للمواطنين، عبر تأسيس المشاريع وخلق فرص العمل، إضافة إلى تخفيف الأعباء عنهم عبر تقديم الخدمات لهم محليّاً وخاصّة في المناطق النائية والبعيدة عن مراكز المدن.  
(من خطاب السيّد الرئيس بشار الأسد أمام رؤساء المجالس المحليّة)

## كلمات جديدة



- السلطة اللامركزيّة.
- المشرّع.
- القائد الإداري.
- الإدارة الديمقراطيّة.

## سأكون قادراً على أن



- أتعرف مفهوم الإدارة المحليّة.
- أوضّح العلاقة بين الإدارة المحليّة والديمقراطيّة.
- أتعرف دور الإدارة المحليّة في ترسيخ الوحدة الوطنيّة.
- أبين الوحدات الإدارية في سورية.
- أحدد مجالس الإدارة المحليّة في سورية.
- أميز مهام مجالس الإدارة المحليّة في سورية.

في أثناء زيارتي إلى قريتي، جلست مع جدّي نتجاذب أطراف الحديث، فقال لي: عندما كنت في عمرك، كانت مدرستي الإعداديّة بناءً ذا طابقٍ واحدٍ يحوي ستّ غرفٍ، ثلاثٌ منها شعب صفيّة، وثلاث أخرى قاعات إداريّة، أمّا عدد التلاميذ فيها فلم يتجاوز العشرين في كلّ شعبة صفيّة، وكان المدير يشرف بشكلٍ مباشرٍ على دوامنا وتعليمنا ونشاطاتنا بكلّ يسر وسهولة.

فسألته: وهل كان المدير قادراً بمفرده على القيام بهذه المهمّة؟ فأجابني: نعم بالتأكيد، لأنّ العدد القليل من الطّلاب لم يكن يتطلّب وجود أكثر من شخص للقيام بهذا الدور. فقلت له: نحن اليوم في مدرسة مؤلّفة من ثلاثة طوابق، فيها أكثر من عشرين شعبة صفيّة، وكلّ شعبة تضمّ أكثر من ثلاثين طالباً؛ لذا أصبح المدير غير قادر بمفرده على متابعة كلّ شؤون الطّلاب، فاستدعت الضرورة وجود موجهين يتوزعون بين الطوابق الثلاثة، ويتابعون أمورنا ويحلّون مشكلاتنا، ولا يعودون إلى مدير المدرسة إلّا في المسائل الأساسيّة التي تحتاج إلى قرار منه، وهكذا أصبح المدير أكثر قدرة على متابعة شؤون العمليّة التعليميّة والتربويّة مع مديريّة التربية وأولياء الأمور والمهتمين بالشأن التربويّ، فأردف الجدّ: إنّ التغيّر الذي طرأ على المدرسة يشبه إلى حدّ كبير التغيّرات التي طرأت على الدولة والمجتمع الأمر الذي اقتضى الاستجابة لها بتطبيق مفهوم الإدارة المحليّة.

- \* ما الأسباب التي استدعت وجود الموجه الإداريّ في المدارس؟
- \* كيف انعكس وجود الموجهين الإداريّين على دور مدير المدرسة؟
- \* مع تزايد عدد السكّان في الدولة وتنامي حاجاتهم ونشاطاتهم السياسيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة والثقافيّة، أصبحت الحكومة غير قادرة بمفردها على متابعة شؤونهم وتلبية احتياجاتهم. ما الحلّ الذي تقترحه لمساعدة الحكومة على القيام بهذه المهامّ بالشكل الأفضل؟

**الإدارة المحليّة:** توزيع الوظيفة الإداريّة بين السلطة المركزيّة والسلطات اللامركزيّة (المجالس المحليّة) التي يتمّ تشكيلها بالانتخاب الحرّ والمباشر وتمارس عملها تحت إشراف ورقابة السلطة المركزيّة.



## – الإدارة المحليّة والديموقراطيّة

إن تطبيق الإدارة المحلية يعد تجسيداً لمبدأ الديمقراطية الذي يجعل الشعب مصدر كل سلطة، من خلال الاختيار الحر لممثلي الشعب على المستوى المحلي، وتدريب السكان المحليين على تسيير شؤونهم، واتخاذ القرارات التي تخص مصالحهم في جو ديمقراطي يضمن الحريات ويسمح بمشاركة المواطنين بحل مشكلاتهم وتنظيم حياتهم.

تسهم الإدارة المحلية في إعداد مواطنين ديمقراطيين قادرين وفاعلين، لأنها تعطيهم الخبرات المتعلقة بالشأن العام، هذا بالإضافة إلى إبراز العناصر الصالحة للقيادة وتدريبها على تحمل المسؤوليات، فأبواب المجالس المحلية المفتوحة، سوف تفسح المجال أمام النخب الشابة الصاعدة للدخول إلى الحياة السياسية وممارسة دورها سواءً في القيادة أو التشريع أو الإدارة.

\* أبين كيف تؤدّي ممارسة الإدارة المحليّة إلى تطبيق الديموقراطيّة

ممارسات الإدارة المحليّة	الأثر الديموقراطيّ
مشاركة المواطنين	
الانتخابات الحرّة	تمثيل المنتخبين بشكل صادق وسليم للمجتمع المحليّ
معرفة الناخبين للمرشّحين	وصول الشخص المناسب إلى المكان المناسب
اتّخاذ القرارات على المستوى المحليّ	
إعداد القادة الإداريّين	



## – الإدارة المحليّة وترسيخ الوحدة الوطنيّة

إنّ ممارسة الإدارة المحليّة في المجتمعات المتنوّعة توطّد أسس الاستقرار الاجتماعيّ والسياسيّ، وتعزّز تكامل مكوّنات الوحدة الوطنيّة: (المواطنة، التمثيل والمشاركة، عدالة توزيع الموارد، السياسات الوطنيّة، إعداد قيادات وطنيّة) على الشكل الآتي:

### الوحدة الوطنيّة

.....  
إنّ القيادات المحليّة هي الأكثر معرفة بمناطقها، وبالتالي تكون الخطط والسياسات الوطنيّة والمحليّة التي يشاركون في صناعتها أكثر استجابة للحاجات والخصوصيّات المحليّة.

#### إعداد قيادات وطنيّة

تكتسب القيادات المحليّة في أثناء ممارستها لمهامّها الإداريّة والسياسيّة، فتغدو أكثر اضطلاعاً بالشأن العامّ ممّا يؤدّي لتوليّها مهامّ ومسؤوليّات في الإدارات والسلطات المركزيّة، وتصبح جزءاً من هذه القيادة، الأمر الذي يعزّز الوحدة الوطنيّة.

.....  
تسهم الإدارة المحليّة في ترسيخ الثقة لدى المواطن واحترام رغباته في التمثيل والمشاركة في الشأن العامّ، وتنمّي الإحساس بالانتماء للوطن لدى المواطنين، وتعمل على تقريب القرارات العامّة من المواطنين.

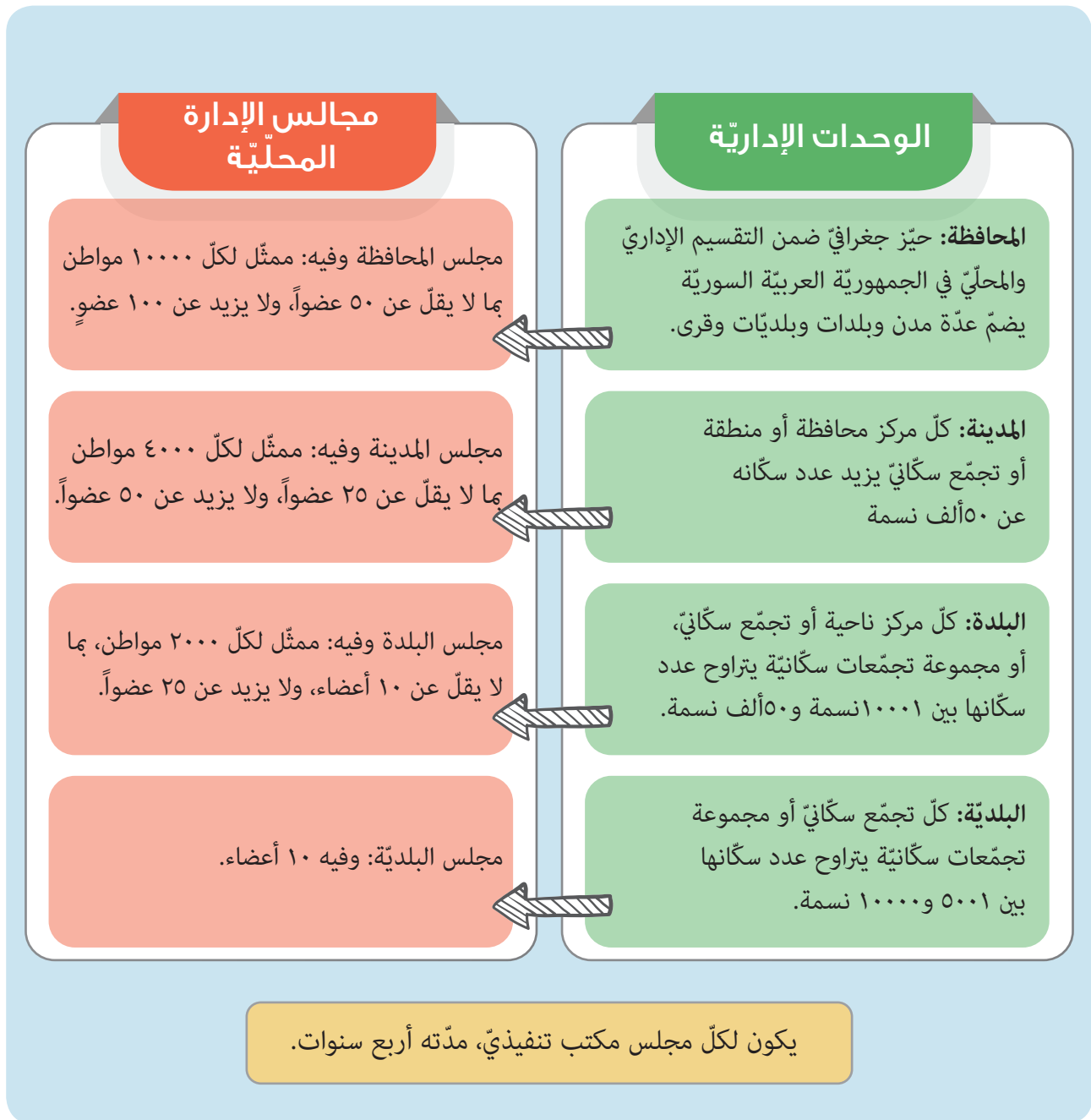
.....  
تؤمن السياسات المحليّة توزيعاً أكثر عدالة للموارد بين المواطنين، ممّا يجعل هذه السياسات أكثر تعبيراً واستجابةً لمطالبهم، وبالتالي يزداد ولاؤهم وانتمائهم للدولة، ويؤدّي إلى تقوية العلاقة بين المواطنين ومؤسسات الدولة.

.....  
إنّ منح المواطنين الصلاحيّات والمسؤوليّات لإدارة شؤونهم الذاتيّة، ينمّي شعور الثقة المتبادلة بين المواطن والدولة لحصوله على حقوقه وقيامه بواجباته.

## – وحدات الإدارة المحليّة ومجالسها في سورية

ظهر نظام اللامركزية الإدارية في سورية بعد الاستقلال، بوضع قوانين الإدارة المحليّة (البلديات والمخاتير) الأمر الذي تكرّس بشكل واضح مع مرحلة الاستقرار والتصحيح، عبر قانون الإدارة المحليّة رقم ١٥ لعام ١٩٧١م الذي تمّ العمل به حتى صدور القانون الحالي رقم ١٠٧ لعام ٢٠١١م.

تتكوّن الجمهورية العربيّة السوريّة من وحدات إداريّة تتمتع بالاستقلال المالي والإداري بإشراف الحكومة المركزيّة وهي (المحافظة – المدينة – البلدة – البلديّة) ولكلّ وحدة إداريّة مجلس مقرّه مركز الوحدة، ويتألّف من أعضاء منتخبين وفق أحكام قانون الانتخابات العامّة بالاقتراع العامّ والسريّ والمباشر والمتساوي ويحدّد وفق الآتي:



- \* أَسْمِي الوحدة الإدارية التي أَسْكَنَ بها.
- \* برأيك أيهما أفضل تعيين مجالس الإدارة المحليّة من قبل الحكومة المركزيّة أو انتخابهم من قبل المواطنين مباشرة؟ ولماذا؟

## – مهامّ مجالس الإدارة المحليّة في سورية

### مهامّ مجالس الإدارة المحليّة في سورية

#### من اختصاصات مجلس المحافظة

إحداث مراكز لخدمة المواطن

وضع أسس استثمار الثروات المحليّة.

التعاون مع مجالس المحافظات الأخرى.

إقرار خطط إدارة الكوارث للتخفيف من آثارها.

قبول المنح والهبات والتبرّعات.

الموافقة على استئجار القروض.

#### من اختصاصات مجلس المدينة والبلدة والبلديّة

الموافقة على الأنظمة المعماريّة وفق القوانين النازمة.

الإشراف على خطط الدفاع المدنيّ والحماية من الكوارث.

مراقبة التقيّد بالأمن الصناعيّ والسلامة المهنيّة.

إحداث مراكز خدمة المواطن في المدينة أو البلدة أو البلديّة.

رعاية الشباب والرياضة ودعم الأنشطة المتعلقة بالأندية.

- \* أذكر مهامّ أخرى يمكن أن تقوم بها مجالس الإدارة المحليّة.
- \* برأيك هل تقوم مجالس الإدارة المحليّة في منطقتك بمهامّها؟ وضح ذلك.

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) يُعيّن أعضاء المجالس الإدارية المحليّة بقرار من وزير الإدارة المحليّة.
٢. (.....) المدينة تجمع سكّائيّ يتراوح عدد سكّانه ما بين ١٠ آلاف و ٥٠ ألف نسمة.
٣. (.....) إن تطبيق نظام الإدارة المحلية يكرس الوحدة الوطنية.
٤. (.....) تطبيق الإدارة المحليّة في سورية تجعل الشعب يحكم نفسه بنفسه.

