

الْجُمْهُورِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّورِيَّةُ
وِزَارَةُ التَّربِيَةِ
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

الرياضيات

كتاب التلميذ

الصف الثاني

مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول

٢٠٢١-٢٠٢٢ م
١٤٤٢ هـ



المؤسسة العامة للطباعة

حقوق الطبع والنشر محفوظة
للمؤسسة العامة للطباعة



حقوق التأليف والنشر محفوظة
لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

المُؤْتَمَر

فئة من المختصين

مقدمة الكتاب

تهدف الرياضيات المدرسية إلى مساعدة المتعلم على اتخاذ القرارات وحل المسائل في حياته اليومية، وإلى مشاركته في المجتمع والاستفادة منها في المقررات الأخرى لذلك يصبح من الأهمية بمكان أن نُعدّ أطفالنا إعداداً قوياً وذكياً في الرياضيات من حيث : تكوين الحسّ الرياضي، وإدراك مفاهيم الرياضيات وإتقان مهاراتها في سياقات مجتمعية وفي مواقف واقعية وأطرٍ قيمية مناسبة. فهي تساعد على سبر أغوار الواقع واستكشافه من خلال استعمال الأعداد والرموز ويأتي كتاب الرياضيات للصفّ الثاني ليركّز على الدور المركزي للتلميذ في تعلّم الرياضيات بفهم وبشكل ناشط بعيداً عن السلبية والتلقّي الأعمى ، حيث تمّ اختيار مواقف تعليمية ورسوم من حياته اليومية (بيئة _ صحة _ تكنولوجيا) وذلك لربطها بالواقع لتنمية قوة المحاكاة السليمة واتخاذ القرارات المناسبة والدفاع عنها. فالنقاط المحورية التي يركّز عليها المنهج في هذا الصفّ هي :

١- قراءة البيانات .

٢- جمع وطرح الأعداد حتى ٩٩.

٣- الأعداد حتى ٩٩٩.

٤- الوقت.

٥- جمع وطرح الأعداد حتى ٩٩٩.

كما تمّ توزيع المقرّر إلى فصول وكل فصل يتألف من عدّة دروس بُنيت وفق استراتيجيتين :

أنعلّم - أنحقّق من فهمي - أتحدّث - أتمرّن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات
أو استراتيجية :

أستكشف - أربط - أتحدّث - أتمرّن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات

حيث تمّ من خلال هاتين الاستراتيجيتين توفير فرص التّواصل من خلال الحديث والقراءة والكتابة

والاستماع، حيث أنّ تفاعل الأطفال مع أقرانهم يوضّح ما يفهمونه وما لا يفهمونه، كما أنّ التحدّث والكتابة يساعدان الأطفال على تجسيد فهمهم. فقد وجّه الكتاب التلاميذ إلى القيام ببعض الأنشطة المختلفة التي تساعد التلاميذ على تنمية ميولهم وتكوين اتجاهات إيجابية ببناءة واكتساب المعلومات بطرائق أكثر عمقاً ورسوخاً.

وذلك للوصول إلى تلميذ قادر على أن يقرأ ويتعلّم ويفكر تفكيراً ناقداً ويؤدي رأيه ويشارك في صنع القرار ليكون في المستقبل قادراً على المساهمة في التطوير في أيّ مجال من مجالات الحياة.

نأمل من زملائنا المعلمين أن يزودونا بملاحظاتهم الميدانية ومقترحاتهم البناءة، متعاونين معاً لتطوير الكتاب المدرسي باستمرار، ومساهمين جميعاً في خدمة الوطن الغالي.

المعدّون

الفهرس

الفصل الأول: قراءة البيانات _____ ١٢			
٨	استكشاف التمثيل البياني	١٠	قراءة التمثيل البياني بالصور
الفصل الثاني: جمع وطرح الأعداد حتى ٩٩ _____ ٤٤			
١٤	الأعداد حتى ٩٩	٢٤	الجمع البسيط
١٧	مقارنة الأعداد حتى ١٩	٢٧	الجمع مع الحمل
١٩	مقارنة الأعداد حتى ٩٩	٣١	الطرح البسيط
٢٢	ترتيب الأعداد حتى ٩٩	٣٤	الطرح مع الاستلاف (١)
الفصل الثالث: الأعداد حتى ٩٩٩ _____ ٥٩			
٤٦	العدد ١٠٠	٥١	كتابة عدد بثلاث منازل
٤٩	العد بالمئات	٥٣	مقارنة عدد بثلاث منازل (خانات)
الفصل الرابع: الوقت _____ ٦٦			
٦١	الوقت بالساعات الكاملة وأنصافها	٦٣	النشاط والمدة
الفصل الخامس: جمع وطرح الأعداد حتى ٩٩٩ _____ ٨٨			
٦٨	جمع العشرات والمئات وطرحها	٧٦	الطرح البسيط
٧٠	الجمع البسيط	٧٩	الطرح مع الاستلاف (١)
٧٣	الجمع مع الحمل	٨١	الطرح مع الاستلاف (٢)
٨٤	حلّ المسائل باستعمال معطيات الصور		

لوحة المئة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



الفصل الأول

قراءة البيانات

سوف نتعلم:

الدرس الأول:

كم يزيد عدد الأوراق البرتقالية
على عدد الأوراق الصفراء



استكشاف التمثيل البياني بالصّور

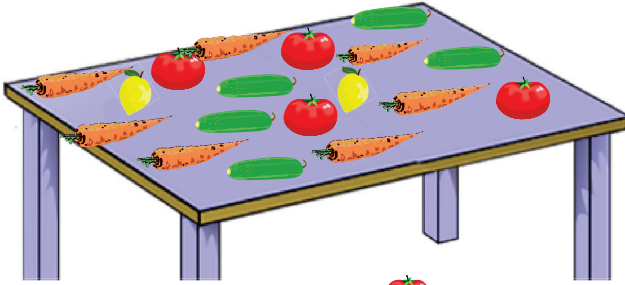
الدرس الثاني:

قراءة التمثيل البياني بالصّور

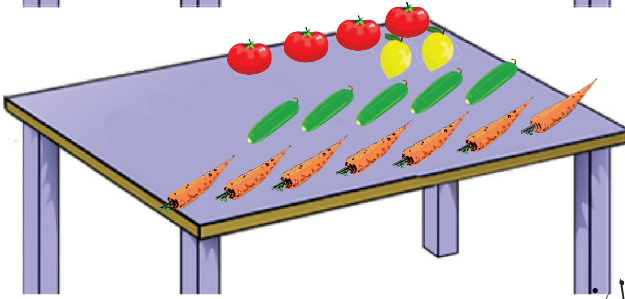


الدّرس ١ استكشاف التّمثيل البيانيّ بالصّور

أستكشفُ



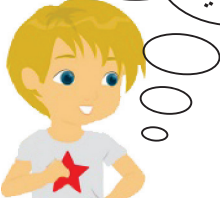
أحضِر كلُّ تلميذٍ نوعاً مفضّلاً من الخضار
ووضعه على الطاولة:































تعاونَ التّلاميذ بمساعدةِ المعلِّم على تنظيم
الخضار كما يأتي:

لَوّن العدد نفسه من الخضار في هذا الجدول:

نُسمّي هذا الجدول تمثيلاً
بيانياً بالصّور لأنّه يستخدمُ
الصّور بدلاً من الأشياء
الحقيقية.



الخضراوات المفضلة							
							بندورة
							خيار
							ليمون
							جزر

تأمّل التّمثيل البيانيّ أعلاه ثم أجب:

أربطُ

١. ما عددُ التّلاميذ الذين يفضّلون البندورة ؟

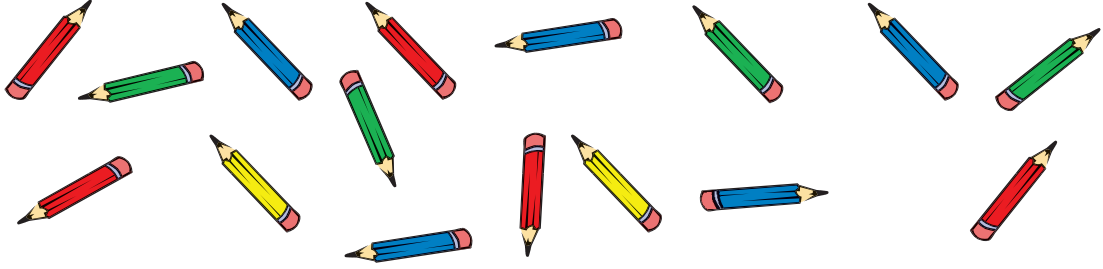
٢. ما عددُ التّلاميذ الذين يفضّلون الجزر ؟

لماذا سُمّي التّمثيل البيانيّ بالصّور بهذا الاسم؟

أتحدّثُ

اختر تلاميذ الصف الثاني ألوانهم المفضلة فكانت كالآتي:

أَتَمَرْنُ



أكون بياناً مصوراً لأنظّم الألوان المفضلة لديهم:

الألوان المفضلة								

١. ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر؟
٢. ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر؟
٣. كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر على عدد الذين يفضلون اللون الأصفر؟
٤. كم ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر عن عدد الذين يفضلون اللون الأزرق؟
٥. ما اللونان اللذان يُفضلهما العدد نفسه من التلاميذ؟

تعلم الطفل تنظيم المعلومات وتكوين التمثيل البياني بالصّور. ساعده في إنشاء تمثيل بياني للغداء المفضل لأفراد العائلة مثل (المعكرونة، الأرز، الخضار).

التواصل مع
الأهل




قراءة التمثيل البياني بالصّور

الدّرس

٣

أتعلّم

سألت معلّمة الرّياضة تلاميذ الصّف الثّاني عن الرّياضات المفضّلة لديهم فكانت كالآتي:

الرّياضات المفضّلة					
					لعبة كرة القدم
					لعبة كرة السّلة
					الجري
					السّباحة

المفتاح: كلّ  تمثّل تلميذاً

- ١ - كم تلميذاً يفضّل لعبة كرة القدم؟ تلاميذ
- ٢ - كم تلميذاً يفضّل الجري؟ تلاميذ
- ٣ - كم يزيد عدد الذين يفضّلون الجري على عدد الذين يفضّلون السّباحة؟
- ٤ - ما الرّياضة المفضّلة لدى التّلاميذ أكثر من غيرها؟

أيّهما أكثر التّلاميذ الذين يفضّلون لعبة كرة السّلة أم التّلاميذ الذين يفضّلون السّباحة؟

أتحدّث

تعلّم الطّفل قراءة التّمثيل البيانيّ بالصّور واستخلاص المعلومات منه. اعرضوا تمثيلاً بيانيّاً بالصّور للخضراوات المفضّلة لأفراد العائلة منها واطلبوا إليه قراءتها.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات





١. استعمل التمثيل البياني للإجابة عن الأسئلة الآتية:

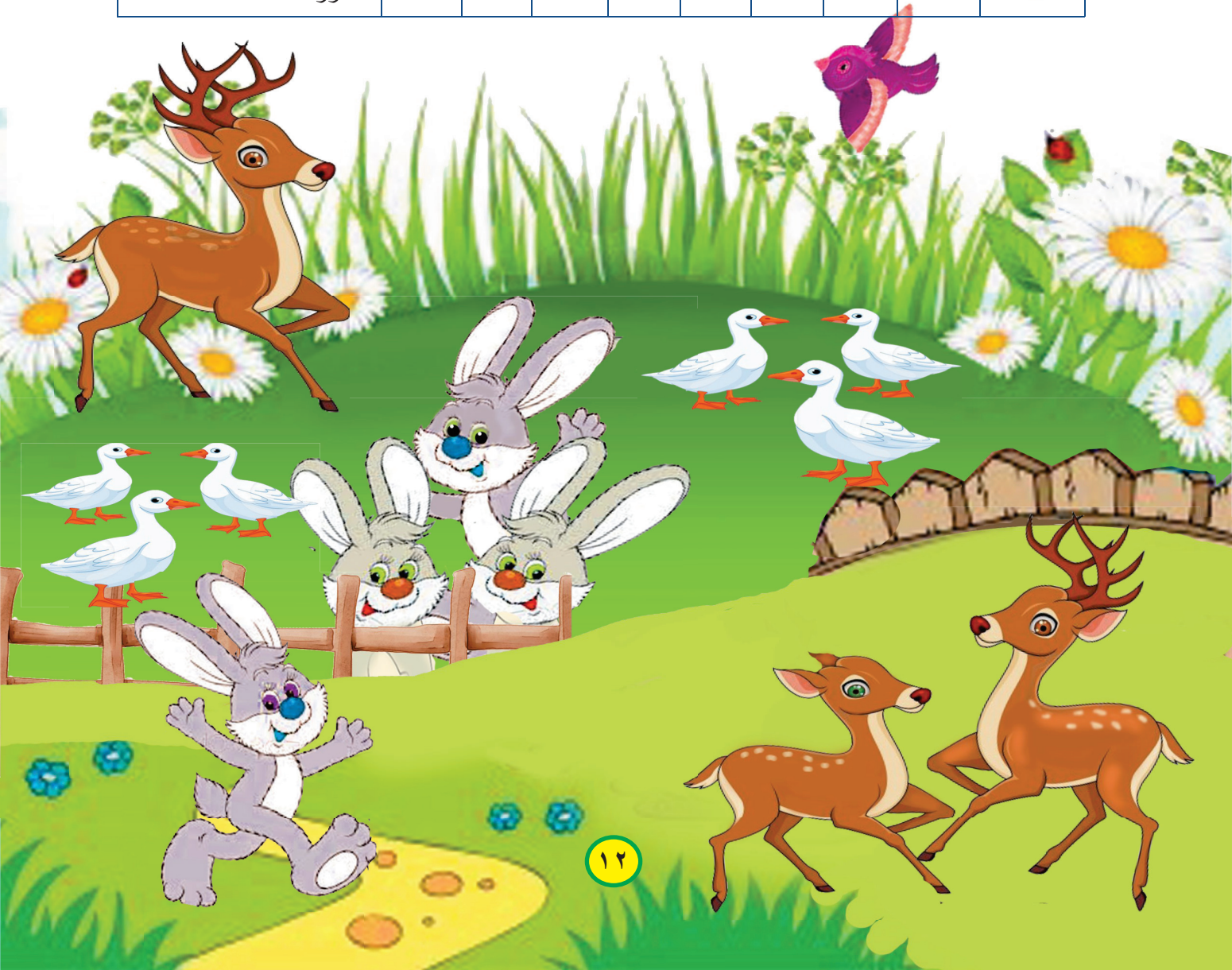
عدد الحصص الدرسية لبعض المواد خلال الأسبوع										
★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	اللغة العربية
						★	★	★	★	علوم
								★	★	رياضة

المفتاح: كل ★ تمثل حصّة

١. ما عدد الحصص الدرسية لمادة اللغة العربية في الأسبوع؟
٢. ما المادة ذات الحصص الدرسية الأقل في الأسبوع؟
٣. كم يزيد عدد الحصص الدرسية لمادة اللغة العربية عن عدد حصص مادة العلوم؟
.....
٤. كم ينقص عدد الحصص الدرسية لمادة الرياضة عن عدد حصص مادة اللغة العربية؟
.....
٥. ما عدد الحصص الدرسية لمادتي العلوم والرياضة؟
.....

