

# التربية الدينية الإسلامية

كتاب التلميذ

الصف الثالث الأساسي



أبناءنا التلاميذ... زميلاتنا المعلّمت... زملاءنا المعلمين:

- بناءً على خطة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية والمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية نقدّم إليكم كتاب التلميذ للصفّ الثالث الأساسي لمادّة التربية الدّينية الإسلامية بأسلوبه التربويّ الجديد الذي يُعزّز به السّلوكة الإيجابيّة، وترتقي به الأخلاق.
- تضمّن الكتاب خمس وحدات درسيّة، فيها موضوعات متكاملة ومتراصة مضموناً ومعنى، في كلّ وحدة أربعة محاور (القرآن الكريم، الحديث النبويّ، السيرة النبويّة، الأخلاق).
- أعتدّ مدخل المعايير في بناء المنهاج، وحدّدت مؤشرات الأداء في بداية كلّ وحدة، وعرضت الموضوعات بأسلوب يمكن التلميذ من تمثيل الخبرات والقيم التربويّة سلوكاً واقعياً في حياته اليوميّة.
- صمّمت الدروس وفق خطوات تربويّة متتابعة ومتراصة تبدأ بتهيئة (منظّم متقدّم)، ثم أنشطة تطبيقية متنوعة تُنمي مهارات التفكير العليا نحو: التحليل والتركيّب والاستنتاج والتّقييم...، وتساعد التلميذ على حلّ المشكلات، كما تُعزّز التفكير الناقد الذي ينمي الإبداع والابتكار لديه وفق استراتيجيات متنوعة منها التعلّم النشط؛ مع الابتعاد عن أسلوب الحفظ والتلقين، وهو ما تسعى وزارة التربية إلى تحقيقه ليكون المتعلّم محور العملية التربويّة فتستثمر الإمكانات البشريّة والماديّة في تنمية ثروات الوطن والمحافظة عليها، وينتهي كلّ درس بتقويم يسير يكون بمنزلة تغذية راجعة لفكر الدّرس.
- تُختتم كلّ وحدة درسيّة بتدريبات تقويميّة متدرّجة ومتنوعة وشاملة لدروس الوحدة كافّة — على أن تُحلّ هذه التّدريبات على الكتاب في الصفّ بإشراف المعلم — وبم شروع أو نشاط يُنفذ في المدرسة داخل الصفّ أو خارجه، بطرائق فرديّة أو تعاونيّة، لتحقيق مبدأ التعلّم بالممارسة، واكتشاف مواهب التلاميذ وتنمية قدراتهم.
- يُكلّف التلميذ النّشاط أو المشروع مع بداية الوحدة، ويُناقش في الحصّة الدّرسية المقرّرة.
- يتضمّن الكتاب موضوعات تساعد في بناء شخصيّة إيجابيّة متوازنة، وتحقيق مبدأ المسؤوليّة الفرديّة والمجتمعيّة ومتطلّبات التنمية المُستدامة، وتحصين التلميذ من فكر الكراهية والعنف باستخدام أسلوب الحوار، واحترام الرّأي، وقبّل الآخر، وتعزيز انتمائهم للمجتمع الإنسانيّ.
- أملين من زميلاتنا المعلّمت وزملائنا المعلمين توظيف هذه الأنشطة والتّدريبات التقويميّة والمشاريع على النّحو الأمثل، مستخلصين دلالاتها التربويّة ليكونوا مُيسرين لعملية التعلّم.
- كما نرجو من أولياء الأمور الأكارم أن يكونوا عوناً لأولادهم من خلال متابعة سلوكهم، وأن يكونوا قدوةً حسنةً لهم لتطبيق كلّ ما يتعلّق بالقيم والأخلاق والمثل؛ لتصبح سلوكاً حياتياً.



## مفاتيح الكتاب

### أُقيِّم ذاتي:

تقويمٌ ذاتيٌّ يقيسُ به المتعلِّمُ مدى انعكاسِ ما تعلَّمه على سلوكه اليوميِّ.

### تهيئة:

خطوةٌ تمهيديةٌ للدَّرسِ، تُساعدُ المعلِّمَ في عمله، وتُحفِّزُ التلميذَ على التعلُّمِ.

### أنظِّم أفكارِي:

فقرةٌ تتيحُ تلخيصَ محتوى الدَّرسِ لتساعدَ المتعلِّمَ على مراجعةِ معلوماتِ الدَّرسِ وتنظيمِها.

### أقرأ بإتقان:

فقرةٌ تهدفُ إلى تعزيزِ مهاراتِ القراءةِ السَّليمةِ عندَ التلميذِ.

### التدريبات:

تهدفُ إلى قياسِ مدى فهمِ مفرداتِ الوحدةِ عندَ التلميذِ.

### النشاط:

فقرةٌ تهدفُ إلى تنميةِ المهاراتِ المُختلفةِ.

### أربطُ بواقعي:

فقرةٌ تُوجِّهُ المتعلِّمَ إلى ربطِ ما تعلَّمه بالمواقِفِ والتَّصرُّفاتِ الحياتيةِ اليوميةِ.

### أتعلَّم من الدَّرسِ:

فقرةٌ تتيحُ للتلميذِ التَّعبيرَ عن مدى استيعابه للدَّرسِ.

### خُلقي يُهذِّبني:

فقرةٌ تهتمُّ بالجوانبِ التَّربويَّةِ، وتُسهِّمُ في تهذيبِ السُّلوكِ.

### التَّقويم:

فقرةٌ تهدفُ إلى قياسِ مدى فهمِ بعضِ مفرداتِ الدَّرسِ عندَ التلميذِ.



## الفهرس

### الفصل الدّراسي الأول

الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الأولى	التعلّم حياة	القرآن الكريم	١٠	ثلاث حصص
	مكارم الأخلاق	الحديث النبوي	١٤	حصتان
	صدق وأمانة	السيرة النبوية	١٨	حصتان
	النّظافة	الأخلاق	٢٢	ثلاث حصص
	التّدريبات	—	٢٨	حصتان
	نشاط	—	٣٠	حصّة
الوحدة الثانية	سُبْحانَ رَبِّيَ الأعلى	القرآن الكريم	٣٤	ثلاث حصص
	الحلم	الحديث النبوي	٣٨	حصتان
	حُسْنُ الاختيار	السيرة النبوية	٤٢	حصتان
	الشّجاعة	الأخلاق	٤٦	حصتان
	التّدريبات	—	٥٠	حصتان
	مشروع	—	٥٢	حصّة



## الفهرس

### الفصل الدّراسي الثاني

الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الثالثة	بديع السموات والأرض	القرآن الكريم	٥٦	حصتان
	دلائل قدرة الله تعالى	القرآن الكريم	٦٠	حصّة
	العناية بالمرافق العامّة	الحديث النبوي	٦٢	حصتان
	بناء الأسرة	السيرة النبويّة	٦٨	حصتان
	حُسن المظهر	الأخلاق	٧٢	حصتان
	التدريبات	—	٧٦	حصتان
	نشاط	—	٧٨	حصّة
الوحدة الرابعة	الأمل بالله تعالى	القرآن الكريم	٨٢	حصتان
	إنّ مع العسر يسراً	القرآن الكريم	٨٦	حصّة
	حُسن الجوار	الحديث النبوي	٨٨	حصتان
	الجود والكرم	الأخلاق	٩٢	حصتان
	التدريبات	—	٩٦	حصتان
	نشاط	—	٩٨	حصّة
الوحدة الخامسة	رمز السّلام	القرآن الكريم	١٠٢	حصتان
	ليلة القدر	القرآن الكريم	١٠٨	حصّة
	خلق ذميّم	الحديث النبوي	١١٠	حصتان
	أدب الزيارة وحُسن الضّيافة	الأخلاق	١١٦	حصتان
	التدريبات	—	١٢٢	حصتان
	مشروع	—	١٢٤	حصّة



### الوحدة الأولى

- التَّعَلُّمُ حياة: يُقدَّرُ المُتعلِّمُ قيمة العلم.
- مكارم الأخلاق: يُقدَّرُ المُتعلِّمُ مكارم الأخلاق.
- صدق وأمانة: يُدركُ المُتعلِّمُ قيمة التجارة النافعة في حياة الإنسان.
- النظافة: يُقدَّرُ المُتعلِّمُ قيمة النظافة.

### الوحدة الثانية

- سبحان ربِّي الأعلى: يُدركُ المُتعلِّمُ عظمة الخالق.
- الحلم: يتمثلُ المُتعلِّمُ خلقَ الحلم.
- حُسنُ الاختيار: يتعرَّفُ المُتعلِّمُ أساليبَ تربويَّة في بناء الأسرة.
- الشجاعة: يُقدَّرُ المُتعلِّمُ قيمة الشجاعة.



### الوحدة الثالثة

- بديع السموات والأرض – دلائل قدرة الله تعالى: يقدّر المتعلم نعم الله تعالى.
- العناية بالمرافق العامة: يحافظ المتعلم على البيئة.
- بناء الأسرة: يقدّر المتعلم أهمية الأسرة.
- حسن المظهر: يقدّر المتعلم أهمية العناية بمظهره.

### الوحدة الرابعة

- الأمل بالله تعالى – إن مع العسر يسراً: يدرك المتعلم حاجة الإنسان إلى التفاؤل.
- حسن الجوار: يتعرف المتعلم أسلوب معاملته الجيران.
- الجود والكرم: يدرك المتعلم أهمية الكرم.

### الوحدة الخامسة

- رمز السلام – ليلة القدر: يدرك المتعلم عظمة ليلة القدر.
- خلق ذميم: يدرك المتعلم خطر الغش.
- أدب الزيارة وحسن الضيافة: يقدّر المتعلم قيمة الزيارة.





# الوَحدة الأولى



# مؤشرات أداء الوحدة الأولى

## التَّعَلُّمُ حَيَاةً

### القرآن الكريم

- يستمع لقراءة الآياتِ الكريمة.
- يُبيِّن معاني المفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في الآياتِ الكريمة.
- يُحدِّدُ فِكْرَ الآياتِ الكريمة.
- يُعدِّدُ أدواتِ التَّعَلُّمِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادةَ من الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

## مكارمُ الأخلاقِ

### الحديثُ النَّبويُّ

- يقرأ الحديثَ النَّبويَّ بِإِتْقَانٍ.
- يُحدِّدُ فِكْرَ الحديثِ النَّبويِّ.
- يُميِّزُ بينَ الخُلُقِ الحَسَنِ وغيره.
- يُعدِّدُ فوائدَ الخُلُقِ الحَسَنِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادةَ من الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

## صدقُ وأمانةُ

### السَّيْرَةُ النَّبويَّةُ

- يستمعُ لقِصَّةِ أمانةِ النَّبيِّ ﷺ في تجارته.
- يُبيِّن مكانةَ السَّيِّدَةِ خديجةَ رضيَ اللهُ عنها.
- يُعدِّدُ فوائدَ للعملِ من النَّاحِيَةِ النَّفسيَّةِ والاجتماعيَّةِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

## النَّظَافَةُ

### الأخلاقُ

- يُحدِّدُ صُوراً تدلُّ على النَّظَافَةِ.
- يُعدِّدُ أدواتِ النَّظَافَةِ.
- يُبيِّنُ فوائدَ لِلنَّظَافَةِ.
- يستنتجُ الرَّابِطَ بينَ النَّظَافَةِ والعبادةِ.



تهيئة:



• أستمع ثم أجيب:

٣- الفاتحة أول سورة مكتوبة في القرآن الكريم، هل من إجابة أخرى؟

٥- أحسنتم، إنها الآية الأولى من سورة العلق التي نزلت على النبي ﷺ.

١- أبناي التلاميذ: ما أول ما نزل من القرآن الكريم على النبي ﷺ؟

٢- سورة الفاتحة.

٤- قول الله تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾

• علام تدل كلمة ﴿أَقْرَأْ﴾؟





١. أقرأ وأطابق بين الآية القرآنية والفكرة المناسبة:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

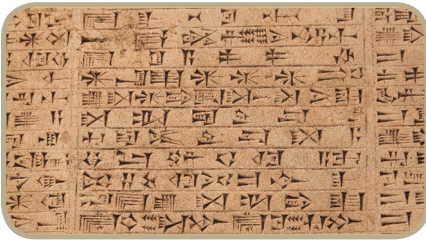
﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ ﴾ [العلق]

م	الآيات القرآنية	م	الفكر
١	﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① ﴾	.....	القلم من أدوات التعلم.
٢	﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② ﴾	.....	تعلم العلوم مستعيناً بالله تعالى.
٣	﴿ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ ﴾	.....	مرحلة من مراحل خلق الإنسان.
٤	﴿ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ ﴾	.....	بالعلم يكشف الإنسان المعرفة.
٥	﴿ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ ﴾	.....	كرم الله تعالى الإنسان بنعمة العلم.

٢. أقرأ وأعدّد:

استخدم الإنسان منذ القدم أدوات بسيطة للتعلم كالنقش على الحجارة رسماً وكتابةً، وبعد ذلك كانت الكتابة على جلود الحيوانات وعظامها، وما يُصنع من أوراق الشجر، ومع الزمن طوّر الإنسان هذه الأدوات فصنع الورق واختراع الحاسوب واللوح الذكي...





م	مِن أدواتِ التَّعلُّمِ القديمةِ	مِن أدواتِ التَّعلُّمِ الحديثةِ
١	.....	.....
٢	.....	.....
٣	.....	.....
٤	.....	.....

٣. أفكِّرْ وأكتب:

خَلَقَ اللَّهُ تعالى الإنسانَ، وميَّزَه من باقي المخلوقاتِ بالعقلِ والقدرةِ على التَّعلُّمِ، فأبدعَ في اكتشافِ ما يُلائمُ حياته، إلى أن وصلَ إلى الاختراعاتِ العلميَّةِ والصَّناعاتِ الحديثةِ.

منَ المُخترعاتِ التي أبدعَها الإنسانُ:

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. أفكِّرْ ثمَّ أقرِّر:

أجتهدُ في ..... لأنجحَ في حياتي، وأصبحَ في المستقبلِ .....؛ لأنَّ اللهَ تعالى رفعَ مكانةَ العلماءِ، وأعلى شأنهم في الدُّنيا والآخرة، والإنسانُ العاقلُ يستمرُّ في التَّعلُّمِ والتَّعليمِ مدى الحياة؛ قالَ تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ۝﴾ [الآية/طه].



## أقيّم ذاتي

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أماًلاً وقت فراغي بالقراءة والرياضة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أكتب بخط واضح وجميل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أتعلم استخدام الحاسوب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أتعاون أنا وأصدقائي في تنفيذ مشروعات الوحدات الدراسية.

## أتعلم من الدرس:

١. أحرص على التعلم لأسهم في بناء وطني.

٢. ....

٣. ....

## التقويم:

ما فائدة القراءة في حياة الإنسان؟

.....

.....



تهيئة:



● أختارُ القيمَ الأخلاقيةَ التي أحبُّ أن أتحلَّى بها:

السَّعَادَةُ الْحَقِيقِيَّةُ لَا تَكُونُ بِكَثْرَةِ الْمَالِ وَامْتِلَاكِ الْقُصُورِ، بَلْ بِكَثْرَةِ أُنْبَاءِ الْمَجْتَمَعِ الْمَهْذَبِينَ أَصْحَابِ التَّرْبِيَةِ الْحَسَنَةِ وَالْأَخْلَاقِ الرَّفِيعَةِ.

الشَّجَاعَةُ

الكَذِبُ

الأَمَانَةُ

الصَّدْقُ

سببُ اختياري:

النَّشاطُ:



١. أقرأ وأقابل:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ » (السنن الكبرى للبيهقي)

م	المفردة أو العبارة	م	المعنى
١	بُعِثْتُ	.....	لِأُكَمِّلَ
٢	لِأَتَمِّمَ	.....	أَفْضَلُهَا وَأَعْلَاهَا مَكَانَةً
٣	مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ	.....	أُرْسِلْتُ



## ٢. أقرأ ثم أكمل:

كَانَ نَبِيُّ اللَّهِ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَّصِفُ بِالصِّفَاتِ الْحَسَنَةِ الَّتِي يَدْعُو إِلَيْهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، وَيَجْتَنِبُ الصِّفَاتِ غَيْرَ الْحَسَنَةِ الَّتِي يَنْهَى عَنْهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، وَقَدْ وَصَفَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِقَوْلِهِ: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم].

- مِنَ الْأَخْلَاقِ الَّتِي اتَّصَفَ بِهَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
١. الصِّدْقُ ..... ٢. .... ٣. ....
  - مِنَ الصِّفَاتِ الْحَسَنَةِ الَّتِي يَدْعُونَا اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْهَا:
  ١. الرَّحْمَةُ ..... ٢. .... ٣. ....
  - مِنَ الصِّفَاتِ غَيْرِ الْحَسَنَةِ الَّتِي يَنْهَانَا اللَّهُ تَعَالَى عَنْهَا:
  ١. الْغَشُّ ..... ٢. .... ٣. ....

## ٣. أقرأ وأصنّف:

سُئِلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا أَكْثَرُ مَا يُدْخِلُ النَّاسَ الْجَنَّةَ؟

قَالَ: «تَقْوَى اللَّهِ، وَحُسْنُ الْخُلُقِ» (صحيح ابن حبان)

م	السُّلُوكُ	خُلُقٌ حَسَنٌ	خُلُقٌ غَيْرُ حَسَنٍ
١	الكلمة الطيبة		
٢	بشاشة الوجه		
٣	العفو عند المقدرة		
٤	مساعدة المحتاج		
٥	صلة الرحم		
٦	خيانة الأمانة		

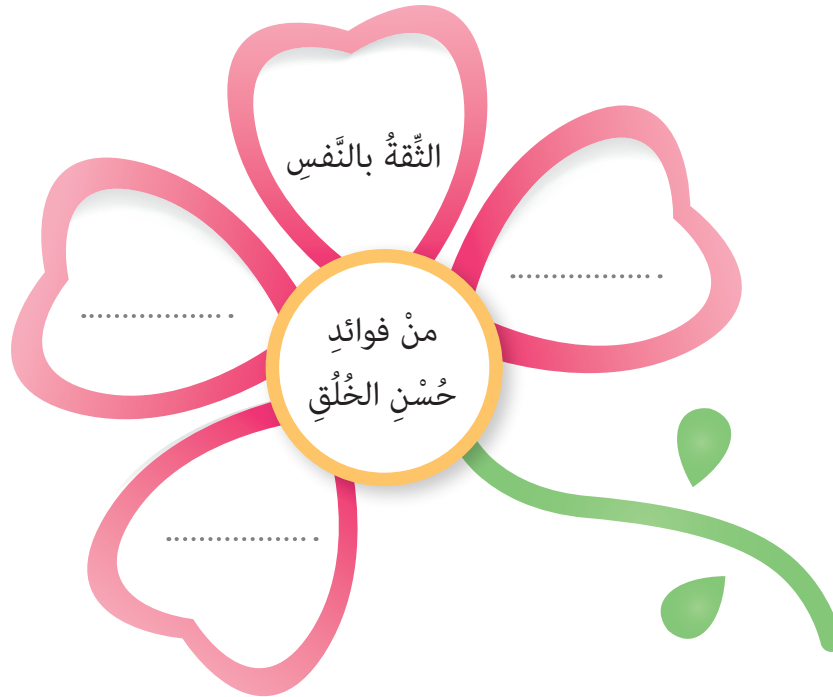


أُستنتجُ: البشارةُ العظيمةُ لصاحبِ الخُلُقِ الحَسَنِ .....