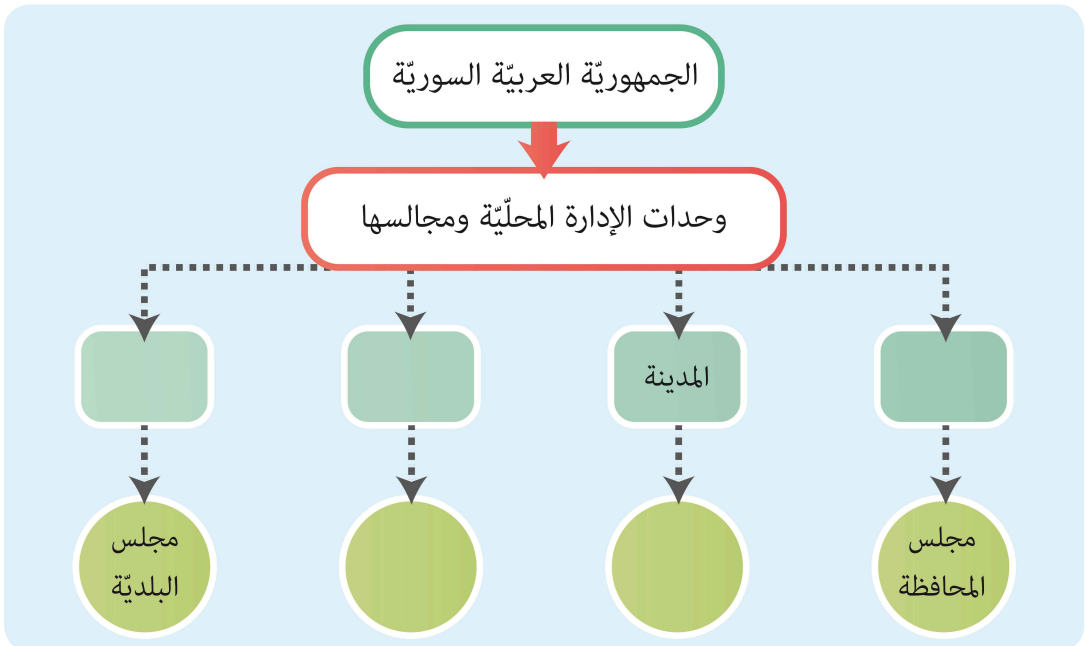
ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة لكلّ ممّا يأتي:

١. إحدى الوحدات الإداريّة الآتية ليس لديها مجلس إدارة محلي.
  - أ. المدينة.
  - ب. القرية.
  - ت. البلدة.
  - ث. البلديّة.
٢. ليست من اختصاص مجلس البلديّة.
  - أ. رعاية الشباب.
  - ب. إحداث مركز خدمة المواطن.
  - ت. التعاون مع مجالس المحافظات الأخرى.
  - ث. الموافقة على الأنظمة المعماريّة.

ثالثاً: فسّر ما يأتي:

١. جاءت الإدارة المحليّة نتيجة لتعدّد المطالب والحاجات.
٢. تطبيق الإدارة المحليّة تجسيد لمبدأ الديمقراطية.

رابعاً: أكمل المخطط الآتي:



# ٣

## الحقوق والواجبات

الدرس الأول:

فروع القانون.

الدرس الثاني:

حقنا في أرضنا.

الدرس الثالث:

أشكال انتهاك حقوق الإنسان.

الدرس الرابع:

إرادتنا تصنع مستقبلنا.

# فروع القانون



## الفرق بين القانون العام و القانون الخاص

### كلمات جديدة



- الحق العام.
- الحق الشخصي.

### سأكون قادراً على أن



- أتعرف مفهوم الحق العام والحق الشخصي.
- أبين أقسام القانون العام وفروعه.
- أوضح أقسام القانون الخاص وفروعه.
- أميز بين فروع القانون العام والقانون الخاص.
- أوضح معايير تقسيم القانون إلى عام وخاص.

## – مفهوم الحق العام والحق الشخصي

يعدّ قطع الأشجار مشكلة لها آثارها السلبية على البيئة، وقد أظهرت الدراسات أنّ هناك علاقة وثيقة بين تلوث البيئة وتناقص المساحات الخضراء، هذا الموضوع أصبح موضع خلاف ومثار جدل، حيث يدافع الأشخاص الذين يقومون بهذا العمل عن حقّهم في قطع الأشجار والاستفادة منها، ماداموا قد حصلوا على تراخيص تسمح لهم بهذا العمل، إلا أنهم يتمادون في القطع بذريعة التراخيص.

\* أحدّد نوع الحقّ في الحالة الأولى؟

\* أحدّد نوع الحقّ في الحالة الثانية؟

\* ما الفرق في نوع الحقّ بين الحالة الأولى والحالة الثانية؟

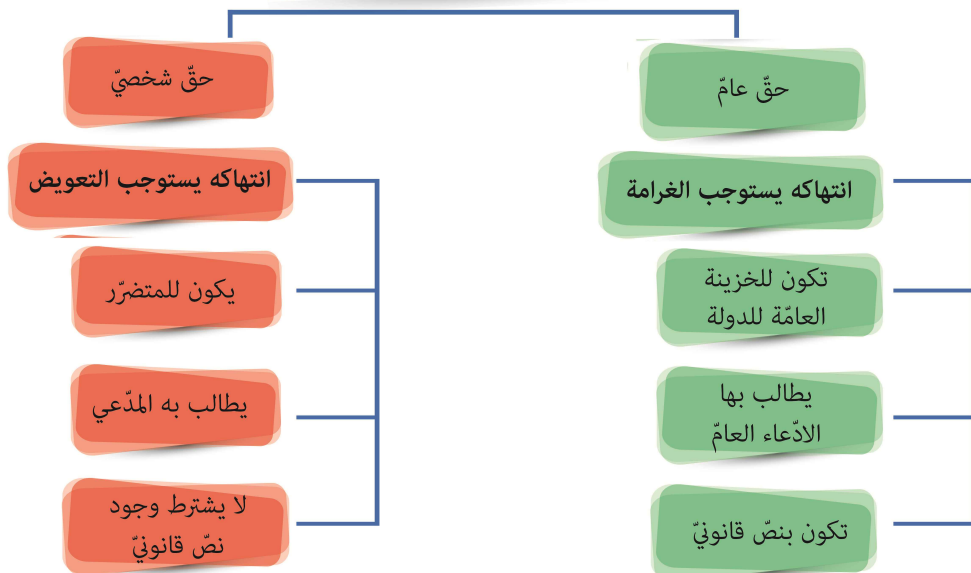
### الحقّ الشخصي

حقّ الأفراد والأسر والشركات والمجموعات الصغيرة. وتتمثّل صورته العديدة في جرائم الاعتداء على النفس كالإيذاء والضرب وغيرها من الجرائم التي يجوز للمجني عليه أن يعفو عنها.

### الحقّ العامّ

حقّ المجتمع في الدفاع عن نفسه حيال الجرائم المرتكبة التي تخلّ بأمن المجتمع، وتنوب عنه جهات الادعاء العامّ في اقتضاء هذا الحقّ. ويمثّل الحقّ العامّ القضايا التي تؤثر على عامّة الناس أو المجتمع ككلّ.

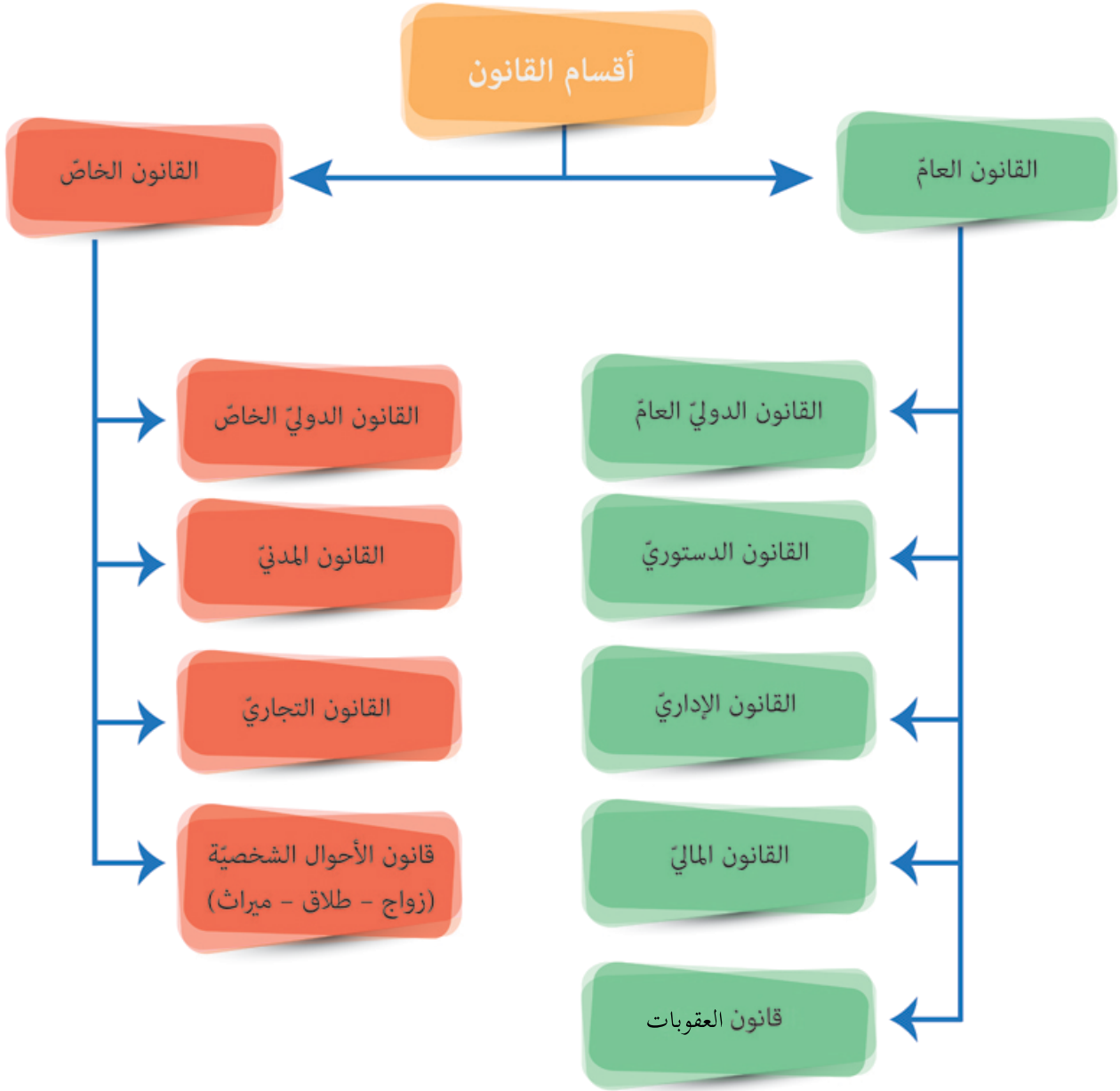
### التمييز بين الحقّ العامّ والحقّ الشخصي





هناك علاقة بين القوانين والحقوق العامة وترتبط بالحق الشخصي حيث نشأت بشكل تدريجي مجالات قانونية عديدة اقترنت بالحقوق العامة، بالإضافة الى القوانين الخاصة التي تقرّ الحقّ الشخصي.

## – فروع القانون العام والخاص



### القانون الدولي العام

مجموعة القواعد القانونية المنظمة للعلاقات بين الدول فيما بينها، وبينها وبين المنظمات الدولية، وتنظم قواعد القانون الدولي العام العلاقات الدبلوماسية وحل النزاعات الدولية، ويتفرّع عن القانون الدولي العام بعض القوانين كالقانون الدولي الإنساني، والقانون الجنائي الدولي.





### القانون العام:

مجموعة القواعد المنظمة لعلاقة الدولة مع الأفراد، وتهدف جميعها إلى تحقيق المصلحة العامة.

## – فروع القانون الخاصّ

القانون الخاصّ هو قانون موجّه نحو ضبط علاقات الأشخاص مع بعضهم ومنحهم مساحةً من الحرّية في اختيار نوع هذه العلاقة، ويقسم لعدّة فروع وهي:

### فروع القانون الخاصّ

#### القانون الدولي الخاصّ:

مجموعة القواعد القانونيّة التي تحدّد ما يجب أن يلتزم به الأجنبيّ في الدولة التي يقيم فيها، واختيار المحكمة المختصة للنظر في أمر النزاع في حال حدوثه، ويسري هذا القانون في حال كان طرفا النزاع من الأجانب أو واحداً منهما فقط.

#### القانون التجاريّ:

مجموعة القواعد القانونيّة التي تحدّد شكل العلاقة التي تربط بين التّجار والشركات، والشروط التي يجب على المؤسسات الالتزام بها.

#### القانون المدنيّ:

مجموعة القواعد القانونيّة التي تنظّم طبيعة العلاقات بين الأشخاص لحماية حقوقهم كأفراد، وضمان حصول الفرد على أملاكه دون التفرقة على أساس الدين أو الوظيفة.

القانون	نوعه	الغاية من تطبيقه
الضريبة على الدخل	عام	تمويل نفقات الدولة
قانون العقوبات		
القانون البيئي		
قانون حماية حقوق الملكية الفكرية		
قانون السير		
قانون الوظيفة العامة		
القانون المدني	خاص	حماية حقوق الأفراد
القانون التجاري		

## – معايير التمييز بين القانون العام والخاص



\* صنف الحالات الآتية وفق الجدول:

سرقه منزل	عقد استئجار منزل	فرض الغرامة
تخريب الحدائق	التعويض للمتضررين	سرقه أحد المصالح الحكومية
شراء متجر	الاعتداء على شبكة الكهرباء	عقد الزواج

الحالة	معيّار المصلحة	صفة أطراف المسألة القانونية	نوع القانون الذي يجب تطبيقه	أهميّة تطبيق القانون
شخص يقوم بسرقة منزل	خاصّة	أطراف من أفراد المجتمع	قانون العقوبات	حماية الملكية الخاصة
الغرامة	عامّة	أطراف من أفراد المجتمع والدولة	القانون العامّ	حماية المال العامّ
عقد استئجار منزل				
تخريب الحدائق				
تعويض المتضرّر				

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صحّ) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) يبحث القانون الدستوري في شكل الدولة ونظام الحكم فيها.
٢. (.....) القانون العامّ مجموعة القواعد التي تكون الدولة طرفاً فيها.
٣. (.....) ينظّم القانون التجاري طبيعة العلاقات بين الأشخاص لحماية حقوقهم كأفراد.
٤. (.....) عندما يكون احد أطراف النزاع من الأجانب يطبق القانون العامّ.
٥. (.....) يضم القانون الخاص أطرافاً معنوية تمثل الدولة ومؤسساتها.

ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

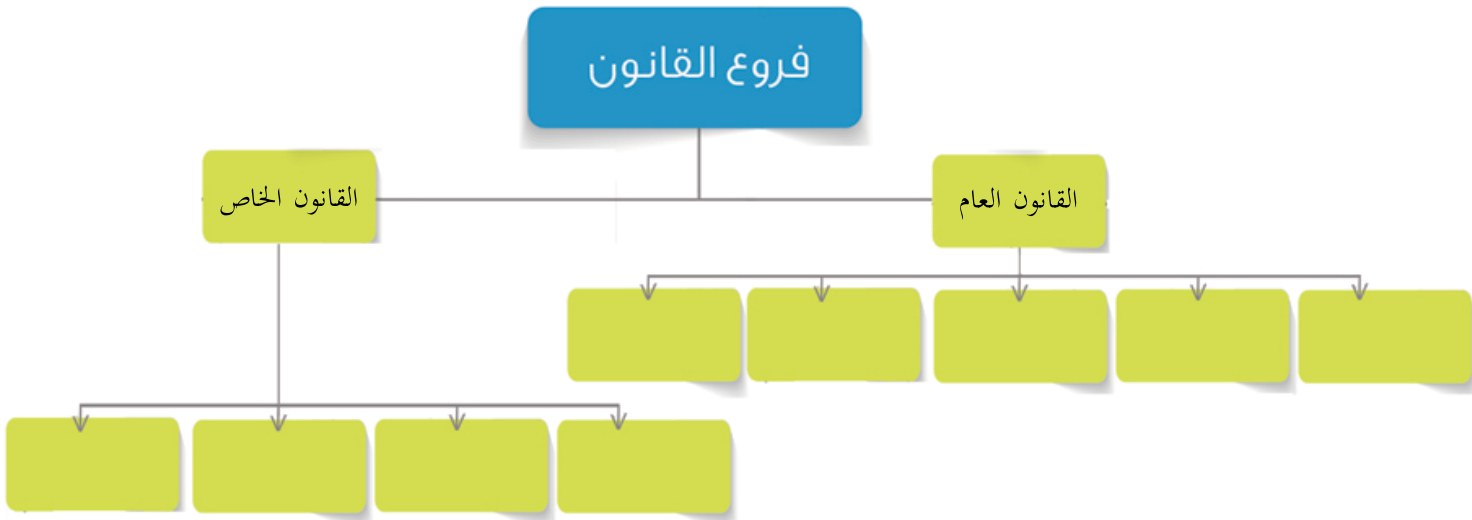
١. القواعد المتعلقة بإنشاء وتنظيم المرافق العامة تعد من قواعد القانون:

- أ. الدستوري. ب. الإداري. ت. التجاري. ث. الجنائي.