نظّم عدد الحيوانات في مزرعتنا
في الجدول الآتي:

عدد الأرانب									
عدد الغزلان									
عدد البطّات									
عدد العصافير الزّرقاء									



الفصل الثاني

جمع وطرح الأعداد حتى ٩٩

سوف نتعلم:

الدّرس الأوّل: الأعداد حتى ٩٩

الدّرس الثّاني: مقارنة الأعداد حتى ١٩

الدّرس الثّالث: مقارنة الأعداد حتى ٩٩

الدّرس الرّابع: ترتيب الأعداد حتى ٩٩

الدّرس الخامس: الجمع البسيط

الدّرس السّادس: الجمع مع الحمل (إعادة تسمية)

الدّرس السّابع: الطّرح البسيط

الدّرس الثّامن: الطّرح مع الاستلاف (١)

الدّرس التّاسع: الطّرح مع الاستلاف (٢)

الدّرس العاشر: حلّ المسائل



الأعداد حتى ٩٩

الدّرس

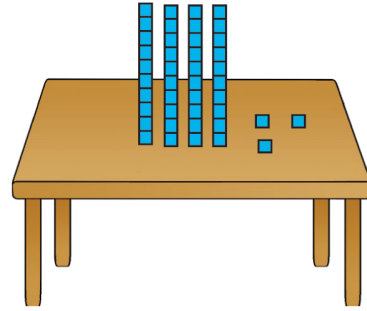
١



أعدّ الواحدات والعشرات
لمعرفة العدد

أتعلم

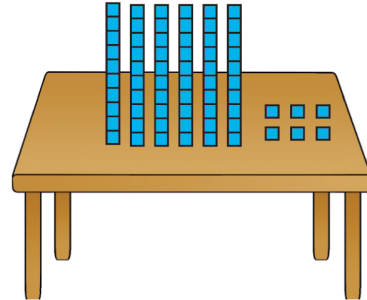
عشرات	واحدات
٤	٣



أكتبه ٤٣ أسميه ثلاثة وأربعين
٣..... أحاد و ٤..... عشرات

٣..... واحداث و ٤..... عشرات

عشرات	واحدات
٦	٦



أكتبه ٦٦ أسميه ستة وستين
٦..... أحاد و ٦..... عشرات

٦..... واحداث و ٦..... عشرات

اكتب عددَ الأحادِ والعشراتِ في الفراغ، واقرأ العدد:

أتحقّق

عشرات	واحدات
٥	٠

..... أحاد و عشرات
خمسون .

عشرات	واحدات
٣	٣

..... أحاد و عشرات
ثلاثة عشر

عشرات	واحدات
٢	٢

..... أحاد و عشرات
اثنان وعشرون

أُسَمِّي العددَ الذي آحاده ٥ وعشراته ٩ ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرِّنُ

١. اكتب الآحاد والعشرات في الفراغ:

١٣ = آحاد و عشرات

٩٩ = آحاد و عشرات

٨٠ = آحاد و عشرات

٦٥ = آحاد و عشرات

٢. اكتب الأعداد:

واحد وخمسون

اثنا عشر

أربعة وسبعون

ثلاثة عشر

ستون

تعلّم الطّفْلُ كتابةَ الأعداد حتى ٩٩. (أعطوه تمارين تشبه فقرة أتحدّث سابقاً)

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العدد المناسب في الفراغ:

٩ آحاد و ٧ عشرات =

٣ آحاد و ٨ عشرات =

٦ آحاد و ٤ عشرات =

٥ آحاد و ٦ عشرات =

٢ آحاد و ٥ عشرات =

٠ آحاد و ١ عشرة =

٤ آحاد و ٤ عشرات =

٨ آحاد و ٢ عشرات =



٢. أكمل كتابة الأعداد:

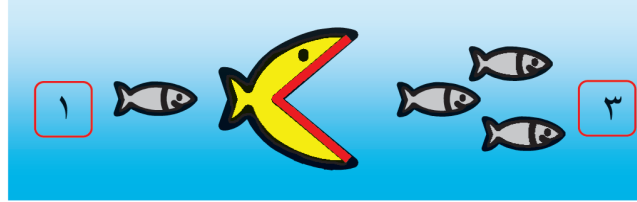
	٩				٥				١
			١٧						
٣٠									
							٣٣		
					٤٥				
				٥٦					
		٦٨							
								٧٢	
			٨٧						
١٠٠					٩٥				

مقارنة الأعداد حتى ١٩

الدَّرْس

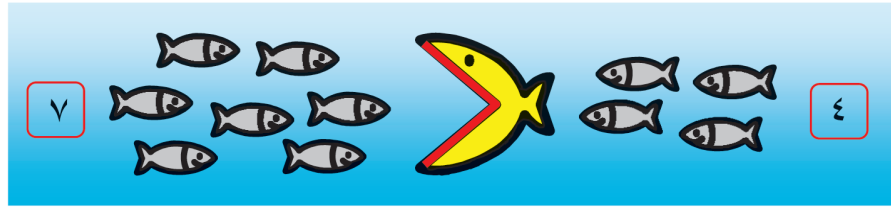
٢

فَمُ السَّمَكَةُ يَتَّجُهُ نَحْوَ
الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، إِذْنِ
٣ أَكْبَرُ مِنْ ١



أَتَعْلَمُ

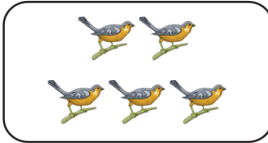
١ < ٣



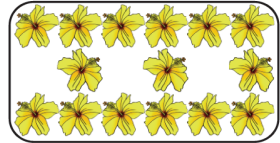
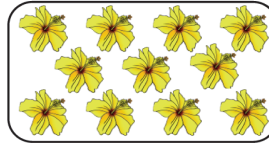
٧ > ٤

أَتَحَقِّقُ

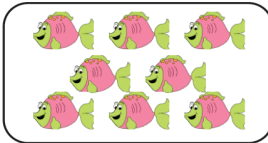
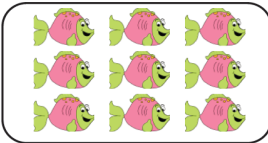
اكتب عدد عناصر المجموعتين ثم ضع إشارة < أو > :



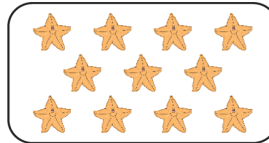
.....



.....



.....



.....

قارن بين العددين ١٤ و ١٦

أَتَحَدَّثُ

أَتَمَّرْنُ ضَعْ إِشَارَةَ < أَوْ > :

١٥ ١٠

١٢ ٨

٧ ٢

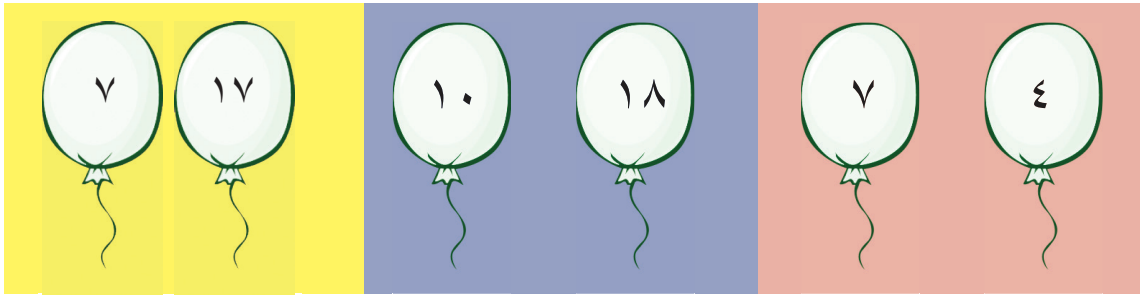
٩ ١٤

٠ ١٠

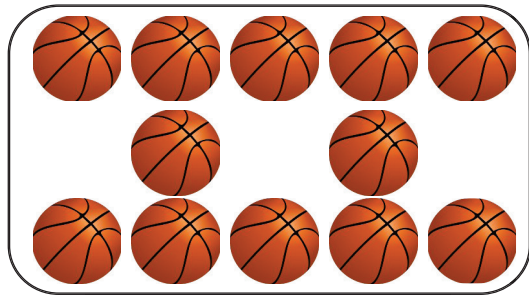
٧ ٨

أنشطة وتدريبات

١. لَوْنِ العددَ الأكبرَ :



٢. ارسم في المجموعة الفارغة عدداً من الكرات أصغر من عدد الكرات الموجودة واكتب العدد؟



مقارنة الأعداد حتى ٩٩

الدّرس

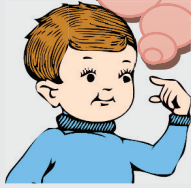
٣

أَتَعَلَّمُ

قارن بين العددين ٢٣ و ١٥

أقارن العشرات

١ أصغر من ٢
 $٢٣ > ١٥$



عشرات	واحدات
	...

عشرات	واحدات

٢٣

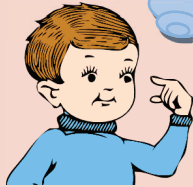
>

١٥

قارن بين العددين ٢٢ و ٢٧

تساوت العشرات. أقارن الآحاد

٧ أكبر من ٢
 $٢٢ < ٢٧$



عشرات	واحدات
	..

عشرات	واحدات

٢٢

<

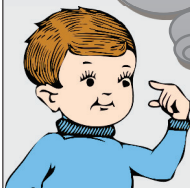
٢٧

قارن بين العددين ٣٥ و ٣٥

تساوت العشرات والآحاد

فالعَدَدان متساويان

$٣٥ = ٣٥$



عشرات	واحدات

عشرات	واحدات

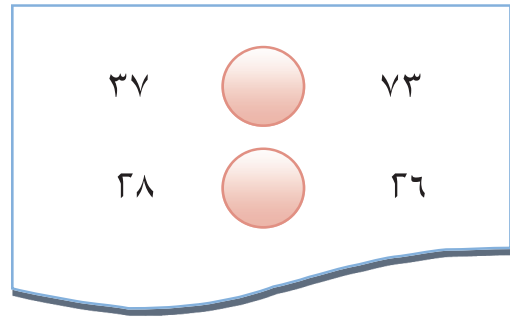
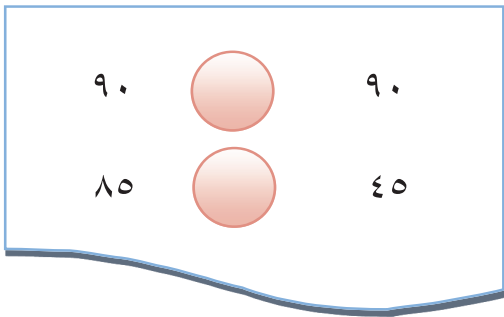
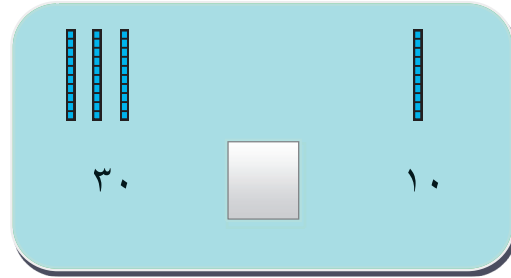
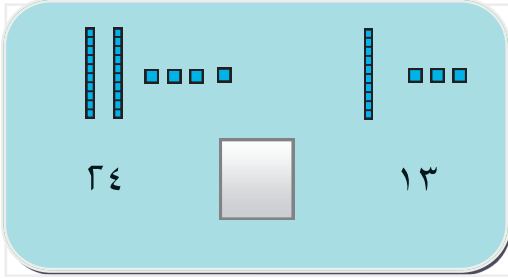
٣٥

=

٣٥

أَتَحَقَّقُ

قارن بين العددين مستعملاً (إشارة < أو إشارة > أو إشارة =):



كيف تقارن بين العددين (٢٧ ، ٢١) ؟

أَتَحَدَّثُ

اختر الإجابة الصحيحة:

أَتَمَرِّنُ

١٧ (> ، <) ٨٤

١٥ (> ، <) ٢٠

٩٩ (= ، >) ٩٩

٦٠ (> ، <) ٦٣

٢٥ (أكبر من ، أصغر من) ٣٤

١٨ (> ، <) ١٢

٥٤ (< ، =) ٥٤

٦٣ (> ، <) ٣٧

تعلم الطفل مقارنة عددين بمنزلتين اطلبوا إليه المقارنة بين عددين من قبيل (٣٩ ، ٤٩)