٤. أقرأ وأُستنتجُ:

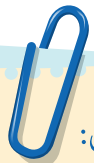
عَدَّ الإسلامُ حُسْنَ الخُلُقِ عبادةً وسبيلاً إلى رضا الله تعالى؛ قالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّ أَحَبَّكُمْ إِلَيَّ، وَأَقْرَبَكُمْ مِنِّي: أَحَسِّنُكُمْ أَخْلَاقاً، وَإِنَّ أَبْغَضَكُمْ إِلَيَّ، وَأَبْعَدَكُمْ مِنِّي: مَسَاوِيئُكُمْ أَخْلَاقاً » (السنن الكبرى للبيهقي)



٥. أحسنُ أخلاقي مع:

والدي .....  
إخوتي .....  
معلمي .....  
أصدقائي .....



خُلُقِي يَهْدِينِي:

ألتزم مكارم الأخلاق في حياتي.



أنظم أفكارى

مكارم الأخلاق:

من فوائد مكارم الأخلاق:

١. ....
٢. ....
٣. ....

الغاية من بعثة النبي ﷺ :

- .....
- .....
- .....

السعادة الحقيقية:

- .....
- .....
- .....

أتعلم من الدرس:

١. أختار صديقي صاحب الأخلاق الحسنة.

٢. ....

التقويم:

كيف أعبرُ بسلوكي عن حسن خلقي؟

- .....
- .....
- .....



تهيئة:



أستمع ثم أجيب:

يحفظُ العملُ كرامةَ الإنسانِ، ويمنحه ثقةً بنفسه، وقيمةً في مجتمعه، والنَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اشْتَغَلَ بِالتَّجَارَةِ مَعَ أَهْلِ مَكَّةَ، وَلَمَّا بَلَغَ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صِدْقَ حَدِيثِهِ، وَعَظْمَ أَمَانَتِهِ، وَأَنَّهُ كَانَ مِثَالًا يُحْتَذَى فِي الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ، عَرَضَتْ عَلَيْهِ أَنْ يَتَاجَرَ بِمَالِهَا، وَتُعْطِيَهُ أَفْضَلَ مَا كَانَتْ تُعْطِي غَيْرَهُ، فَوَافَقَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. - لماذا اختارتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لإدارة أموالها؟

النَّشاط:



أ. أقرأ وأقارن:

قال الله تعالى:

﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ [الآية/التوبة: ١٠٥]

من حيث:	إنسانٌ يعملُ	إنسانٌ لا يعملُ
الثَّقةُ بالنَّفْسِ	.....	.....
تقديرُ النَّاسِ له	.....	.....
خدمةُ المَجمَعِ	.....	.....



### ٢. أفكر وأصنف:

أسهمت السيدة خديجة رضي الله عنها في بناء مجتمعها بما امتازت به من راحة عقل وحكمة ومكانة بين الناس، وقد خلد التاريخ أسماء نساء عربيات كان لهن دور في بناء المجتمع.

م	نساء مكرمات	الطب	الشجاعة	الأدب	السياسة
١	بلقيس				
٢	ذات النطاقين				
٣	رؤيدة الأسلمية				
٤	الخنساء				
٥	خولة بنت الأزور				
٦	زنوبيا				

### ٣. أبين السلوك الصحيح:

دعا النبي صلى الله عليه وسلم الناس إلى التحلي بالأخلاق الحميدة في مجالات الحياة كلها؛ قال صلى الله عليه وسلم:

«التاجر الصدوق الأمين مع النبيين، والصديقين، والشهداء» (سنن الترمذي).



م	الموقف	السُّلُوكُ الصَّحِيحُ
١	يتاجرُ بالألعابِ النَّاريةِ والمفرقاتِ.	.....
٢	يستغلُّ حاجةَ النَّاسِ للسلعةِ فيبيعُها بثمنٍ مرتفعٍ.	.....
٣	يبيعُ بضاعةً انتهت صلاحيتها.	.....
٤	يتلاعبُ بالميزانِ.	.....

#### ٤. أقرأ وأصل:

الأنبياء والرسل عليهم السلام قدوة البشر، فقد كان لكل منهم عمل يكسب منه رزقه.

العمل	الأنبياء عليهم السلام
التجارة	آدم عليه السلام
الخطابة	نوح عليه السلام
الزراعة	إدريس عليه السلام

#### ٥. أقرأ وأستنتج:

م	الآيات القرآنية	أعمال لا يحبها الله تعالى
١	﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾ [١٩٠] [الآية/البقرة]	.....
٢	﴿ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴾ [٥٧] [الآية/آل عمران]	.....
٣	﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْخَائِنِينَ ﴾ [٥٨] [الآية/ الأنفال]	.....

#### ٦. أفكر ثم أقرر:

أعمل بجد واجتهادٍ مُقتدياً ب.....؛ لأنَّ العملَ عبادةً، وألتزم..... والأمانة في حياتي؛ لأنَّ النَّبيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كان صادقاً و.....



أقيّم ذاتي



لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أحترم المهن النافعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أعمل بجدّ ليكون لي دورٌ فعّالٌ في المجتمع.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أقدرُ جهدَ مُعلّمي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أتقنُ عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أشاركُ في الأعمال التطوعية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم في أخلاقي وأفعالي.

أتعلم من الدرس:



١. العامل الصدوق محبوبٌ عند الله تعالى، وعند الناس.

٢. بالعلم والعمل نبني وطننا، ونحميه.

٣.

التقويم:



ما العمل النافع الذي تحبُّ أن تعمل به في المستقبل؟ ولماذا؟



تهيئة:



• أَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ ثُمَّ أَقَارَنُ:



(٢)



(١)

الصُّورَةُ (٢)	الصُّورَةُ (١)	من حيثُ:
.....	.....	التَّرتِيبُ
.....	.....	النَّظَافَةُ
.....	.....	الجمالُ



النشاط:



١. أحرّذُ الصُّورَ التي تدلُّ على النِّظافةِ بوضعِ إشارةٍ (✓):



٢. أقرأ وأقارن:

أربطُ بواقعي:

أذكرُ مثلاً أُبينُ فيه أثرَ  
النِّظافةِ والترتيبِ في  
حياتي اليوميّة.

الإنسانُ الذي يهتمُّ بنظافتهِ الشَّخصيّةِ ونظافةِ بيتهِ  
يكونُ واثقاً بنفسه، ويكسِبُ احترامَ الآخرينَ  
وتقديرَهُم، أمّا الذي لا يهتمُّ بالنِّظافةِ فقد يُصابُ  
بكثيرٍ منَ الأمراضِ المُعديةِ التي قد تكونُ سبباً  
في تعاسته ونفورِ الناسِ منه.

المُهملُ للنِّظافةِ	المُهتمُّ بالنِّظافةِ	من حيثُ:
.....	.....	الصِّحَّةُ
.....	.....	الثِّقَةُ بالنَّفْسِ
.....	.....	الأصدقاءُ



٣. أُعَبِّرْ شَفَوِيًّا:

كَيْفَ أَكُونُ نَظِيفًا مُنْظَمًا بَعْدَ عَوْدَتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْبَيْتِ؟

٤. اقْتَرَحْ حَلًّا لِكُلِّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

تَكُونُ النَّظَافَةُ فِي الْبَدَنِ وَالْمَلَابِسِ وَالْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ وَالطَّعَامِ وَالْمَكَانِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ، أَوْ يَكُونُ فِيهِ لِبَعْضِ الْوَقْتِ كَالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ، مِثْلُ: الْمَدْرَسَةِ وَالْحَدِيقَةِ وَالطَّرِيقِ؛ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، كَرِيمٌ يُحِبُّ الْكَرَمَ، جَوَادٌ يُحِبُّ الْجُودَ، فَتَنْظِفُوا أَفْنِيَّتَكُمْ وَسَاحَاتِكُمْ » (مسند البزار).

م	المواقف	الحلول
١	يرمي أوراقاً في باحة المدرسة.	.....
٢	يكتب على جدار الصف.	.....
٣	يأكل الفاكهة قبل غسلها.	.....
٤	يشترى الحلوى المكشوفة.	.....
٥	يمسح طاولة الصف بيده بلا منديل.	.....
٦	يُلْقِي حَقِيبَتَهُ وَمَلَابِسَهُ عَلَى الْأَرْضِ عِنْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ.	.....
٧	يُسْرِفُ فِي الْمَاءِ حِينَما يَغْسِلُ يَدَيْهِ.	.....
٨	يُهْمَلُ تَنْظِيفَ أَسْنَانِهِ قَبْلَ النَّوْمِ.	.....



٥. أفكر ثم أكمل:

تساعد النظافة الإنسان على الحفاظ على صحته وحمايته من الأمراض، وتزيد ثقته بنفسه، وهي سلوك يُحبّه الله تعالى؛

قال الله تعالى:

﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴾ [ الآية / البقرة ]





## ١. أقرأ ثم أستنتج:

مِنْ الْجَمَالِ أَنْ يَهْتَمَّ الْإِنْسَانُ بِنَظَافَةِ جَسَمِهِ، وَتَرْتِيبِ ثِيَابِهِ، الْقَدِيمَةِ وَالْجَدِيدَةِ؛ فَالنَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَمَا رَأَى رَجُلًا ثِيَابُهُ غَيْرُ نَظِيفَةٍ قَالَ:

« أَمَا كَانَ هَذَا يَجِدُ مَاءً يَغْسِلُ بِهِ ثَوْبَهُ » (سنن أبي داود).

وَمِنْ الْعِبَادَاتِ مَا لَا يَصِحُّ إِلَّا بِالنَّظَافَةِ وَالطَّهَارَةِ كَالصَّلَاةِ؛ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ﴾ [الآية / المائدة: ٦]

– الرَّابُطُ بَيْنَ النَّظَافَةِ وَالصَّلَاةِ:

## أُنظِّمُ أَفْكَارِي

### النَّظَافَةُ

مِنْ فَوَائِدِهَا:

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....

مِنْ أَدَوَاتِهَا:

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....

مِنْ أَنْوَاعِهَا:

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....



أقيّم ذاتي

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أسهم في الحفاظ على نظافة مدرستي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أشارك أصدقائي في ترتيب الصف.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أمتنع عن رمي المهملات من نافذة السيارة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أحرص على نظافة كُتبي ودفاتري.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أنظف جسمي بعد الانتهاء من اللعب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. أحافظ على نظافة الحي الذي أعيش فيه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. أضع حذائي في المكان المخصص عند دخولي إلى البيت.

أتعلم من الدرس:

١. أسهم في نظافة البيئة من حولي.

٢.

التقويم:

كيف تحافظ على نظافة مدينتك أو قريتك؟



السُّؤالُ الأوَّلُ: ارسم دائرةً حولَ الإجاباتِ الصَّحيحةِ:

١. أوَّلُ آيةٍ نزلتْ على النَّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ سُوْرَةِ:

الفاتحة المدثر العلق

٢. مِنْ مكارمِ الأخلاقِ:

الأمانة الكذب الشجاعة

٣. نظافةُ الإنسانِ الشَّخصيَّةُ تُكسِبُهُ:

الثَّقة بالنَّفسِ كراهيةُ النَّاسِ محبةُ اللهِ تعالى

٤. مِنْ الأعمالِ النَّافعةِ:

التَّجارةُ العِلْمُ والتَّعلُّمُ الغشُّ

السُّؤالُ الثَّاني: عدِّدْ ثلاثاً مِنْ:

(أ) أدواتِ التَّعلُّمِ الحديثةِ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

(ب) فوائدِ حُسْنِ الخُلُقِ.

١. ....

٢. ....

٣. ....



السُّؤال الثالث:

٣

أ) اكتب السلوك المُستفاد من قوله تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ [الآية/ طه].

ب) ما القيمُ التَّربويَّةُ المُستفادَةُ مِنْ قوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ »؟

السُّؤال الرابع:

٤

أ) كيف تُسهمُ النَّظَافَةُ في وِقَايَةِ الْإِنْسَانِ مِنَ الْأَمْرَاضِ؟

ب) كيف أسهمتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا في بِنَاءِ مَجْتَمَعِهَا؟

السُّؤال الخامس:

٥

ماذا لو اتَّصَفَ النَّاسُ بِقِيَمِ الْأَخْلَاقِ النَّبِيلَةِ؟



## النظافة

### طريقة التنفيذ:

أسلوب التنفيذ:  
فردى

مكان التنفيذ:  
الصف

أدوات التنفيذ:  
قلم رصاص، علبة ألوان

مدة التنفيذ:  
حصة دراسية

- يُصمَّم التلميذ بطاقاتٍ تحتوي رسوماتٍ أو عباراتٍ إرشاديةً للمشاركة في يوم النظافة.
  - يختار المعلمُ بمشاركة التلاميذ البطاقات المميَّزة:
١. لعرضها في مجلَّة الحائط في المدرسة.
  ٢. للمشاركة في المعرض الفني الخاص للمدرسة والمنطقة.



- يُصمَّم التِّلْمِيذُ بطاقةَ شكرٍ، ثمَّ يقترحُ منحها لِمَن التزمَ النَّظَافَةَ سلوكاً اعتيادياً  
نهايةَ كلِّ أسبوعٍ مِنَ العامِ الدَّرَاسِيِّ.







# الوَحدةُ الثَّانِيَّةُ



## مؤشرات أداء الوحدة الثانية

### القرآن الكريم

### سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى

- يستمع لقراءة الآياتِ الكريمة.
- يقرأ الآياتِ الكريمة.
- يُبين معاني المفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في الآياتِ الكريمة.
- يُحدِّدُ فِكْرَ الآياتِ الكريمة.
- يُعدِّدُ مظاهرَ عظمةِ الخالقِ.
- يستنتجُ القيمَ التربويَّةَ المُستفادةَ من الدَّرسِ.
- يربطُ القيمَ التربويَّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

### الحديث النبوي

### الحِلْمُ

- يقرأ الحديثَ النبويَّ بإتقانٍ.
- يُحدِّدُ فِكْرَ الحديثِ النبويِّ.
- يُحدِّدُ من خلالِ الصُّورِ السُّلوكَ الهادئِ والسُّلوكَ الغاضبِ.
- يُعطي أمثلةً لفوائدِ الحِلْمِ في حياةِ الإنسانِ.
- يستنتجُ السُّلوكَ الصَّحيحَ من خلالِ مواقفٍ.
- يربطُ القيمَ التربويَّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

### السيرة النبوية

### حُسْنُ الاختيارِ

- يقرأ قصَّةَ خطبةِ النَّبِيِّ ﷺ السَّيِّدَةِ خديجةَ رضي الله عنها.
- يُحدِّدُ زمانَ ومكانَ زواجهِ ﷺ.
- يستنتجُ فوائدَ الزَّواجِ الاجتماعيَّةِ.

### الأخلاق

### الشَّجَاعَةُ

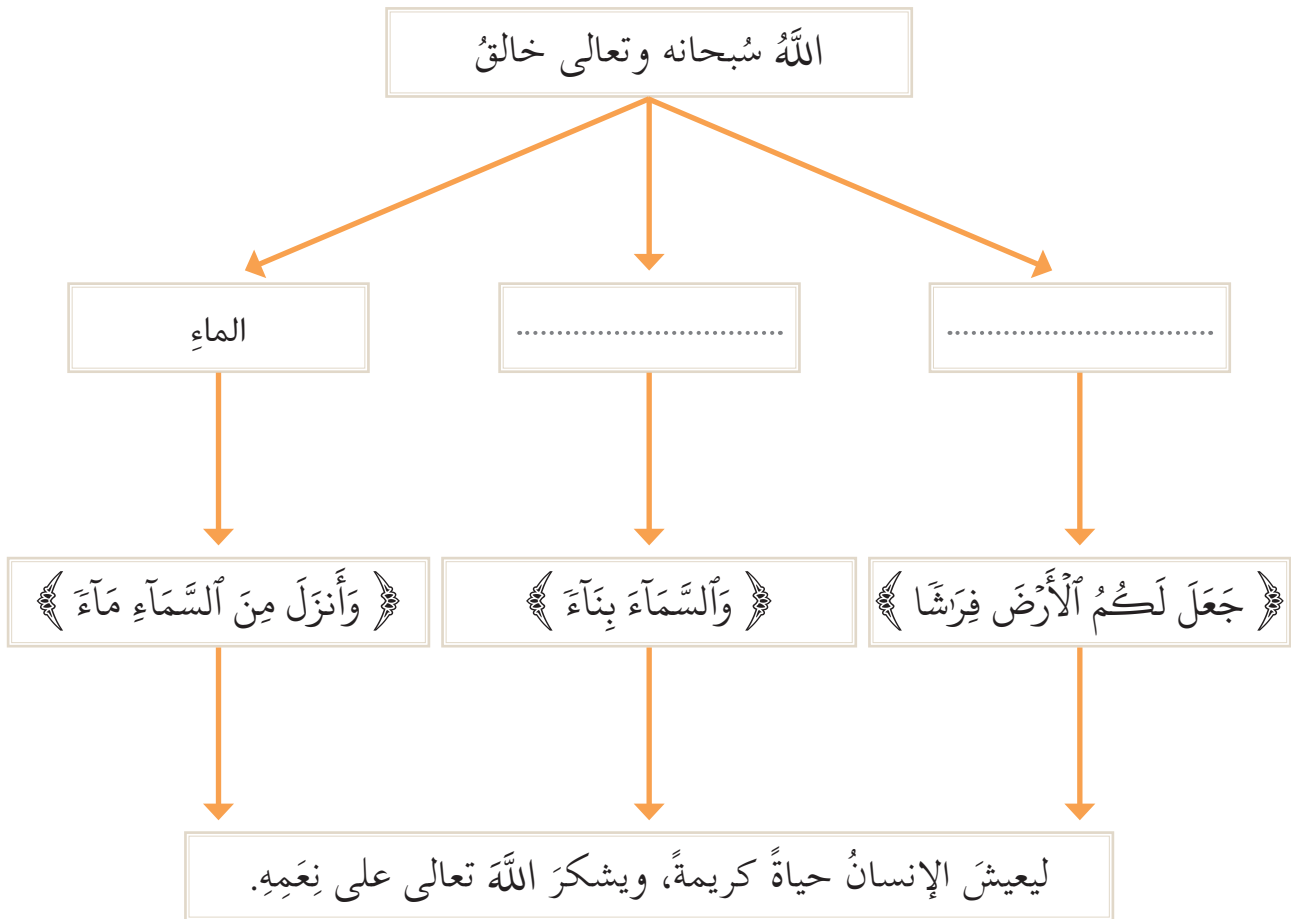
- يحدِّدُ معنى الشَّجَاعَةِ.
- يميِّزُ بينَ الشَّجَاعَةِ والتَّهَوُّرِ.
- يعدِّدُ فوائدَ للشَّجَاعَةِ.
- يربطُ القيمَ التربويَّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.