٢. القانون الدولي الخاص هو القانون الذي:

- أ. يحكم العلاقات الدولية.  
ب. يبين تقسيم سلطات الدولة.  
ت. يحكم العلاقات ذات العنصر الأجنبي.  
ث. يبين نظام الحكم في الدولة.

ثالثاً: أكمل خارطة المفاهيم الآتية:



رابعاً: صل العبارات الواردة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب).

أ	ب
القانون الدولي الخاص.	الحقوق والحريات العامة.
القانون المدني.	حل النزاعات بين الدول.
القانون الدولي العام.	أحد أطراف النزاع من الأجانب.
القانون الدستوري.	ينظم العلاقات بين الأفراد.

خامساً: قارن بين القانون العام والقانون الخاص وفق الجدول الآتي:

من حيث	القانون العام	القانون الخاص
١. معيار المصلحة		
٢. الأطراف التي تتكوّن منها المسألة القانونية		
٣. صفة أطراف المسألة القانونية		

# حقنا في أرضنا



يمتاز الوطن العربي بموقع استراتيجي مهم يربط بين قارّات العالم القديم الثلاث آسيا وإفريقيا وأوروبا، كما يشرف على أهم الممرّات المائية، فضلاً عن امتلاكه ثروات متنوعة جعلت منه محطّ أطماع المستعمرين منذ القدم.

## كلمات جديدة



- الأراضي المحتلة.
- الممارسات الإرهابية.
- النضال المشروع.

## سأكون قادراً على أن



- أبين أهمية الأراضي العربية المحتلة.
- أحدّد أسباب احتلالها.
- أوضح الممارسات الإرهابية في الأراضي العربية المحتلة.
- أبين أشكال النضال لاسترجاع الأراضي العربية المحتلة.



استيقظ أبو ماجد باكراً وكعادته حمل معوله متّجهاً نحو حقله، وبينما هو يقفّ الأرض، توجه إليه أحد المستوطنين الصهاينة تسانده وتؤازره ثلّة من قوَّات الاحتلال مهدّداً إيَّاه قائلاً: عليك أن تغادر هذه الأرض لقد أصبحت ملكي، ولم تعد أرضك، عليك الخروج منها حالا وإلا قتلتك. نظر إليه أبو ماجد نظرة تحدٍّ وقدماه مزروعتان في الأرض قائلاً:

أفضل الموت على أن يكتب التاريخ أنّ فلأحاً فلسطينياً ترك أرضه للمستوطنين الصهاينة وغادرها دون مقاومة.

أدى انقلاب عدّة شاحنات مخصّصة لنقل التفّاح من كروم الجولان السوريّ المحتلّ إلى المستوطنات الصهيونيّة إلى تناثر التفّاح على الطرقات، فمرّ بهم فلأح جولانيّ وقال: كأنّ لسان حال التفّاح يقول للصهاينة "أنا لست من حقّكم"



بينما كان الجنود الأتراك وبالتآمر مع المحتلّين الفرنسيّين يرغمون الأهالي لدفعهم نحو المكان الذي يتمّ فيه الاستفتاء لسلخ لواء الإسكندرون عن وطنه الأمّ سورية وضمّه لتركيا، أبدى أبو فارس مقاومة بطوليّة رافضاً الهويّة التركيّة، فما كان من أحد الجنود إلّا أن أطلق النار عليه، وقبل أن يلفظ أنفاسه الأخيرة ردّد قائلاً " سجّل أنا سوريّ".



شهد الوطن العربيّ الكثير من الحروب والغزوات، بدءاً بالحروب الصليبيّة مروراً بغزو المغول والتتار والاحتلال العثمانيّ الذي دام أكثر من أربعمئة عام وصولاً لاحتلال الوطن العربيّ تدريجياً من قبل الدول الاستعمارية (فرنسا، بريطانيا، إيطاليا) فضلاً عن زرع الكيان الصهيونيّ في قلب الوطن العربيّ. وبالرغم من أنّ معظم الدول العربيّة حصلت على استقلالها، وتخلّصت من براثن الاحتلال إلّا أنّه مازال هناك أراضٍ عربيّة خاضعة لسيطرة الاحتلال الصهيوني (فلسطين المحتلة، والجولان) ولواء الإسكندرون السوريّ الخاضع للاحتلال التركيّ.

\* أوضّح أهميّة موقف كلّ من أبي ماجد وأبي فارس.

\* هناك الكثير من الأبطال الذي قدّموا حياتهم تعبيراً عن تمسّكهم بأرضهم وهويّتهم الوطنيّة، أذكر بعضاً منهم.

## – فلسطين المحتلة



فلسطين هي جزء من بلاد الشام، سكنها الكنعانيون، وكانوا أقدم شعب سكن هذه الأرض وعمّرها، سيطر عليها العديد من الشعوب بدءاً من قدماء المصريين والبابليين والآشوريين والإغريق والرومان والصليبيين، ومن ثمّ الأيوبيون والمماليك والعثمانيون لتقع بعدها تحت الاحتلال البريطاني الذي ارتكب جريمة العصر بالتوافق مع الفرنسيين، وذلك بإصدار وعد بلفور المشؤوم عام ١٩١٧م الذي تم بموجبه إعطاء فلسطين للصهاينة لتكون وطناً قومياً لهم حيث سيطر الاحتلال الصهيوني على معظم أراضيها بعد نكبة عام ١٩٤٨م، ومن ثمّ سيطر على ما تبقى منها في نكسة حزيران عام ١٩٦٧م.

### أهميّة فلسطين

وجود الأماكن المقدسة  
لأصحاب الديانات السماوية  
اليهودية والمسيحية والإسلامية

تمثل فلسطين  
الجسر البرّي الوحيد  
الذي يربط قارة آسيا  
وقارة أفريقيا

تشكّل البوابة  
الجنوبية لبلاد الشام  
ونقطة الوصل بين  
جزأي الوطن العربي  
الغربي والشرقي

\* أستنتج أسباب إقامة الكيان الصهيوني من قبل بريطانيا وفرنسا على أراضي فلسطين.



## – الممارسات الإرهابية الصهيونية بحق الفلسطينيين

بعد أن منحت بريطانيا وعد بلفور في ٢ تشرين الثاني ١٩١٧م لإقامة وطن للصهاينة على أرض فلسطين، عملت على تشجيع هجرة اليهود إليها ومصادرة الأراضي الزراعية ومنحها لليهود الصهاينة، الذين أعلنوا عن قيام كيانهم الصهيوني الغاصب في ١٥ أيار ١٩٤٨م بعد أن ارتكبوا أبشع الجرائم من قتل وتهجير وتشريد واعتقال بحق الفلسطينيين.

## – النضال العربي الفلسطيني ضد الصهاينة:

اتخذ النضال العربي الفلسطيني ضد الاعتداءات الصهيونية أشكالاً عدّة منها الثورات والانتفاضات والكفاح المسلح واللجوء إلى المنظمات الدولية لاسيّما مجلس الأمن الذي أصدر عدّة قرارات تؤكّد ضرورة انسحاب الكيان من الأراضي الفلسطينية التي احتلّها فضلاً عن الاتّفاقات والمفاوضات التي تجريها السلطة الفلسطينية مع الكيان الصهيوني. وما زال الشعب العربي الفلسطيني إلى يومنا هذا يناضل من أجل استرجاع حقوقه المشروعة في إقامة دولته على أرض فلسطين وعاصمتها القدس.

\* أبين موقف الشعب العربي الفلسطيني من الاحتلال الصهيوني؟

\* الحلول التي أراها مناسبة لاستعادة الحقوق الفلسطينية.

## – الجولان السوري المحتل:



الجولان أرض عربية سورية تقع جنوب غربي سورية على حدود فلسطين ولبنان، تطلّ على الجليل وجبل الشيخ وبحيرة طبرية العذبة، سكنها العرب الأنباط والغساسنة، وفيها الكثير من الأوابد التاريخية التي تحتزن إبداعات الحضارات المتعاقبة.

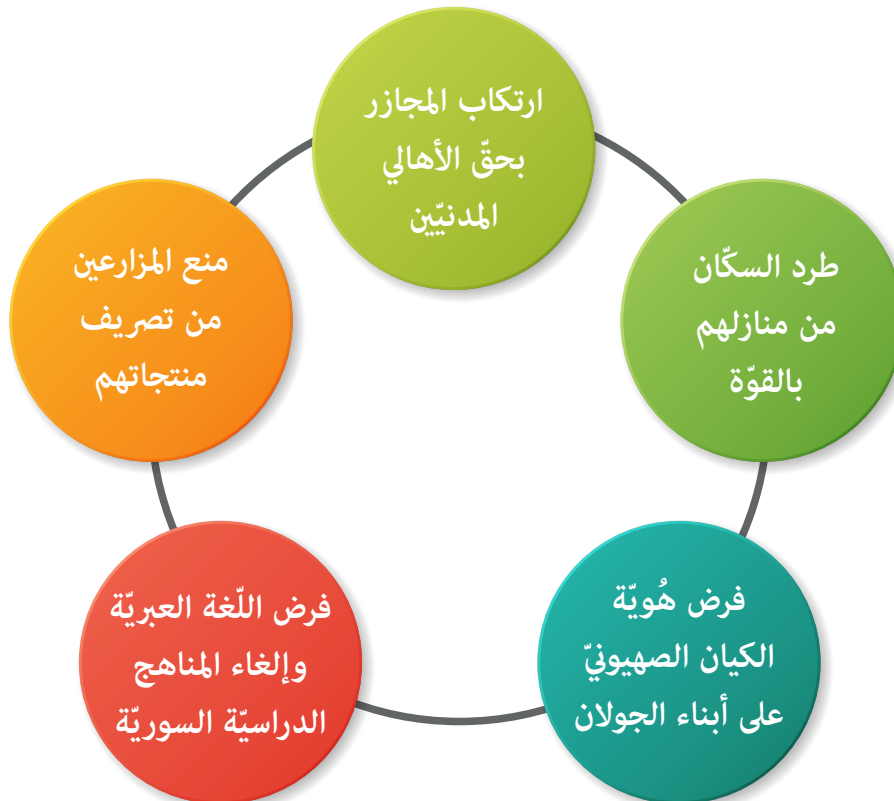
تحوّل الجولان إلى خطّ مواجهة مع العدو الصهيوني منذ بداية عام ١٩٤٨م وفي عدوان حزيران ١٩٦٧م احتلّ من قبل العدو الصهيوني وتمّ استرجاع أجزاء منه في حرب تشرين الأول ١٩٧٣م، ويبقى استرجاع أجزائه كاملةً المهمة والهدف الأسمى الذي لن يطول بسواعد الجيش العربي السوري البطل.

وللجولان أهميّة كبيرة تتمثّل في :



\* أستنتج أسباب احتلال الكيان الصهيونيّ للجولان.

– الممارسات الصهيونيّة العنصريّة بحقّ أهلنا في الجولان:



بعد حرب تشرين التحريرية في  
٦ تشرين الأول ١٩٧٣م وحرب  
الاستنزاف، تم رفع العلم السوري في  
سماء مدينة القنيطرة في ٢٦ حزيران  
عام ١٩٧٤م.

لم تتوقف محاولات العدو الصهيوني في السيطرة على كامل هضبة الجولان،  
إذ أعلنت في عام ١٩٨١م ضمّ القسم المحتل من الجولان. لكن المجتمع  
الدولي لم يعترف بذلك الضمّ مطلقاً، فقد أصدر مجلس الأمن القرار  
رقم ٤٩٧ بتاريخ ١٧ كانون الأول ١٩٨١م عدّ فيه قرار الكيان الصهيونيّ  
فرض قوانينه وإدارته على الجولان المحتلّ قراراً لاغياً وباطلاً وليس له  
أي أثر قانوني دولي، وطالبه بإلغاء قرار الضمّ على الفور.

\* عبّر أهلنا في الجولان عن رفضهم الممارسات الصهيونية بحقهم من خلال .....

## – لواء إسكندرون:

لواء إسكندرون أرض عربية سورية تقع في شمال غرب سورية، وتطلّ على البحر الأبيض المتوسط، وفي عهد الاحتلال  
العثمانيّ كان اللواء ولاية مركزها مدينة أنطاكية، ومع بدء الاحتلال الفرنسيّ على سورية أصبح اللواء تابعاً لولاية حلب،  
وفي تموز ١٩٣٨ دخلت القوّات التركيّة غدراً الى مدن اللواء، واحتلّته بعد الاتّفاق مع فرنسا، وقامت تركيا بسلخ اللواء  
عن الوطن الأمّ سورية بعد استفتاء جرى تزويره بتعاون فرنسيّ تركيّ عام ١٩٣٩م، إلّا أنّ سورية لم تعترف بنتائج  
الاستفتاء، وتعدّ استرجاعه حقّاً لا يمكن التنازل عنه.

## – أهميّة لواء الإسكندرون:

يتميّز اللواء بوفرة مياهه،  
وخصوبة أراضيه الصالحة  
لزراعة الحبوب والقطن  
والتبغ والمشمس والتفاح  
والبرتقال والزيتون وغيرها...

يعدّ اللواء من المناطق  
السياحية المهمّة بما يحتويه  
من مواقع تاريخيّة وطبيعيّة  
خلّابة.

تعدّ مدينة الإسكندرون من  
أهمّ الموانئ البحريّة  
المعتمدة للتصدير، وخاصّة  
للنفط.

\* أبين أسباب قيام تركيا باحتلال لواء الإسكندرون.

## – الممارسات التركية بحق أهلنا في لواء إسكندرون:

سرقة الأراضي الزراعية  
دون دفع الأموال  
للمتضررين

تهجير السكّان العرب  
الأصليين إلى داخل  
سورية

انتهجت تركيا  
سياسة تترك اللواء

تقسيم اللواء الى عدّة مناطق كي  
يصعب عودته لسورية، ويبقى  
بمقدورها الاحتفاظ بأجزاء منه في  
حال عودته إلى الوطن الأم

تغيير أسماء مدن اللواء  
كافة من العربية إلى  
التركية

\* أرى أن سبب انتهاج تركيا سياسة التترك في اللواء يعود إلى.