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة < أو > أو = في المكان المناسب :

$$38 \quad \bigcirc \quad 86$$

$$57 \quad \bigcirc \quad 52$$

$$15 \quad \bigcirc \quad 15$$

$$40 \quad \bigcirc \quad 39$$

$$20 \quad \bigcirc \quad 19$$

$$78 \quad \bigcirc \quad 78$$

٢. اكتب العدد المناسب :

$$\bigcirc < 24$$

$$\bigcirc < 34$$

$$\bigcirc < 29$$

٣. اكتب العدد المناسب :

$$\bigcirc > 10$$

$$\bigcirc > 85$$

$$\bigcirc > 48$$

٤. اكتب عدداً مناسباً :

$$\dots\dots = 65$$

$$\dots\dots \text{يساوي} \dots\dots$$

$$\dots\dots \text{أكبر من} \dots\dots$$

$$\dots\dots < 99$$

$$\dots\dots \text{أصغر من} 35$$

$$79 < \dots\dots$$

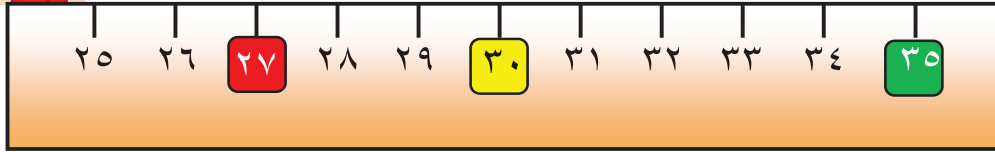
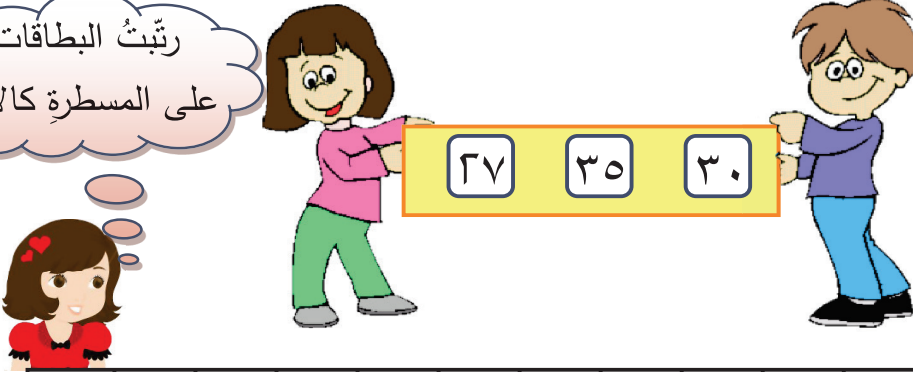
ترتيب الأعداد حتى ٩٩

الدّرس

٤

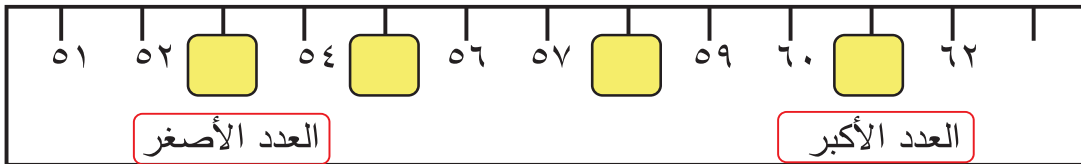
أتعلم

رتبّ البطاقات
على المسطرة كآتي



رتبّ على المسطرة الأعداد الآتية: ٦١ ٥٣ ٥٥ ٥٨

أتحقّق



أذكر عدداً أصغر من العدد ٤٠ وعدداً أكبر منه

أتحدّث

رتبّ الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (٣٣ - ٢٩ - ٩ - ٢٢)

أتمرّن



العدد الأصغر

العدد الأكبر

تعلّم الطّفّل ترتيب الأعداد، اعرضوا عليه ثلاثة أعداد و اطلبوا إليه ترتيبها.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. رتّب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (٦٢ - ٧٠ - ٤٢ - ٣١)

العدد الأكبر




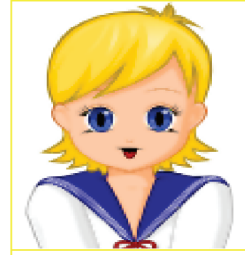
العدد الأصغر

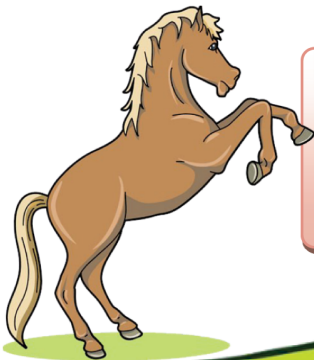
٢. رتّب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (٩٩ - ١٧ - ٩ - ٤٢ - ٣١)

العدد الأصغر

العدد الأكبر

٣. رتّب الأشخاص من الأكبر سنّاً إلى الأصغر سنّاً مُستعملاً (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤):

٣٧	٣٢	٦٥	١٢
			
.....



هـ
٢٦

ل
٣٠

ص
١٤

ي
٢٨

٤. حلّ اللّغز: ما اسمُ صوتِ الحصان؟

رتّب الأعداد تصاعديّاً لتحصل على

الحل؟

الجمع البسيط

الدّرس

٥

يسبحُ في حوض السمك ١٨ سمكة برتقاليّة و ٢١ سمكة صفراء. ما عدد السمكات كلّها؟

أتعلم



الحل: $٢١ + ١٨ = \dots\dots\dots$

لإيجاد ناتج الجمع:

ج- أجمع العشرات

واحدات	عشرات

آحاد	عشرات
٨	١
١	٢
٩	٣

ب- أجمع الواحدات

واحدات	عشرات

آحاد	عشرات
٨	١
١	٢
٩	

أ- أمثل العددين بالمكعبات

واحدات	عشرات

آحاد	عشرات
٨	١
١	٢

أجمع أفقياً كالآتي: أجمع الآحاد ثم أجمع العشرات

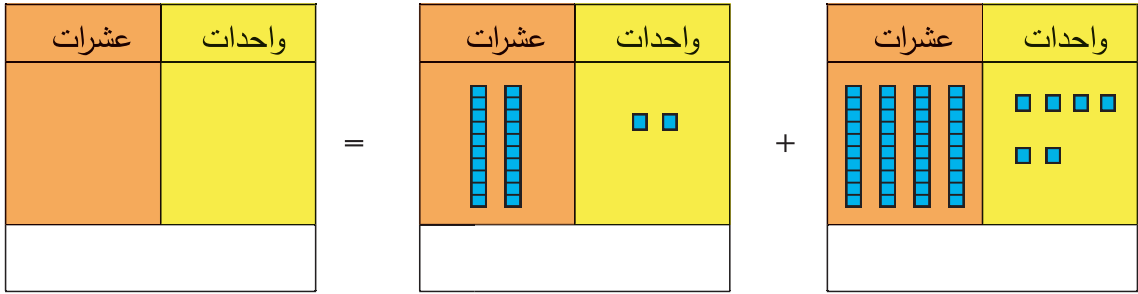
واحدات	عشرات
٩	٣

واحدات	عشرات
	٢١

واحدات	عشرات
	١٨

اكتب الأعداد الممثلة فيما يأتي واحسب الناتج:

أَتَحَقَّقُ



كيف تجمع العددين ٢٢+٧٥؟

أَتَحَدَّثُ

اكتب ناتج الجمع:

أَتَمَرِّنُ

٤	٠	
٢	٣	+

٢	٢	
١	١	+

٢	٥	
٤	٢	+

..... = ٥٥ + ٣٣

..... = ٢ + ٣٥

..... = ٥٠ + ٢٠

تعلم الطفل جمع عددين من منزلتين. اطلبوا إليه شرح خطوات جمع العددين ٣٧ + ٢١

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \\ ٣ \quad ٣ \\ \hline \end{array} +$$

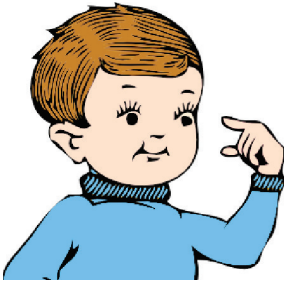
$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٣ \\ ٣ \quad ٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٨ \\ ٤ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٤ \\ ٣ \quad ٥ \\ \hline \end{array} +$$

<input type="text"/>	$= ١١ + ٤٥$	<input type="text"/>	$= ٣٢ + ٦٧$	<input type="text"/>	$= ٢٢ + ٥٤$
----------------------	-------------	----------------------	-------------	----------------------	-------------

٢. صل بين عبارة الجمع وناتجها:



٤٩

٦٥

٣٩

$$٢٢ + ١٧$$

$$٢٠ + ٤٥$$

٣. اكتب العدد الناقص في المكان المناسب:

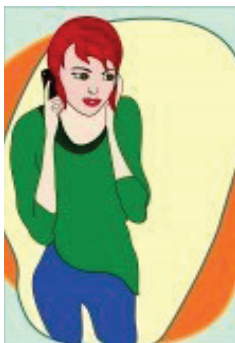
$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٨ \\ ٢ \quad \square \\ \hline \square \quad ٩ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad \square \\ \square \quad ٠ \\ \hline ٥ \quad ٧ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad \square \\ \square \quad ٧ \\ \hline ٨ \quad ٩ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ ٢ \quad ٦ \\ \hline ٤ \quad ٧ \end{array} +$$

٤. حل المسألة الآتية:



تكلم يحيى ٣٦ دقيقة على الهاتف المحمول في الأسبوع الماضي،

و ٤٣ دقيقة في هذا الأسبوع.

كم دقيقة تكلم يحيى في الأسبوعين؟

الحل: =

الجمع مع الحمل



الدّرس

٦

أتعلّم ١



لدى يزن ٣٨ كتاباً في مكتبته، اشترى من معرض الكتاب ٦ كتب، كم كتاباً أصبح لديه؟

الحل: $38 + 6 = \dots\dots\dots$

لإيجاد ناتج الجمع:

ج- أبادل ١٠ وحدات

بعمود عشرات وأجمع العشرات

عشرات	وحدات

عشرات	آحاد
٣	٨
١	٦
٤	٤

+

ب- أجمع الوحدات

أحصّر عشر وحدات للمبادلة

عشرات	وحدات

عشرات	آحاد
٣	٨
١	٦
	٤

+

عشرات	وحدات

عشرات	آحاد
٣	٨
	٦

+

أجمع العشرات
 $44 = 6 + 38$
 أجمع الآحاد

أجمع أفقياً كالآتي:

تعلّم الطّفّل جمع عددين مع الحمل اطلبوا إليه ذكر خطوات جمع العددين $28 + 17$.

التّواصل مع
الأهل

أَتَعْلَمُ ٢

وصلَ إلى مطارِ دمشقَ الدوليِّ ٢٧ سائح ، و ١٥ سائحة.



ما مجموعُ أفرادِ الوفدِ السَّيَّاحيِّ؟

الحل: $٢٧ + ١٥ = \dots\dots\dots$

لإيجاد ناتج الجمع:

أ- أمثّل العددين

ب- أجمعِ الواحدات

ج- أبادُلْ ١٠ وحدات

أحصِرْ عشرةَ وحداتٍ للمبادلة

بعمود عشرات وأجمعِ العشرات

واحدات	عشرات
..	

واحدات	عشرات

واحدات	عشرات

آحاد	عشرات
٧	٢
٥	١
٢	٤

آحاد	عشرات
٧	٢
٥	١
٢	١

آحاد	عشرات
٧	٢
٥	١

أجمعِ العشرات

$$٤٢ = ١٥ + ٢٧$$

أجمعِ الآحاد

أجمعُ أفقيّاً كالآتي:

هل تحتاج للحمل عند جمع العددين ١٢ + ٨؟

أَتَحَدَّثُ

احسب ناتج الجمع:



عشرات	آحاد
٤	٥
	٩

عشرات	آحاد
٦	٢
	٨

عشرات	آحاد
٢	٤
	٧

عشرات	آحاد
٣	٧
٤	٣

عشرات	آحاد
٦	٣
٢	٨

عشرات	آحاد
٥	٥
١	٦

احسب ناتج ما يأتي:



٢	٤	+
٥	٦	

١	٨	+
٧	٤	

٥	٩	+
٣	١	

أنشطة وتدريبات

١. اجمع، ثم لَوّن بطاقات الجمع مع الحمل :

$$..... = ٢ + ٤٨$$

$$..... = ٥ + ١٢$$

$$..... = ٧ + ١٩$$

$$..... = ٣ + ٧٣$$

٢. احسب ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ١ \\ ١ \quad ٦ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٨ \\ ٢ \quad ٨ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٧ \\ ١ \quad ٦ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٥ \\ ٦ \quad ٤ \\ \hline \end{array} +$$

٣. حلّ المسألة الآتية:



أثناء حملة اللقاح الوطنية تمّ تلقيح ١٦ طفلاً في السّاعة الأولى، و ٩ أطفال في السّاعة الثانية.

ما عددُ الأطفال الذين حصلوا على اللقاح في السّاعتين؟

$$..... = \boxed{} \text{ طفلاً}$$

٤. اختر نوعين من الأزهار واحسب ما يلزمك من النقود لشرائهما.

٣٥ ليرة	الفل الأصفر
٢٦ ليرة	الزنبق الأحمر
٤٧ ليرة	زهرة البنفسج



.....

.....

.....