تهيئة:



● أَدِّدْ وَأَكْمَلْ ثُمَّ أَجِيبْ:



● ماذا لو كانت الأرض كلها:

- ..... - جبالاً لا سهول فيها؟
- ..... - صحراء قاحلة لا ماء فيها؟
- ..... - بحاراً لا يابسة فيها؟



النشاط:



١. أقرأ وأقابل:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ١ الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى ٢ وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى ٣  
وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى ٤ فَجَعَلَهُ وَغَثَاءً أَحْوَى ٥ سَنُقَرِّكَ فَلَا تَنْسَى ٦  
إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى ٧ ﴾ [الأعلى]

م	الكلمة أو التركيب القرآني	م	المعنى
١	﴿ سَبِّحْ ﴾	.....	الذي يخضع له كلُّ شيء
٢	﴿ الْأَعْلَى ﴾	.....	أَتَقَنَّ
٣	﴿ سَوَّى ﴾	.....	نَزَّهُ وَقَدَّسَ
٤	﴿ الْمَرْعَى ﴾	.....	يَابَسًا مَائِلًا إِلَى السَّوَادِ
٥	﴿ وَغَثَاءً أَحْوَى ﴾	.....	المرج الأخضر

٢. أقرأ وأجيب:

إنَّ المعاني الموجودة في سورة الأعلى سبق أن ذُكرت في الكتب المنزلة على نبيِّ الله إبراهيم وموسى عليهما السلام؛ قال الله تعالى:

﴿ إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ١٨ صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى ١٩ ﴾ [الأعلى]

● علام يدل ذلك؟



٣. أُنَاطِقُ بَيْنَ التَّرَكِيبِ الْقُرْآنِيِّ وَالفِكْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

م	الآيَاتُ الْقُرْآنِيَّةُ	م	الفِكْرُ
١	﴿سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ①﴾	.....	قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى فِي إنبَاتِ الزَّرْعِ، ثُمَّ تَحْوِيلِهِ إِلَى يَابَسٍ.
٢	﴿الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى ②﴾	.....	اللَّهُ تَعَالَى يَعْلَمُ السِّرَّ وَالْعَلَنَ.
٣	﴿وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى ③﴾	.....	تَقْدِيسُ اللَّهِ تَعَالَى.
٤	﴿وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى ④﴾ ﴿فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى ⑤﴾	.....	أَرْشَادُ اللَّهِ تَعَالَى الْإِنْسَانَ إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ.
٥	﴿سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنْسَى ⑥﴾	.....	خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْكَوْنَ بِإِتْقَانٍ.
٦	﴿إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى ⑦﴾	.....	حَفْظُ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

٤. أَقْرَأْ وَأُسْتَنْتَجْ:

جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى لِكُلِّ مَخْلُوقٍ فِي هَذَا الْكَوْنِ وَظِيفَةً، فَكَرَّمَ الْإِنْسَانَ بِالْعَقْلِ وَهَدَاهُ إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ، وَوَهَبَ الطَّيُورَ غَرِيزَةَ الْعُودَةِ إِلَى مَوَاطِنِهَا، وَالْهَمَّ النَّحْلَةَ الْعُودَةَ إِلَى خَلِيَّتِهَا، وَالنَّمْلَةَ أَنْ تُخْرِجَ طَعَامَهَا مِنَ الْجُحْرِ وَتَتْرَكَهَ لِيَجْفَى فِي الشَّمْسِ حَتَّى لَا يَتَعَفَّنَ؛ فَسُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ.

م	أَنَا إِنْسَانٌ كَرَّمَنِي اللَّهُ تَعَالَى بِـ:	الفائدةُ
١	الهيئةُ	.....
٢	العقلُ	.....
٣	الحواسُّ	.....



أقيّم ذاتي

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أحافظ على نعم الله تعالى التي كرمني بها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أحرص على القراءة والتعلم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أحسن أعمالي في السر والعلن.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أتعاون مع أصدقائي في أعمال الخير.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أحدد هدفي وأسعى إلى تحقيقه.

أتعلم من الدرس:

١. الله تعالى خالق الكون هو المستحق للعبادة.

٢.

التقويم:

رتب الأساليب الآتية لحل مشكلة النسيان برأيك:

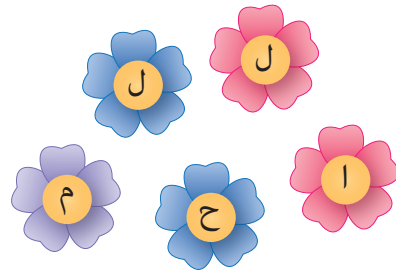
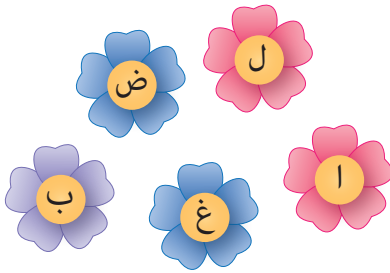
القراءة	الفهم	الكتابة	الاهتمام	التكرار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



تهيئة:



• أَكُونُ مِنَ الْأَحْرَفِ الْآتِيَةِ كَلِمَاتٍ ذَاتَ مَعْنَى:



أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ ..... ؛ لِأَنَّ ..... سَيِّدُ الْأَخْلَاقِ.

من أسماءِ اللَّهِ تعالى الحُسْنَى: .....

النَّشاط:



١. أَقْرَأْ وَأَصْلُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا:

قَالَ رَجُلٌ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَوْصِنِي، قَالَ: « لَا تَغْضَبْ »  
فَرَدَّدَ مَرَارًا، قَالَ: « لَا تَغْضَبْ » (صحيح البخاري).

المعنى	
مَرَّاتٍ كَثِيرَةً.	•
انصَحْنِي.	•
حَافِظٌ عَلَى هَدْوَيْكَ وَاتِّزَانِكَ.	•

الكلمة أو العبارة	
أَوْصِنِي	•
لَا تَغْضَبْ	•
مَرَارًا	•



٢. اقترح أساليباً للتَّحَلِّي بِصِفَةِ الْحِلْمِ عِنْدَ الْغَضَبِ:

الْحِلْمُ هُوَ أَنْ يَتَّصِفَ الْإِنْسَانُ بِالْهَدْوِ وَالْإِتْرَانِ وَضَبِطِ النَّفْسِ، وَأَلَّا يَتَسَرَّعَ فِي أَقْوَالِهِ وَأَفْعَالِهِ، وَأَنْ يَدْرَبَ نَفْسَهُ عَلَى الْمَسَامَحَةِ وَالْعَفْوِ عِنْدَ الْمَقْدَرَةِ؛

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ﴾ [الشورى].

١.

٢.

٣.

٣. أقرأ وأقارن:

يدلُّ الْحِلْمُ عَلَى قُوَّةِ شَخْصِيَّةِ الْإِنْسَانِ وَثِقَتِهِ بِنَفْسِهِ، بَيْنَمَا تَوْدِّي شِدَّةُ الْغَضَبِ إِلَى فَقْدَانِ سَيْطَرَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى تَصَرُّفَاتِهِ، فَيَقُولُ أَلْفَاظاً يَشْعُرُ بَعْدَهَا بِالنَّدَمِ، وَقَدْ تُسَبِّبُ بَعْضَ الْأَمْرَاضِ مِثْلُ الْأَزْمَاتِ الْقَلْبِيَّةِ.

من حيث:	إِنْسَانٌ يَتَّصِفُ بِالْحِلْمِ	إِنْسَانٌ يَتَّصِفُ بِالْغَضَبِ
الشَّخْصِيَّةُ	.....	.....
الثِّقَّةُ بِالنَّفْسِ	.....	.....
الأَصْدِقَاءُ	.....	.....



خُلِقِي يَهْدُبُنِي:

أَلْتَزِمُ الْحِلْمَ سُلُوكًا فِي  
حَيَاتِي.

٤. أقرأ وأستنتج:

لِلْغَضَبِ عِلَاجَاتٌ مُتَعَدِّدَةٌ، مِنْهَا: الْإِبْتِعَادُ عَنْ أَسْبَابِهِ، وَتَغْيِيرُ الْمَجْلِسِ وَالْحَالَةِ الَّتِي يَكُونُ عَلَيْهَا الْغَضْبَانُ.



م	الحديث النبوي	علاج الغضب
١	« إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ وَهُوَ قَائِمٌ فَلْيَجْلِسْ » (سنن أبي داود)	.....
٢	« إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ » (مسند أحمد)	.....
٣	« إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ، وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالتَّحَلُّمِ » (المعجم الأوسط للطبراني)	.....

٥. أُبَيِّنُ رَأْيِي:

م	الموقف	موافق	غير موافق	التعليل
١	شارك أصدقاءه في إعداد مسرحية عن الحلم.			.....
٢	رمى كتابه وقلمه لعدم معرفته حل المسألة في الرياضيات.			.....
٣	رفع صوته في وجه من ينصحه.			.....
٤	سمع من يتكلم عنه بسوء، فلم يلتفت إليه.			.....

٦. أقرأ ثم أكمل:

للحلم فوائد كثيرة، فهو يزيد التآلف بين الناس، وينشر المحبة، وهو أسلوب لكسب مودة الآخرين، مما يقوي المجتمع ويسهم في بناء الوطن.





أقيم ذاتي

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أشعر بالانزعاج إذا طلبت والدتي منّي النوم باكراً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أقبّل نصيحة والدتي بكل سرور.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. لا أساعد أختي لأنها تمنعني من تناول الحلوى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أبارك لصديقي الذي تفوّق عليّ بعلامة المذاكرة.

أتعلم من الدرس:

١. أتحمّل بخُلُقِ الحِلْمِ.

٢. ....

التّقيّم:

اكتب نصيحةً لصديقك الغاضب.



تهيئة:



● أستمعُ ثم أُجيبُ:

اتَّصَفَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بِحِكْمَتِهَا وَمَكَانَتِهَا عِنْدَ أَهْلِ مَكَّةَ، فَكَانَتْ تُلقَبُ بِسَيِّدَةِ نِسَاءِ قَرِيشٍ.  
أَرْسَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَمَّهُ أَبَا طَالِبٍ وَعَمَّهُ حَمْزَةَ بْنَ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَعَدَدٌ مِنْ أَشْرَافِ قَرِيشٍ لَخَطْبَتِهَا مِنْ أَهْلِهَا.

– لماذا اختارَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا زَوْجَةً لَهُ؟

النَّشاط:



١. أقرأ وأبين:

شَارَكَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي أَعْبَاءِ الْحَيَاةِ، فَكَانَتْ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا خَيْرَ مُعِينٍ لَهُ، فَهِيَ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِهِ مِنَ النِّسَاءِ، وَكَانَ لَهَا شَرَفٌ مَسَانِدَتِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَادِّيًّا وَمَعْنَوِيًّا.

● مِنْ صِفَاتِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا:

١. تَحْمُلُ الْمَسْئُولِيَّةَ وَحُسْنَ التَّدْبِيرِ.

٢.

٣.



٢. أقرأ وأكتب الكلمة في المكان المناسب:

(أعطته - صدقته - أمنت)

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يحب السيدة خديجة رضي الله عنها؛ لأنها:

١. .... به حين أعرض عنه الناس.

٢. .... مالها حين حرّمه الناس.

٣. .... حين كذّبه الناس.

٣. أتذكر وأرتب بالأرقام الأحداث الآتية:

الترتيب	الحدث
.....	وفاة والد النبي صلى الله عليه وسلم السيدة آمنه بنت وهب.
.....	زواج النبي صلى الله عليه وسلم من السيدة خديجة رضي الله عنها.
.....	وفاة والد النبي صلى الله عليه وسلم عبد الله بن عبد المطلب.
.....	رحلة النبي صلى الله عليه وسلم مع عمّه أبي طالب إلى الشام.
.....	وفاة جد النبي صلى الله عليه وسلم عبد المطلب.



## ٤. أقرأ وأستنتج:

المرأة تشارك الرجل في بناء المجتمع وتطويره؛ قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾ [الحجرات]،

ولها دورٌ أساسيٌّ في تكوين الأسرة وبنائها.



## ٥. أقارن بين مجتمعٍ يحترم حقوق المرأة وآخر يهملها:

توارث بعض الناس عاداتٍ تحرم المرأة من حقوقها الأساسية في الحياة، كحقّ التعلّم والتعليم، وحقّ حرية إبداء الرّأي، وحقّ التّمكّن، وقد أقرّ الإسلام تلك الحقوق لكلّ فردٍ من أفراد المجتمع؛ فالرجل لا يستغني عن المرأة في بناء المجتمع الصّالح، فهي الأمّ والبنت والأخت والزّوجة، وقد أولاهنّ الإسلام احتراماً بالغاً، وجعل لهنّ في القرآن الكريم سورة النساء وسورة مريم وسورة المجادلة تكريماً لهنّ.



م	من حيث:	مجتمع يحترم حقوق المرأة	مجتمع يهمل حقوق المرأة
١	التعبير عن الرأي	يتقبل رأيها	.....
٢	العمل	.....	يحرّمها حقّها في العمل
٣	العلم	.....	.....

### أنظّم أفكارك



من فوائد الأسرة:

١. ....
٢. ....
٣. ....

من صفات السيدة خديجة  
رضي الله عنها

- .....
- .....
- .....

من حقوق المرأة:

- .....
- .....
- .....

### أتعلّم من الدرس:



١. الأسرة الصالحة تُسهم في بناء الوطن.

٢. ....

### التقويم:



ماذا لو أهمل المجتمع دور المرأة في الحياة؟

.....

.....



تهيئة:



● أستمعُ إلى الحوارِ الآتي ثم أُجيبُ:

سألَ المعلِّمُ التلاميذَ: أتدرونَ مَنْ الشُّجاعُ؟  
 أجابتَ ريمٌ: نَعَمْ، هو القويُّ الذي يدافعُ عن وَحدةِ ترابِ الوطنِ.  
 قالَ أحمدُ: هو الحليمُ الذي يضبطُ نفسه عندَ الغضبِ.  
 وقالَ رامي: الشُّجاعُ برأيي الذي يتصالحُ مع مَنْ خاصمه، ويبادره بالتَّحيَّةِ والسَّلامِ.  
 أضافَ المعلِّمُ قائلاً: نَعَمْ، كلُّ ذلك صحيحٌ، وكذلك الشُّجاعُ هو الذي يحترمُ  
 قوانينَ بلاده، ويسعى إلى عدمِ مخالفتِها.

– كيفَ يكونُ الإنسانُ شجاعاً؟

النَّشاطُ:



١. أكتبُ أضدادَ الكلماتِ الآتية:

الكلمةُ	الحِلْمُ	الصُّلْحُ	القوَّةُ	الشَّجَاعَةُ
ضدُّها	.....	.....	.....	.....



٢. أُمِيزُ وَأُصَنَّفُ:

● الشَّجَاعَةُ: خُلِقَ كَرِيمٌ يَدْفَعُ صَاحِبَهُ إِلَى الْإِقْدَامِ عَلَى مَا يَنْفَعُ الْمَجْتَمَعَ وَيَحْجُبُهُ عَمَّا يَضُرُّهُ.

● التَّهَوُّرُ: خُلِقَ ذَمِيمٌ يَدْفَعُ صَاحِبَهُ إِلَى الْإِقْدَامِ عَلَى الْأَمْرِ بِبَلَا تَفْكِيرٍ فِي نَتَائِجِهِ.

م	الموقف	شجاعة		تهوُّر	
		أفعال	أقوال	أفعال	أقوال
١	يتجاوز إشارة المرور.				
٢	يشترى الألعاب النارية.				
٣	يلتزم الصدق في أقواله.				
٤	يسهم مع أصدقائه في زيارة المرضى.				
٥	يبارك للفريق الفائز بكرة القدم الذي ينافس فريقه على المركز الأول.				
٦	يقود دراجته بسرعة، ولا يخاف من السيّارات.				
٧	يغضب من صديقه، فيناديه بلقب يكرهه.				
٨	يعتذر إذا أخطأ بحق أحد من الناس.				
٩	ينصح أصدقاءه بأسلوب لطيف.				
١٠	يبادر إلى مساعدة الآخرين ونجدةهم.				



### ٣. أَفَكِّرُ وَأَقَرُّ:

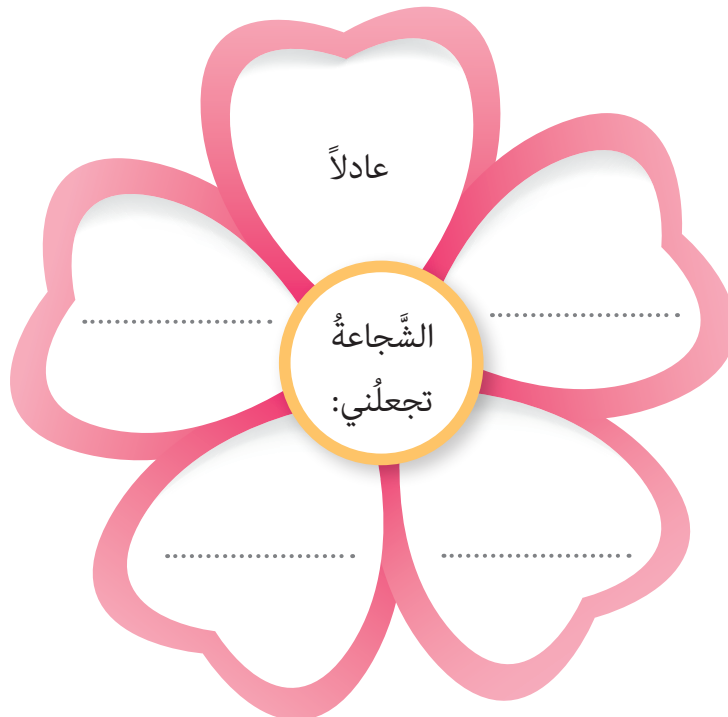
يحتاج كثير من الأعمال إلى شجاعة، مثل عمل الجنود ورجال الإطفاء وعُمال النظافة والممرضات والأطباء الذين يتعرضون لأخطار عديدة.

- أحبُّ أن أكون في المستقبل .....
- وأن أتحدى بخلق .....
- لكي أسهم في .....