## – الوضع القانوني للواء إسكندرون:

نصّت المادّة الرابعة من صكّ الانتداب على إلزام الدولة المنتدبة باحترام وحدة البلاد الموكلة إليها والحفاظ على سلامة أراضيها، وهو ما لم يتقيّد به الفرنسيون، لذا يعدّ القرار الفرنسي بإعطاء اللواء لتركيا مخالفاً لصكّ الانتداب.

\* أعلّل أهميّة مطالبة سورية باستعادة لواء إسكندرون؟

\* اقترح حلولاً لاسترجاع الأراضي العربية المحتلة.....

.....

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) سيطر الاحتلال الفرنسي على فلسطين عام ١٩٤٨م.
٢. (.....) هضبة الجولان أرض عربية سورية.
٣. (.....) فرض الكيان الصهيوني سياسة عنصرية على أهاليها في الجولان المحتل.
٤. (.....) تعدّ فلسطين الجسر الوحيد بين قارّات آسيا وأوروبا وأمريكا.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. تمّ سلخ لواء إسكندرون عن الوطن الأمّ سورية بتأمر:  
أ. فرنسيّ تركيّ. ب. بريطانيّ تركيّ. ت. أمريكيّ تركيّ.
١. تمّ رفع العلم السوريّ في سماء القنيطرة في ٢٦ حزيران عام :  
أ. ١٩٧٣م. ب. ١٩٧٤م. ت. ١٩٨١م.

ثالثاً: علّل ما يأتي:

١. يمثّل الجولان السوريّ أهميّة كبيرة بالنسبة للكيان الصهيونيّ.
٢. قيام الاحتلال التركيّ بتقسيم لواء إسكندرون وتجزئته.

رابعاً: دراسة حالة:

إنّ سياسة الاحتلال على مرّ التاريخ هي سياسة همجيّة عدوانيّة هدفها نهب خيرات البلاد المحتلة والبطش والتنكيل بالشعوب التي تعرّضت لعدوانهم.

\* ابحث في طرق وممارسات وأساليب العدوان التي اتّبعها الاحتلال في كلّ من فلسطين والجولان ولواء إسكندرون مستعيناً بجدول مقارنة في المجال السياسي والاجتماعي والاقتصادي.



أهلنا في الجولان يرفضون الهوية الصهيونية  
ويؤكدون على سوريته



## كلمات جديدة



- المنظمات غير الحكومية.
- انتهاك حقوق الإنسان.

## سأكون قادراً على أن



- أوضح مفهوم انتهاك حقوق الإنسان.
- أشرح كيفية استغلال حقوق الإنسان.
- أستنتج الهدف من نشاط المنظمات الدولية غير الحكومية.
- أبين الانتهاكات الصهيونية في الجولان السوري المحتل.

## – مفهوم انتهاك حقوق الإنسان:

يشير مفهوم انتهاك حقوق الإنسان إلى الممارسات والأفعال التي تؤدي إلى حرمان الأفراد من حرياتهم وحقوقهم الأساسية، وما يمارس بحق الإنسانية من جرائم كالإبادة الجماعية والتعذيب والتجويع... وتمثل الممارسات التي يرتكبها الكيان الصهيوني منذ إعلان قيامه عام ١٩٤٨م في الأراضي العربية المحتلة، خرقاً واضحاً لكافة القوانين والأعراف الدولية، وانتهاكاً صارخاً للحقوق التي أقرها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والمواثيق الدولية.

الحرمان من الجنسية وفرض  
هوية الكيان الصهيوني عليهم.  
المادة: .....

بناء المستوطنات العنصرية  
ورفض الاعتراف بحق  
الفلسطينيين بالعودة إلى  
وطنهم  
المادة: .....

من مظاهر  
انتهاك  
حقوق  
الإنسان

تهجير أكثر من ثلثي الشعب  
الفلسطيني والاستيلاء على  
أراضيه.  
المادة: .....

بناء جدار الفصل العنصري  
لعزل الصهاينة عن المناطق  
العربية.  
المادة: .....

ارتكاب العديد من  
الممارسات الإرهابية كالقتل  
والمجازر.  
المادة: .....

بعض المواد التي ينص عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

- المادة ١: يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الحرية والكرامة.  
المادة ٢: لا يجوز التمييز بين البشر على أساس اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين ...  
المادة ٥: لا يجوز إخضاع أحد للتعذيب ولا للمعاملة القاسية أو اللاإنسانية.  
المادة ٨/٧: الناس متساوون أمام القانون، ولكل شخص حق اللجوء إلى المحاكم المختصة لإنصافه من أي عمل ينتهك حقوقه.  
المادة ٩: لا يجوز اعتقال أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفياً.  
المادة ١٣: لكل فرد حرية التنقل والسفر والعودة إلى وطنه.  
المادة ١٥: لا يجوز حرمان أي شخص من جنسيته تعسفياً.

\* أعمل على تجريم الاحتلال الصهيوني بوضع المادة المناسبة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مقابل كل جرم ارتكبه.

## بذريعة التدخل الإنساني الغرب يقصف ليبيا



### الشكل الأول: المنظمات الدولية

**تعريف المنظمات الدولية**  
هيئات تضم مجموعة من الدول،  
تنشأ باتفاق دولي يهدف  
لتحقيق أغراض ومصالح مشتركة.

تستغل الدول الغربية وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية مفهوم حقوق الإنسان للتدخل في الشؤون الداخلية للدول، عبر هيمنتها على منظمة الأمم المتحدة ولا سيما مجلس الأمن، الذي أصدر القرار رقم ١٩٧٣/ لعام ٢٠١١م للتدخل العسكري في ليبيا، بذريعة إنقاذ الشعب الليبي وتقديم المساعدات له. حيث تم تشكيل تحالف دولي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية، وكان من نتائج هذا التدخل تدمير الدولة الليبية، وتهديم البنية التحتية، وقصف العديد من المباني العسكرية والمدنية، ووقوع آلاف الضحايا جراء عمليات القصف، وتهجير الآلاف داخل ليبيا وخارجها، وظهور التنظيمات الإرهابية وسيطرتها على بعض المناطق الليبية، وغياب الأمن والخدمات عن معظم المناطق الليبية، وانتشار الجرائم والأمراض والأوبئة.



\* من دراستك للحالة السابقة، أكمل الجدول الآتي:

الهدف المعلن	الوسائل المتبعة في تنفيذ السياسات	النتائج المترتبة

### الشكل الثاني: المنظمات الدولية غير الحكومية

#### (النشاط السياسي تحت غطاء إنساني)

تزعم بعض المنظمات الدولية غير الحكومية أن مهمتها القيام بمراقبة الانتهاكات التي تطال حقوق الإنسان ورصدها، ونشر بيانات وتقارير دورية حولها، وغالباً ما تكون متوافقة هذه التقارير بمضمونها مع مصالح الجهات التي تمول تلك المنظمات. وإن اعتماد تلك المنظمات بالدرجة الأولى على المساعدات، يجعلها خاضعة بشكل أو بآخر إلى الجهات المانحة، التي تلعب دوراً كبيراً في رسم توجهات تلك المنظمات وسياساتها، وتحويلها إلى أداة طيعة يتم استعمالها كوسيلة ضغط سياسية ضد دول معينة.

#### المنظمات الدولية غير الحكومية

منظمات تطوعية إرادية، تنشأ باتفاق غير حكومي فيما بين الأفراد أو الجماعات، الذين تجمعهم اهتمامات ورؤى مشتركة حول قضايا معينة، وينتمون إلى جنسيات مختلفة، ولا تعمل هذه المنظمات عادةً في مجال السياسة كما أنها لا تستهدف الربح، وقد تنامي دور هذه المنظمات لتصبح أحد الفاعلين الرسميين في النظام الدولي، متجاوزة في نشاطها الحدود الإقليمية للدول. إلا أن بعض هذه المنظمات تمارس النشاط السياسي تحت غطاء إنساني.

وغدت تلك المنظمات وسيلة جديدة تلجأ إليها القوى الكبرى للتدخل في الشؤون الداخلية للدول بذريعة انتهاك حقوق الإنسان وفي الواقع تمارس تلك المنظمات العمل السياسي (الاستخبارات - الجاسوسية - الدعاية) تحت غطاء إنساني إلى درجة أصبحت توصف تلك المنظمات بأنها أهم من السفارات لدى الدول الكبرى، كونها تهيئ عبر تقاريرها الأرضية المناسبة للتدخل بشكل مباشر. مما يثير العديد من الشكوك حول موضوعية الدور الذي تقوم به تلك المنظمات، والذي يتعلق بمدى مصداقية هذه المنظمات وقدرتها على القيام بدورها بشكل كامل في تبيان حالات انتهاك حقوق الإنسان في مختلف دول العالم ومناطقه، وليس الوقوف على حالات فردية، وتسليط الضوء عليها في الوقت الذي يتم فيه التغاضي عن ممارسات تقوم بها الدول تجاه شعوب بأكملها، مع العلم بأن لبعض المنظمات (الصليب الأحمر والهلال الأحمر) دور إيجابي وفاعل في مجال العمل الإنساني.

\* مما سبق أملأ الجدول الآتي:

الهدف من تأسيس المنظمات الدولية غير الحكومية	مشكلة الموضوعية (المصادقية)	المشكلة السياسية (التمويل)

## – الانتهاكات الصهيونية لحقوق الإنسان في الجولان

تشير القرارات الصادرة عن الجمعية العامة للأمم المتحدة ومجلس الأمن الدولي ومجلس حقوق الإنسان، ولا سيما قرار مجلس الأمن ٤٩٧ عام ١٩٨١م، الذي أكد فيه أن قرار إسرائيل بفرض قوانينها وإدارتها على الجولان السوري المحتل لاغٍ وباطل وليس له أثر قانوني دولي، وطالبت إسرائيل بإلغاء قرارها والتراجع عن كل الإجراءات التي قامت بها.

### مضمون القرار ٤٩٧ لعام ١٩٨١

عدم تغيير الطابع العمراني والتكوين الديموغرافي والمركز القانوني للجولان السوري المحتل	وجوب السماح للنازحين من سكان الجولان السوري المحتل بالعودة إلى ديارهم واستعادة ممتلكاتهم	طالب الكيان الصهيوني وقف فرض الجنسية وبطاقات الهوية "الإسرائيلية" على المواطنين السوريين في الجولان السوري المحتل	وقف جميع الممارسات الأخرى التي تعيق تمتعهم بحقوقهم المدنية الأساسية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية	الإفراج الفوري عن المعتقلين السوريين في السجون "الإسرائيلية"، ودعوة الكيان الصهيوني إلى التعامل معهم وفقاً للقانون الإنساني الدولي
---	---	--	---	---

\* من الفقرة السابقة، أكمل الجدول الآتي:

انتهاكات الكيان الصهيوني لحقوق أهلنا في الجولان السوري المحتل	أسباب عدم تنفيذ «إسرائيل» لقرارات مجلس الأمن	مقترحاتي لاسترداد حقوقنا
	عجز مجلس الأمن عن تنفيذ قراراته	
	دعم الولايات المتحدة الأمريكية اللامحدود للكيان الصهيوني.	
	مواقف الدول الأوروبية المنحازة للكيان الصهيوني.	
	اختراق الكيان الصهيوني لبعض النظم الحاكمة في الدول العربية.	
	الكيان الصهيوني غير شرعي لذلك فهو لا يلتزم بقرارات الشرعية الدولية.	

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) إن مخالفة أي قاعدة من قواعد حقوق الإنسان تمثل انتهاكاً لحقوق الإنسان.
٢. (.....) تقتصر انتهاكات حقوق الإنسان على الممارسات المتبعة في الحروب والأعمال العسكرية.
٣. (.....) تسهم التدخّلات تحت إطار الأمم المتحدة في وقف انتهاكات حقوق الإنسان.
٤. (.....) تمثل ذريعة حماية حقوق الإنسان إحدى وسائل الدول الكبرى للتدخل في شؤون الدول الأخرى.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. من المنظمات الدولية الغير حكومية:
  - أ. الأمم المتحدة.
  - ب. الجامعة العربية.
  - ت. الصليب الأحمر.
  - ث. الاتحاد الأوروبي.
٢. الهدف المعلن للمنظمات الدولية الغير حكومية:
  - أ. الاستخبارات.
  - ب. الجاسوسية.
  - ت. العمل الإنساني.
  - ث. الدعاية.

ثالثاً: أعطِ تفسيراً لما يأتي:

١. استمرار الكيان الصهيوني في ممارساته المنتهكة لحقوق الإنسان في الأراضي العربية المحتلة.
٢. تزايد دور المنظمات الحقوقية غير الحكومية في التدخّلات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.

رابعاً: دراسة حالة:

أتعاون أنا وزملائي على إعداد ملف حول الحرب الأمريكية على العراق موضحاً فيه النقاط الثلاث الآتية:

النتائج المتحققة	الوسائل المتبعة	أسباب الحرب	
		الحقيقية	المعلنة

# إرادتنا تصنع مستقبلنا



تتجلى إرادة الفرد برغبته الواعية وطموحه لتحقيق ذاته ليكون عنصراً مهماً وفاعلاً في مجتمعه، ومجموع إرادات الأفراد تشكل الإرادة الوطنية التي تسهم في تطور وتقدم المجتمع، وتعزز مكانته الدولية.

## كلمات جديدة

- الإرادة الوطنية.
- استحقاق انتخابي.

## سأكون قادراً على أن

- أتعرف مفهوم الإرادة الوطنية.
- أبين المكونات الأساسية للإرادة الوطنية.
- أحدد المظاهر الأساسية للإرادة الوطنية في سورية.
- أقترح أفكاراً تعزز الإرادة الوطنية في سورية.

## – مفهوم الإرادة الوطنية

واجه السوريون بإرادة وعزيمة -  
على مدار عدّة سنوات - الحرب  
الغاشمة التي شنت عليهم منذ  
عام ٢٠١١م، حيث صمدوا في  
وجه المخططات الاستعمارية،  
وحطّموا أدواتها الإرهابية،  
وقدّموا دروساً في الوطنية  
والانتماء.

خاض الجيش العربيّ السوريّ  
بعزيمة وإرادة صلبة حرب  
تشرين التحريرية عام ١٩٧٣م  
ضدّ العدو الصهيونيّ حيث تمكّن  
من تحقيق الانتصار وتحرير  
مدينة القنيطرة ورفع العلم  
السوريّ فيها.

حصلت سورية على استقلالها من  
المحتلّ الفرنسيّ في ١٧ نيسان عام  
١٩٤٦م، بعد مقاومة وطنية عبّر  
السوريّون فيها عن إرادتهم الحرّة  
المستقلّة ووحدتهم وإيمانهم  
بوحدة وطنهم.