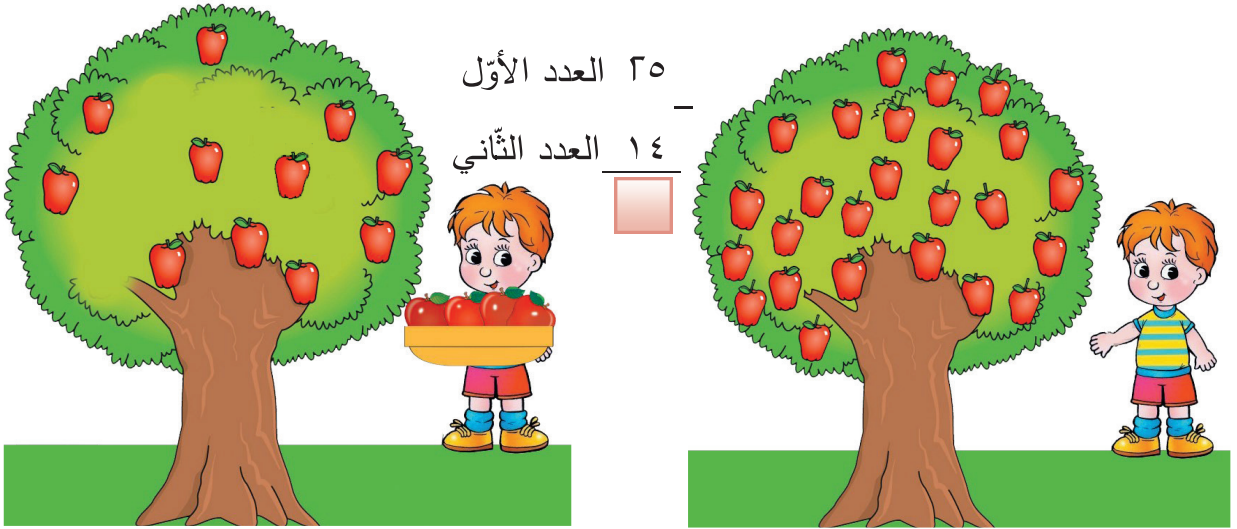
الطرح البسيط

الدّرس

٧

أَتَعَلَّمُ

شجرة تفاح تحمل ٢٥ تفاحة، قطفَ صلاح ١٤ تفاحة. كم تفاحة بقي على الشجرة؟



أ - أمثل العدد الأول

ب - لأطرح الآحاد أشطب ٤

ج - أكتب الناتج

لأطرح العشرات أشطب ١

آحاد	عشرات
٥	٢
٤ -	١
١	١

آحاد	عشرات
٥	٢
٤ -	١
١	١

آحاد	عشرات
٥	٢
٤ -	١
١	١

أطرح أفقياً كالآتي:

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 14 \\ \hline 11 \end{array}$$

أطرح العشرات
أطرح الآحاد

اشطُبْ، ثُمَّ احسب ناتج الطَّرح:

أَتَحَقَّقُ

واحدات	عشرات
••••	••••••

واحدات	عشرات
•••	•••••

واحدات	عشرات
•••••	•••••

واحدات	عشرات
•••••	•••••

آحاد	عشرات
٦	٣
٦	٢

آحاد	عشرات
٣	٢
١	

آحاد	عشرات
٤	١
٢	

آحاد	عشرات
٨	٤
٦	١

كيف تطرح العدد ١٣ من العدد ٦٥ ؟

أَتَحَدَّثُ

احسب ناتج ما يأتي:

أَتَمَرِّنُ

٥	٤	-
	٣	

٦	٥	-
١	٥	

٩	٨	-
	٧	

٥	٩	-
٣	١	



$$..... = ١٦ - ٧٨$$

$$..... = ٢٢ - ٩٤$$

$$..... = ٥ - ٦٩$$

تعلّم الطّفْلُ طرح عددين مؤلّفين من منزلتين . اطلبوا إليه شرح خطوات طرح العددين (٨٩ - ٢٤) .

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

آحاد	عشرات	-	آحاد	عشرات	-	آحاد	عشرات	-	آحاد	عشرات	-
٧	٣		٩	٦		٦	٨		٤	٧	
٥	٢		٤	١		٦			٣	٤	

٢. احسب ناتج الطرح:

$$..... = ٢٣ - ٨٥$$

$$..... = ٦ - ٤٧$$

$$..... = ١٠ - ٨٠$$

$$..... = ١٤ - ٣٦$$

$$..... = ٥ - ٢٧$$

$$..... = ١١ - ٢٢$$



٣. حلّ المسألة الآتية:

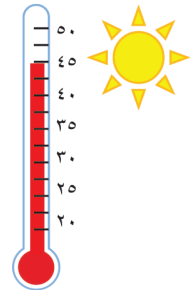
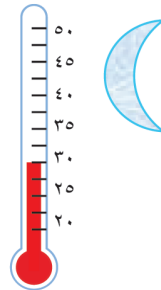
صنع ربيع ١٨ دميةً لمعرض المدرسة السنوي

باع منها ١٠ دُمي ، كم دميةً بقي لديه ؟

الحل: = دمية

حساب ذهني: احسب الفرق بين درجتَي الحرارة في الليل والنهار مُستعملًا عبارة طرح:

الحل: = درجة



الطرح مع الاستلاف (١)

الدّرس

٨

تحتوي مكتبة الصّفّ ٣٢ كتاباً، استعار التّلاميذ ٧ كتب. كم كتاباً بقي؟

أستكشف



لا يوجد لديّ العدد الكافي من
الوحدات لأطرح، ماذا أفعل؟؟؟

الحل: $٣٢ - ٧ = \dots\dots\dots$



لإيجاد ناتج الطرح:

أربط

ج- لأطرح الأحاد أشطب ٧

وأكتب العشرات

عشرات	واحدات
عشرات	آحاد
٢	٣
٢	٥

ب- آخذ عمود عشرة
ونضع بدلاً منه ١٠ وحدات
في منزلة الأحاد

عشرات	واحدات
عشرات	آحاد
٣	٢
	٧

أ- أمثل العدد الأوّل

عشرات	واحدات
عشرات	آحاد
٣	٢
	٧

$$٣٥ = ٧ - \begin{array}{r} ٢ \\ ٣ \\ ١٢ \end{array}$$

أطرح الآحاد

أطرح أفقياً كالآتي:

أَتَحَدَّثُ

هل تحتاج إلى الاستلاف عند طرح (٢٤ - ٨)؟ ولماذا؟

أَتَمَرِّنُ

١. احسب ناتج ما يأتي:

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
٩	٠	-	٧	٢	-	٣	١	-	٢	٥	-
	٤			٣			٧			٦	

$$\begin{array}{r} ٩٢ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٣ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots\dots\dots = ٢ - ٢٠ \\ \dots\dots\dots = ٥ - ٤٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots\dots\dots = ٩ - ٤٣ \\ \dots\dots\dots = ٤ - ٨١ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots\dots\dots = ٦ - ٣٥ \\ \dots\dots\dots = ٨ - ٦٢ \end{array}$$

٢. اطرّح ثم أشر بـ ✓ عند عبارة الطّرح التي احتاجت إلى الاستلاف :

$$\begin{array}{r} ٥٢ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٦ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$$

تعلّم الطفل الطّرح مع الاستلاف. اطلبوا إليه شرح خطوات طرح (٩١ - ٥).

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اطرّح، ثم لَوْنِ البطاقاتِ التي احتاجتَ إلى الاستلاف:

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ - ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ - ١٣ \\ \hline \end{array}$$

$$..... = ٢٩ - ٨٨$$

$$..... = ٧ - ٣٦$$



٢. اكتشف الخطأ، وأعدِ الحلَّ في المكان المناسب:

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ ٧٤ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{١٤} \\ ٧٤ \\ - ٦ \\ \hline ٧٨ \end{array}$$

٣. في مكتبة صلاح ٣٠ كتاباً علمياً و ١١ قصّة مصوّرة
كم يزيد عدد الكتب العلميّة على عدد القصص المصوّرة ؟
الحلُّ: = كتاب

٤. حلّ المسألة الآتية:

١٥ بجعةً في البحيرة ٦ بجعات طارت بعيداً. ما عدّدُ البجعاتِ الباقية؟
الحلُّ: = بجعة

مهاراتُ تفكير:

ما العدّدُ الَّذِي أطرّحُه من العددي ٥٥ لأحصل على العدد ٤٨ ؟

الطرح مع الاستلاف (٢)

الدّرس

٩

أَتَعَلَّمُ

اشترى فلاح ٣٤ غرسة زيتون، زرع ١٦ غرسة في اليوم الأول.

كم غرسة بقيت ليغرسها في اليوم الثاني؟



العدد الأول ← ٣٤
العدد الثاني ← ١٦

الحل: ٣٤ - ١٦ =

ج- لأطرح الآحاد أشطب ٦

لأطرح العشرات أشطب ١

واحدات	عشرات
٤ ١ ٤ ١ ٤ ١	٣ ١

آحاد	عشرات
٤	٣
٦	١
٨	١

ب - آخذ عمود عشرة وأضع

بدلاً منه ١٠ وحدات في

منزلة الآحاد

واحدات	عشرات
١٠	٣

آحاد	عشرات
٤	٣
٦	١

أ- أمثل العدد الأول

واحدات	عشرات
٤	٣

آحاد	عشرات
٤	٣
٦	١

$$18 = 16 - 3$$

أطرح العشرات
أطرح الآحاد

أطرح أفقياً كالآتي:

أَتَحَقَّقُ

احسب، ثم ضع إشارة ✓ عند العبارة التي احتاجت إلى الاستلاف:

آحاد	عشرات
٢	٧
٣	١

-

آحاد	عشرات
٦	٦
٥	٤

-

آحاد	عشرات
٣	٨
٢	٩

-

لماذا تحتاج إلى الاستلاف عند طرح (٥٢ - ١٩) ؟

أَتَحَدَّثُ

احسب ناتج ما يأتي:

أَتَمَرِّنُ

آحاد	عشرات
٧	٩
٩	٧

-

$$\dots\dots\dots = ١٧ - ٣٣$$

$$\dots\dots\dots = ٧٨ - ٨٧$$



آحاد	عشرات
٢	٤
٧	٢

-

$$\dots\dots\dots = ١٨ - ٣٦$$

$$\dots\dots\dots = ٢٩ - ٨٥$$

آحاد	عشرات
٣	٣
٩	١

-

تعلم الطفل طرح عددين بمنزلتين مع الاستلاف. اطلبوا إليه شرح خطوات طرح (٩٣ - ٣٦).

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. حل ما يأتي:

$$\begin{aligned} \dots &= 14 - 43 \\ \dots &= 27 - 65 \\ \dots &= 38 - 54 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 45 - \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ 17 - \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ 28 - \\ \hline \dots \end{array}$$

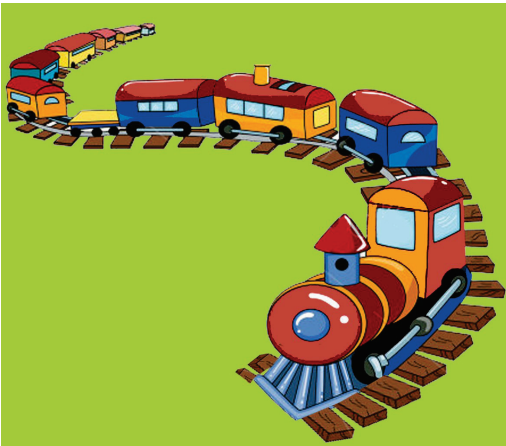
٢. اكتشف الخطأ وصحّهُ بإعادة الطّرح في المكان المناسب:



$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{} \\ 43 \\ 17 - \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{13} \\ \cancel{43} \\ 17 \\ \hline 37 \end{array}$$

٣. حلّ المسألة الآتية:



ركب ٩٢ مسافراً القطار من محطة القدم في دمشق إلى حلب، نزل في محطة حمص ٣٦ راكباً.
كم مسافراً بقي في القطار إلى محطة حلب؟
الحل: = مسافراً

حل المسائل (اختيار العملية المناسبة)



الدّرس

١٠

أتعلم

سجّل في الرّحلة المدرسيّة ١٥ تلميذاً وتلميذة ذهبَ منهم ١٢ تلميذاً. ما عددُ التّلاميذ الباقيين؟

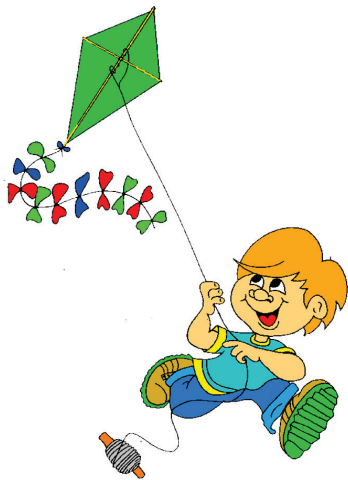
اختر العملية المناسبة: أجمع أطرح

اكتب عبارة الطّرح: $15 - 12 = \dots$

شارك في الرّحلة المدرسيّة ٩ تلاميذ و ٦ تلميذات. ما عددُ المشاركين في الرّحلة؟

اختر العملية المناسبة: أجمع أطرح

اكتب عبارة الجمع: $9 + 6 = \dots$



أتحقّق

صنّع سعيدٌ ٨ طائراتٍ ورقيةٍ في اليوم الأول

وصنّع ٣ طائراتٍ ورقيةٍ في اليوم الثاني

ما عددُ الطّائراتِ الورقيةِ التي صنّعها في اليومين؟

اختر العملية المناسبة: أجمع أطرح

اكتب العبارة: $\dots = \dots$



أتمرن

اصطاد الصّيّاد ٢٨ سمكةً باعَ منها ٩ سمكاتٍ كم سمكةً

بقيَ عنده؟

أجمع أطرح

اكتب العبارة: $\dots = \dots$

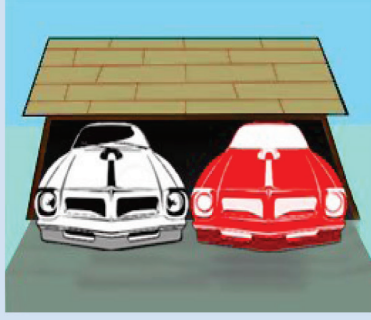
حلّ الطّفّلُ المسائلَ باختيار العملية المناسبة، وكتب عبارة الحلّ. اعرضوا عليه مسألةً واطلبوا إليه

اختيار العملية المناسبة من جمع أو طرح ثم حلّها.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

حلّ المسائل الآتية:



١. في المرآب ١٩ سيارةً بيضاء، و ٨ سياراتٍ حمراء. كم يزيدُ عددُ السيّاراتِ البيضاء عن عددِ السيّاراتِ الحمراء؟

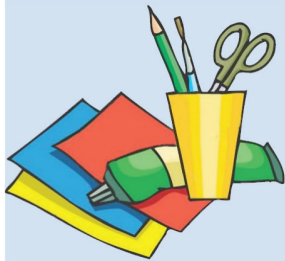
الحل:



٢. يوجد ٣٤ مصباحاً مضيئاً على حبلِ زينةٍ، انطفأ منها ٦ مصابيح

كم مصباحاً بقيَ مضاءً؟

الحل:



٣. لدى حسام ١٢ ورقةً ملوّنةً، استعملَ منها ٨ ورقاتٍ. كم ورقةً بقيَ عنده؟

.....

ثمّ أحضرَ له والده ١٤ ورقةً ملوّنةً جديدة. كم ورقةً أصبح عنده الآن؟

.....