### ٤. أقرأ وأستنتج:

خُلِقَ الشَّجَاعَةُ مِنَ الصِّفَاتِ الْحَمِيدَةِ، فَالشُّجَاعُ كَرِيمٌ وَمِعْطَاءٌ وَصَادِقٌ وَأَمِينٌ، وَالشُّجَاعُ يُحِبُّهُ اللَّهُ تَعَالَى وَيُحِبُّهُ النَّاسُ، وَقَدْ

« كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ، وَأَجْوَدَ النَّاسِ،  
وَأَشْجَعَ النَّاسِ » (صحيح البخاري).





٥. أفكر ثم أجيب:

ما الرابط بين الثقة بالنفس والشجاعة؟

أنظم أفكارى

الشجاعة:

من فوائد الشجاعة:

١. ....
٢. ....
٣. ....

التهور:

- .....
- .....
- .....

أتعلم من الدرس:

١. أتحدى بخلق الشجاعة في أقوالي وأفعالي.

٢. ....

التقويم:

اكتب قصة قصيرة عن الشجاعة.



١. السُّؤالُ الأوَّلُ: اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا يأتي بوضعِ إشارة (✓):

١. غشاءٌ أحوى:

☐ المَرَجُ الأخضرُ ☐ يابساً مائلاً إلى السَّوادِ ☐ الشَّجَرُ المُثمِرُ

٢. الحِلْمُ هو:

☐ الغضبُ والتَّهَوُّرُ ☐ الخوفُ والقلقُ ☐ الهدوءُ والاتِّزانُ

٣. الشَّجاعةُ هي:

☐ أقوالٌ وأفعالٌ إيجابيةٌ تخدمُ المجتمعَ.

☐ أقوالٌ وأفعالٌ تخدمُ صاحبَها.

☐ أقوالٌ وأفعالٌ يقومُ بها الإنسانُ دونَ تفكيرٍ بالتَّأثيرِ.

٢. السُّؤالُ الثَّاني: املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يُناسبُها:

- يعلمُ اللهُ تعالى ..... والعلنَ، وقد خَلَقَ الكونَ ..... مُتَقَنًا.

- يُؤدِّي الغضبُ إلى عدمِ سيطرةِ الإنسانِ على ....., وقد يسبِّبُ بعضُ .....

- أوَّلُ مَنْ آمَنَ برسالةِ النَّبيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ النِّسَاءِ: .....



السُّؤال الثالث: ما القيمةُ المستفادةُ من قوله تعالى:

٣

﴿سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنْسَى ۝٦﴾ [الأعلى].

﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ [الآية/الحجرات: ١٣].

السُّؤال الرابع: اكتب ثلاثاً من:

٤

(أ) أسماء الله الحُسنى.

(ب) فوائد الشَّجاعة.

(ت) صفات السيِّدة خديجة رضي الله عنها.

السُّؤال الخامس:

٥

اقترح علاجاً للغضب برأيك.



# اليوم العالمي للطفولة

## فكرة المشروع:

يُصادفُ يومُ الطِّفلِ العالميِّ العشرينَ من تشرينِ الثاني من كلِّ عامٍ بوصفه يوماً للتَّفاهمِ والتَّأخي والحوارِ على نطاقِ العالمِ بينَ الأطفالِ، وفي هذا اليومِ تمَّ توقيعُ اتِّفاقيةِ حقوقِ الطِّفلِ.

## أسلوبُ التَّنفيذِ: فردِي

## مكانُ التَّنفيذِ: الصَّفُّ

## مُدَّةُ التَّنفيذِ: حصَّةُ درسيَّة

● أكتبُ خمسةَ حقوقٍ كرَّمَنِي اللهُ تعالى بها.

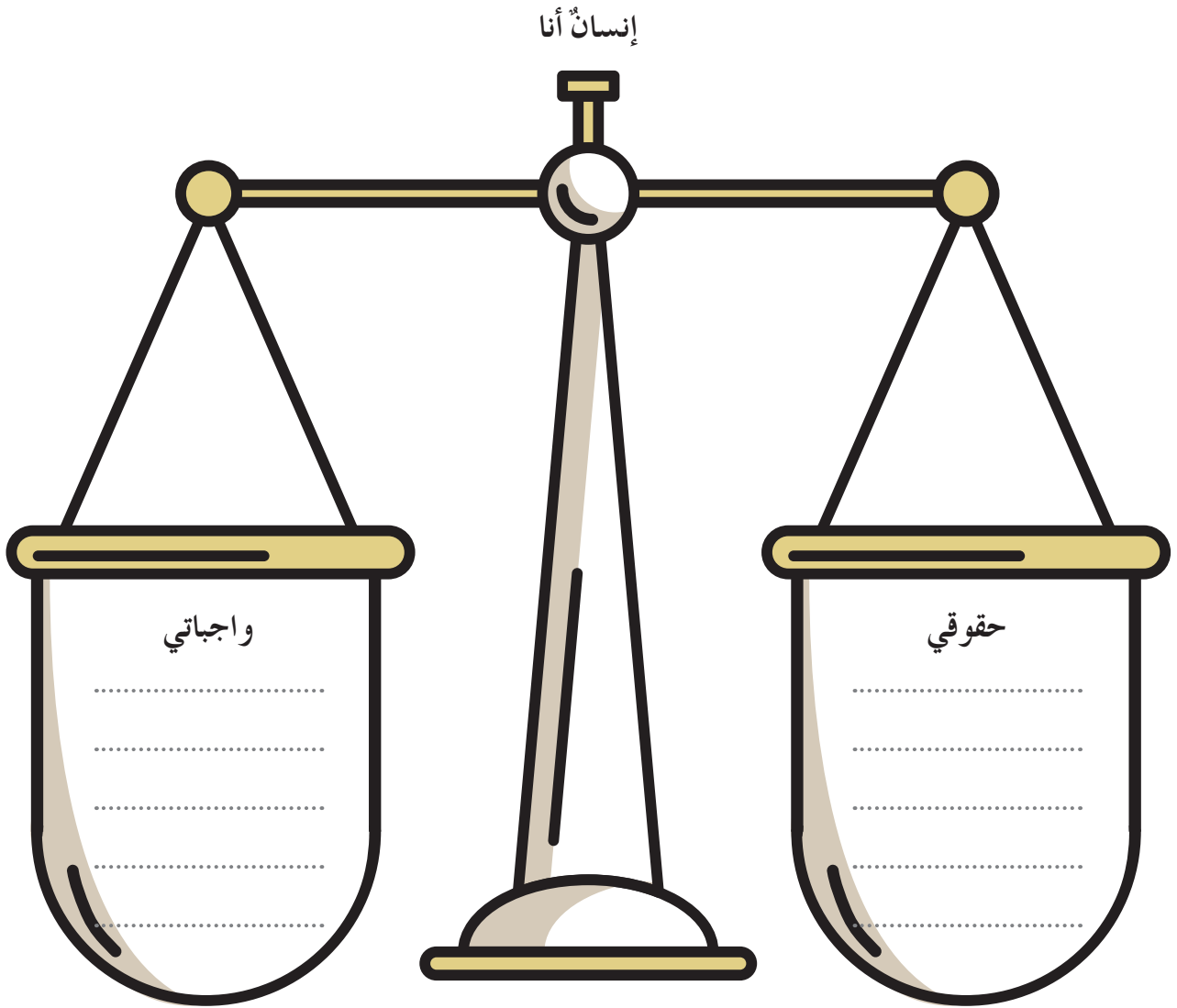
● أكتبُ الواجباتِ التي عليَّ أن أقومَ بها مقابل كلِّ حقٍّ.

مثالٌ:

حقِّي: حقُّ الحياة، يقابلُه واجبي: أحافظُ على حياتي وحياة الآخرين.



• أناقش مع معلّمي ميزانَ حقوقي وواجباتي.







# الوَحدةُ الثَّالثَةُ



## مؤشرات أداء الوحدة الثالثة

### القرآن الكريم

### بديع السموات والأرض - دلائل قدرة الله تعالى

- يستمع لقراءة الآيات الكريمة.
- يقرأ الآيات الكريمة.
- يبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

### الحديث النبوي

### العناية بالمرافق العامة

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يحدد فكر الحديث النبوي.
- يعطي أمثلة تدل على الحفاظ على البيئة.
- يستنتج فوائد الحفاظ على المرافق العامة.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

### السيرة النبوية

### بناء الأسرة

- يحدد أسماء أولاد النبي صلى الله عليه وسلم.
- يرتب أولاد النبي صلى الله عليه وسلم من الأصغر إلى الأكبر.
- يبين أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة أولاده.

### الأخلاق

### حسن المظهر

- يحدد معنى النظافة والترتيب.
- يميز بين المظهر اللائق والمظهر المنفر.
- يربط بين حسن المظهر والثقة بالنفس.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.



تهيئة:



● أقرأ ثم أجيب:

الكونُ وما فيه من كائناتٍ باختلافِ أحجامِها مُسَخَّرٌ لخدمةِ الإنسانِ، وتمكينه من دوره الذي خلَّقه اللهُ تعالى لأجلِه في هذه الحياة، والإنسانُ ينعُم بالهدوءِ والراحة في الليلِ، ويسعى لتحصيلِ الرِّزْقِ في النَّهارِ؛ قالَ اللهُ تعالى:

﴿وَمِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (٧٣) [القصص].

— ما فائدةُ تعاقبِ الليلِ والنَّهارِ؟







١. أقرأ وأقابل بين التركيب القرآني ومعناه:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ۖ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ۖ وَخَلَقْنَكُمْ أَزْوَاجًا ۖ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ۖ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ۖ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ۖ ﴾ [النبا]

م	التركيب القرآني	م	المعنى
١	﴿ الْأَرْضَ مِهْدًا ﴾	.....	تثبيتاً للأرض
٢	﴿ الْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴾	.....	راحة للإنسان
٣	﴿ خَلَقْنَكُمْ أَزْوَاجًا ﴾	.....	غطاء بظلمته
٤	﴿ نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴾	.....	صالحة للعيش
٥	﴿ اللَّيْلَ لِبَاسًا ﴾	.....	تحصيلاً للرّزق
٦	﴿ النَّهَارَ مَعَاشًا ﴾	.....	ذكوراً وإناثاً

أبني موقفاً:

الأرض كوكبٌ في الفضاء، يؤدّي دورَه بإتقانٍ، ممّا يجعله صالحاً للعيش والاستقرار، فلو كانت الأرض كلّها جبلاً أو بحاراً لأصبحت الحياة عليها مستحيلةً، فسبحان الله بديع السموات والأرض.



٢. أقرأ وأصل:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ﴿١٢﴾ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا ﴿١٣﴾ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ﴿١٤﴾ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴿١٥﴾ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ﴿١٦﴾﴾ [النبا]

المعنى	الكلمة أو التركيب القرآني
السُّحُب	﴿سِرَاجًا وَهَّاجًا﴾
حدائق كثيفة الأشجار	﴿الْمُعْصِرَاتِ﴾
شمساً مضيئة	﴿ثَجَّاجًا﴾
غزيراً	﴿جَنَّاتٍ أَلْفَافًا﴾

٣. أطابق بين الآية الكريمة والفكرة المناسبة:

م	الآيات الكريمة	م	الفكر
١	﴿وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ﴿١٢﴾﴾	.....	إنزال الماء الذي به ينبت الزرع والشجر.
٢	﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا ﴿١٣﴾﴾	.....	السموات محكمة الصنع.
٣	﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ﴿١٤﴾ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴿١٥﴾ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ﴿١٦﴾﴾	.....	الشمس متوهجة من شدة حرارتها.



أقيّم ذاتي

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أسهم في المحافظة على بيئة نظيفة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أبتعد عن الإسراف في استعمال الماء.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أخلد إلى النوم باكراً لأستيقظ باكراً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أطفئ المصابيح التي لا أحتاجها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أمتنع عن قطع أزهار الحديقة وأغصان أشجارها.

أتعلم من الدرس:

١. أتفكر في مخلوقات الله تعالى.

٢.

التقويم:

كيف نحافظ على الثروة المائية في بلدنا؟



أَقْرَأْ بِإِتْقَانٍ



قالَ اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ۝ ٦ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ۝ ٧ وَخَلَقْنَكُمْ أَزْوَاجًا ۝ ٨  
وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ۝ ٩ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ۝ ١٠ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ۝ ١١  
وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ۝ ١٢ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا ۝ ١٣ وَأَنْزَلْنَا مِنَ  
الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ۝ ١٤ لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ۝ ١٥ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ۝ ١٦ ﴾ [النبا]

يستمعُ المعلمُ في هذا الدَّرْسِ لقراءة أكبر عددٍ من التَّلَامِيذِ لِلآيَاتِ الكَرِيمَةِ.

النَّشَاطُ:



١. أصلُ بينِ الكلمةِ وضدُّها:

الكلمة:	الليل	تحت	اليقظة
ضدُّها:	النَّوْمُ	النَّهَارُ	فوق



٢. أكتب الكلمات القرآنية الآتية بالرسم الإملائي:

م	رسم القرآن الكريم	الرسم الإملائي
١	﴿ اللَّيْل ﴾	الليل
٢	﴿ مِهْدًا ﴾	مِهَادًا
٣	﴿ خَلَقْنَاكُمْ ﴾	.....
٤	﴿ أَزْوَاجًا ﴾	.....
٥	﴿ الْمُعْصِرَاتِ ﴾	.....
٦	﴿ جَنَّاتٍ ﴾	.....

التَّقْوِيمُ: ؟

اكتب ثلاث جملٍ تعبّر فيها عن شكرِك لله تعالى على نِعَمِهِ الكثيرة.

.....

.....

.....



تهيئة:



● أقرأ ثم أجيب:

ذهب جوادٌ مع أبيه إلى الحديقة، وفي طريقهما شاهدا زجاجاتٍ فارغةً رُميتْ جانبَ الطريقِ، قالَ الأبُّ: هيا يا بني نضعها في سلّةِ المهملاتِ كي لا يتأذى بها أحدٌ، قالَ جوادٌ: إنها مهمّةٌ عاملِ النظافةِ يا والدي، قالَ الأبُّ: يا ولدي إذا لم تتأذى بها أنتَ فسيأذى بها غيرُك، وأعلم يا بني أن حبَّ الوطنِ يبدأ من كفِّ الأذى عن الناسِ.

- ما رأيك في تصرّفِ الأبِّ؟
- ماذا تفعل لو كنتَ مكانَ جوادٍ؟

النشاط:



١. أقرأ وأتعلّم:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ

فَأَخْرَهُ، فَشَكَرَ اللَّهَ لَهُ، فَغُفِرَ لَهُ» (البخاري ومسلم).

٢. أعلّل:

يُعَدُّ الإسلامُ إزالةَ الأذى عن الطريقِ صدقةً.



### ٣. أصل المفردة أو العبارة بالمعنى:

المعنى	المفردة أو العبارة
عفا عنه	غصنُ شوكٍ
فرعُ نباتٍ مؤذٍ	أخره
أبعده عن الطريقِ	شكرَ اللهَ له
رضيَ عنه	غفرَ له

### ٤. أقرأ وأبين:

الطُّرُق والمدارسُ والمستشفياتُ والحدائقُ مِنَ المرافقِ العامَّةِ التي تفيدنا في حياتنا، وَمِنْ مكارمِ الأخلاقِ اهتمامُ كلِّ إنسانٍ بها والحفاظُ عليها، لينتفعَ بها النَّاسُ جميعاً.

أحافظُ على:



خُلقي يهذبني:

أحافظُ على المرافقِ العامَّةِ.

..... ٢.	..... ١.	الكتاب المدرسيّ بـ:
..... ٢.	..... ١.	أثاث المدرسة بـ:
..... ٢.	..... ١.	أماكن الجلوس في الحديقة بـ:

### ٥. أفكّر وأنقد:

— طفلٌ تسلَّق أشجارَ الحديقة.

.....

— أطفالٌ يتصايحون، وهم في طريقهم إلى المدرسة.

.....



٦. أضع إشارة (✓) في الدائرة التي تدلُّ على الإجابات الصحيحة:

يَتَّخِذُ بَعْضُ الْأَوْلَادِ الطَّرَاقَاتِ مَلْعَبًا، فَيُعَرِّضُهُمْ ذَلِكَ لِلْخَطَرِ، وَبَعْضُهُمْ يُشْعِلُ النَّارَ فِي الْحَدَائِقِ وَالْمَتَنَزَّهَاتِ الْعَامَّةِ؛ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى حَرِيقٍ كَبِيرٍ، وَمِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ تَمْتَدَّ النَّارُ إِلَى الْأَشْجَارِ مُسَبِّبَةً أَضْرَارًا كَبِيرَةً.