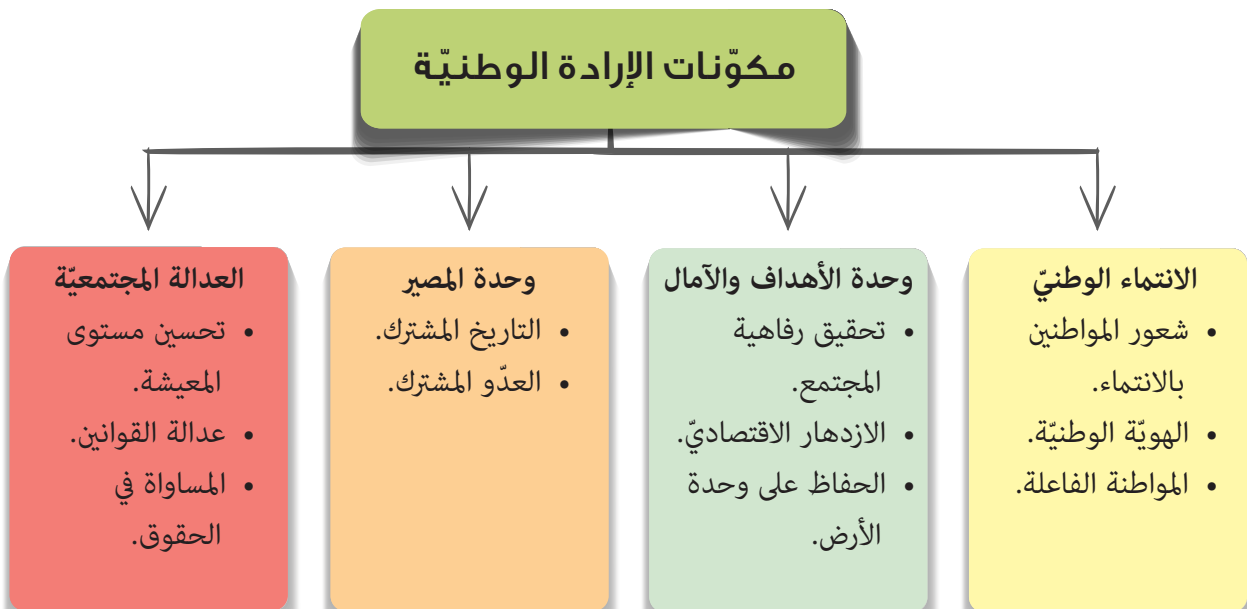
\* عمّ عبّرت الحالات السابقة.

\* برأيك، لو لم يتّخذ السوريّون تلك المواقف، ما التوقّعات التي كان يمكن أن تحدث لكلّ حالة؟

**الإرادة الوطنية:** هي كلّ فعل يقوم به أبناء الوطن للحفاظ على وحدة وطنهم وحرّيّته واستقلاله، انطلاقاً من إدراكهم أهمّيّة ما يقومون به في مواجهة الأخطار والتحدّيات التي تواجه وطنهم، وبما يسهم في تطوره وتقدّمه، وتحقيق مصلحته العليا، وأداء دور إيجابيٍّ على مستوى العالم.

## – مكوّنات الإرادة الوطنية:

تتحقّق الإرادة الوطنيّة عبر تضافر مجموعة من العناصر والمكوّنات التي تشكّل مجملها العمل الوطنيّ الفاعل:



\* عبّر بأسلوبك عن دور كلّ من تلك المكوّنات في تماسك المجتمع السوريّ، والحفاظ على الوحدة الوطنيّة السوريّة.

## مظاهر الإرادة الوطنية في سورية

### المظهر السياسي

يبرز عبر مشاركة أفراد المجتمع السوري جميعهم في الحياة السياسية، وصياغة دستور متفق عليه، وممارستهم حق الانتخاب والتصويت. مثال: المشاركة في انتخابات مجلس الشعب والتصويت على دستور البلاد.

### المظهر الاجتماعي

يبرز عبر تناغم المجتمع السوري ووحده، وقبول أفرادها للتنوع والاختلاف فيما بينهم بما يعزز الوحدة الوطنية، ويخلق حالة من الاستقرار المجتمعي. مثال: المشاركة في المناسبات الوطنية والاجتماعية.

### المظهر العسكري

يبرز عبر اتحاد الشعب مع الجيش لمواجهة أي غزو خارجي محتمل، أو لتحرير الأراضي المحتلة من الأعداء. مثال: حرب تشرين التحريرية، ومكافحة الإرهاب.

### المظهر الاقتصادي

يبرز عبر وقوف أفراد المجتمع السوري صفاً واحداً في مواجهة الأزمات الاقتصادية، والحصار الاقتصادي الشامل الذي تفرضه القوى المعادية، والعمل على تحسين الاقتصاد الوطني. مثال: الحفاظ على موارد البلاد الاقتصادية واستدامتها.

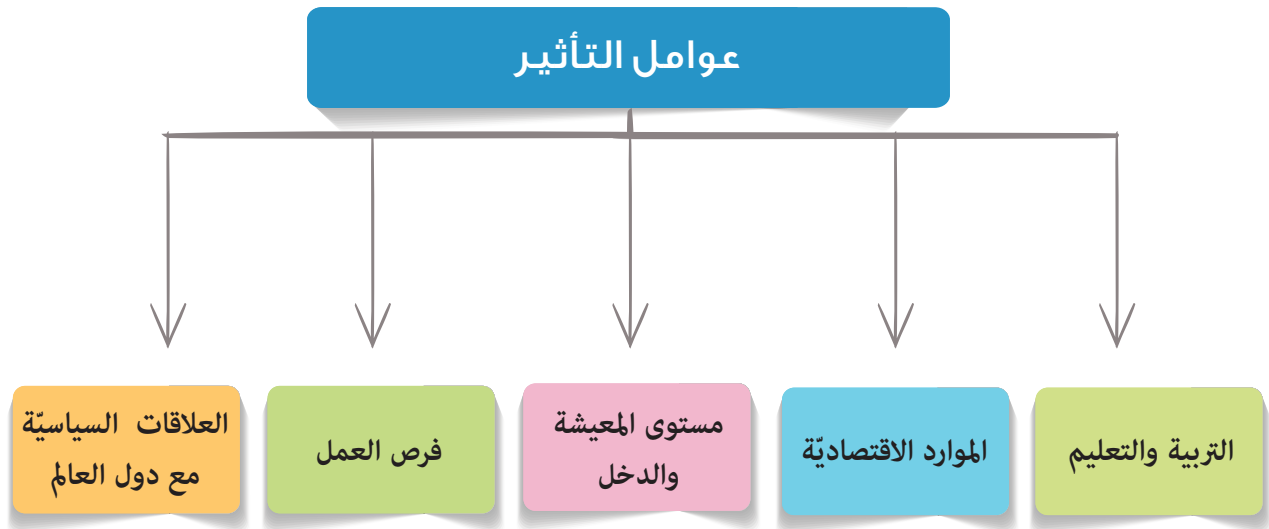
من خلال مظاهر الإرادة الوطنية السورية، كيف يمكنني التعامل مع الحالات الآتية:

آلية التعامل معها	الحالة
	العقوبات الاقتصادية
	التطرف والتعصب
	الاعتداءات الصهيونية
	استحقاق انتخاب الإدارة المحلية
	خيانة الوطن



## العوامل المؤثرة في الإرادة الوطنية

هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر في الإرادة الوطنية، وإن مدى قدرتها على التأثير إيجابياً أو سلباً يتوقف على كيفية الاستجابة لعوامل التأثير.



أوضح عبر الجدول الآتي كيفية التعامل الإيجابي مع كل من المقومات السابقة، وكيف يمكن أن تؤثر سلباً في حال عدم توظيفها إيجابياً وانعكاس ذلك في مظاهر الإرادة الوطنية.

عامل التأثير	التوظيف الإيجابي	التأثير السلبي
التربية والتعليم		إن ضعف مردودية التعليم يؤثر سلباً على المظهر الاجتماعي والاقتصادي للإرادة الوطنية.
الموارد الاقتصادية		
مستوى المعيشة والدخل		إن انخفاض مستوى المعيشة والدخل يشكلان دافعاً للاغتراب والهجرة
فرص العمل	وفرة فرص العمل تبرز المظهر الاقتصادي للإرادة الوطنية	انتشار البطالة والفقر
العلاقات السياسية مع دول العالم	إن بناء علاقات جيدة مع دول العالم، تعزز الشعور بالهوية الوطنية وترسخ الإرادة	



جاء في الكلمة المتلفزة للسيد الرئيس بشار الأسد  
بتاريخ ٢٠٢٠/٢/١٧ بمناسبة طرد الجماعات الإرهابية المسلحة  
من مدينة حلب:

"إن الانتصار في المنطق الوطني يبدأ مع بداية الصمود ولو كان في  
اليوم الأول، وبهذا المنطق فإن حلب انتصرت وسورية انتصرت، انتصرنا  
جميعاً على الخوف الذين حاولوا زرعها في قلوبنا، انتصرنا على الأوهام التي  
حاولوا غرسها في قلوبنا، انتصرنا على التفكك، على الحقد، على الخيانة، وعلى  
كل من يمثل هذه الصفات ويحملها ويمارسها.

إن جيشنا العربي السوري لن يتوانى عن القيام بواجباته الوطنية، ولن يكون إلا  
كما كان جيشاً من الشعب وله، فالتاريخ لم يعرف جيشاً انتصر إلا عندما توحد  
معه الشعب في معركته، وعندما توحد هو مع الشعب في رؤيته، وفي قضيته.  
هذا ما رأيناه في حلب وغيرها من المدن السورية حين احتضنتم الجيش حماكم،  
ودافع عنكم، وضحي من أجلكم، فمع كل شهيد ارتقى سمت الروح الوطنية،  
وتجدر الإيمان بالوطن.

أحببنا وأهلنا في حلب أهنتكم بانتصار إرادتكم، والتي سنخوض بها  
المعركة الأكبر معركة بناء حلب، وإرادة السوريين جميعاً سنبنّي  
سورية، وسنتابع التحرير بإذن الله".

- ما الفكرة العامة التي أراد السيد الرئيس إيصالها في كلمته؟
- ما عوامل الصمود الواردة في كلمة السيد الرئيس؟
- اذكر أمثلة مشابهة تجسدت عبرها الإرادة الوطنية في مواجهة الأخطار في أثناء الحرب  
الغاشمة على سورية.
- اقترح أفكاراً جديدة يمكن عبرها تكريس الإرادة الوطنية.

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) تشكل الإرادة الوطنية إرادة جزء من الشعب.
٢. (.....) يعدّ الانتماء الوطني من مكونات الإرادة الوطنية.
٣. (.....) تعدّ المساواة في الحقوق جزءاً من العدالة المجتمعية.
٤. (.....) المظهر السياسي للإرادة الوطنية يعني وقوف أفراد المجتمع في مواجهة الأزمات الاقتصادية.

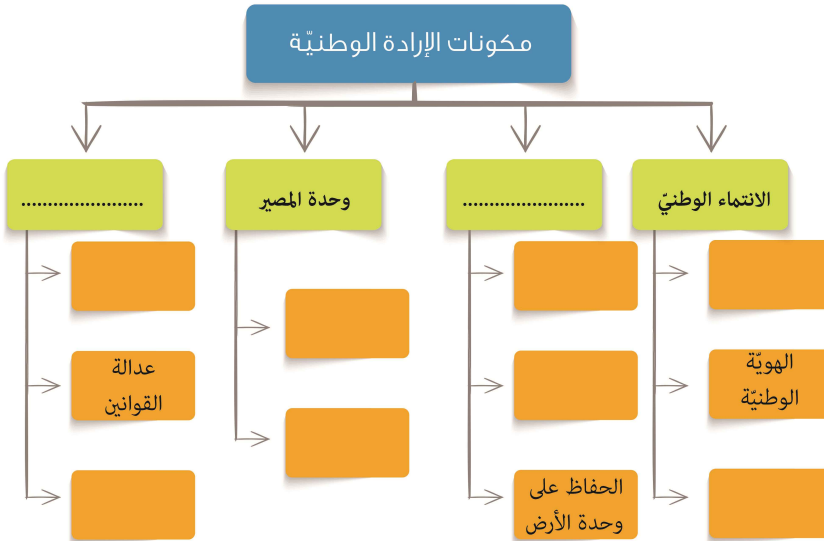
ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. من العوامل المؤثرة في الإرادة الوطنية في سورية:
  - أ. الموارد الاقتصادية.
  - ب. الانتماء الوطني.
  - ت. الثوابت الوطنية.
  - ث. المواطنة.
٢. من الأمثلة عن المظهر العسكري للإرادة الوطنية:
  - أ. المشاركة في الانتخابات.
  - ب. المشاركة في المناسبات الوطنية.
  - ت. حرب تشرين التحريرية.
  - ث. الحفاظ على موارد البلاد.

ثالثاً: أفسّر ما يأتي:

١. للإرادة الوطنية دور مهم في تحرير الأراضي المغتصبة.
٢. أهمية وحدة الأهداف والآمال في تكوين الإرادة الوطنية.

رابعاً: أكمل خارطة المفاهيم الآتية:



# ٤

## التنمية المستدامة

الدرس الأول:	مواردنا وأهمية استثمارها.
الدرس الثاني:	الموارد الاقتصادية.
الدرس الثالث:	الطاقة والبيئة.
الدرس الرابع:	الناشئة: تحديات وفرص.

# موارِدنا وأهميّة استثمارها



الوردة الشاميّة



الزعفران السوري «الذهب الأحمر»



محميّة الشوح والأرز

الإنسان والطبيعة شطرا الحياة، فالطبيعة تهب الإنسان كلّ ما يحتاجه من هواء ومياه وخيرات، وبتفاعله الصحيح معها يبني الحياة الأفضل له وللأجيال القادمة.

## كلمات جديدة



- الموارد الطبيعيّة.
- استنزاف الموارد.

## سأكون قادراً على أن



- أتعرّف بعض الموارد الطبيعيّة.
- أوضح أهميّة الموارد الطبيعيّة.
- أبين إجراءات الدولة لحماية الموارد الطبيعيّة.
- أحدّد بعض المشكلات التي تتعرّض لها الموارد الطبيعيّة.

أعلى من الذهب  
وأبقى من النفط

هذا ما قالتها المرأة السبعينية  
وهي تعلّم حفيدتها كيف  
تهيئ الأرض لزراعة الورد  
الشامية:  
نحن في بلدة المراح التابعة  
لريف دمشق نزرع الورد  
الشامية منذ مئات السنين  
ويشترك في زراعتها أبناء  
العائلة كافة.  
قريتنا تمتلك ثروة لا تقدّر  
بثمن وهذه الورد سفيرتنا  
إلى العالم.

التراب السوري لا يقدر  
بثمن

كعادته في التخريب والتدمير  
الممنهج والسرقة العلنية  
للثروات العربية، أقدم الكيان  
الصهيوني على تجريف  
الأراضي الزراعية في الجولان  
العربي السوري المحتل، وقام  
بنقل كمّيات كبيرة من تربة  
هذه الأراضي إلى داخل  
فلسطين المحتلة، لتحسين  
نوعية التربة هناك والاستفادة  
منها في الزراعة.

من الهدر إلى الاستثمار

في فصل الشتاء تجود  
السما بالأمطار، وفي  
الصيف تعاني قريتنا من  
نقص حادّ في كمّية المياه،  
وبقي هذا الحال إلى أن  
اجتمع أبناء القرية، لبناء  
خزان كبير في منتصف  
القرية وقاموا بتغطيته  
حتى لا تبخر مياهه، وما  
تزال القرية تستفيد منه  
حتى اليوم لإرواء الأراضي  
الزراعية وسقاية المواشي،  
وإلى الآن ونتيجة لنجاح  
التجربة يوجد في القرية  
العديد من الخزانات  
المائية، التي تجمع مياه  
الأمطار في الشتاء وتخفف  
من عناء الجفاف في فصل  
الصيف.