مراجعة الوحدة

١. أكمل الجدول الآتي بما يناسبه:

العدد	العشرات	الآحاد
	٠	٩
	١	٨
٩٤	٩	
	٨	٤
	٥	٩

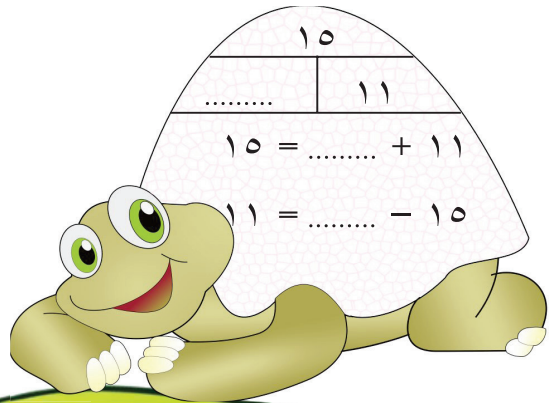
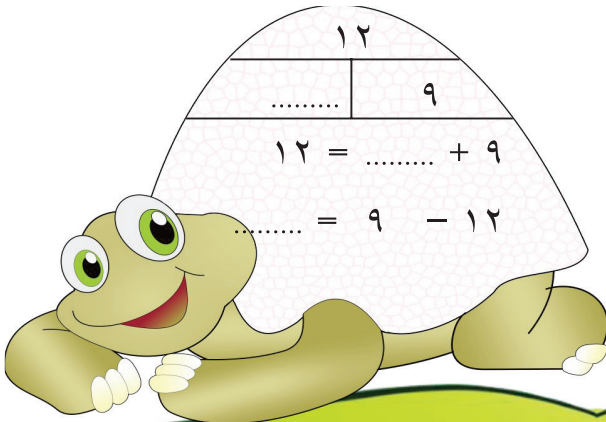
العدد	العشرات	الآحاد
	٥	٣
٣٦		٦
٥٥		
	٨	٧
	٣	٩

٢. أكمل الجدول الآتي بما يناسبه:

التالي	العدد	السابق
	٤٤	
	٧١	
	٨٥	

التالي	العدد	السابق
	٩٨	
	٧٨	
	٥٠	

٣. أكمل الفراغات الآتية بما يناسبه:



٤. املأ الفراغ بالعدد المناسب:



٥. أكتب العدد المناسب :

$$\dots\dots\dots + ١٠ < ٢١$$

$$\dots\dots\dots + ٣١ < ٤٢$$

$$\dots\dots\dots + ٣٦ > ٧٨$$



$$\dots\dots\dots + ١٧ = ٥٠$$

$$\dots\dots\dots - ٩٩ = ٨٠$$

$$\dots\dots\dots + ٤٤ = ٨٥$$

٦. أيّ الخيارات الآتية الأعداد فيها مرتبة من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر :

(ب) ٩٩ ، ٦٦ ، ٥٥ ، ٤٤

(أ) ٤٤ ، ٦٦ ، ٥٥ ، ٩٩

٧. أيّ الخيارات الآتية الأعداد فيها مرتبة من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر :

(ب) ٧١ ، ٥٢ ، ٦٣ ، ٢٤

(أ) ٢٤ ، ٥٢ ، ٦٣ ، ٧١

٨. حلّ اللغز :



أنا عدد بين العددين ٤٧ و ٥١ ورقم عشراتي هو ٥

أيّ الأعداد أنا ؟



هيا معاً نجد الأعداد الصحيحة
للنجوم الفارغة

A collection of stars with numbers and mathematical symbols for a math puzzle. The stars are arranged in a grid-like pattern with various colors (white, green, yellow, blue, red) and symbols (+, -, =). The numbers are: ٢٠, ٦٨, ١٥, ٩٥, ٧١, ٣٣, ١٠, ٧٧. The symbols are: +, -, =. The stars are arranged in a way that suggests a sequence of operations to find the missing numbers.

الفصل الثالث

الأعداد حتى ٩٩٩

سوف نتعلم:

الدرس الأول: العدد ١٠٠

الدرس الثاني: العدد بالمئات حتى ١٠٠٠

الدرس الثالث: كتابة عدد بثلاث منازل

الدرس الرابع: مقارنة عددين بثلاث منازل

الدرس الخامس: ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩



العدد ١٠٠

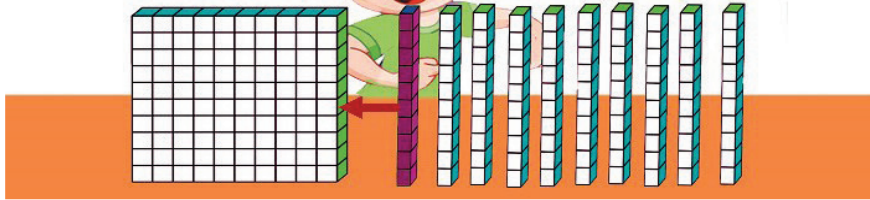
الدّرس

١

أَتَعَلَّمُ



أَضَفْتُ عُمْدَ عَشْرَةَ
فَأَصْبَحَ لَدَيَّ مِئَةً

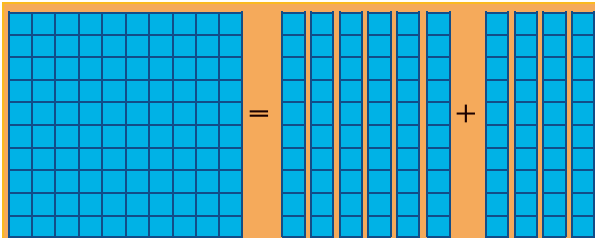


$$١٠٠ = ٩ \text{ عشرات} + ١ \text{ عشرة} = ١٠ \text{ عشرات} = ١٠٠$$

$$١٠٠ = ٩٠ + ١٠ \text{ أسَمِيهِ مِئَةً}$$

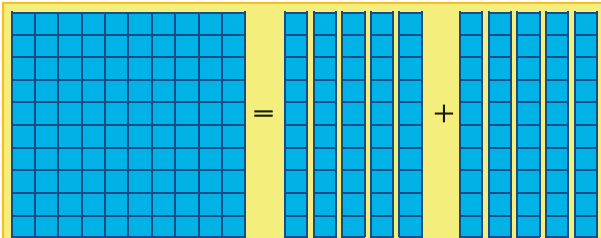
عَدِّ العَشْرَاتِ، ثُمَّ اكْتُبِ العددَ فِي الْفَرَاغِ:

أَتَحَقَّقُ



..... عشرات = عشرات + عشرات

$$١٠٠ = +$$



..... عشرات = عشرات + عشرات

$$١٠٠ = +$$

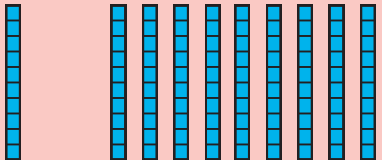
كم عشرة نضيف إلى العدد ٧٠ لنحصل على العدد ١٠٠ ؟

أَتَحَدَّثُ

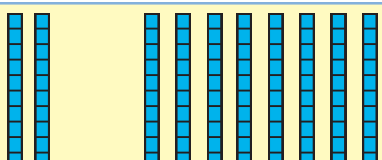
أَتَمَّرُنْ

١. كَوِّنِ العدد ١٠٠ مستعملاً أعمدة العشرات بطرقٍ عدّة :

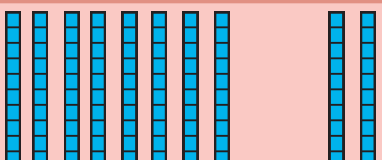
١٠٠ = ١٠ + ٩٠



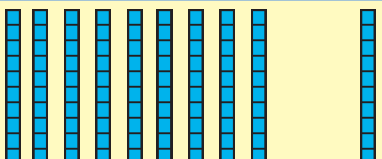
..... = +



..... = +



..... = +



٢. اكتبِ العددَ المناسبَ في الفراغ:

..... = ٩٠ + ١٠
 ١٠٠ = + ٢٠
 ١٠٠ = + ٥٠

١٠٠ = + ٣٠
 ١٠٠ = + ٤٠
 ١٠٠ = + ١٠٠

تعلّم الطّفْلُ تشكيل العدد ١٠٠ باستعمال أعمدة العشرات. اطلبوا إليه تشكيل مئة اعتماداً على رسم أعمدة العشرات

التّواصل مع
الأهل

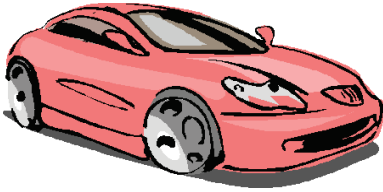
أنشطة وتدريبات



١. أشر للإجابة الصحيحة:

- (١٠٠ ، ٦٤) = ٤ عشرات + ٦ عشرات
 (٤٦ ، ١٠٠) = ٦ عشرات + ٤ عشرات
 (٧٠ ، ١٠٠) = ٣ عشرات + ٤ عشرات
 (٨٠ ، ١٠ عشرات) = ٨ عشرات + ٢ عشرات
 (٩٠ ، ١٠ عشرات) = ٨ عشرات + ١ عشرة

٢. حلّ المسألة الآتية:



لدى شادي ١٠ عشرات، ولدى حسّان ٧ عشرات.

أيّهما يستطيع شراء سيّارة سعرها ١٠٠ ليرة؟

الجواب:

لماذا؟

مهارات تفكير:

أشر إلى أكبر عددٍ من الألعاب الآتية التي تستطيع شراءها بـ ١٠٠ ليرة فقط.

٦٠ ليرة	١٠ ليرة	٨٠ ليرة	٣٠ ليرة	٢٠ ليرة	٤٠ ليرة

العدُّ بالمئات



الدَّرْس
٣

أعدُّ بالمئات لمعرفة ما وقَّرتُه جُمان خلال هذا العام

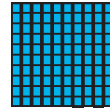
أَتَعَلَّمُ

أصبح لديَّ ١٠ مئات



١٠٠٠	٩٠٠	٨٠٠	٧٠٠	٦٠٠	٥٠٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٠٠	١٠٠
ألف	تسعمئة	ثمانئة	سبعمئة	ستمئة	خمسمئة	أربعمئة	ثلاثمئة	مئتان	مئة

ثم أكتبُ العددَ بصيغةِ مئات:



استعمل لوحة المئة

أَتَحَقَّقُ

<p>..... مئات =</p>	<p>٣٠٠ = ٣ مئات</p>
<p>..... مئات =</p>	<p>..... مئات =</p>

كم مئةً بالعدد ١٠٠٠؟

أَتحدَّثُ

١. صلِّ الأعدادَ بأسمائها:

أَتَمَرُنْ

ثلاثمئة

سبعمئة

ستمئة

أربعمئة

٤٠٠

٣٠٠

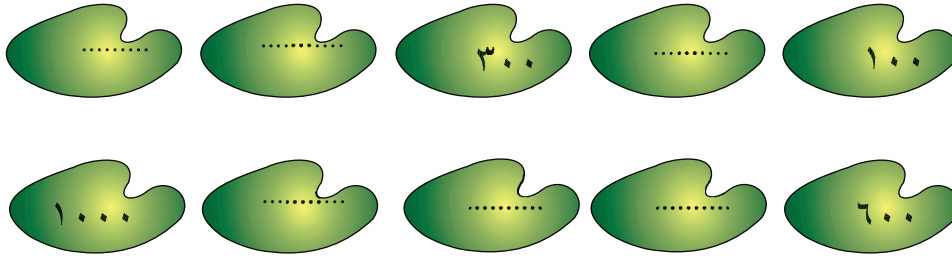
٦٠٠

أنشطة وتدريبات

١. أكمل الجدول الآتي:

العدد	لوحات المئة	عدد المئات
٤٠٠		٤ مئات
	 مئات
	 مئات

٢. أكمل العدِّ بالمئات:



تعلّم الطّفْل عدّ المئات تجاوِزيّاً حتّى الألف وكتبها بصيغة المئات. اطلبوا إليه العدّ تجاوِزيّاً من العدد مئة إلى العدد ألف.

التّواصل مع
الأهل

كتابة عددٍ بثلاثِ منازل

الدّرس

٣



عدّد عضلاتِ جسم الإنسان ٦٢٠ عضلة

أتعلم

واحدات	عشرات	مئات
آحاد	عشرات	مئات
.	٢	٦



الصّيغة التفصيليّة للعدد ٦٢٠ هي

$$٦٠٠ + ٢٠ + ٠$$

$$٦٢٠ = ٦٠٠ + ٢٠ + ٠ \text{ ستمئة وعشرون}$$

اكتب الصّيغة التفصيليّة للأعداد الآتية، ثم اكتب العدد:

أتحقّق

$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$ <p>مئتان وستة</p>	$٢٣٥ = \dots\dots\dots + ٣٠ + \dots\dots\dots$ <p>مئتان وخمسة وثلاثون</p>

ما الصّيغة التفصيليّة للعدد ٥٠٠ ؟

أتحدّث

تعلّم الطّفّل كتابة عددٍ من ثلاثِ منازلٍ بالصّيغة التفصيليّة .

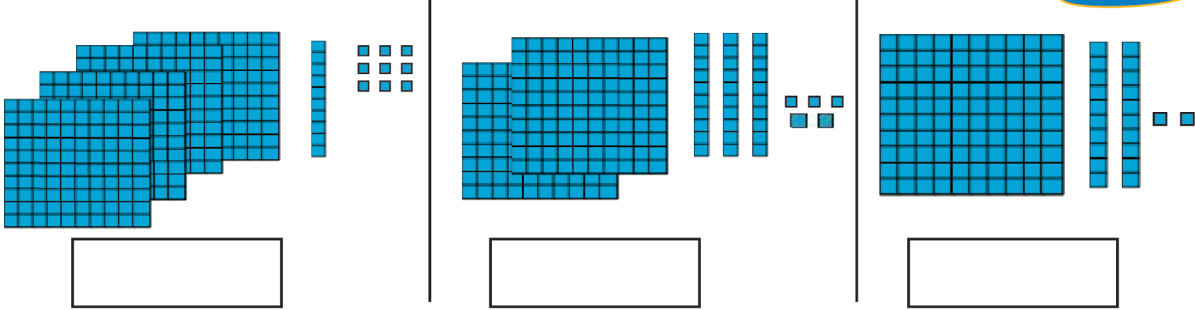
اطلبوا إليه تحديد الصّيغة التفصيليّة لعددٍ ما .