١. مِنَ الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ:

- المركز الصحي ☐ المنزل ☐ مركز البريد ☐

٢. أَلْعَبُ الْكَرَةِ فِي:

- الطريق ☐ الحديقة ☐ الملعب ☐

٣. يَرَكُنُ سَيَّارَتَهُ عَلَى:

- الجانب الأيمن للطريق ☐ الرصيف ☐ ممر المشاة ☐

٤. أَحَافِظُ عَلَى جَمَالِ مَدِينَتِي بِ:

- قطف أزهار الحديقة ☐ إلقاء المهملات في مكانها المخصص ☐ الكتابة على الجدران ☐



٧. أقرأ وأستنتج:

قال الله تعالى:

﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الآية/الأعراف: ٥٦]

- مُهمّة الإنسان في الكون:
- واجب الإنسان:

٨. أبين رأيي مع التعليل:

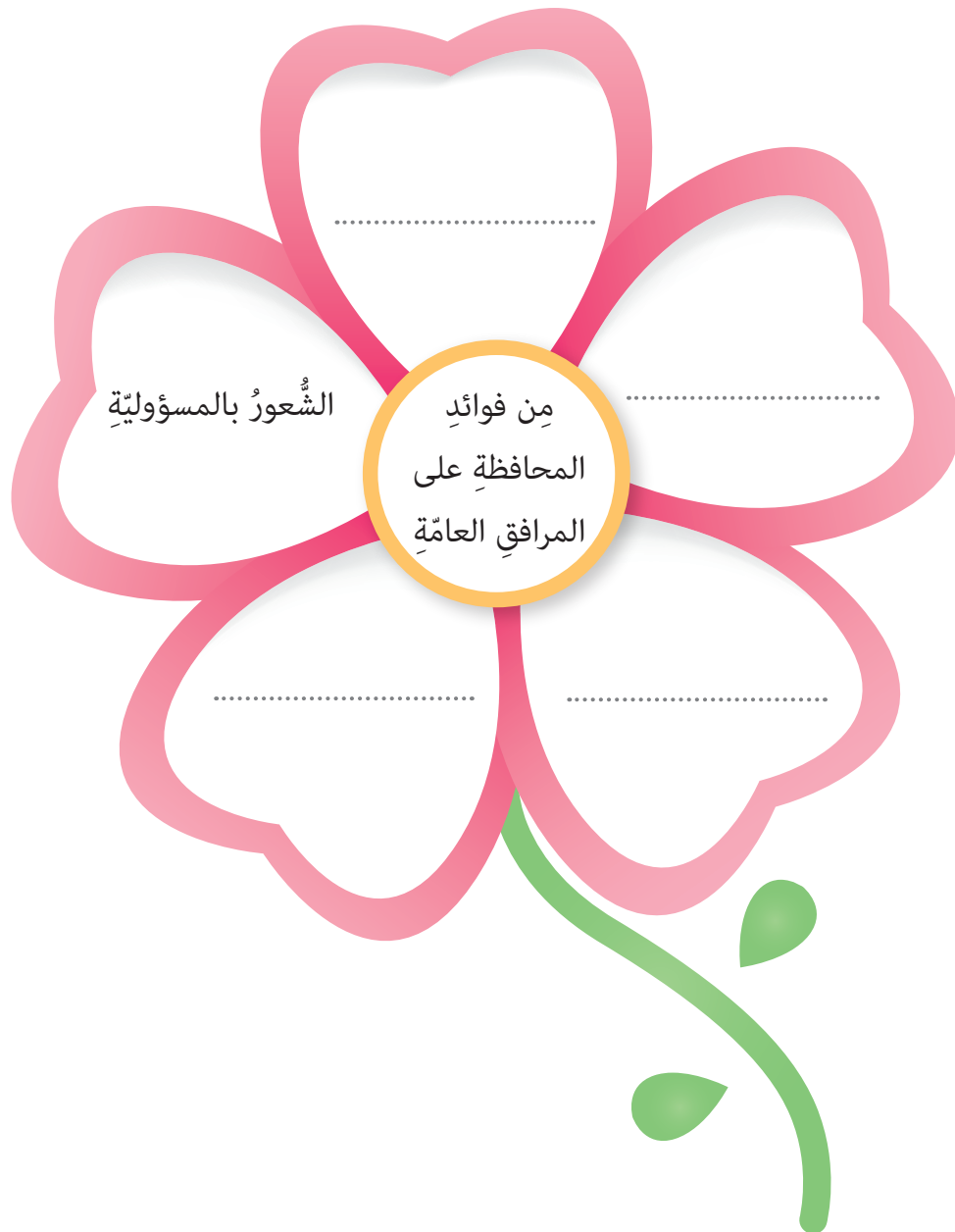
تدلُّ كثرة المرافق العامة على رُقِيِّ المجتمع، فما أجمل أن يتعاون أفرادُه في حمايتها والمحافظة عليها ونظافتها! فعندما نذهبُ في رحلة مثلاً لا بدَّ أن نجمع المهملات ونضعها في مكانها المخصَّص لضمانِ جماليّة المرافق العامة.

م	المواقف	موافق	غير موافق	التعليل
١	يُحافظُ على مقاعدِ الصّفِّ.			.....
٢	يُسهمُ في زرعِ الغراسِ يومَ عيدِ الشَّجرة.			.....
٣	يرمي المناديلَ الورقيّةَ في الطّريقِ.			.....
٤	يُعيدُ الكتابَ الذي استعاره من المكتبة نظيفاً.			.....
٥	يعبرُ الطّريقَ قبلَ التّأكّدِ من خُلُوه من السيّاراتِ.			.....
٦	يحافظُ على نظافةِ دوراتِ المياهِ.			.....
٧	يزعجُ الجيرانَ بلعبه وصراخه قربَ النّوافذِ.			.....
٨	يشغلُ الطّريقَ بعرضِ بضاعتهِ.			.....



٩. أقرأ وأُستنتجُ:

للمرافق العامّة فوائدٌ تعودُ على الفردِ والمجتمعِ، منها سلامةُ البيئة، وجمالُ المكانِ، والصّحةُ العامّةُ.





أقيّم ذاتي

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أسهم في المحافظة على نظافة بيئتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أعبر الطريق من ممر المشاة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أحرص على نظافة مقاعد وسائل المواصلات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أعتني بالوسائل التعليمية في المدرسة.

أتعلم من الدرس:

١. المحافظة على المرافق العامة مسؤولية الجميع.

٢. ....

التقويم:

لماذا نحافظ على المرافق العامة؟



## تهيئة:



● أستمع ثم أجيب:

عاشت السيدة خديجة رضي الله عنها مع النبي صلى الله عليه وسلم خمساً وعشرين سنة، ورزقه الله تعالى الأولاد، فكان أول مولود للنبي صلى الله عليه وسلم القاسم - وبه يكنى - ثم زينب، ورقية، وأم كلثوم، وفاطمة، وأصغرهم عبد الله.

بعد وفاة السيدة خديجة رضي الله عنها رزقه الله تعالى إبراهيم من السيدة مارية القبطية رضي الله عنها، وقد توفي أبناء النبي صلى الله عليه وسلم الذكور قبل أن يكمل أي منهم العامين، أما البنات فقد عشن وتربين في بيت النبوة.

- ما دور الأسرة في حياة الأولاد؟

## النشاط:



١. أرتب بالأرقام أولاد النبي صلى الله عليه وسلم من الأصغر إلى الأكبر:

عبد الله	رقية	القاسم	زينب	أم كلثوم	إبراهيم	فاطمة



٢. أقرأ وأطابق:

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُلَاعِبُ الْأَطْفَالَ وَيَحْنُو عَلَيْهِمْ، وَمِنْ رَأْفَتِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ كَانَ يُخَفِّفُ صَلَاتَهُ إِذَا سَمِعَ بَكَاءَ طِفْلٍ؛

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِنِّي لَأَدْخُلُ الصَّلَاةَ أُرِيدُ إِطَالَتَهَا فَأَسْمَعُ بُكَاءَ الصَّبِيِّ، فَأُخَفِّفُ مِنْ شِدَّةِ وَجْدِ أُمِّهِ بِهِ » (صحيح مسلم).

م	المواقف	م	القيم المستفادة
١	تعجب رجل من معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لأحفاده قائلاً: إن لي عشرة من الولد ما قبلت واحداً منهم قط، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: « مَنْ لَا يَرْحَمْ لَا يُرَحَمْ » (صحيح البخاري).	.....	الدعاء بالخير للأولاد.
٢	« أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يُصَلِّي وَهُوَ حَامِلٌ أُمَامَةَ بِنْتِ زَيْنَبِ بِنْتِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ » (صحيح البخاري).	.....	العدل والمساواة بين الأولاد.
٣	قال صلى الله عليه وسلم: « أَكْرَمُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ » (سنن ابن ماجه).	.....	المودة والرحمة.
٤	قال صلى الله عليه وسلم: « لَا تَدْعُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ، وَلَا تَدْعُوا عَلَى أَوْلَادِكُمْ » (سنن أبي داود).	.....	تربية الأولاد على الأخلاق الحسنة.
٥	قال صلى الله عليه وسلم: « اتَّقُوا اللَّهَ، وَاعْدِلُوا فِي أَوْلَادِكُمْ » (صحيح مسلم).	.....	الإحسان إلى البنات.



### ٣. أقرأ وأبين السلوك الصحيح:

م	الموقف	السلوك الصحيح
١	يُسيءُ معاملة أخيه الصغير.	.....
٢	يُهملُ مساعدة أفراد أسرته.	.....
٣	يتحدث عن أسرار بيته.	.....
٤	يدخل بيته بوجه عابس.	.....

### ٤. أفكر ثم أقرر:

أحبُّ أن أكون ..... بأهل بيتي؛ لأنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كانَ رَحِيماً  
ب.....، وأن أعطفَ على .....، لأنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كانَ يُحِبُّ  
الصَّغَارَ و..... عليهم.

### أقيّم ذاتي

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

السلوك	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أعطفُ على إخوتي وألاعِبُهُم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. أَسَاعِدُ أختي في ترتيب البيت.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. أدخِرُ من مصروفي لمساعدة الفقراء.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



أنظم أفكارى

تتكوّن الأسرة من:

واجبي تجاه أسرتي:

معامله النبي ﷺ للأطفال:

أولاد النبي ﷺ:

أتعلم من الدرس:

١. أحترم الكبير وأعطف على الصغير.

٢. أقدر جهد أمي وأبي في حياتي.

٣.

التقويم:

كيف تساعد والديك في حسن تربيتك؟



تهيئة:



● أقرأ ثم أكمل:

مِنْ مَظَاهِرِ الْجَمَالِ:

المحافظة على البيئة ب:	الأخلاق الحسنة مثل:	السُّلُوكُ الجميل من خلال:	الاهتمام ب:
١- غرس الأشجار.	١- الصدق.	١- الاستئذان.	١- نظافة الجسم.
٢- العناية بالأزهار.	٢- العفو والمسامحة.	٢- الترحيب بالضيوف.	٢- تقليم الأظفار.
٣- .....	٣- .....	٣- .....	٣- ترتيب الثياب ونظافتها.
٤- .....	٤- .....	٤- .....	٤- .....

النشاط:



١. أتاَمَلُّ الصُّورَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أُمَيِّزُ السُّلُوكَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى حُسْنِ الْمَظْهَرِ:

لَقَدْ خَلَقَنَا اللَّهُ تَعَالَى فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَبَيَّنَ لَنَا السُّلُوكَ الصَّحِيحَ عِنْدَ لِقَاءِ الْآخَرِينَ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْنِيْ عَادَمَ خُذُوْا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ [الآية/الأعراف/٣١]، ومثلُ المسجدِ في هذا السُّلُوكِ كُلُّ مَكَانٍ يَجْتَمِعُ فِيهِ النَّاسُ، مثلُ: المدرسةِ والشُّوقِ ومكانِ العملِ.





٢. أفكّر وأكتب بعض السلوكات التي تساعدنا في الحفاظ على بيئة صحيّة:

م	السلوكات
١	أبتعد عن إشعال النار في الحديقة.
٢	أرمي المهملات في المكان المخصّص لها.
٣	أحافظ على نظافة الجدران والساحات العامة.
٤	أبتعد عن تسلّق الأشجار، وقطع الورود والأزهار.
٥	.....
٦	.....
٧	.....



٣. أقرأ وأستنتج:

حُسْنُ المَظْهَرِ لَهُ أَثَرٌ إِيْجَابِيٌّ فِي حَيَاتِنَا، فَهُوَ يَزِيدُ ثَقَّةَ الْإِنْسَانِ بِنَفْسِهِ وَبِتَصَرُّفَاتِهِ، وَيَجْعَلُهُ مَحْبُوباً مِنَ الْآخَرِينَ، وَعَدَمُ اِهْتِمَامِ الْإِنْسَانِ بِمَظْهَرِهِ يَجْعَلُهُ بَعِيداً عَنِ مَظَاهِرِ الْجَمَالِ وَيُنْفِرُ النَّاسَ مِنْهُ؛ يَقُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَنْ كَانَ لَهُ شَعْرٌ فَلْيُكْرِمْهُ » (سنن أبي داود)، وَإِكْرَامُ الشَّعْرِ تَنْظِيفُهُ وَقَصُّهُ وَتَسْرِيحُهُ.





أقيّم ذاتي

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

السُّلُوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أرتدي الملابس المخصصة للرياضة عند اللعب.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. أغسل يدي بعد خروجي من الحمام.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. أستخدم المناديل الورقية عند السعال أو العطاس.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أرتب فراشي بعد الاستيقاظ من النوم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥. ألقى التحيّة على الآخرين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦. أعطر ملابسي لتبقى رائحتي طيبة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧. أقصّ شعري، وأعتني بتمشيطه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أتعلّم من الدّرس:

١. الحُسْنُ والجمالُ يكونُ في مظهرِ الإنسانِ وسلوكه وأخلاقه.

٢. ....

التّقويم:

ماذا لو اهتمّ كلُّ منّا بـ:

- مظهره: .....
- سلوكه: .....
- أخلاقه: .....
- بيئته: .....



١ السُّؤالُ الأوَّلُ: اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط:

١. مِنْ وظائفِ الجبالِ استقرارُ الأرضِ. (.....)
٢. مِنْ مكارمِ الأخلاقِ الحفاظُ على المرافقِ العامَّةِ. (.....)
٣. مِنْ مظاهرِ الحُسْنِ والجمالِ رميُ المهملاتِ في أيِّ مكانٍ. (.....)
٤. السَّيِّدَةُ فاطمةُ رضيَ اللهُ عنها أصغرُ بناتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. (.....)

٢ السُّؤالُ الثَّاني: اكتب السُّلوكَ المستفادَ من:

قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ۖ﴾ [النِّبَأ].

قوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَهُ، فَشَكَرَ اللهُ لَهُ، فَغُفِرَ لَهُ»



السُّؤالُ الثَّالثُ: اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا يأتي:

٣

١. وصف الله تعالى الشمسَ بأنَّها:

﴿ سِرَاجًا وَهَّاجًا ﴾      ﴿ سَبْعًا شِدَادًا ﴾      ﴿ جَنَّتِ أَلْفَا فَا ﴾

٢. يُقَاسُ تَقَدُّمُ المَجْتَمَعِ بـ:

قلَّةَ مرافقه العامَّةِ      كثرةَ مرافقه ونظافتِها      كثرةَ فقرائه

٣. مِنْ فَوَائِدِ حُسْنِ المَظْهَرِ:

الثِّقَةُ بالنَّفْسِ      ضَعْفُ الشَّخْصِيَّةِ      نفورُ النَّاسِ

السُّؤالُ الرَّابِعُ: ما معنى قوله تعالى:

٤

﴿ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ۖ ﴾ [النَّبَأُ] ؟

.....

.....

.....

السُّؤالُ الخَامِسُ: هل تقتصرُ العنايةُ بالمرافقِ العامَّةِ على النِّظَافَةِ؟ ولماذا؟

٥

.....

.....

.....



## اجتماع العائلة

### طريقة التنفيذ:

أسلوب التنفيذ:  
فردى

مكان التنفيذ:  
الصف

أدوات التنفيذ:  
قلم رصاص، صندوق صغير

مدة التنفيذ:  
حصة دراسية

- عبّر عما تشاهد في الصورة بثلاثة أسطر.
- اكتب عبارة إيجابية عن أهميّة اجتماع العائلة في بطاقة.
- قم بطي هذه البطاقة، وضعها مع بقيّة بطاقات التلاميذ في صندوق صغير.
- تخلط البطاقات، ويقوم كل تلميذ بسحب بطاقة من الصندوق وقراءتها أمام المعلم وأصدقائه التلاميذ حتّى تنتهي قراءة البطاقات جميعها.
- ناقش مع معلّمك وأصدقائك ما يأتي:

١. المقصود من اجتماع العائلة.

٢. دورك في بناء علاقات إيجابية في عائلتك.

٣. فوائد الاجتماع الأسري.









# الوَحدةُ الرَّابِعةُ



## مؤشرات أداء الوحدة الرابعة

### القرآن الكريم

### الأمل بالله تعالى - إنَّ مع العسر يسراً

- يستمع لقراءة السُّورةِ الكريمةِ.
- يقرأ السُّورةَ الكريمةَ.
- يُبيِّن معاني المفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في السُّورةِ الكريمةِ.
- يُحدِّدُ فِكْرَ السُّورةِ الكريمةِ.
- يُعدِّدُ فوائدَ التَّفَاوُلِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادَةَ من الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادَةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

### الحديث النبوي

### حُسْنُ الجوار

- يقرأ الحديثَ النَّبويَّ بِإِتْقَانٍ.
- يُحدِّدُ فِكْرَ الحديثِ النَّبويِّ.
- يُعطي أمثلةً تدلُّ على احترامِ الجيرانِ.
- يوضِّحُ العلاقةَ بينَ الإيمانِ والمعاملةِ الحَسَنَةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادَةَ من الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادَةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

### الأخلاق

### الجودُ والكرمُ

- يستمعُ إلى محاورَةٍ عنِ الكَرَمِ.
- يُعطي أمثلةً عنِ الكَرَمِ.
- يُعدِّدُ فوائدَ للكَرَمِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادَةَ من الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويَّةَ المُستفادَةَ بالواقعِ الحياتيِّ.



تهيئة:



أستمع ثم أجيب:



– كيف تُسهِّمُ في نشرِ التَّفَؤُلِ والأملِ في نفوسِ الآخرين؟



النشاط:



١. أقرأ وأطابق:

يُطْمِئِنُّ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَيَذْكُرُهُ بِعَنَائِتِهِ بِهِ، فَقَدْ أَنْعَمَ عَلَيْهِ  
بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ، وَكَرَّمَهُ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ، وَرَفَعَ مَنْزِلَتَهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ۖ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۖ ﴾

﴿ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۖ ﴾ [الشرح]

م	الآيات القرآنية	م	الفكر
١	﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ ﴾	.....	جعلنا اسمك باقياً على مر الزمان.
٢	﴿ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ۖ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۖ ﴾	.....	أبعدنا عنك الحزن.
٣	﴿ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۖ ﴾	.....	يسرنا لك تبليغ الرسالة.

٢. أرتب بالأرقام النعم التي أكرم الله تعالى بها نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم بحسب ورودها في الآيات الكريمة:

إبعاد الحزن

المكانة العالية

تيسير تبليغ الرسالة



٣. أُبَيِّنُ رَأْيِي:

الأَعْمَالُ الْحَسَنَةُ تَشْرَحُ الصَّدْرَ، وَتَجْعَلُ الْإِنْسَانَ مُتَفَائِلًا ذَا مَكَانَةٍ رَفِيعَةٍ بَيْنَ النَّاسِ، وَاثِقًا مِنْ نَفْسِهِ، أَمَّا الْأَعْمَالُ غَيْرُ الْحَسَنَةِ فَتُشْعِرُ الْإِنْسَانَ بِالْحَرَجِ وَالنَّدَمِ وَضِيقِ الصَّدْرِ، وَتَجْعَلُهُ غَيْرَ مَرْغُوبٍ بِهِ مِنَ الْآخَرِينَ.

م	الموقف	الرأي		النتيجة	
		موافق	غير موافق	شرح الصدر	ضيق الصدر
١	يدرسُ بجدٍّ ونشاطٍ.	✓		✓	
٢	يُساعدُ الفقراءَ والمحتاجينَ.				
٣	يُقتصرُ في دراستِهِ.				
٤	يُخاطبُ النَّاسَ باحترامٍ.				
٥	يُحافظُ على الهدوءِ والانضباطِ.				

٤. أَقْرَأُ ثُمَّ أَكْمَلُ:

التَّفَاوُلُ يَدْفَعُ الْإِنْسَانَ إِلَى إِتْقَانِ الْعَمَلِ وَالْمَثَابَرَةِ، بَيْنَمَا يُسَبِّبُ الْيَأْسَ التَّقْصِيرَ وَالْإِهْمَالَ مِمَّا يُوَدِّي إِلَى الْإِخْفَاقِ.

مِنْ فَوَائِدِ التَّفَاوُلِ:

١. الثَّقَّةُ بِالنَّفْسِ.

٢. ....

٣. ....