\* استفاد أهل القرية من مياه الأمطار طيلة العام، كيف يمكن تعميم تلك التجربة على مستوى الوطن؟

\* ما الدلالات التي تحملها سرقة الكيان الصهيوني لتراب الجولان؟

الموارد الطبيعية هي كلّ ما تؤمّنه الطبيعة من عناصر طبيعية يحتاجها الإنسان في بناء حضارته وبقائها. كالماء والهواء والتربة والنبات الطبيعي والمعادن وعلى رأسها «مصادر الطاقة النفط والفوسفات والحديد الخام». وتراجع كمّية الموارد الطبيعية نتيجة الاستغلال المفرط والإهمال.



## – الأهمية الاقتصادية لبعض الموارد الطبيعية



تتجلى أهمية الموارد الطبيعية بالنسبة للإنسان في كونها مصدراً للغذاء، ومصدراً لإنتاج السلع والخدمات التي تلبي حاجاته الأساسية. إضافة، إلى مساهمتها في الدخل الوطني.

### ● الزعفران السوري: يتميز الزعفران السوري بخصائص تجعل

منه مخزوناً للفوائد الطبية وخاصة ما يتعلق بمرض السرطان وعلاج شبكية العين فضلاً عن قيمته الغذائية والاقتصادية العالية، ومنذ نهاية ٢٠١٧م شكّلت وزارة الزراعة لجنة وكلفتها بإكثار زراعة الزعفران في مراكز ومحطات البحوث الزراعية المنتشرة في سرغايا والطيبة والغوطة بريف دمشق وحوط بمحافظة السويداء وفي اللاذقية وطرطوس.



### ● الورد الشامية: بتاريخ ١٣-١٢-٢٠١٩م أعلنت منظمة الأمم

المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) إدراج الورد الشامية ضمن قوائم التراث اللامادي للشعوب وما يتصل بها من أنشطة وصناعات حرفية مثل الأدوية والعطور ومواد التجميل وتسهم هذه الأنشطة في تخفيف البطالة وزيادة المساحات الخضراء والحد من التلوث ومكافحة التصحر.

## – جهود الدولة لاستدامة الموارد

الموارد الطبيعية ملك للشعب، لذلك تتخذ الدولة كل الإجراءات لحمايتها والمحافظة عليها ومواجهة ندرتها عن طريق الجهود التي تبذلها مؤسساتها وشركاتها الوطنية لدراساتها واكتشاف الجديد منها، وتحديد الأولويات في عمليات إنتاجها، بما يضمن حمايتها والاستثمار الأمثل لها.

من المبادئ الاقتصادية في الدستور السوري:

#### المادة الثالثة عشرة

تهدف السياسة الاقتصادية للدولة إلى تلبية الحاجات الأساسية للمجتمع والأفراد، عبر تحقيق النمو الاقتصادي والعدالة الاجتماعية للوصول إلى التنمية الشاملة والمتوازنة والمستدامة.

#### المادة الرابعة عشرة

الثروات الطبيعية والمنشآت والمؤسسات والمرافق العامة هي ملكية عامة، تتولى الدولة استثمارها والإشراف على إدارتها لصالح مجموع الشعب، وواجب المواطنين حمايتها.

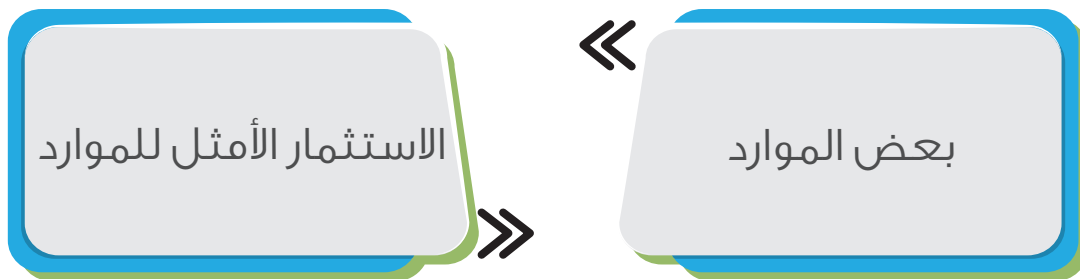
قامت الحكومة السورية ومنذ أوائل

التسعينات بتسمية بعض المناطق في سورية كمحميات طبيعية، وذلك في إطار برامجها لحماية البيئة والمحيط البيئي الوطني والمحلي، وحماية التنوع البيولوجي والتنوع الحيواني، وأيضاً لأغراض البحث العلمي، ومن أهم المحميات: محمية الشوح والأرز ومحمية جبل بن عبد العزيز ومحمية الثورة.

\* أكمل الجدول الآتي:

سياسة الدولة للحفاظ على الموارد	أثرها في حماية الموارد

– لكيلا تستنزف الموارد



بعض الموارد ومميّزاتها	استنزاف الموارد	الاستثمار الأمثل للموارد
الفوسفات: يتميّز بسهولة الاستخراج وقلة الشوائب فيه.		
الحمضيّات: تتميّز بإنتاج غزير ونوعيّة جيّدة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* عدم قدرة السوق المحليّة على استيعاب المنتج.</li> <li>* صعوبات في تصديرها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* زيادة عدد معامل العصائر</li> <li>* استخدامها في الصناعات الدوائية والمستحضرات التجميليّة.</li> </ul>
أغنام العواس: تتميّز بأنّها من أجود أنواع اللحوم في العالم	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تهريبها خارج الحدود.</li> <li>* نفوق الولادات بأعداد كبيرة.</li> <li>* الأمراض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* زيادة عدد المحميّات الطبيعيّة للرعي.</li> <li>* التركيز على المحاصيل العلفيّة.</li> <li>* تحسين الطبابة البيطريّة.</li> <li>* إنشاء معامل الصناعات الغذائيّة.</li> </ul>
النفط والغاز:		



## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) تتجلى أهميّة الموارد الطبيعيّة أنّها تسهم في زيادة الدخل الوطنيّ.
٢. (.....) الاستثمار الأمثل للموارد طريقة غر مجدية في مواجهة ندرتها.
٣. (.....) تهدف السياسات الاقتصاديّة في سورية إلى تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة.
٤. (.....) من الممارسات التخريبية للكيان الصهيونيّ سرقة تربة الجولان العربيّ المحتلّ.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

١. من المبادئ الاقتصاديّة في الدستور السوريّ أنّ الثروات الطبيعيّة ملكيّة:  
أ. خاصّة.  
ب. عامّة.  
ت. للجمعيّات الأهليّة.  
ث. للمستثمر.
٢. الاستخدام المفرط لموارد الطبيعة يؤدّي إلى:  
أ. تجدّدّها.  
ب. تعدّدّها.  
ت. تراجعها.  
ث. ديمومتها.

ثالثاً: أعط تفسيراً لما يأتي:

١. قيام الحكومة السوريّة بتسمية بعض المناطق كمحميّات طبيعيّة.
٢. تشكيل لجان للإكثار من زراعة الزعفران في سورية.

رابعاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما الجهود التي تبذلها الدولة للحفاظ على الموارد في سورية؟
٢. قدّم حلولاً تراها مناسبة لمنع استنزاف الموارد الآتية:  
النباتات والأعشاب البرية.  
المياه.  
الثروات الباطنية.

خامساً: دراسة حالة:

إنّ تحقيق التنمية المستدامة لمواردنا يقتضي العمل بالفكرة القائلة (بذرة في كل شبر وغرسة في كل متر) وهذا يعد سبيلاً لتلبية الحاجات الغذائية المتزايدة للمواطنين وتحقيق الاكتفاء الذاتي، وتهيئة الأرضية المناسبة لبلوغ الرفاه الاجتماعي.

\* ضع تصوراً للوطن وللمواطنين في حال قام الجميع بتطبيق تلك الفكرة.

# الموارد الاقتصادية



تواجه الكثير من الدول مشكلة تتمثل في ندرة المتاح لديها من الموارد، في الوقت الذي تتعدد حاجات سكانها، وتتزايد بصفة مستمرة، وتبدو خطورة هذه المشكلة عندما نعرف أنّ هذه الموارد، حتّى في حالة زيادتها تنمو بمعدّل يقلّ كثيراً عن معدّل زيادة السكّان وحاجاتهم الأمر الذي يدفع بالمجتمعات إلى البحث عن موارد تسهم في تلبية حاجاتها وإشباعها واستخدام المتاح لديها من الموارد بأكثر الطرق كفاءة من الناحية الاقتصادية، أي الاستثمار الأمثل للموارد.

## كلمات جديدة



- الاستثمار الأمثل للموارد
- الاقتصاد المعرفي.
- مردودية التعليم.

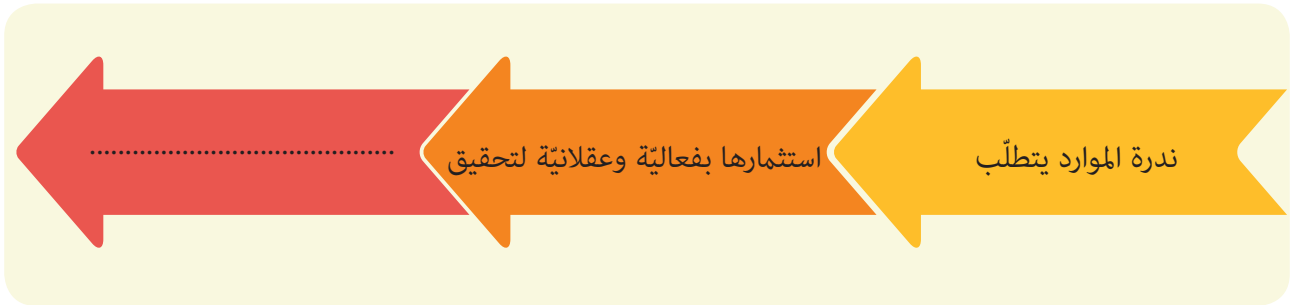
## سأكون قادراً على أن



- أوضح مفهوم الموارد الاقتصادية.
- أبين أهميّة الموارد في التنمية .
- أحدّد مرتكزات الاقتصاد المعرفي.
- أقترح حلولاً لمعالجة مشكلة استنزاف الموارد.

## – مفهوم الموارد الاقتصادية

المورد هو كل وسيلة نافعة وصالحة لإشباع حاجات إنسانية سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، وأصبحت الموارد مصدراً للثروة عندما اكتشف الإنسان أهميتها، وتمكّن من تطوير أساليب استغلالها. أمّا الموارد الاقتصادية فهي نتاج أفكار الإنسان وما يترتب عليها من ابتكارات وتطبيقات تهدف إلى إنتاج موارد جديدة. وتتسم بعض الموارد بندرتها ممّا يتطلب تحقيق التنمية المستدامة.



## – أنواع الموارد الاقتصادية

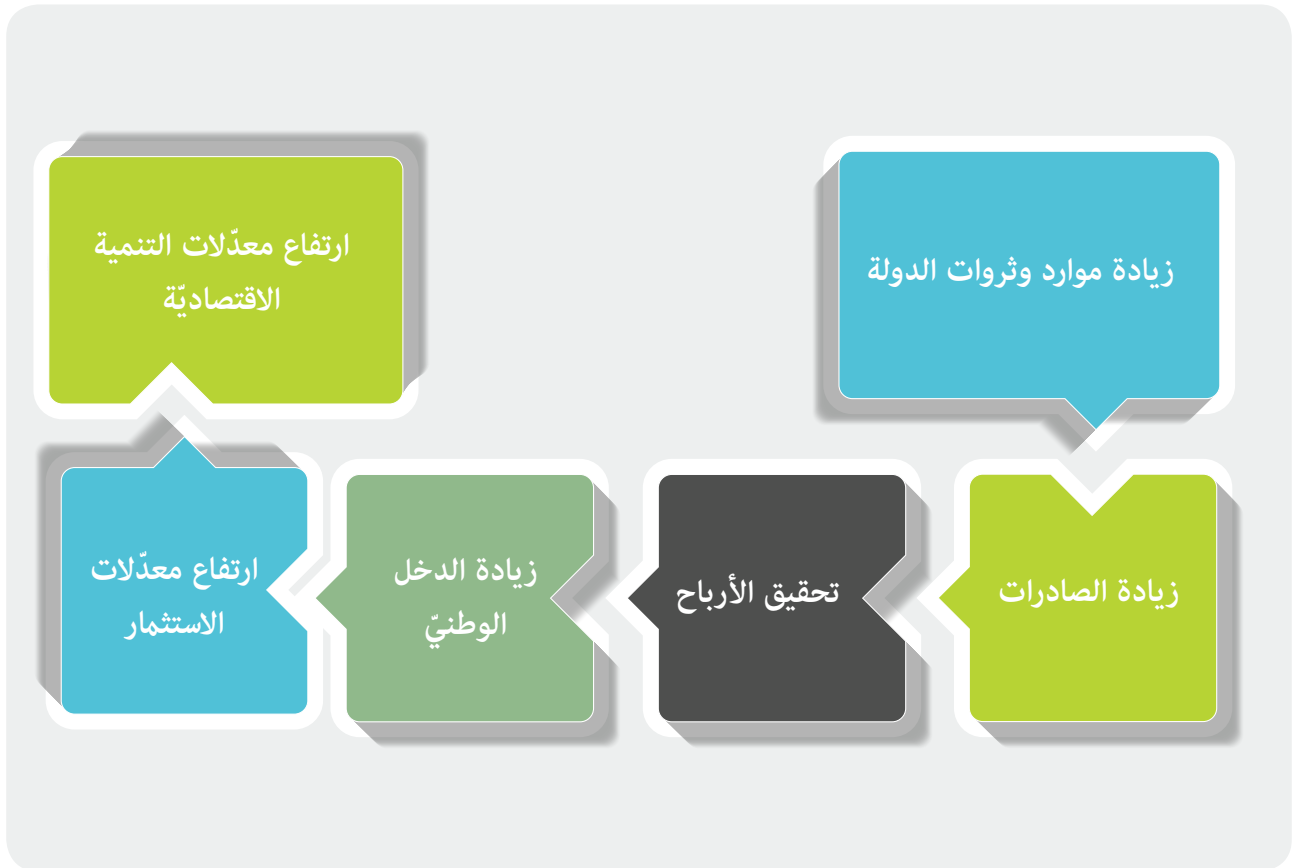


## – الموارد الاقتصادية والتنمية الاقتصادية

يتزايد اهتمام معظم الدول في الوقت الحاضر بالموارد الاقتصادية، لأنها تشكّل عنصراً بالغ الأهمية في عملية الإنتاج. وبقدر ما يتاح من موارد لمجتمع ما، يتحدّد مستوى الرفاهية الاقتصادية، إضافة إلى أنّ غنى الدول وفقرها في الوقت الحاضر لا يقاس فقط بما تمتلكه من موارد، بل أيضاً بقدرتها على استغلال هذه الموارد بكفاءة لتحقيق التنمية الاقتصادية.

**اقتصاد المعرفة:** هو الاقتصاد الذي يوظّف المعرفة أساساً في تقديم خدمات متجدّدة يمكن تسويقها وتحقيق الأرباح منها وتوليد الثروة إمّا بتحويل المعرفة إلى سلع وخدمات، أو بتطوير السلع التقليدية عن طريق استعمال المعرفة والتقنية في الإنتاج والتسويق .