التّواصل مع

الأهل

أَتَمَرْنُ

١. اكتب العدد في الفراغ المناسب:



٢. صل كل عدد باسمه:

خمس مئة و ثلاثة و عشرون

٧٥٨

مئتان و ستة عشر

٢١٦

سبع مئة و ثمانية و خمسون

٩٤٧

٥٢٣

أنشطة وتدريبات

١. املأ الجدول الآتي:

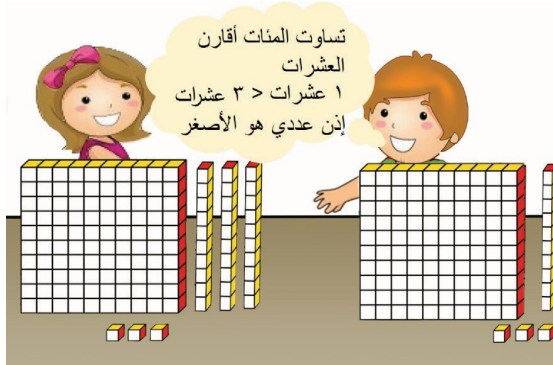
العدد	الصيغة التفصيلية
٣٢٧	$٣٠٠ + ٢٠ + ٧$
.....	$٤٠٠ + ٦٠ + ٣$
.....	$١٠٠ + ١٠ + ١$
.....	$٥٠٠ + ١٠ + ٠$
١٢٦ + +
٩٧٤ + +

مقارنة عددين بثلاث منازل

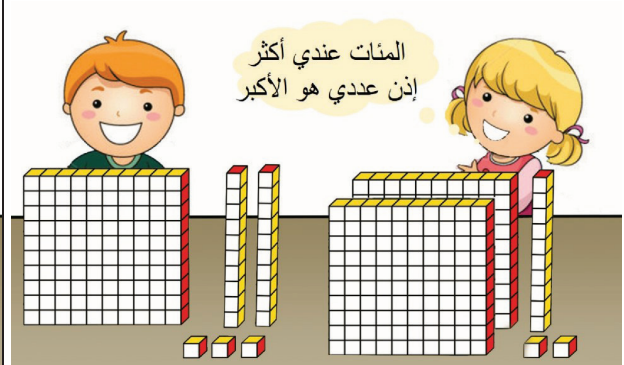
الدّرس

٤

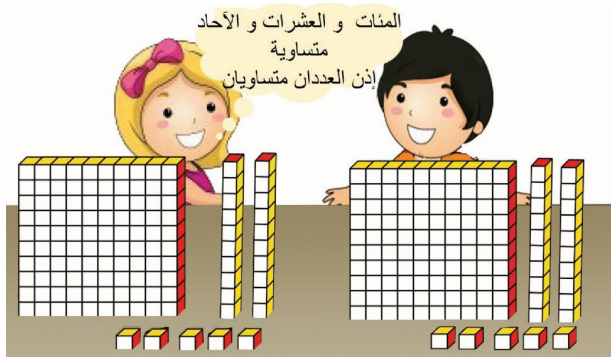
أتعلم



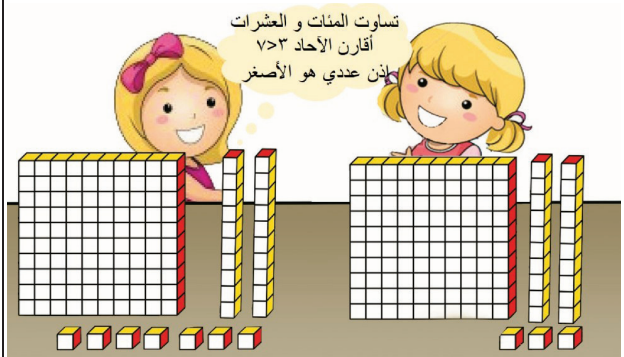
١٢٣ أصغر من ١١٣
١٢٣ > ١١٣



٢١٢ أكبر من ١٢٣
١٢٣ < ٢١٢



١٢٥ يساوي ١٢٥
١٢٥ = ١٢٥



١٢٣ أصغر من ١٢٧
١٢٧ > ١٢٣

اكتب < أو > أو = في المكان المناسب :

أَتَحَقَّقُ

٤١٥ <input type="text"/> ٤١٣	٨٧٥ <input type="text"/> ٧٨٥	٢٤٣ <input type="text"/> ٢٤٣
٢٠٠ <input type="text"/> ١٩٩	٣٠١ <input type="text"/> ٣٠٢	٦٦٠ <input type="text"/> ٦٥٠
١٠ <input type="text"/> ١٠٠	٧٣٧ <input type="text"/> ٧٣٥	٩٠٠ <input type="text"/> ٩٠٠

كيف تقارن بين العددين ٧٨٠ و ٧٠٨؟

أَتَحَدِّثُ

أَتَمَرِّنُ

١. اختر عدداً أكبر من العدد الملون:

٤٣٠ ، ٥٣٥ ، ٥٣٠	٥٣٠
٧٢٠ ، ٧٣٥ ، ٧١٥	٧٢٥
٦٥٣ ، ٦٥٥ ، ٦٥٠	٦٥٢

١. اختر عدداً أصغر من العدد الملون:

٥١٩ ، ٥٢٢ ، ٥٥٥	٥٢٦
٦٤٠ ، ٣٠٦ ، ٤٦٠	٤٠٦
١٥٩ ، ٩٥١ ، ٩٢٥	٩١٥

تعلّم الطّفْلُ المقارنة بين عددين بثلاث منازل. أعطوه عدد مثل ٣٥٠ واطلبوا إليه ذكر عدد أكبر منه وعدداً آخر أصغر منه .

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

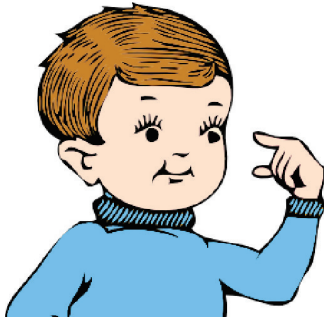
١. قارن بين العددين، وضع إشارة < أو > أو = في المكان المناسب :

٩٩	<input type="text"/>	١٠٠	٣٣٠	<input type="text"/>	٣٤٠
٣٤٥	<input type="text"/>	٣٦٥	٥٢٣	<input type="text"/>	٥٢
٦٨٠	<input type="text"/>	٦٠٨	٤٠٢	<input type="text"/>	٤١٢
٩٦١	<input type="text"/>	٩٦٠	٢٩٩	<input type="text"/>	٢٩٩

٢. اختر من الحقل الثاني العدد المناسب واكتبه في المربع :

٢٢٢	٢٢١	٢٠٢	٢١٢	<	<input type="text"/>
٣٧٦	٣٠٧	٣١٧	٣٦٧	<	<input type="text"/>
٨٥	٢٨٥	١٨٨	<input type="text"/>	<	١٨٥
٤١١	٤٦١	٤٠٠	٤١٦	<	<input type="text"/>

٣. استدلال منطقي:



أنا عدد من ثلاث منازل

مئتي أكبر من ٥ ب ٢ و عشراتي (٠)

وآحادي أصغر من مئتي ب ٣ فمن أنا؟

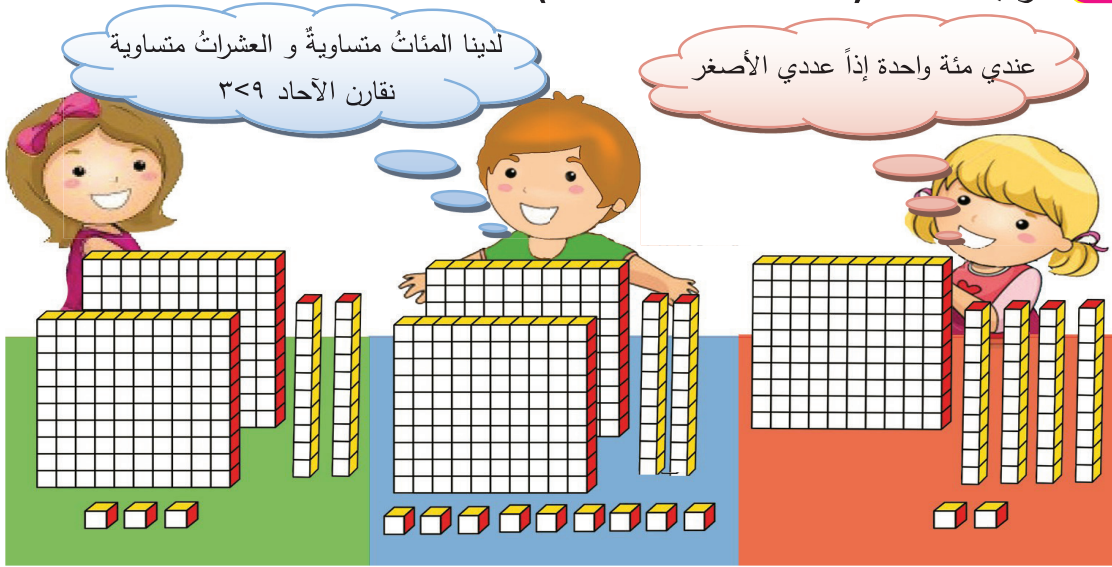
الحل: أنا

ترتيب الأعداد



أَتَعَلَّمُ

لنرتب الأعداد (٢٢٣ ، ٢٢٩ ، ١٤٢)



إذا نرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر كالآتي: $٢٢٩ > ٢٢٣ > ١٤٢$

أَتَحَقِّقُ

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر	أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر
٣٣ ، ٣٧٠ ، ٣٣٥	٥٩٤ ، ٦١٢ ، ٦٢٣
العدد الأكبر < <	العدد الأصغر > >

ما العدد الأصغر في الأعداد الآتية ١٩٥ ، ٢٥٩ ، ٤٥٥ ، ٢٥٨ ؟

أَتَحَدَّثُ

تعلّم الطّفْلُ ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) ومن الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً). أعطوه ثلاثة أعداد من قبيل ٥٩٤ ، ٤٩٠ ، ٦٩٠ واطلبوا إليه ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر وبالعكس.

التّواصل مع

أَتَمَّرُنْ

رتِّب الأعداد الآتية: ٦٩١ ، ٢٥٩ ، ٤٥٥ ، ٢٥٨

العدد الأكبر

العدد الأصغر

أنشطة وتدريبات

١. رتِّب الأعداد الآتية ابتداءً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر

٢٤٣ ، ٤٣٤ ، ٢٥٦ ، ١٣٤

العدد الأصغر > > >

٢. رتِّب الأعداد الآتية ابتداءً من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر

٢٠٦ ، ٣٥٠ ، ١٨٦ ، ٤٨٠

العدد الأكبر < < <

٣. املاً الجدول الآتي:

أكتب عدداً أصغر بـ ١٠	العدد	أكتب عدداً أكبر بـ ٧
	٣٢٠	
	٤٧٣	
	٦٣٥	

مراجعة الوحدة

١. اكتب قيمة المنزل التي تحتها خط:

$$\begin{array}{r} ٨٧٦ \\ \hline \end{array}$$

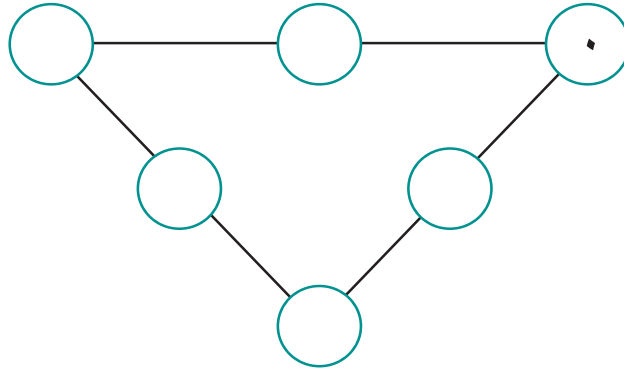
$$\begin{array}{r} ٥٠٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٦٦ \\ \hline \end{array}$$

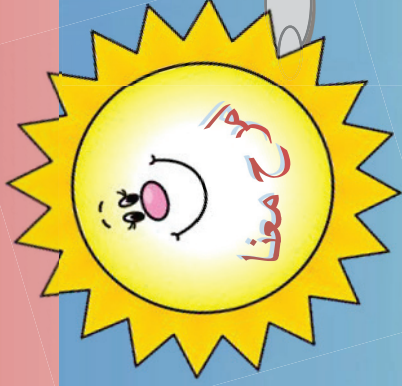
٢. أضع الأعداد الآتية (٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ٧٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٠) في ليكون

ناتج الجمع ٩٠٠ في كل ضلع



٣. اكتب العدد الأصغر بعشرة والعدد الأكبر بمئة لكل عدد من الجدول الآتي:

أصغر بعشرة	العدد	أكبر بمئة
	٨٩١	
	٧٤٤	
	٣٠٥	
	٤٦٨	



أكمل ترتيب المكافآت الآتية بما
يناسب وصول اللاعبين لخط
النهاية ٣٠٠-٤٠٠-٢٠٠



الفصل الرابع الوقت

سوف نتعلّم:

الدّرس الأول: الوقت بالسّاعات الكاملة وأنصافها

الدّرس الثّاني: النّشاط والمدة

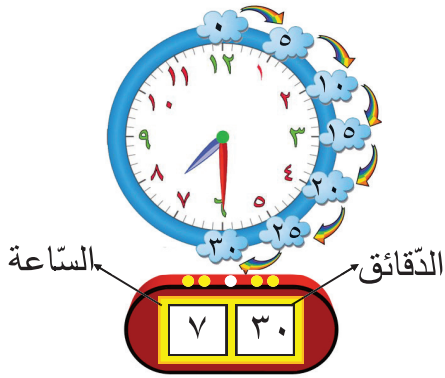


الوقت بالساعات الكاملة وأنصافها

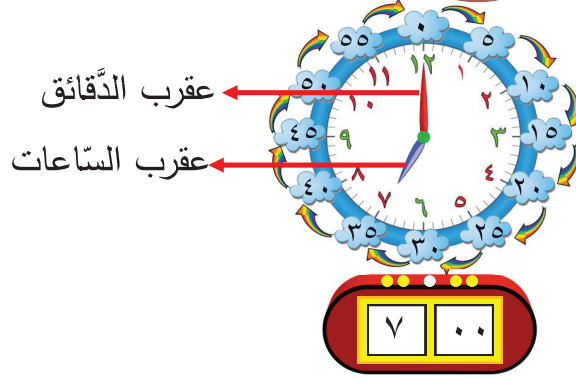
الدرس

١

أَتَعَلَّمُ



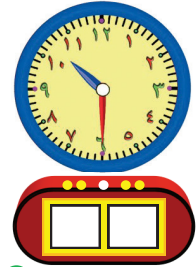
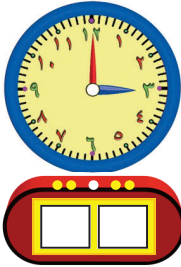
الساعة السابعة والنصف ٧:٣٠



الساعة السابعة تماماً ٧:٠٠

أَتَحَقَّقُ

اقرأ الساعة، ثم اكتب الوقت الصحيح:

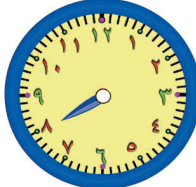
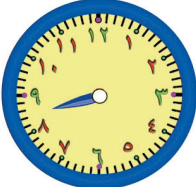


إلى أي عدد يشير عقرب الدقائق عند الساعة ٩:٣٠ ؟

أَتَحَدَّثُ

اقرأ الساعة الرقمية، وارسم عقرب الدقائق:

أَتَمَرِّنُ



تعلّم الطّفْلُ قراءة الساعة وأنصافها. ساعده في صناعة ساعة ورقية أو كرتونية ثم اطلبوا إليه ضبط ساعته وفق أوقات تحدّونها.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. صل بين الساعة والقراءة الصحيحة لها:

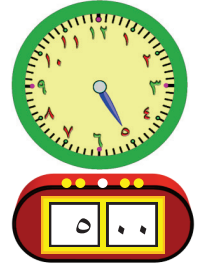
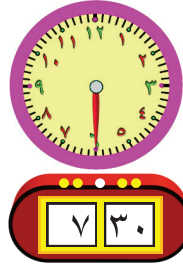
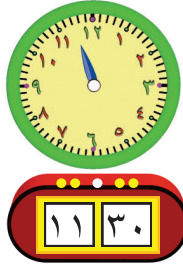
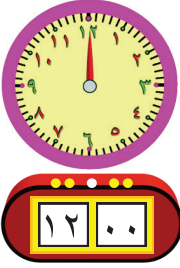
- الساعة الثانية عشرة ونصف

- الساعة الثامنة تماماً

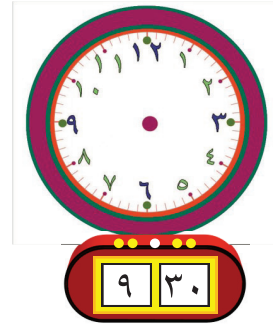
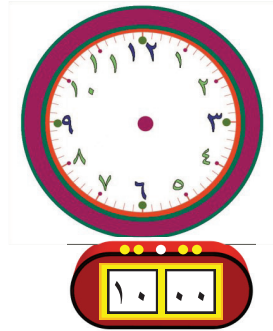
- الساعة الرابعة والنصف



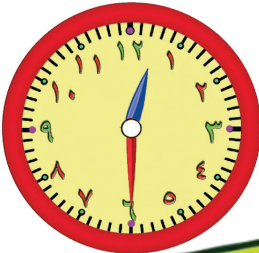
٢. ارسم العقرب المفقود الذي يدل على الوقت المعطى:



٣. ارسم عقربي الساعة التي تدل على الوقت المعطى:



٤. نظّر تلميذاً إلى الساعة المجاورة وقال: الساعة الآن السادسة تماماً.



هل ما قاله صحيح ولماذا؟.....

النشاط والمدة

الدرس

٢

أتعلم

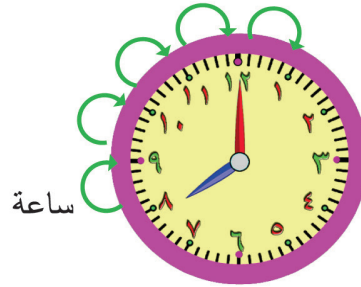


انتهى الدوام المدرسي الساعة



بدأ الدوام المدرسي الساعة

أمضيتُ خمسَ ساعاتٍ في
أثناء الدوام المدرسي.



لمعرفة عددِ ساعاتِ الدوام
المدرسي، أعدُ الساعات



أنهيت طعامي الساعة

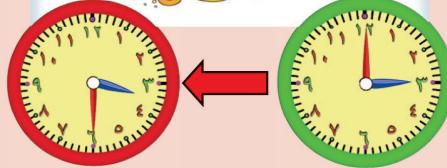


بدأتُ تناول طعامي الساعة

أمضيتُ نصفَ ساعةٍ في
أثناء تناول وجبة الغداء .



لمعرفة المدة التي أمضيتها
في تناول طعامي ألاحظ
عقرب الدقائق

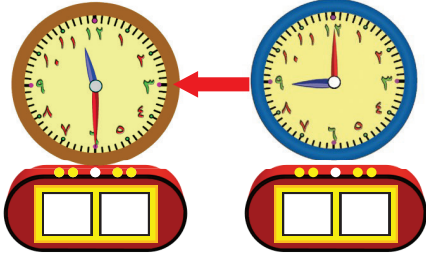


تعلمَ الطّفل حسابَ مدةِ نشاط ما. اطلبوا إليه مقارنةَ عددِ ساعاتِ نشاطِ اللعب مع
عددِ ساعاتِ النوم، وأن يبيّن أيّهما مدّة أطول.

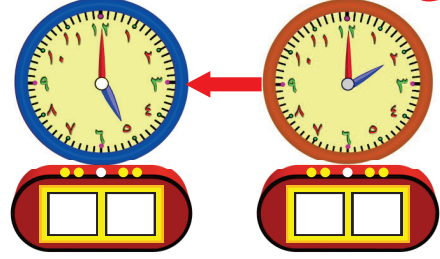
التواصل مع
الأهل

أَتَحَقَّقُ

اكتب الساعة الرقمية، لتساعدني في حساب المدة:



المدة



المدة

أَتَحَدَّثُ

أيُّهما يستغرق وقتاً أطول كتابة الواجبات أم النوم؟ وضح ذلك.

أَتَمَرِّنُ

اكتب الساعة الصحيحة بعد مضي المدة:



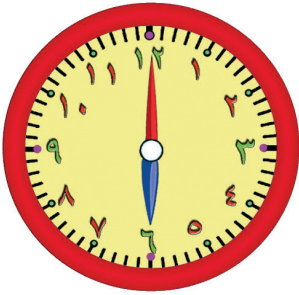
ساعتان



نصف ساعة

أنشطة وتدريبات

١. حدّد مدة النشاطات الآتية:



النشاطات	البداية	النهاية	المدة
ريّ المزروعات	٦:٠٠	٧:٠٠	
المشاركة في تنظيف الحيّ	٨:٠٠	١١:٠٠	
قراءة قصة علمية	١:٠٠	١:٣٠	

حساب ذهنيّ حل ما يأتي:

استغرقت مباراة كرة المضرب ساعتين، فإذا بدأت الساعة الخامسة مساءً.

متى انتهت المباراة؟

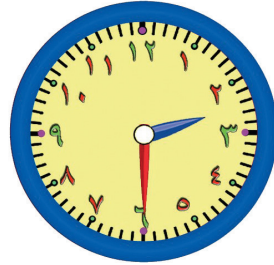
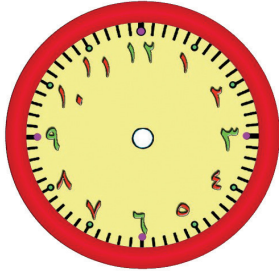


مراجعة الوحدة

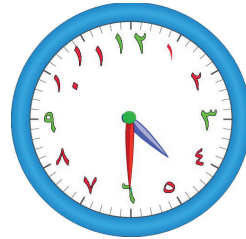
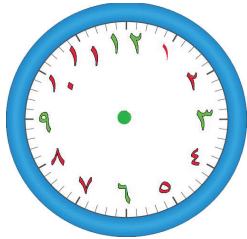
١. اليوم ٢٤ ساعة، كم ساعة باليومين؟

الحل: = ساعة

٢. الساعة الآن ٣:٣٠ كم يصبح الوقت بعد ٣ ساعات ، ارسم عقارب الساعة



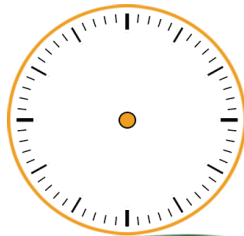
٣. الساعة الآن ٣:٣٠ كم يصبح الوقت بعد ساعتين ، ارسم عقارب الساعة



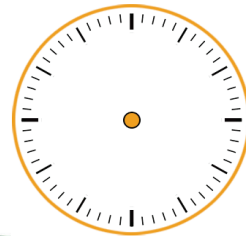
٤. أصل مدرستي الساعة ٧ ونصف وأغادرها الساعة ١ ظهراً ، احسب الوقت

الذي أقضيه في مدرستي؟ وارسم عقارب الساعة

الحل:

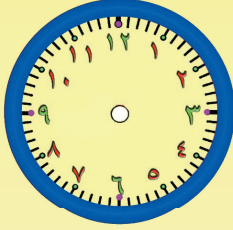


وقت المغادرة



وقت الوصول

ارسم عقارب الساعة
بنهاية الحل

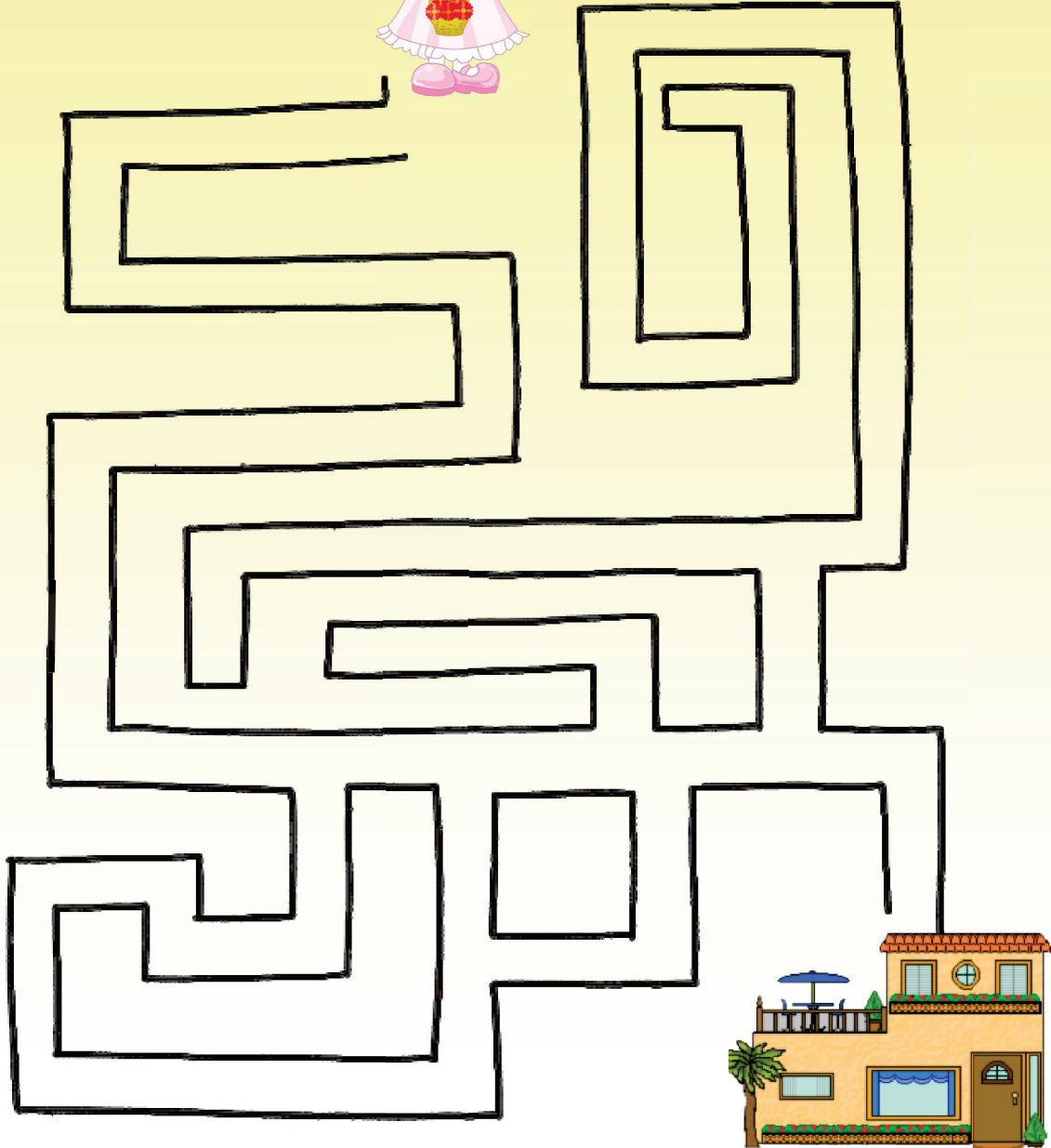
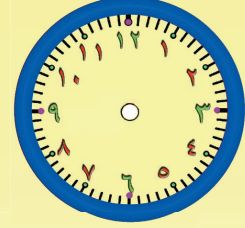


ساعد الطفلة الصغيرة

بالعودة إلى البيت



ارسم عقارب الساعة
ببداية الحل



كم من الوقت احتجت لحل هذه الأُحجية؟

الفصل الخامس

جمع الأعداد حتى ٩٩٩ وطرحها

سوف نتعلّم:

الدّرس الأوّل: جمع العشرات والمئات وطرحها

الدّرس الثّاني: الجمع البسيط

الدّرس الثّالث: الجمع مع الحمل

الدّرس الرّابع: الطّرح البسيط

الدّرس الخامس: الطّرح مع الاستلاف (١)

الدّرس السّادس: الطّرح مع الاستلاف (٢)



جمع العشرات والمئات وطرحها



الدّرس

١

أَتَعَلِّمُ



لأطرح $..... = ٥٠٠ - ٨٠٠$

أعتمدُ على عبارة الطّرحِ

$$٣ = ٥ - ٨$$

$$٣ = ٥ - ٨$$

$$٣٠ = ٥٠ - ٨٠$$

$$٣٠٠ = ٥٠٠ - ٨٠٠$$

لأجمع $..... = ٤٠٠ + ٣٠٠$

أعتمدُ على عبارة الجمعِ

$$٧ = ٤ + ٣$$

$$٧ = ٤ + ٣$$

$$٧٠ = ٤٠ + ٣٠$$

$$٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$$



اجمع و اطرح:

أَتَحَقِّقُ

$$..... = ٣ - ٦$$

$$..... = ٣٠ - ٦٠$$

$$..... = ٣٠٠ - ٦٠٠$$

$$..... = ٤ - ٩$$

$$..... = ٤٠ - ٩٠$$

$$..... = ٤٠٠ - ٩٠٠$$

$$..... = ٢ + ٥$$

$$..... = ٢٠ + ٥٠$$

$$..... = ٢٠٠ + ٥٠٠$$

$$..... = ١ + ٨$$

$$..... = ١٠ + ٨٠$$

$$..... = ١٠٠ + ٨٠٠$$

تعلّم الطّفْلُ جمع العشرات و المئات و طرحها اعتماداً على عبارات الجمع والطّرح. اطلبوا إليه

حساب ناتج ($٤٠٠ + ٥٠٠$) و ($١٠٠٠ - ٦٠٠$) وذكر العبارات التي اعتمد عليها.