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۝٨ ﴾ [الشرح]

م	الكلمات القرآنية	م	المعنى
١	﴿ الْعُسْرِ ﴾	.....	سهولة.
٢	﴿ يُسْرًا ﴾	.....	توجهه إلى الله تعالى بالدُّعاء.
٣	﴿ فَرَغْتَ ﴾	.....	الضيق والشدة.
٤	﴿ فَاَنْصَبْ ﴾	.....	انتهيت من عمل.
٥	﴿ فَارْغَبْ ﴾	.....	اجتهد

أبني موقفًا:

في قوله تعالى: ﴿ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ ﴾ بشاره من الله تعالى إلى النبي صلى الله عليه وسلم وإلى الناس كافة؛ قال صلى الله عليه وسلم: « لَنْ يَغْلِبَ عُسْرٌ يُسْرَيْنِ » (مستدرک الحاكم).

★ أتعلم من الدرس:

١. يجتهد الإنسان في عمله، ويسأل الله تعالى التوفيق والنجاح.

٢. ....

؟ التقويم:

تعرضت أسرتك لضيق مادي، اقترح حلاً لمواجهة المشكلة.



أَقْرَأْ بَاتِقَانِ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ۖ  
الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۖ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۖ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا  
فَرَغْتَ فَأَنْصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۖ ﴾ [الشرح]

يَسْتَمِعُ الْمَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ لِقِرَاءَةِ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ التَّلَامِيذِ لآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

النَّشَاطُ:

أ. أَقَارِنْ ثُمَّ أَكْمَلْ:

من حيث:	اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ	اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ
الكتابة واللفظ:	.....	.....
الحرف بعدها:	.....	مشدّد
حروفها:	ا، ب، غ، ح، ج، ك، و، خ، ف، ع، ق، ي، م، هـ.	.....
مثال:	القمر، .....، .....	الشمس، .....، .....



٢. أُمَيِّزْ بوضع إشارة (✓) اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ مِنَ الْقَمَرِيَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، وَأَنْطِقْهَا نُطْقاً صَحِيحاً:

م	الكلمة	لام شمسية	لام قمرية
١	الشَّرْحُ		
٢	الرَّحْمَنُ		
٣	العُسْرُ		
٤	الضُّحَى		
٥	الأُولَى		

٣. أَفَكِّرْ ثُمَّ أَجِيبْ:

- خَاطَبَهُ الْمَلَكُ جَبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿اقْرَأْ﴾.
- أَعْلَى اللَّهِ تَعَالَى مَنْزِلَتُهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
- فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ سُورَةٌ بِاسْمِهِ.

● فَمَنْ هُوَ؟

التَّقْوِيمُ: (؟)

ما الأثر الذي تركته الآياتُ الكريمةُ في نفسك؟



تهيئة:



● أفكرُ ثم أجيبُ:

قال سعيدٌ لأُمِّه: ما أجملَ العيشَ في منزلٍ جميلٍ يكونُ بعيداً عن النَّاسِ!  
 قالتِ الأُمُّ: لا يا بني، الإنسانُ اجتماعيٌّ بطبعه، ويصعبُ عليه الاستمرارُ في العيشِ  
 وحده، فخيرُ النَّاسِ من يجاوزُ الآخرينَ ويأنسُ بهم ويساعدونه ويساعدُهم.  
 فكرَ سعيدٌ ثم قال: معكِ حقٌّ يا أُمِّي، الحياةُ مع النَّاسِ تمنحنا الكثيرَ من الخِبراتِ!

— ما الصِّفاتُ التي تُحبُّها في جيرانك؟

.....

النَّشاط:



١. أقرأ وأفكرُ:

قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ»

(صحيح مسلم).

٢. أتناولُ وأصلُ العبارةَ بمعناها:

بَيَّنَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الأسلوبَ الأمثلَ للتعاملِ مع الجيرانِ بقوله صَلَّى اللَّهُ  
 عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «خَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ» (مسند أحمد)، فلا يكملُ الإيمانُ إلا  
 بالتعاملِ الحسنِ مع النَّاسِ والإحسانِ إليهم.



- في السَّكَنِ أو الصَّفِّ أو السَّفَرِ.
- أَحْسِنُ إِلَى جِيرَانِي.
- جِيرَانِي وَأَقَارِبِي وَأَصْدِقَائِي.

- أَحْسِنُ معاملتي مع:
- الجَارُ هو مَنْ يُجاوِرُنِي:
- أَنالَ رِضا اللَّهِ تعالى عندما:



٣. أقرأ وأميِّزُ بوضع إشارة (✓):

تصبحُ الحياةُ أفضلَ عندما نتبادلُ الاحترامَ مع الجيرانِ، ونحاولُهم، ونشارِكُهم الأفراحَ والأحزانَ، لبنِي وطناً يسودُ التَّعاونُ بينَ أفرادِهِ.

م	الموقفُ	حُسْنُ جوارٍ	سوءُ جوارٍ
١	يُلقي التَّحيَّةَ على جيرانِهِ.		
٢	يُقابلُ الإساءةَ بمثلِها.		
٣	يتعاونُ مع جيرانِهِ في نظافةِ الحيِّ.		
٤	يلعبُ الكرةَ أمامَ منزلِ الجيرانِ.		
٥	يُهَنِّئُ جيرانَهُ في المناسباتِ.		

٤. أقرأ وأبيِّنُ:

قدْ يُصيبُ الإنسانَ بعضُ الأذى من جيرانِهِ، فعليه بالصَّبْرِ ومُقابلةِ الإساءةِ بالإحسانِ، فالذي يتعاملُ مع النَّاسِ ويصبرُ على أذاهِم خَيْرٌ عندَ اللَّهِ تعالى من الذي ينعزلُ عنهم ولا يصبرُ على أذاهِم.

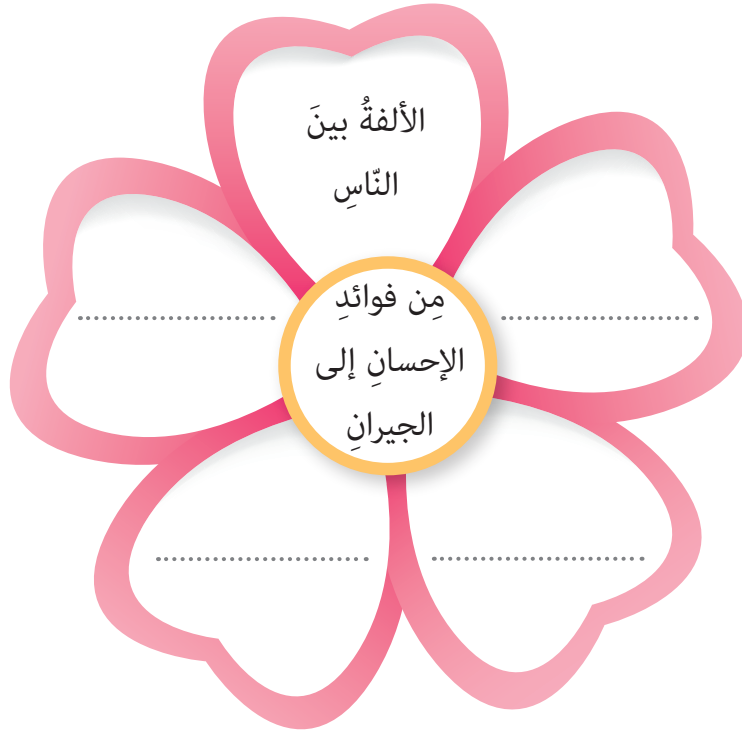


م	الموقف	السُّلُوكُ الصَّحِيحُ
١	يُمتنعُ عن مساعدة جيرانه.	.....
٢	يُنشرُ أسرارَ جيرانه.	.....
٣	يصفُ جاره بلقبٍ يكرهه.	.....
٤	يرمي المهملاتِ جانبَ منزلِ الجيرانِ.	.....

٥. أقرأ وأُستنتج:

لإحسانٍ إلى الجيرانِ فوائدٌ كثيرةٌ، إذ يسودُ الأمانُ بينَ النَّاسِ، ويصبحُ المجتمعُ متعاوناً؛ قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى » (صحيح مسلم).





أنظّم أفكارك



الجارُّ هو: .....

من فوائد الإحسان إلى الجيران:

..... ١.

..... ٢.

يكون الإحسان إلى الجيران بـ:

..... ١.

..... ٢.

أتعلّم من الدرس:



١. أحترم جيرانى ولا أزعجهم.

..... ٢.

التّقيّم:



كيف يؤثّر الإحسان إلى الجيران في بناء المجتمع؟

.....

.....

.....



## تهيئة:



● أستمع ثم أجيب:

سأل أحمد والدّه: كيف أكون سخيّاً كريماً؟

أجابّه والدّه: يا بنيّ:

إذا كنت ممّن يسهّل عليهم البذل والعطاء فأنت سخيّ جوادّ كريم، فالجود والكرم من الأخلاق الحميدة التي يحبّها الناس؛ فهي تنشر الحبّ والوئام وتقوي الصّلة والمودة بينهم، ويصبحون كالبنين القويّ المتين، وتنزع الحقد والحسد من القلوب.

– لماذا يحبّ الناس الكريم؟

## النشاط:



١. أكتب أضداد الكلمات الآتية:

الكلمة	الكرم	العطاء	القويّ	الحقد
ضدّها	.....	.....	.....	.....



٢. أقرأ وأفكر ثم أجب:

يُحِبُّ اللَّهُ تَعَالَى الْكَرِيمَ مِنَ النَّاسِ، وَيُبَارِكُ لَهُ فِي مَالِهِ؛

قَالَ تَعَالَى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ

أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ

يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٦﴾ [البقرة]

— ما الرابطُ بينَ الكَرَمِ وسُنْبُلَةِ القمحِ؟



٣. أعطني أمثلةً عن الكَرَمِ:

الكَرَمُ خُلِقَ الْأَنْبِيَاءُ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ، فَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَكْرَمَ النَّاسِ وَأَجْوَدَهُمْ فِي الْعَطَاءِ وَالْإِنْفَاقِ، وَدَعَانَا إِلَى التَّحَلِّيِ بِخُلُقِ الْكَرَمِ مَعَ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ وَالضُّيُوفِ، وَالْجِيرَانِ، وَجَمِيعِ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، وَإِلَى الْإِبْتِعَادِ عَنِ الْبُخْلِ؛ فَالْبَخِيلُ بَعِيدٌ عَنِ اللَّهِ، بَعِيدٌ عَنِ الْجَنَّةِ، بَعِيدٌ عَنِ النَّاسِ.

..... مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:

م	مِنْ أَنْوَاعِ الْكَرَمِ	الأمثلة
١	العملُ التطوُّعيُّ	.....
٢	إكرامُ الضَّيْفِ	.....
٣	الإحسانُ إلى الجارِ	.....
٤	مُساعدةُ المحتاجِ	.....



#### ٤. أقرأ وأبين السلوك الصحيح:

الكَرِيمُ مَنْ كَانَتْ أَعْمَالُهُ وَأَقْوَالُهُ خَيْرًا وَعَطَاءٌ، بَلَا تَفَاخُرٍ وَلَا إِسْرَافٍ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذَىٰ ۗ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ﴾ [البقرة].

م	الموقف	الأثر	السلوك الصحيح
١	يدفع مالا كثيرا في حفل نجاح ولده.	هدر المال	.....
٢	يُخبرُ النَّاسَ مساعدته لجاره المحتاج.	.....	.....
٣	يمنُّ على أصدقائه بأنه دعاهم إلى تناول الغداء.	.....	.....
٤	يستقبل ضيفه بوجه عبوس.	انعدام التواصل	.....

#### ٥. أقرأ وأستنتج:

لِلكَرَمِ فَوَائِدُ عَدِيدَةٌ، ذَكَرَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعْضَهَا فِي قَوْلِهِ: «السَّخِيُّ قَرِيبٌ مِنَ اللَّهِ، قَرِيبٌ مِنَ الْجَنَّةِ، قَرِيبٌ مِنَ النَّاسِ» (سنن الترمذي).



#### ٦. أفكر ثم أقرر:

أحبُّ أن أكون ..... مع النَّاسِ؛ لأنَّ اللهَ تعالى يُحبُّ الإنسانَ .....، وأكره أن أكون .....؛ لأنَّ رسولَ اللهَ صَلَّى الله عليه وسلم قال:

« خَصْلَتَانِ لَا تَجْتَمِعَانِ فِي مُؤْمِنٍ الْبُخْلُ وَسُوءُ الْخُلُقِ » (سنن الترمذي).



أقيّم ذاتي

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

السُّلُوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أبادل مع أصدقائي القصص ومجلات الأطفال.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. أعاون أنا وأصدقائي في العناية بحديقة المدرسة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. أشارك في الأعمال التطوعية خدمة لوطني.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أساعد أهلي في التحضير لاستقبال الضيوف.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥. أخبر صديقي المريض الذي غاب عن المدرسة عن الدروس والواجبات، وأطمئن عليه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أتعلم من الدرس:

١. الكرم يجعل الإنسان محبوباً من أهله وجيرانه وأقاربه.

٢.

التقويم:

ماذا لو التزم الناس خلق الكرم؟



١ السُّؤالُ الأوَّلُ: املأ الفراغات الآتية بما يُناسبها:

- أكرمَ اللهُ تعالى نبيَّهَ مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بأن جعلَ اسمَه .....
- لا يكْمُلُ إيمانُ الإنسانِ إلَّا ..... معَ الجيرانِ و .....
- الجوادُ السَّخيُّ هو الذي يَسْهُلُ عليه ..... و .....

٢ السُّؤالُ الثَّاني: اكتبِ القيمةَ المُستفادَةَ من:

قوله تعالى: ﴿إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ﴾ [الشرح].

قوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «فَلْيُحْسِنْ إِلَى جَارِهِ» (صحيح مسلم).

٣ السُّؤالُ الثَّالثُ: اكتبْ ثلاثاً من فوائدِ:

الإحسانِ إلى الجيرانِ.

١. ....
٢. ....
٣. ....



## الجود والكرم:

١. ....
٢. ....
٣. ....

السؤال الرابع: ما معنى قوله تعالى:

④

﴿وَالِى رَبِّكَ فَأَرْغَبْ﴾ [الشرح] ؟

- .....
- .....

السؤال الخامس: ما ثواب الإنسان الكريم في الآخرة؟

⑤

- .....
- .....
- .....

السؤال السادس: ما فائدة مقابلة الإساءة بالإحسان؟

⑥

- .....
- .....
- .....
- .....



## من قيم المواطنة (أحبّ وطني)

أسلوب التنفيذ:  
فردّي

• أكوّن من الأحرف الآتية كلماتٍ صحيحةً.

أ ب ح

ن ا

مكان التنفيذ:  
الصفّ

ح ر أ ت ه م

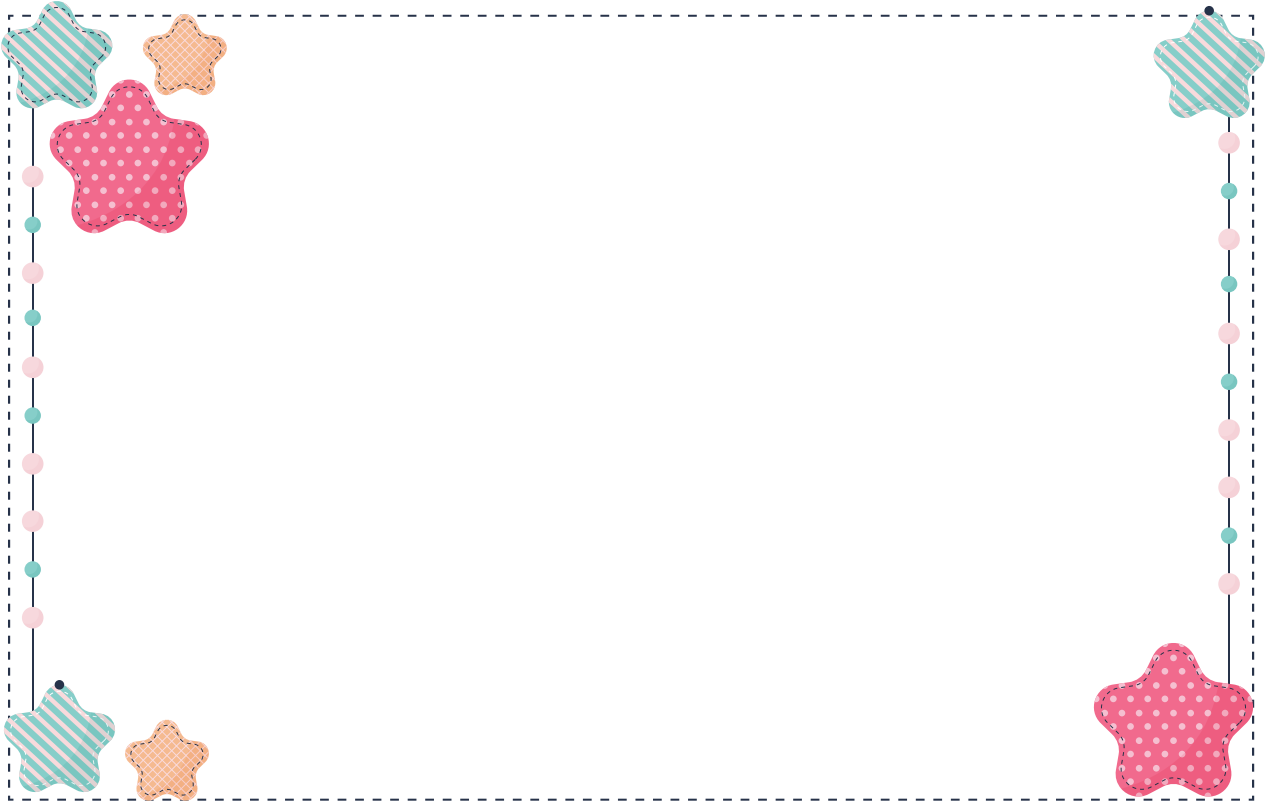
ط ن ي و

أدوات التنفيذ:  
قلم رصاص، علبة ألوان

مدة التنفيذ:  
حصّة درسيّة



● أكوّن من الكلمات السابقة جملة مفيدة عن حبّ الوطن، وأكتبها في الشكل الآتي مُزيّنة بالألوان المناسبة.