## – أهمية الموارد في التنمية الاقتصادية



\* أستننتج تعريفاً للتنمية المستدامة.

\* برأيك، كيف تنعكس معدلات التنمية الاقتصادية على الفرد والمجتمع؟

## – الاقتصاد ما بين التقليديّ والمعرفيّ

شكّلت محدوديّة الموارد الاقتصاديّة من جهة، وتعدّد الحاجات البشريّة المتزايدة من جهة أخرى، أساساً لظهور علم الاقتصاد، ونتيجة للتطوّر التقنيّ الهائل والمتسارع ظهر ما يعرف باقتصاد المعرفة، القائم على اكتساب المعلومات وتطويرها واستثمارها في التكنولوجيا لتعزيز التنمية الاقتصاديّة، ممّا نجم عنه وفرة هائلة في الإنتاج تقابل الندرة التي كانت في الاقتصاد التقليديّ، وأصبح ممكناً عبر التوظيف الأمثل لعناصر الإنتاج والاستثمار الأفضل لتلك الموارد تلبية الحاجات البشريّة المتزايدة.

### مرتكزات اقتصاد المعرفة

#### التعليم:

العامل الأهمّ والأساسيّ في الإنتاجيّة والتنافسيّة الاقتصاديّة، وهو الذي يوفّر رأس المال البشريّ القادر على إدماج التكنولوجيّات الحديثة في العمل.

#### الابتكار:

يستند إلى موارد بشريّة مؤهلة ذات مهارات تقنيّة تعتمد ثقافة الإبداع، والبحث والتطوير وربط مؤسسات التعليم بالمؤسّسات الصناعيّة، بغية مواكبة الثورة المعرفيّة المتنامية واستيعابها وتكييفها مع الاحتياجات المحليّة.

#### الإدارة:

وتعمل على:

- التخطيط الجيّد.
- العمل المؤسّسيّ.
- تحقيق العدالة.
- سنّ القوانين التي تكفل حقوق المبدعين.
- اتّخاذ القرارات في الوقت المناسب.

#### البنية التحتيّة:

المبنيّة على تقنيّات المعلومات والاتّصالات التي تسهّل تبويب المعلومات والمعارف ونشرها وتبادلها (صناعة البرمجيّات، بنوك المعلومات).

\* أقرن بين اقتصاد المعرفة والاقتصاد التقليدي من حيث:

وجه المقارنة	اقتصاد المعرفة	الاقتصاد التقليدي
إنتاج الموارد	يحقّق الوفرة دائماً	ترتبط الوفرة بوجود الموادّ الأوليّة
أساس تحقيق الأرباح	إدخال المعرفة في الإنتاج	تحويل الموادّ الأوليّة إلى مصنّعة
استثمار الموارد الاقتصاديّة		
تقدم وتخلّف الدول		

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) تتسم الموارد في الاقتصاد التقليدي بوفرته وقدرتها على تلبية حاجات المجتمع.
٢. (.....) يقاس غنى الدول وفقرها بما تملكه من ثروات كامنة.
٣. (.....) يسهم اقتصاد المعرفة في استثمار الموارد بأقل جهد و تكلفة.
٤. (.....) أصبحت الموارد مصدراً للثروة عندما اكتشف الانسان أهميتها.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. العامل الأهم والأساسي في الإنتاجية في اقتصاد المعرفة هو:  
أ. الموارد.      ب. وسائل الإنتاج.      ت. التعليم.      ث. التسويق.
٢. يتطلب تحقيق التنمية المستدامة استثمار الموارد بشكل:  
أ. دوري.      ب. عقلائي.      ت. تقني.      ث. تصاعدي.

ثالثاً: أعط تفسيراً لما يأتي:

١. توجه معظم الدول للاعتماد على اقتصاد المعرفة.
٢. ربط المؤسسات التعليمية بالمؤسسات الصناعية في اقتصاد المعرفة.

رابعاً: دراسة حالة:

١ تحاول الدول العربية تجاوز حالة التخلف الاقتصادي التي تعاني منها، من خلال إدخال المعرفة إلى بعض القطاعات الاقتصادية التي يغلب عليها الطابع التقليدي وذلك من خلال استيراد التكنولوجيا، ولكن تبقى هذه الطريقة محدودة التأثير ما لم يتم العمل على توطين التكنولوجيا وإنتاجها في البلاد العربية.

١. المشكلة التي تعاني منها الدول العربية.
٢. الطريقة التي تحاول بها الدول العربية حل المشكلة.
٣. إلى ماذا يؤدي توطين المعرفة في الدول العربية.





أدى التلوث البيئي الناتج عن احتراق الوقود الأحفوري بمصادره الثلاثة الفحم الحجري والنفط والغاز الطبيعي، إلى التفكير بإيجاد مصادر بديلة للطاقة تكون صديقة للبيئة، وتسهم في التخفيف من ظاهرة تدهور المناخ العالمي، خصوصاً بعد إبرام العديد من الاتفاقيات العالمية التي تطالب الدول بالحد من ظاهرة التلوث البيئي.

## كلمات جديدة



- الوقود الأحفوري.
- التوربينات.
- قمة الأرض.
- الطاقة المتجددة.

## سأكون قادراً على أن



- أتعرف أهم مصادر الطاقة المتجددة.
- أبين سلبيات وإيجابيات مصادر الطاقة المتجددة.
- أستنتج أثر استثمار الطاقة المتجددة في التنمية.
- أمثل سلوكيات أصدقاء البيئة.



## – مصادر الطاقة المتجددة

اعتمد الإنسان منذ القدم على قوّته العضليّة لإنجاز أعماله اليوميّة، ثمّ عرف أوّل طريقة لاستغلال الطاقة وهي النار فاستعملها في مختلف أغراضه الحياتيّة مثل طهي الطعام وتدفئة المسكن والإنارة، ثمّ استخدم طاقة الحيوان واستغلّ حركة الرياح في تحريك السفن وإدارة الطواحين الهوائيّة، واعتمد على مساقط المياه في تشغيل بعض الآلات البدائيّة. ثمّ استخدم الفحم في الحصول على الطاقة الحراريّة وفي تشغيل المحرّك البخاريّ، ثمّ اكتشف بعد ذلك النفط والغاز الطبيعيّ وغيرها..

الطّاقة المتجدّدة هي الطّاقة المُستمدّة من الموارد الطبيعيّة التي لا تنفذ، ولا ينتج عنها مخلفات كثنائي أكسيد الكربون ( $CO_2$ ) أو غازات ضارّة أو مخلفات تسبّب زيادة الاحتباس الحراريّ، كما يحدث عند احتراق الوقود الأحفوريّ أو المخلفات الذريّة الصّارّة النّاتجة عن المفاعلات النوويّة.

وتتمثّل أهمّ مصادر الطاقة المتجدّدة بما يأتي:

- من سلبيّاتها أنّها طاقة لا تكون متوافرة طوال اليوم، ولا طوال السنة كالأيّام الغائمة والممطرة.  
- تحتاج الطاقة الشمسيّة لمساحات أرضيّة كبيرة للتمكّن من استقبالها، الأمر الذي يستنزف المساحات الأرضيّة ويؤثر سلباً في الحياة البريّة.

**الطاقة الشمسيّة**  
هي الطاقة المنبعثة من أشعّة الشّمس على شكل حرارة وضوء، وفي الآونة الأخيرة أصبحت تستخدم في توليد الطاقة الكهربائيّة والتدفئة والتبريد، وفي تسخين المياه المنزليّة، وفي حال استثمارها بالشكل الأمثل يمكن أن تلبيّ جميع احتياجات الطاقة المستقبليّة.

- من أهمّ إيجابيّات الطاقة الشمسيّة أنّها تعدّ بديلاً مستداماً للوقود الأحفوريّ. فالشمس مصدر قد لا ينضب إلّا بعد مليارات السنين.  
- هي طاقة نظيفة لا ينتج عن إنتاجها واستهلاكها تلوث بيئيّ.  
- لا يمكن السيطرة عليها واحتكارها من قبل فئات أو جهات أو دول، فهي متاحة للجميع.



- من سلبياتها أنّها طاقة متغيرة حسب الزمن في اليوم الواحد وخلال فصول السنة الواحدة، كما أنّها متغيرة حسب المكان أيضاً.

- الحاجة إلى مساحات كبيرة قد لا تكون متوفرة دائماً، كما أنّها تشوّه المناظر في بعض المناطق بالإضافة إلى الضجيج الذي يرافق عملها.

**الطاقة الهوائية**

هي الطاقة المستمدة من حركة الهواء والرياح، وقد استخدمت منذ أقدم العصور في تسيير السفن الشراعية، عبر تحويلها إلى طاقة ميكانيكية تستخدم مباشرة في إدارة طواحين الهواء لطحن الغلال والحبوب، أو رفع المياه من الآبار، وحالياً يتم تحويلها إلى طاقة كهربائية بواسطة المولدات.

من أهم إيجابيات طاقة الرياح أنّها طاقة محلية متجددة، ولا ينتج عن استغلالها أيّ غازات ملوثة.

- الأراضي المستخدمة كمزارع للرياح يمكن استخدامها في أغراض أخرى كالزراعة والرعي.

- يمكن توليد كمّيات كبيرة من الكهرباء عن طريقها وبتكاليف بسيطة.





- من سلبياتها قلة الأماكن الملائمة لإنتاج هذه الطاقة كالمساقط المائية والتي لا تتوفر إلا في أماكن محدّدة.
- النفقات الأولية، أي تكلفة بناء السدّ، مكلف جداً.
- تتأثّر بدرجة كبيرة بالعوامل الطبيعية كالجفاف.
- انهيار السدود يتسبّب في حدوث كوارث مثل الفيضانات.

**الطاقة المائية**

هي الطاقة المستمّدة من حركة المياه وخاصّة الأنهار، حيث تقام محطّات توليد الطاقة الكهربائيّة على مساقط الأنهار، وتبنى السدود والبحيرات الاصطناعيّة لتوفير كمّيّات كبيرة من الماء تضمن تشغيل هذه المحطّات.

- من أهمّ إيجابيات طاقة المياه أنّها طاقة محليّة ومتجدّدة، وغير ملوّثة للبيئة.
- كفاءة تحويل الطاقة المائية إلى كهربائيّة هي أعلى بكثير من طاقة الرياح والشمس.
- إنّ السدود التي تمّ إنشاؤها لأغراض الطاقة الكهرومائيّة، تسهم في ريّ المزارع المحيطة بالسدّ، وهي أيضاً موئل أكبر للحياة.



\* أكمل الجدول الآتي:

مقترحاتي لحلّ المشكلة	مشكلات الطاقة القابلة للحلّ	
		طاقة الشمس
		طاقة الهواء
		طاقة الماء

## – دور الطاقات المتجددة في تحقيق التنمية المستدامة

إنّ تزايد الطلب على الطاقة في العالم كنتيجة حتمية لتزايد الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية، وخاصةً في قطاعي الصناعة والنقل، أدّى إلى زيادة الاهتمام بمشاريع الطاقة المتجددة، نظراً للفوائد البيئية والاقتصادية التي توفرها، ودورها في تلبية الاحتياجات الإنسانية الأساسية.



لقد تعرّض جدول أعمال القرن الواحد والعشرين (وهي خطة عمل غير ملزمة وطوعية تنفّذها الأمم المتحدة فيما يتعلّق بالتنمية المستدامة صادرة عن مؤتمر قمة الأرض لعام ١٩٩٢م) إلى العلاقات بين الطاقة والأبعاد البيئية للتنمية المستدامة، حيث دعا إلى تطوير سياسات الطاقة المستدامة وبرامجها عبر العمل على تطوير مزيج من مصادر الطاقة المتوفرة الأقلّ تلويثاً للحدّ من التأثيرات البيئية غير المرغوبة لقطاع الطاقة، مثل انبعاث غازات الاحتباس الحراري، ودعم برامج البحوث اللازمة للرفع من كفاءة أساليب استعمال الطاقة، إضافة إلى تحقيق التكامل بين سياسات قطاع الطاقة والقطاعات الاقتصادية الأخرى، وخاصة قطاعي النقل والصناعة.

\* أفسّر سعي دول العالم للبحث عن طاقات بديلة للطاقات التقليدية.

\* أستننتج فوائد أخرى لاستخدام الطاقات المتجددة.

تمّ في العام ٢٠١٧م إنشاء محطة شمسية لتوليد الكهرباء باستطاعة ١,٢٦ ميغاواط بكلفة تبلغ نحو مليار ليرة سورية، وتقع المحطة في منطقة الكسوة بريف دمشق، وتعدّ باكورة مشاريع توليد الكهرباء باستخدام الطاقات المتجدّدة في سورية.

تولّد المحطة حوالي ٢ مليون كيلوواط ساعي سنوياً، ممّا يوفرّ ٥٠٠ طن من الفيول سنوياً. وتكمن أهميّة المشروع في أنّه أول خطوة عمليّة لدعم استراتيجية الطاقات المتجدّدة في سورية، حيث يدعم المشروع المنظومة الكهربائية على صعيد الشبكة العامّة، ويعدّ مصدراً للمشاريع الخاصّة، حيث بإمكان الفعاليّات الصناعيّة والزراعيّة في سورية تنفيذ مثل هذه المشاريع لتأمين التغذية الكهربائيّة لمشاريعهم ودعم المنظومة الكهربائيّة بفائض الإنتاج.

تمّ تركيب العنفة الرحيّة الأولى من نوعها في سورية بسواعد وخبرات وطنيّة متخصصة في عام ٢٠١٩م، بالقرب من جسر شين في قرية الذهبية على أوتوستراد حمص - طرطوس، وهي قادرة على الاستمرار بالعمل على مدار ٢٤ ساعة ولمدّة ٢٥ عاماً دون توقّف، كما أنّ العنفة تنتج طاقة كهربائيّة تغطّي تكاليفها بالكامل بعد ثلاث سنوات من تشغيلها. وباستطاعتها إنارة ما بين ٣-٥ آلاف منزل، ويوفّر تركيب ١٥٠٠ عنفة رحيّة ما بين ٧٠٠ و١٠٠٠ مليار ليرة سورية من قيمة الفيول والغاز سنوياً، ويؤمن الكهرباء لأكثر من ١٨ مليون شخص.

قام مهنّد بتركيب مصباح توفير استطاعة ٢٠ وات بدلاً من

مصباح متوهج استطاعته ١٠٠ وات:

- إنّ قيمة الطاقة التي يوفّرها مهنّد في عام بفرض أنّ متوسط استخدام المصباح في اليوم ٨ ساعات،

وسعر الوات = ٠,٠٠٤ ل.س هي ( ٨ وات × ٨ ساعة × ٣٦٥

يوم × ٠,٠٠٤ ل.س = ..... ل.س)

- لو أنّ ٤ مليون مواطن سوري قاموا بهذه العمليّة البسيطة،

فإنّ التوفير الممكن هو (٨٠ وات × ٨ ساعة × ٣٦٥ يوم × ٤

مليون مستهلك = ٩٣٤ مليون كيلو وات ) وتحتاج هذه الكميّة

إلى ٢٨٠٠٠٠ طن فيول لإنتاجها، وبفرض أنّ سعر الطن من

الفيول يقدر بـ ٢٥٠٠٠٠ ل.س تصبح قيمة التوفير الممكن

٢٨٠٠٠٠ × ٢٥٠٠٠٠ = ..... ل.س كلّ عام.