# الوَحدةُ الخَامِسةُ



## مؤشرات أداء الوحدة الخامسة

### القرآن الكريم

### رمز السلام – ليلة القدر

- يستمع لقراءة السورة الكريمة.
- يقرأ السورة الكريمة.
- يبين معاني المفردات الجديدة الواردة في السورة الكريمة.
- يحدد فكر السورة الكريمة.
- يذكر فضائل ليلة القدر.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

### الحديث النبوي

### خلق ذمي

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يحدد فكر الحديث النبوي.
- يعدد أنواعاً للغش.
- يستنتج آثار الغش في الفرد والمجتمع.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

### الأخلاق

### أدب الزيارة وحسن الضيافة

- يستمع إلى قصة تبين فضل الزيارة.
- يعدد أنواع الزيارة.
- يستنتج آداب الزيارة.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

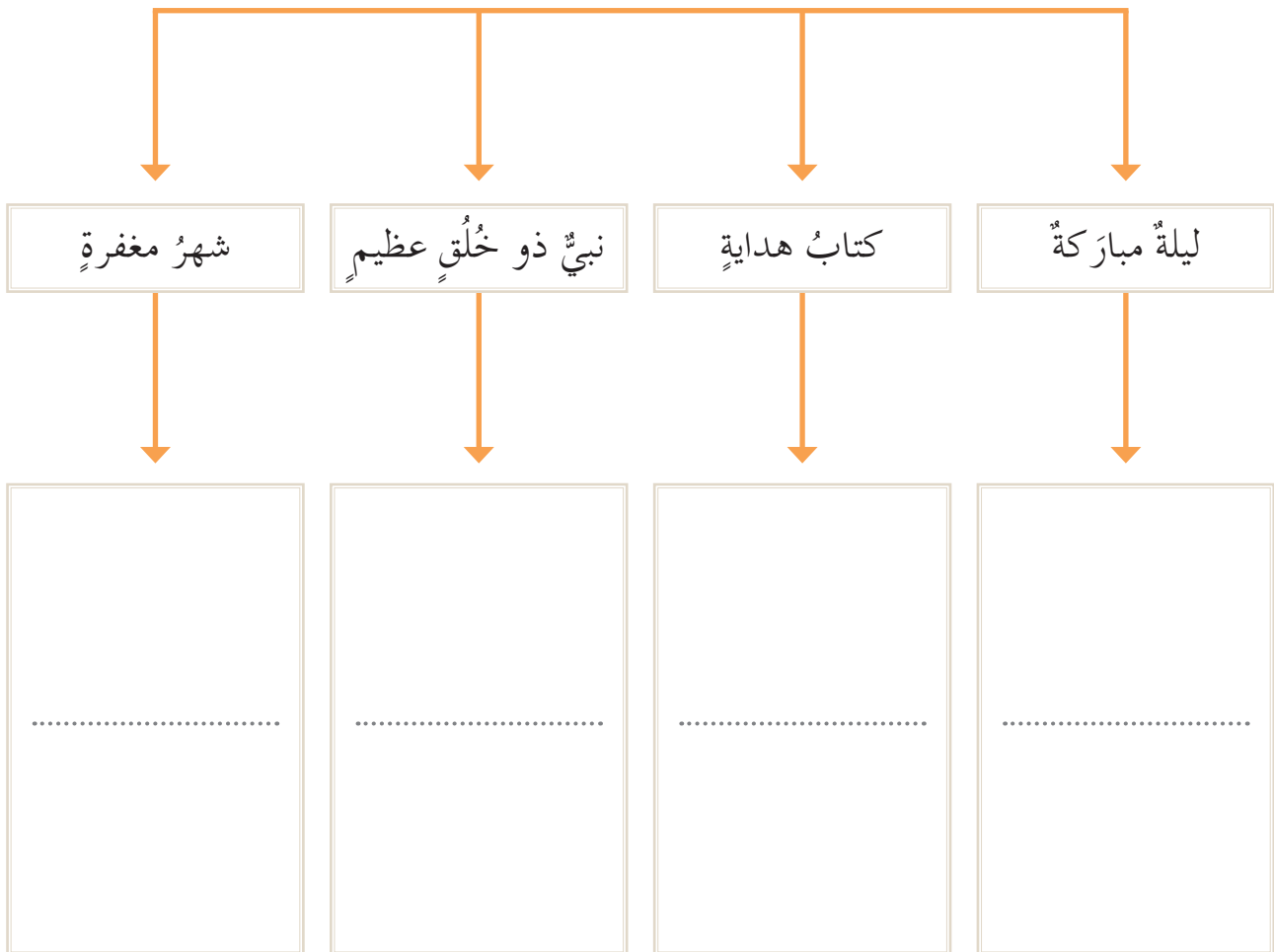


تهيئة:



● أقرأ ثم أكمل المخطط الآتي:

أنزل الله تعالى القرآن الكريم إلى السماء الدنيا دفعةً واحدةً، وكان ذلك في شهر الرحمة والمغفرة، في ليلة مباركة ذات مكانة عظيمة يُضاعف الله تعالى فيها الأجر والثواب لكل عمل صالح يقوم به الإنسان.







١. أقرأ وأقابل بين الكلمة ومعناها:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ۝ لَيْلَةُ الْقَدْرِ  
خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ۝ تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِم مِّن كُلِّ  
أَمْرٍ ۝ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطَلَعِ الْفَجْرِ ۝ ﴾ [القدر]

م	المعنى
.....	جبريل عليه السلام
.....	لا نزاع ولا خصام
.....	الشرف والفضل

م	الكلمة القرآنية
١	﴿ الْقَدْرِ ﴾
٢	﴿ الرُّوح ﴾
٣	﴿ سَلَام ﴾



٢. أصلُ بينِ الآيةِ الكريمةِ والفكرةِ المناسبةِ:

الآياتُ القرآنيَّةُ	الفِكْرُ
﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ١ وَمَا أَدرُكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ٢ ﴾	• مضاعفةُ الأجرِ والثَّوابِ على العملِ الصَّالحِ في هذهِ اللَّيْلَةِ.
﴿ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ٣ ﴾	• في هذهِ اللَّيْلَةِ (ليلةُ الأمانِ والسَّلامِ) تطلُبُ الملائكةُ المزيَدَ مِنَ الأجرِ والثَّوابِ مِنَ اللَّهِ تعالى.
﴿ تَنْزِيلُ الْمَلَكِ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ ٤ سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ ٥ ﴾	• ليلةُ الشَّرَفِ التي نزلَ فيها القرآنُ الكَرِيمُ إلى السَّماءِ الدُّنيا.



### ٣. أقرأ وأستنتج:

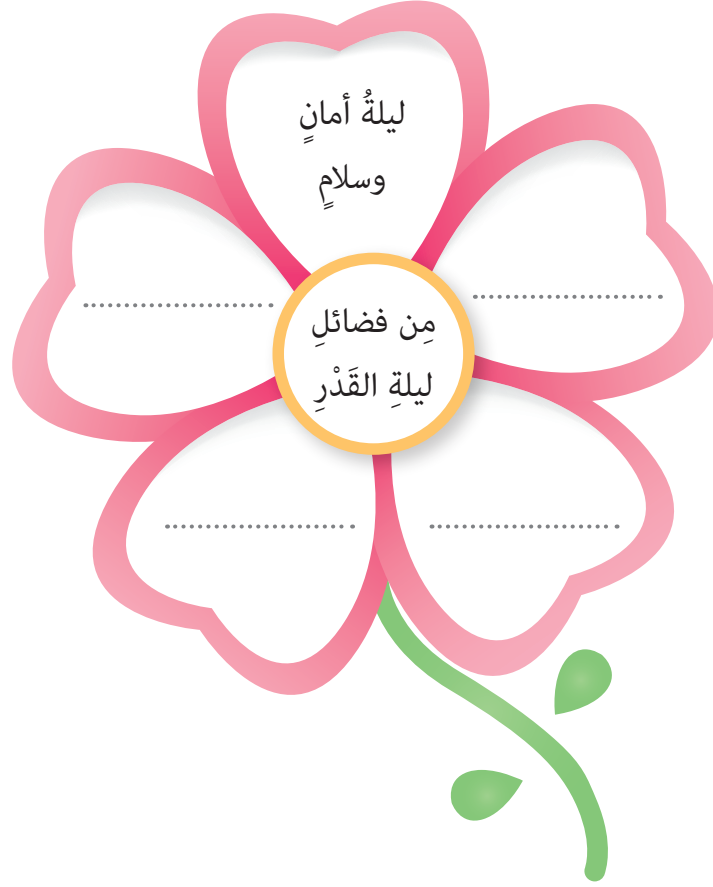
خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الزَّمَانَ وَالْمَكَانَ، وَجَعَلَ لِبَعْضِ الْأَزْمَنَةِ وَالْأَمَكْنَةِ أَهَمِّيَّةً.

م	الدليل	أزمنة مهمة	أماكن مكرمة
١	﴿ وَالْفَجْرِ ۝ وَلَيَالٍ عَشْرٍ ۝ ﴾ [ الفجر ]	الليالي العشر الأولى من شهر ذي الحجة	.....
٢	﴿ سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا ﴾ [ الآية / الإسراء: ١ ]	.....	.....
٣	﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ ﴾ [ الآية / البقرة: ١٨٥ ]	.....	.....
٤	﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةٍ مُّبَارَكَةٍ ﴾ [ الآية / الدخان: ٣ ]	.....	.....
٥	« مَا مِنْ يَوْمٍ أَفْضَلُ عِنْدَ اللَّهِ مِنْ يَوْمِ عَرَفَةَ » (صحيح ابن حبان)	.....	.....
٦	« لَا تَطْلُعُ الشَّمْسُ وَلَا تَغْرُبُ عَلَى يَوْمٍ أَفْضَلَ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ » (مسند أحمد)	.....	.....



#### ٤. أقرأ وأستنتج:

لَيْلَةُ الْقَدْرِ الَّتِي هِيَ مِنْ لَيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ مَكَانَةٌ عَظِيمَةٌ، وَقَدْ جَعَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى رَحْمَةً لِلْإِنْسَانِ؛ لِيَصَحَّحَ سُلُوكَهُ، وَيَسْتَدْرِكَ مَا فَاتَهُ مِنْ ثَوَابِ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ.



#### ٥. أقرأ وأكتب أمثلة عن العمل الصالح:

عَلَّمَنَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ نَسْأَلَ اللَّهَ تَعَالَى فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ الْعَفْوَ وَالْعَافِيَةَ بِقَوْلِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اللَّهُمَّ إِنَّكَ غَفُورٌ تُحِبُّ الْعَفْوَ فَاعْفُ عَنِّي» (سنن الترمذي). وَأَنْ نَرَبِّطَ الْعَمَلَ بِالْقَوْلِ، فَإِلَّا نَسَانُ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ يُكْثِرُ مِنَ الْعَمَلِ الصَّالِحِ، فَيَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ، وَيَقُومُ بِأَعْمَالٍ تَطَوُّعِيَّةٍ، مِثْلُ: زِيَارَةِ ذَوِي الشُّهُدَاءِ الَّذِينَ ضَحَّوْا بِأَرْوَاحِهِمْ لِلْحِفَازِ عَلَى وَحْدَةِ تَرَابِ الْوَطَنِ، وَالْعَطْفِ عَلَى الْيَتَامِ وَإِكْرَامِهِمْ.



م	من الأعمال الصالحة	الأمثلة
١	مقابلة الإساءة بالإحسان.	أُصالحُ مَنْ يخاصمني
٢	برُّ الوالدين.	.....
٣	الاجتهاد في الدراسة.	.....
٤	احترام الكبير والعطف على الصغير.	.....

### أتعلّم من الدرس:



١. ليلة القدر ليلة عمل وعبادة.

٢. ....

### التّقيّم:



كيف يتحقّق السّلام بين النّاس؟

.....

.....

.....

.....

.....



أَقْرَأْ بِإِتْقَانٍ



قالَ اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ﴿٢﴾ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴿٣﴾ تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِم مِّن كُلِّ أَمْرٍ ﴿٤﴾ سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ ﴿٥﴾ ﴾ [القدر]

يَسْتَمِعُ الْمَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ لِقَرَاءَةِ أَكْبَرِ عَدَدٍ مِنَ التَّلَامِيذِ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

النَّشَاطُ:



١. اكتبْ أَضْدَادَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

السَّلَامُ

الْخَيْرُ

الَلَّيْلُ

الكَلِمَةُ:

.....

.....

.....

ضِدُّهَا:



٢. أضع الحركات على الكلمات كما وردت في السورة الكريمة:

القدر	خير	تنزل	أمر	مطلع	الفجر
-------	-----	------	-----	------	-------

٣. أكتب الكلمات القرآنية الآتية بالرسم الإملائي:

رسم القرآن الكريم	الرسم الإملائي
﴿أَنْزَلْنَاهُ﴾	أنزلناه
﴿أَدْرَكَ﴾	.....
﴿أَمَلَيْكَ﴾	.....
﴿سَلَّمَ﴾	.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:



١. أحرص على العمل الصالح دائماً.

٢. ....

التَّقْوِيمُ:



ماذا لو التزم الناس أعمال الخير في أوقات السنة كلها؟

.....

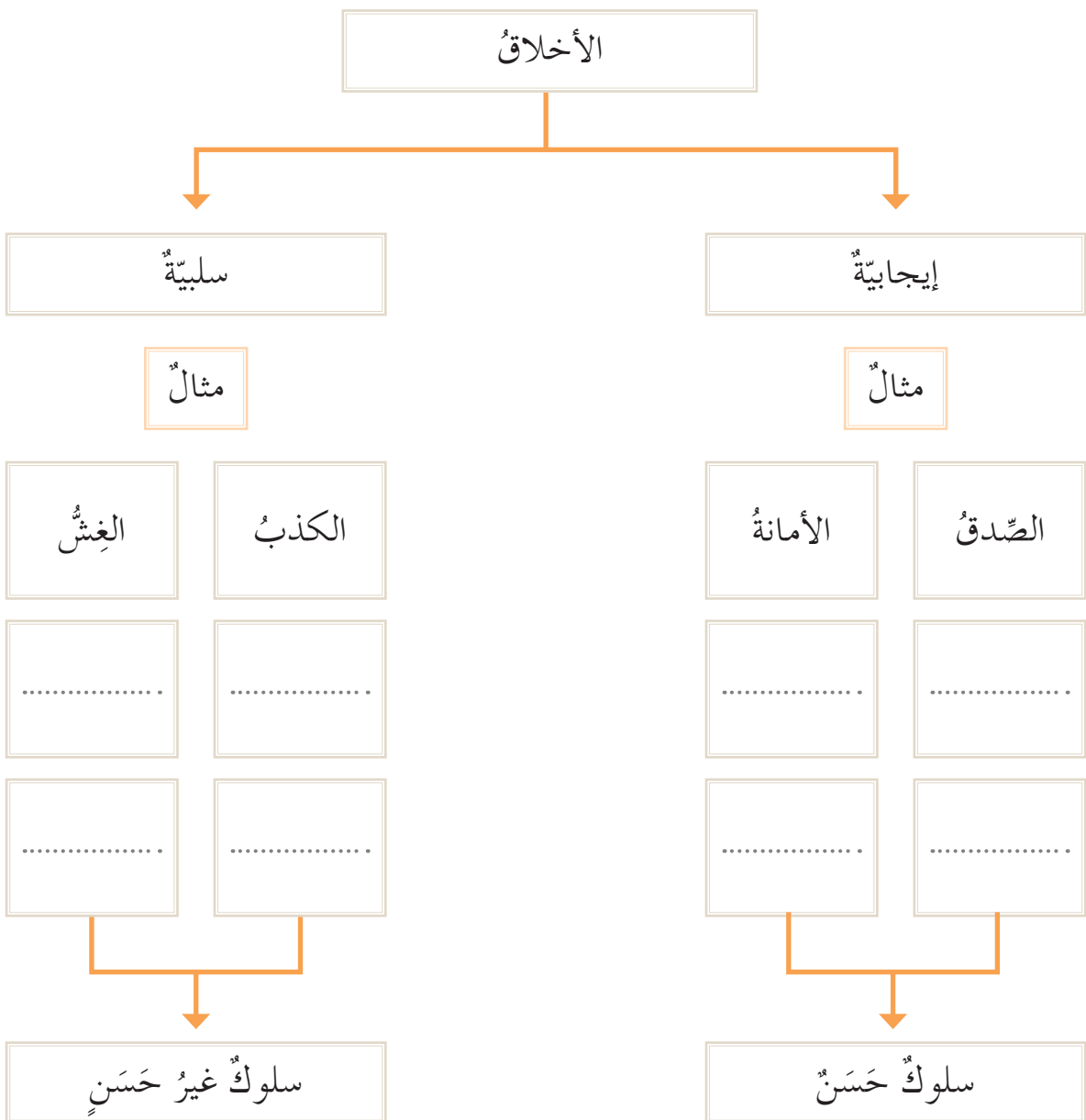
.....



تهيئة:



● أتملُّ المخطَّطَ الآتي ثمَّ أكتبُ أمثلةً:







١. أقرأ وأطابق:

السُّلُوكُ الْحَسَنُ يَنْشُرُ الثِّقَةَ وَالْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ مِمَّا يَزِيدُ مِنْ قُوَّةِ الْمَجْتَمَعِ، أَمَّا السُّلُوكُ السَّيِّئُ فَإِنَّهُ يُؤَدِّي إِلَى فَقْدَانِ الثِّقَةِ بَيْنَ النَّاسِ، فَالْكَذِبُ وَالْغَشُّ بِجَمِيعِ أَشْكَالِهِ ابْتِعَادٌ عَنْ أَخْلَاقِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَطَرِيقَتِهِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ.

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا» (سنن الترمذي).

م	مقطع الحديث	م	الفكر
١	مَنْ غَشَّ	.....	ابتعد عن أخلاق النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
٢	فَلَيْسَ مِنَّا	.....	الإنسان الذي يخدعُ الناسَ.

٢. أكتبُ معنى الحديث النبوي بأسلوبي مستنداً إلى فكره:

.....

.....

.....

.....

.....



٣. أُعْطِيَ مِثَالاً مِنْ الْوَاقِعِ لِكُلِّ مِنْ أَنْوَاعِ الْغَشِّ الْآتِيَةِ:

م	مِنْ أَنْوَاعِ الْغَشِّ	الْأَمْثَلَةُ
١	الْغَشُّ فِي الْأَخْلَاقِ	لَا يَصْدُقُ فِي حَدِيثِهِ مَعَ النَّاسِ.
٢	الْغَشُّ فِي الدِّرَاسَةِ	.....
٣	الْغَشُّ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ	.....

٤. أَقْرَأْ وَأُبَيِّنْ:

يَتَوَهَّمُ بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ الْغَشَّ أَسْلُوبٌ سَهْلٌ لِكَسْبِ الْمَنَافِعِ بِأَقَلِّ وَقْتٍ وَجَهْدٍ، وَهَذَا التَّبَرُّيُّ خَطَأٌ لَمَّا يَقُومُونَ بِهِ مِنْ أَعْمَالٍ تُوْدِّي إِلَى أَضْرَارٍ تَلْحَقُ بِهِمْ وَبِمَنْ حَوْلَهُمْ.