- المعدّل الوسطي لاستهلاك المنزل في

سورية سنوياً من الكهرباء يبلغ ٣٨٢٠

ك.و.س في السنة، أي ما يعادل تقريباً

٦٤٠ ك.و.س بالدورة (فترة شهرين).

- قيمة المعدّل الوسطي لاستهلاك المنزل

من الكهرباء في الدورة البالغة ٦٤٠

ك.و.س تبلغ تكلفتها ١٤٥٦٠ ل.س

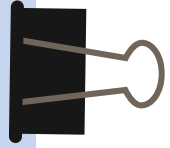
حسب أسعار الوقود العالميّة لعام ٢٠١٩م

م، يدفع منها المواطن ٣٩٠ ل.س فقط.

\* لو اتّخذت الحكومة قراراً باعتماد استراتيجية توليد الكهرباء باعتماد الطاقات المتجدّدة بدلاً من الفيول والغاز، ما الآثار المترتبة على هذا القرار برأيك؟

## – ترشيد استهلاك الطاقة

هي الاستخدام الأمثل لموارد الطاقة المتوفرة في الوقت والمكان المناسب، دون المساس براحة مستخدميها أو إنتاجيتهم، وهو إجراء مجاني، يتطلب تغييراً في العادات والسلوك.



- تركيب سخانات شمسية بدلاً من سخانات المياه (الكهربائية أو المازوت)
- إحكام الشبابيك وإغلاق الشقوق والفتحات حول أطرها باستخدام السيليكون أو أشرطة منع التسرب.
- تنظيف المداخل من الشحار المتراكم أو أية حواجز أخرى.

- إطفاء المصابيح الكهربائية غير اللازمة.
- تركيب مصابيح موفرة للطاقة بدلاً من المصابيح الكهربائية المتوهجة.
- طلاء الجدران والأسقف بألوان فاتحة.
- الاستفادة من الإنارة الطبيعية.
- الابتعاد قدر الإمكان عن استخدام الإنارة المخفية.

- ضبط منظم درجة حرارة المكيف عند الدرجة ٢١- ٢٢ درجة مئوية في فصل الشتاء.
- تنظيف فلتر المكيف شهرياً من الغبار المتراكم لزيادة كفاءة التشغيل.
- إطفاء جهاز التكييف عند ترك الغرفة.

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) ينجم عن استخدام الطاقة المتجددة مخلفات وغازات ضارة.
٢. (.....) يوجد علاقة وثيقة بين استثمار الطاقة والأبعاد البيئية للتنمية المستدامة.
٣. (.....) استبدال مصابيح التوفير بالمصابيح المتوهجة يخفّض قيمة فاتورة الكهرباء المنزلية.
٤. (.....) ترشيد استهلاك الطاقة هو إجراء مكلف مادياً.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. من سلبيات الطاقة المائية:  
أ. أنها طاقة متغيرة حسب الزمن في اليوم الواحد.  
ب. تحتاج إلى مساحات كبيرة.  
ت. كفاءة تحويلها إلى طاقة كهربائية منخفضة جداً.  
ث. تتأثر بدرجة كبيرة بالعوامل الطبيعية.
٢. من سلبيات الطاقة الشمسية:  
أ. يمكن السيطرة واحتكارها من الدول الاستعمارية.  
ب. تحتاج إلى مساحات واسعة.  
ت. كلفتها الأولية كبيرة جداً.  
ث. ينتج عن استغلالها غازات ملوثة.

ثالثاً: فسر ما يأتي:

يؤدي استخدام الطاقات المتجددة إلى رفع المستوى الصحي في أي دولة.

رابعاً: دراسة حالة:

بدأ استعمال أكياس التسوق البلاستيكية المصنوعة من مشتقات بترولية عام ١٩٧٧. ويباع ما يقدر بنحو ٥٠٠ مليار كيس بلاستيك في أنحاء العالم كل سنة، وحصّة الوطن العربي نحو ٢٥ مليار كيس. المشكلة الكبرى في أكياس البلاستيك الرقيقة، صعوبة إعادة استعمالها أو تدويرها، إذ تفرز هذه الأكياس، وترسل للطمر، وبعد سنين عديدة يتحلل معظم ما في المطامر ويبقى البلاستيك. هنا اختبار لك: لقد سددت ثمن مشترياتك من المتجر، وخيّرت بين كيس بلاستيكي وكيس ورقي. أيهما تأخذ؟ \* إذا أخذت كيس البلاستيك تكون قد أخفقت في الاختبار. فأكياس البلاستيك تتحلل ببطء شديد، وهي مصنوعة من البترول غير المتجدد، فضلاً عن أن إنتاجها وحرقتها وطمرها يلوث الهواء والتربة والماء. \* إذا أخذت كيس الورق تكون قد أخفقت أيضاً في الاختبار. فأكياس الورق تصنع غالباً من ورق جديد ينتج من لبّ الأشجار المقطوعة، وصنع الورق يلوث المياه والهواء والتربة أيضاً.

١. ما المشكلة التي يطرحها النص؟
٢. ما الآثار الناجمة عن استخدام أكياس البلاستيك؟
٣. إذا قررت عدم استخدام الأكياس البلاستيكية والورقية، ما نوع الأكياس التي سوف تستخدمها؟





إنَّ تطوُّر المجتمع مرتبط بتطوُّر فئة الشباب، لما تتمتَّع به من طاقة وحيويَّة وإبداع يساعد على بناء مجتمع ينعم بالعلم والمعرفة، ومن هنا تأتي أهميَّة إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تعترض سبيلهم وتقف عائقاً أمام تحقيق آمالهم وطموحاتهم.

## كلمات جديدة



- العزوف عن القراءة.
- الشرود الذهني.

## سأكون قادراً على أن



- أتعرف أهميَّة القراءة.
- أبيِّن أسباب العزوف عن القراءة.
- أقترح حلولاً لمشكلة العزوف عن القراءة.
- أتعرف مفهوم الشرود الذهني.
- أوضح أسباب الشرود الذهني.
- أقترح حلولاً لمشكلة الشرود الذهني.



## – مفهوم العزوف عن القراءة

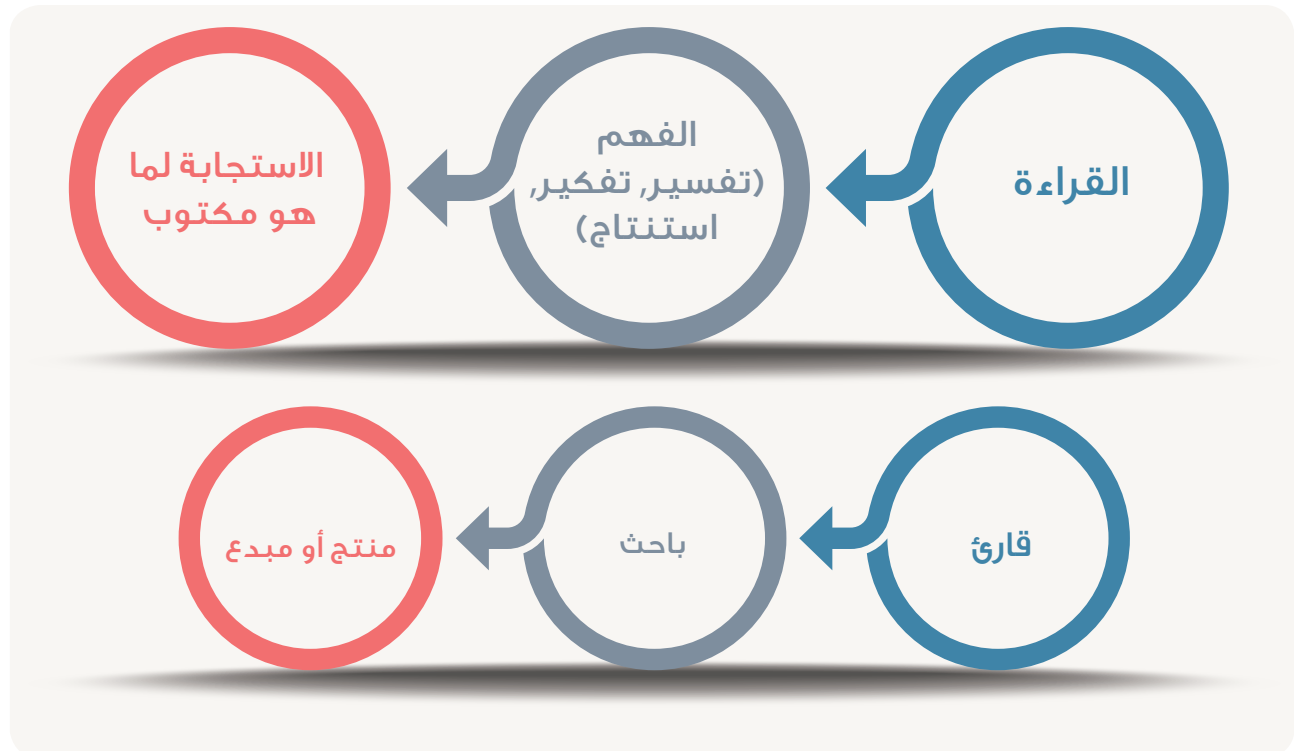
في حفل تكريم الطلاب الأكثر قراءة أعلنت أمانة مكتبة المدرسة نتائج إحصاء أعداد الطلاب الذين استعاروا كتباً في العام الدراسي، والتي جاءت على الشكل الآتي:

نسبة الطلاب الذين استعاروا قصصاً وروايات	٧ % من طلاب المدرسة
نسبة الطلاب الذين استعاروا معاجم وقواميس	٨ % من طلاب المدرسة
نسبة الطلاب الذين استعاروا أطلساً وخرائط	٨ % من طلاب المدرسة

وحصلت الطالبة فرح على المرتبة الأولى كأكثر الطلاب قراءة، والتي ألقت كلمة الحفل:

تعدّ القراءة من أهمّ المعايير التي يُقاس بها تقدّم المجتمعات أو تخلفها، فالمجتمع القارئ هو مجتمع ينتج العلم والمعرفة ويطورها بما يخدم تقدّمه، ويرتقي بالإنسانية جمعاء. لذا حرصت الأمم المتقدّمة على نشر العلم، وجعلت مفتاحه في تشجيع القراءة ودعم المكتبات العامة والمدرسية، وتوفير كلّ الإمكانيات وفق خطة شاملة موجّهة لجميع فئات المجتمع إلى درجة تشجيع القراءة في وسائل النقل والأماكن العامة. إذ تمكّن القراءة الإنسان من الحصول على العلم والمعرفة والثقافة، وتكوين شخصيته المبدعة المبتكرة وتنمية ميوله واهتماماته، كما تكسبه المهارات الأساسية والقدرة على الفهم والتعبير عن الرأي والقدرة على التعامل مع المحيط للارتقاء به.

- \* ما الدلالة التي تحملها النسب التي أعلنتها أمانة المكتبة؟
- \* أفسّر أهميّة القراءة في بناء شخصيّة الفرد.



يقصد بالعزوف عن القراءة: حالة عدم الإقبال على قراءة الكتب أو المجلات أو الصحف، وغيرها من مصادر المعرفة المكتوبة والاستفادة منها في فهم الموضوعات التي تتناولها تلك المصادر وتحليلها.

## – أسباب العزوف عن القراءة



\* ما نتائج العزوف عن القراءة؟

على مستوى الفرد	على مستوى المجتمع

## خطوات إرشادية للتشجيع على القراءة



## – الشرود الذهني:

لفت انتباه مدرّس التربية الوطنيّة في أثناء حديثه عن مشكلات الناشئة، انشغال أحد الطلّاب بأشياء لا علاقة لها بالدرس، وعندما بادره بالسؤال عمّا يفعل، تلعثم الطالب، وأخذ يخلق الأعذار لتسويغ عدم انتباهه، طلب المدرّس من الطالب تغيير مكان جلوسه، والتعاون مع زملائه في المجموعة الجديدة لحلّ الأسئلة المتعلقة بالدرس.

يعاني بعض الطلاب من مشكلة عدم التركيز والانتباه ونسيان المعلومات بسهولة ومن تدني مستوى التذكر، مما ينعكس سلباً على مستوى تحصيلهم العلمي، وإخفاقهم في تحقيق أمنياتهم وطموحاتهم.

يطلق على حالة عدم القدرة على التركيز والانتباه وانشغال الطالب بالتفكير بأمر خيالية بعيدة عن الواقع بالشُرود الذهني.

- \* هل تعرّضت للشُرود الذهني، ما السبب؟ وكيف تمكّنت من الخروج من هذه الحالة والعودة إلى تركيزك؟
- \* برأيك، ما الآثار التي يتركها الشُرود الذهني على الطالب؟

## – أسباب الشُرود الذهني



- \* برأيك، كيف يمكن حل مشكلة الشُرود الذهني باستعمال طريقة حلّ المشكلات؟

## الأنشطة والتدريبات

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

١. (.....) تساعد القراءة في تكوين شخصية الفرد المبدعة والمبتكرة.
٢. (.....) تشجيع القراءة في وسائل النقل والأماكن العامة استثمار أمثل للوقت.
٣. (.....) يؤدي الإجهاد وقلة النوم إلى زيادة التركيز.
٤. (.....) تفاعل الطالب مع الموضوع يعتبر أحد الحلول لمشكلة الشرود الذهني.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. وصول الفرد إلى مرحلة الإبداع تعني أن:  
أ. قارئ للكتب.  
ب. ناقل للأفكار.  
ت. ناقد للأفكار.  
٢. من أسباب الشرود الذهني:  
أ. ربط التعلم بالمواقف الحياتية.  
ب. التعلم من خلال التطبيق.  
ت. الأسلوب الوحيد في التعلم.  
ث. استخدام المجسمات والصور والرسوم.

ثالثاً: فسر ما يأتي:

١. يمكن للقراءة أن تقلص المسافة بين العرب والأمم الأخرى.
  ٢. ما العلاقة بين ضعف التحصيل الدراسي والشرود الذهني.
- رابعاً: دراسة حالة:

دلت البحوث والدراسات على أن الانسان يتذكر ما يتعرض له أو يتعلمه بنسب متفاوتة، ويتوقف ذلك على حسب طريقته في القراءة والتعلم، على النحو التالي:

- \* يتذكر الانسان بنسبة ١٠% مما يقرأه.
- \* يتذكر الانسان بنسبة ٢٠% مما يسمعه.
- \* يتذكر الانسان بنسبة ٣٠% مما يراه.
- \* يتذكر الانسان بنسبة ٥٠% مما يسمعه ويراه.
- \* يتذكر الانسان بنسبة ٨٠% مما يقوله.
- \* يتذكر الانسان بنسبة ٩٠% مما يقوله ويفعله.

١. كيف يمكن أن نستفيد من هذه الدراسات فيما يتعلق بالقراءة.
٢. كيف يمكن أن نستفيد من هذه الدراسات عند التعرض للتشتت الذهني.
٣. كيف يمكن أن نوظف هذه الدراسات أثناء الحصة الدراسية.
٤. أعط طرق لكيفية الاستفادة من النقاط الثلاثة الأخير في هذه الدراسة.