م	مَبَرَّرَاتٌ وَهَمِيَّةٌ لِلْغَشِّ	الْحَلُّ الْمُنَاسِبُ
١	عَدُّ الْغَشِّ تَعَاوَنًا بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ.	التَّعَاوُنُ يَكُونُ فِي أَعْمَالِ الْخَيْرِ.
٢	عَدَمُ الْإِسْتِعْدَادِ الْكَافِي لِلَامْتِحَانِ.	.....
٣	كَسْبُ أَرْبَاحٍ مَالِيَّةٍ كَبِيرَةٍ.	.....
٤	تَقْلِيدُ أَصْدِقَاءِ السُّوءِ.	.....
٥	ضَعْفُ الثَّقَةِ بِالنَّفْسِ.	.....



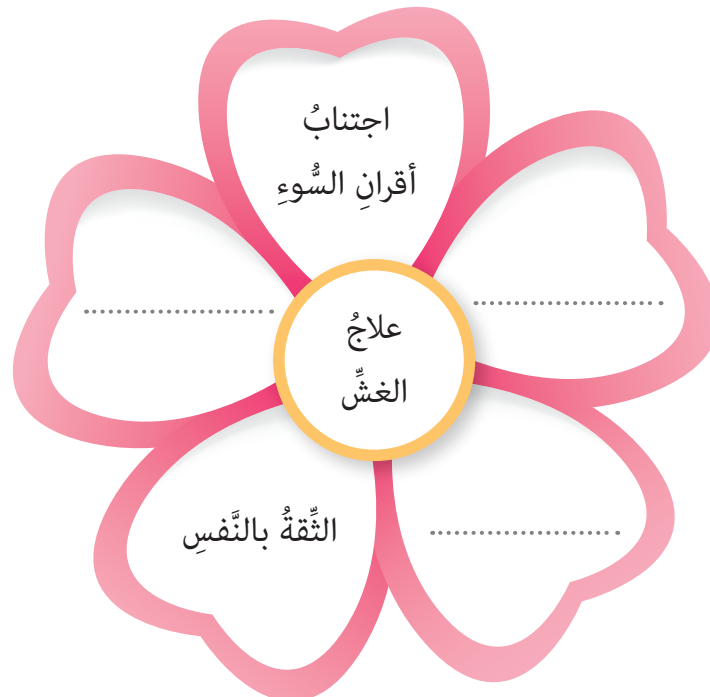
## ٥. أقرأ وأستنتج:

للغش آثارٌ سلبيةٌ تضرُّ بالفرد، فيفقد الثقةَ بنفسه، وتضرُّ بالمجتمع، فتنتشرُ العداوةُ بين الناس.

م	المجال	آثارُ الغشِّ في:	
		المجتمع	الفرد
١	الثقة	فقدانُ الثقةِ بينَ الناسِ.	.....
٢	المحبة	.....	يفضِّلُ نفسه على الآخرين (أنانيٌّ).

## ٦. أقرأ وأستنتج:

الغشُّ مشكلةٌ اجتماعيةٌ يمكنُ علاجُها بأساليبَ متعدِّدةٍ، منها: تربيةُ الضميرِ على مراقبةِ الله تعالى، والاجتهادُ في العملِ، والحرصُ على مصالحِ الآخرين، ومحبةُ الخيرِ لهم.





٧. أُبَيِّنُ رَأْيِي فِي كُلِّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ مَعَ التَّعْلِيلِ:

م	المواقف	موافق	غير موافق	التعليل
١	يُخْفِي عِيْباً فِي الْبِضَاعَةِ عِنْدَ بَيْعِهَا.			.....
٢	يَمَزُجُ الْحَلِيبَ بِالْمَاءِ لِتَصْبَحَ كَمِّيَّتُهُ أَكْبَرَ.			.....
٣	يُغَيِّرُ تَارِيخَ الصَّلَاحِيَّةِ عَلَى الْبِضَائِعِ.			.....
٤	يَضَعُ لَصَاقَةً مُوَاصِفَاتٍ جَيِّدَةً عَلَى بِضَاعَةٍ رَدِيئَةٍ.			.....
٥	يَنْظُرُ إِلَى وَرَقَةِ صَدِيقِهِ فِي الْمَذَاكِرَةِ.			.....

أُنْظِمُ أَفْكَارِي



من أنواع الغش:	آثار الغش في الفرد:	آثار الغش في المجتمع:	علاج الغش:
١. ....	١. ....	١. ....	١. ....
٢. ....	٢. ....	٢. ....	٢. ....
٣. ....			٣. ....



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:



١. اتَّصَفُ النَّاسُ بِالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ يَجْعَلُ الْمَجْتَمَعَ قَوِيًّا.

٢. الْغَشُّ يُضْعِفُ الْمَجْتَمَعَ، وَيَنْشُرُ الْعَدَاوَةَ بَيْنَ أَفْرَادِهِ.

..... ٣.

..... ٤.

التَّقْوِيمُ:



ما الصِّفَاتُ الْإِيجَابِيَّةُ الَّتِي يَكْتَسِبُهَا الْإِنْسَانُ عِنْدَ الْإِبْتِعَادِ عَنْ سُلُوكِ الْغَشِّ؟



تهيئة:



● أقرأ ثم أجيب:

ذات يومٍ قالتِ الأمُّ لأولادِها: ما رأيكم أنْ نقومَ بزيارةٍ إلى بيتِ خالِكُم؟  
الأولادُ: شكراً لك يا أمِّي، سنذهبُ معك لزيارةِ خالِنَا، والاستماعِ لنصائِحِه المفيدةِ،  
واللَّعبِ مع أولادِه.

الأمُّ: حسناً، بشرطِ التزامِ آدابِ الزَّيارةِ.

الأولادُ: وما آدابُ الزَّيارةِ يا أمِّي؟

الأمُّ: مِن آدابِ الزَّيارةِ أخذُ موعدٍ قبلَ الزَّيارةِ، واختيارُ ملابسٍ نظيفةٍ مرتَّبةٍ، وأخذُ  
هديةٍ رمزيَّةٍ؛ لقوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « تَهَادَوْا تَحَابُّوا » (سنن الترمذي)، وعدمُ  
العبثِ بأدواتِ صاحبِ المنزلِ، أو استخدامِها دونَ إذنٍ منه.

– لماذا نلتزمُ آدابَ الزَّيارةِ؟

.....

.....

.....





١. أرتب بالأرقام بعض آداب الزيارة:

الترتيب	من آداب الزيارة
	عندما يسأل صاحب البيت: مَنْ بالباب؟ أذكر اسمي ولا أقول: أنا.
	أستأذن عند الانصراف.
	لا أطيل وقت الزيارة.
	ألقي التحيّة عند فتح الباب.
	أطرق الباب بهدوء، وانتظر جانبا.
	أشكر صاحب البيت على حسن الضيافة.
	أستأذن بالدخول، وإذا لم يؤذن لي أرجع إلى بيتي، ولا أغضب.

٢. أميز وأصنف:

للزيارات أنواعٌ متعدّدة؛ فمنها زياراتٌ يجبُ على الإنسان القيامُ بها كزيارة الأهل والأقارب، وزياراتٌ يُستحبُّ القيامُ بها كزيارة الأصدقاء في المناسبات الخاصة والعامة، وزياراتٌ غيرُ مُستحبةٍ كالزيارة في أماكن العمل، أو في ساعة متأخرة من الليل أو في الصباح الباكر.



م	الزَّيَارَاتُ	واجبة	مُستَحَبَّةٌ	غَيْرُ مُستَحَبَّةٍ
١	زيارةٌ دُونَ مَوْعِدٍ.			
٢	عيادةُ المريضِ.			
٣	زيارةُ الوالدين (الجدِّ، الجدَّة، الأب، الأم).			
٤	صلةُ الأرحامِ نحو: الإخوةِ والأخواتِ، الأعمامِ والعَمَّاتِ، الأخوالِ والخالاتِ.			
٥	زيارةُ الجيرانِ.			
٦	الزَّيَارَاتُ أَيَّامَ الأعيادِ والمناسباتِ.			
٧	الزَّيَارَاتُ فِي أَوْقاتِ العملِ.			

### ٣. أَفَكَّرْتُ ثُمَّ أَكْمَلْتُ:

مِنْ كَرَمِ الضَّيْفَةِ عِنْدَ الْعَرَبِ الْفَرَحُ وَالسُّرُورُ بِقُدُومِ الضَّيْفِ، وَاسْتِقْبَالُهُ فِي أَفْضَلِ مَكَانٍ فِي الدَّارِ، وَتَقْدِيمُ أَطْيَبِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَصْحُوباً بِعِبَارَاتِ التَّرْحِيبِ، وَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَرِيماً مَعَ النَّاسِ، فَدَعَانَا إِلَى إِكْرَامِ الضَّيْفِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِ بِقَوْلِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ » (صحيح البخاري).

● مِنْ عِبَارَاتِ التَّرْحِيبِ الَّتِي نَسْتَقْبِلُ بِهَا الضُّيُوفَ:



● يُسمَّى المكانُ المُخصَّصُ لاستقبالِ الضُّيوفِ:

● علينا إكرامُ الضُّيوفِ؛ لأنَّ حُسْنَ الضِّيافةِ:

١.

٢.

● من فوائدِ حُسْنِ الضِّيافةِ:

١.

٢.

٤. أقرأ وأصنّف:

التَّرحيبُ بعباراتٍ جميلةٍ — الشُّكْرُ والاستئذانُ بالانصرافِ — تقديمُ الضِّيافةِ — أخذُ موعدٍ للزيارة — قرعُ جرسِ البابِ بهدوءٍ — استقبالُ الضُّيوفِ بملابسٍ مناسبةٍ — اختيارُ الوقتِ المناسبِ للزيارة — توديعُ الزَّائِرِ ومرافقتهُ إلى البابِ.

آدابُ الضَّيفِ	آدابُ المُضيفِ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



٥. أُبَيِّنُ رَأْيِي مَعَ التَّعْلِيلِ:

م	المواقف	موافق	غير موافق	التعليل
١	يستأذنُ لزيارة صديقه ليلة الامتحان.			.....
٢	يزورُ صديقه في وقتٍ غير مناسبٍ.			.....
٣	يتركُ أولاده يعشون في أثاث بيت المضيف عند الزيارة.			.....
٤	يستقبلُ ضيوفه بوجهٍ عابسٍ.			.....
٥	يزورُ صديقه كلَّ يومٍ.			.....
٦	يُظهرُ عدم إعجابه بالطعام الذي قدَّمه له صديقُه.			.....

أُنظِّمُ أَفْكَارِي 

من آدابِ المضيفِ

من آدابِ الضَّيفِ

من آدابِ الزَّيَارَةِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



☆ أتعلم من الدرس:

١. أحرص على التزام آداب الزيارة والضيافة.

٢.

؟ التّقيّم:

كيف نتصرّف؟

أ) قبل زيارة الضيوف:

ب) في أثناء زيارة الضيوف:

ج) عند استئذان الضيوف بالانصراف:



١ السؤال الأول: ارسم خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

١. نزل القرآن الكريم إلى السماء الدنيا في شهر:

شوال رمضان ذي الحجة

٢. من الأخلاق السلبية:

الأمانة الصدق الغش

٣. من آداب الزيارة:

شكر صاحب البيت على الضيافة

الوقوف بمواجهة الباب

إطالة وقت الزيارة

٢ السؤال الثاني: ما السلوك المستفاد من:

قول الله تعالى:

﴿ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ ﴾ ؟

قوله صلى الله عليه وسلم: « مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا » ؟



٣ السؤال الثالث: اكتب ثلاثاً من:

- الآثار السلبية للغش.

.....

.....

.....

- فوائد الزيارة.

.....

.....

.....

٤ السؤال الرابع: ما معنى قوله تعالى:

﴿لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ﴾ ؟

.....

٥ السؤال الخامس: ما السلوك المستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم: « تَهَادَوْا تَحَابُّوا »؟

.....

٦ السؤال السادس: اكتب مثالا لكل مما يأتي:

١. زيارات يُستحبُّ القيامُ بها:

.....

٢. زيارات غير مُستحبة:

.....



## قِيمٌ أَخْلَاقِيَّةٌ

أسلوبُ التَّنْفِيزِ:  
فَرْدِيٌّ

● أقرأ القِيمَ الأخْلَاقِيَّةَ الآتِيَةَ الَّتِي  
وَرَدَتْ فِي كِتَابِنَا.

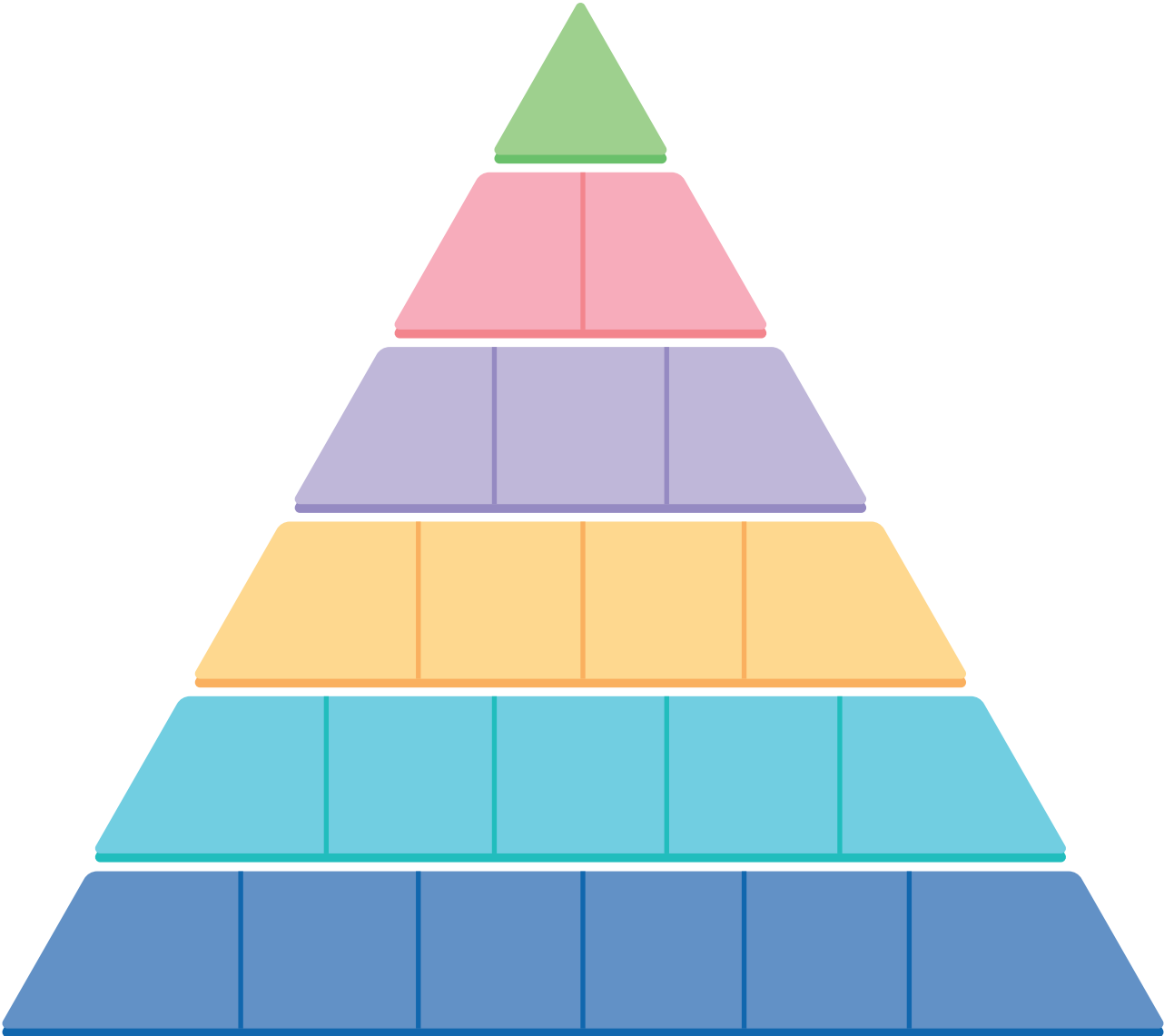
مَكَانُ التَّنْفِيزِ:  
الصَّفُّ

(التَّعَاوُنُ، التَّسَامُحُ، العَفْوُ، الصِّدْقُ،  
احْتِرَامُ الْقَانُونِ، الْكَرَمُ، الْجُودُ،  
احْتِرَامُ الْآخَرِينَ، الشَّجَاعَةُ، احْتِرَامُ  
الرَّأْيِ، النَّظَافَةُ، حُبُّ الْخَيْرِ، الْأَمَانَةُ،  
الاسْتِثْنَانُ، الْإِحْسَانُ إِلَى الْجَارِ،  
الْجَلَمُ، الْعَدْلُ، الْمَسَاوَاةُ، مُسَاعَدَةُ  
الْمَحْتَاجِ، تَحْمُلُ الْمَسْئُولِيَّةِ، تَنْظِيمُ  
الْوَقْتِ).

مُدَّةُ التَّنْفِيزِ:  
حِصَّةٌ دَرَسِيَّةٌ



- اكتب القيمة الأخلاقية الأهم بالنسبة إليك في رأس الهرم، وناقش سبب اختيارك لها مع معلمك وزملائك.
- رتب القيم الأخلاقية في الشكل المرفق بحسب أهميتها برأيك.
- هات مثالا من واقعك لكل قيمة أخلاقية، وناقشه شفويا مع معلمك.





### القرآن الكريم.

١. إحياء علوم الدين، لأبي حامد محمد بن محمد الغزالي.
٢. التحرير والتنوير، لمحمد الطاهر بن محمد بن عاشور.
٣. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي.
٤. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، للدكتور وهبة بن مصطفى الزحيلي.
٥. التفسير الوسيط للقرآن الكريم، لمحمد سيد طنطاوي.
٦. الجامع المسند الصحيح، لأبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري.
٧. سنن ابن ماجه، لأبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني.
٨. سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث السجستاني.
٩. سنن الترمذي، لأبي عيسى محمد بن عيسى الترمذي.
١٠. السنن الكبرى، لأبي بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي.
١١. السيرة النبوية، لعبد الملك بن هشام.
١٢. صحيح ابن حبان، لأبي حاتم محمد بن حبان التميمي.
١٣. المستدرک على الصحيحين، لأبي عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله النيسابوري.
١٤. مسند الإمام أحمد، لأبي عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني.
١٥. مسند أبي داود، لأبي داود سليمان بن داود البصري.
١٦. مسند أبي يعلى، لأبي يعلى أحمد بن علي بن المثنى التميمي.
١٧. المسند الصحيح، لأبي الحسن مسلم بن الحجاج النيسابوري.
١٨. المعجم الأوسط، لأبي القاسم سليمان بن أحمد بن أيوب الطبراني.
١٩. المعجم المدرسي، لمحمد خير أبو حرب.



فئة من المختصّين

حقوق الطّباعة والتّوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطّباعة  
حقوق التّأليف والنّشر محفوظة للمركز الوطني  
لتطوير المناهج التّربويّة  
وزارة التّربية - الجمهوريّة العربيّة السوريّة