التّواصل مع

الأهل

ما عبارة الطرح التي تعتمد عليها ل طرح ٨٠٠ - ٤٠٠ ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرِّنُ

اجمع و ا طرح:

٣	٠	٠	+
٦	٠	٠	

٣	٠	+
٦	٠	

٣	+
٦	

٥	٠	٠	-
٣	٠	٠	

٥	٠	-
٣	٠	

٥	-
٣	

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

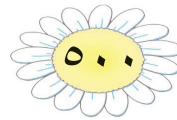
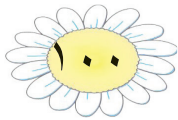
..... = ٢٠٠ - ٦٠٠

..... = ١٠٠ + ٧٠٠

..... = ٣٠٠ + ٤٠٠

..... = ٤٠ - ٩٠

٢. صل بين كل فراشة وزهرة لتحصل على عددين مجموعهما ٧٠٠:



حساب ذهني: ما العدد الذي تضيفه إلى العدد ٢٠٠ لتحصل على العدد ٩٠٠؟

ما العبارة التي اعتمدت عليها؟

الجمع البسيط



أَتَعَلَّمُ

أقامت مدرستنا حفلاً ختامياً بمناسبة انتهاء العام الدراسي لتكريم المتفوقين، حضره ٣٣٤ تلميذاً، و ٤٦٢ شخصاً من أولياء الأمور. ما عدد الحضور كلّهم؟

الحل: $٣٣٤ + ٤٦٢ = \dots\dots\dots$ أمثل العددين ثم

ج- أجمع المئات

ب- أجمع العشرات

أ- أجمع الواحدات

مئات	عشرات	واحدات	
			+

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٤
٤	٦	٢
٧	٨	٦

مئات	عشرات	واحدات	
			+

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٤
٤	٦	٢
	٨	٦

مئات	عشرات	واحدات	
			+

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٤
٤	٦	٢
		٦

أجمع أفقياً

$=$
 $+$
 $=$

أجمع المئات
أجمع الآحاد

٧٨٦
 $=$
٤٦٢
 $+$
٣٣٤

احسب ناتج ما يأتي:



آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	٤
٠	٠	٤

+

آحاد	عشرات	مئات
٨	٥	٧
١	٣	٢

+

اذكر خطوات جمع العددين $٤٠٢ + ١٧٠$ ؟



احسب ناتج ما يأتي:



٥	٠	٢
٢	٩	٥

+

٦	٠	٤
٠	٤	٢

+

$$..... = ١٢٠ + ١٥٣$$

$$..... = ٢١٠ + ٤٧٠$$

تعلم الطفل الجمع البسيط لعددين من ثلاث منازل, اطلبوا إليه جمع العددين $١٢٧ + ٤٦٠$

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريب

١. احسب ناتج الجمع:

٤	٢	٥	+
٣	٠	٠	

٣	٧	٠	+
٥	١	٢	

٦	٤	٣	+
٢	٥	٣	

٢	٥	٧	+
٤	١	٢	

..... = ٢٣٢ + ٣٠٧ = ١٥٣ + ٦٣٢
-------------------	-------------------

..... = ٢٣٤ + ٦٢٤ = ١٨٤ + ٧١٣
-------------------	-------------------

٢. زار معرض الكتاب المدرسي لهذا العام ١١٣ زائراً في

اليوم الأول و ٧٥ زائراً في اليوم الثاني.

ما عدد زوار المعرض في اليومين؟

الحل:

.....

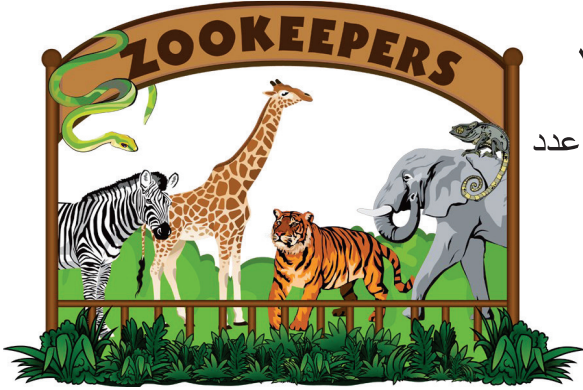


الجمع مع الحمل

الدّرس

٣

أتعلم



زار حديقة الحيوانات في اليوم الأول ١٧٣
طفلاً ، وفي اليوم الثاني ٤٥٣ طفلاً. ما عدد
الأطفال الذين زاروا حديقة الحيوانات في
اليومين؟

أمثل العددين ثم

أبدل مئة
وأجمع المئات

مئات	عشرات	واحدات	
			+

مئات	عشرات	آحاد	
١	٧	٣	+
٤	٥	٣	
٦	٢	٥	

أجمع العشرات وأحصر
١٠ عشرات للمبادلة بـ ١ مئة

مئات	عشرات	واحدات	
			+

مئات	عشرات	آحاد	
١	٧	٣	+
٤	٥	٣	
	١٢	٥	

مئات	عشرات	واحدات	
			+

مئات	عشرات	آحاد	
١	٧	٣	+
٤	٥	٣	
		٥	

أجمع العشرات

$$635 = 453 + 173$$

أجمع الآحاد

أجمع المئات

أجمع أفقياً كالآتي:

احسب ناتج ما يأتي:

أَتَحَقَّقُ

آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	٤
٠	٢	٤

+

آحاد	عشرات	مئات
٨	٥	٧
٣	٣	٢

+

كيف جُمِعَت العشرات في العددين ٢٨٤ + ١٦١؟

أَتَحَدَّثُ



احسب ناتج ما يأتي

أَتَمَرِّنُ

٢	٣	٥
٥	٩	٢

+

٤	٠	٦
٢	٤	٩

+

$$\dots\dots\dots = ١٢٩ + ١٥٣$$

$$\dots\dots\dots = ٢١٠ + ٤٩٠$$

تعلّم الطّفَلُ الجمع بالحملٍ لعددين من ثلاث منازل، اطلبوا إليه جمع العددين ١١٧ + ٤٦٥

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي :

$$\begin{array}{r} ١١٩ \\ + \\ ١٩٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥٠ \\ + \\ ١٦٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣١٩ \\ + \\ ٣٢ \\ \hline \end{array}$$

٢. احسب ناتج العمليات الآتية ثم لَوِّن البطاقات التي احتاجت للجمع بالحمل:

$$\dots\dots\dots = ٣١٩ + ٦٠١$$

$$\dots\dots\dots = ٢١١ + ١٨٢$$

$$\dots\dots\dots = ٥٢٣ + ١٩٢$$



٣. اشترى أمجدُ موسوعةً علميّةٍ بسعرِ

٤٩٥ ليرة سورية ومجموعة قصصٍ

مصوّرةٍ بسعر ١٢٢ ليرة سورية كم ليرة

دفعَ للبائع؟

.....
.....

الطرح البسيط

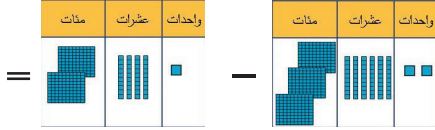
الدّرس

٤

أتعلم

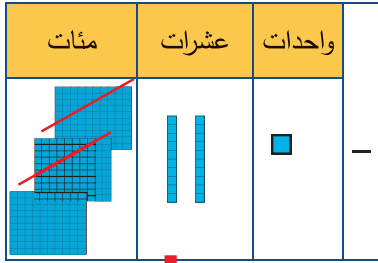
شارك في مهرجان الطُّفولة ٣٦٢ طفلاً منهم ٢٤١ من الأقطار العربيّة المجاورة.

كم طفلاً شارك من الجمهوريّة العربيّة السوريّة؟



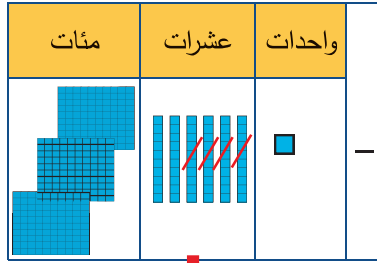
الحل ٣٦٢ - ٢٤١ =

لأطرح المئات أشتب ٢



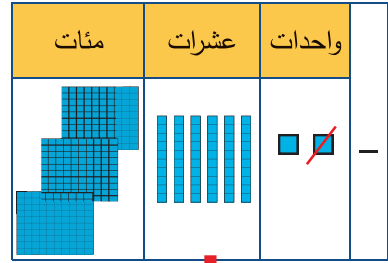
مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٢
٢	٤	١
١	٢	١

لأطرح العشرات أشتب ٤



مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٢
٢	٤	١
	٢	١

لأطرح الآحاد أشتب ١



مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٢
٢	٤	١
		١

أطرح العشرات

$$١٢١ = ٢٤١ - ٣٦٢$$

أطرح الآحاد أطرح المئات

أطرح أفقياً كالآتي:

احسب الناتج ما يأتي

أتحقّق

$$..... = ١٣٢ - ٢٣٢$$

$$..... = ٨٣٢ - ٨٥٨$$

٩	٨	٧
١	٥	٧

٢	٧	٣
١	٥	٢

ماهي خطوات طرح عددين من ثلاث منازل؟

أتحدثُ

أكمل عبارة الطرح الممثلة فيما يأتي:

أتمرنُ

مئات	عشرات	واحدات	
			-

..... = - ٣٤٥

مئات	عشرات	واحدات	
			-

..... = - ٤٥٩

مئات	عشرات	واحدات	
			-

..... = - ٤٥٩

تعلم الطفل طرح عددين بثلاث منازل. اطلبوا إليه طرح عددين مثل: ٨٦٥ - ٣٤٤

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

١	٨	٧	
١	١	٥	-

٩	٨	٧	
٢	٨	٥	-

٨	٥	٥	
	٤	٢	-

..... = ٢١٦ - ٢٣٦

..... = ٢٧٩ - ٥٨٩

٢. اشطب لتمثّل عبارة الطّرح الآتية واكتب الناتج: ٥٣٦ - ٤١٣ =

مئات	عشرات	واحدات	
			-



٣. يقدّم السيرك عرضين في اليوم. حضر العرضين

٤٥٧ متفرجاً. إذا علمت أنّ عدد الذين حضروا

العرض الأول ٢٢٧ متفرجاً، فكم عدد الذين

حضروا العرض الثاني؟

الحل: =

الطرح مع الاستلاف (١)



استعار كرمٌ قصّةً تاريخيّةً من مكتبةِ المدرسةِ عددُ صفحاتها ١٤٢ صفحةً، قرأ ١١٥ صفحةً بإشرافِ أمّه خلالَ شهرٍ. كم صفحةً بقيتَ دونَ قراءةٍ من القصّة؟

أتعلّم

الحل: $١١٥ - ١٤٢ = \dots\dots\dots$

لطرح العشرات والمئات

لا أحتاج للاستلاف

مئات	عشرات	واحدات	
			-

يمكن طرح ١ من ٣ في منزلة العشرات
يمكن طرح ١ من ١ في منزلة المئات

مئات	عشرات	آحاد	
١	٣	٢	-
١	١	٥	
٠	٢	٧	

لطرح الآحاد

أحتاج للاستلاف

مئات	عشرات	واحدات	
			-

لا يمكن طرح ٥ من ٢ أخذ
عشرة واحدة من العشرات
وأضع بدلاً منها في الآحاد

مئات	عشرات	آحاد	
١	٣	٢	-
١	١	٥	
		٧	

أمثّل العدد ١٤٢

مئات	عشرات	واحدات	
			-

مئات	عشرات	آحاد	
١	٤	٢	-
١	١	٥	

أطرح العشرات

$$٠٢٧ = ١١٥ - ١٤٢$$

أطرح الآحاد

أطرح المئات

أطرح أفقياً كالاتي:

أَتَحَقَّقُ

احسب ناتج الطرح ثم أضع ✓ عند العبارة التي احتاجت للاستلاف:

آحاد	عشرات	مئات
٩	٧	٨
٤	٣	٢

-

آحاد	عشرات	مئات
٤	٧	٨
٢	٥	٧

-

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٨	٣	٥

-



<input type="checkbox"/> = ٣٢٨ - ٧٥٦	<input type="checkbox"/> = ٢٠٤ - ٤٣٥
<input type="checkbox"/> = ٤٠٠ - ٧٠٩	<input type="checkbox"/> = ١٣٦ - ٩٦٤

هل تحتاج إلى الاستلاف عند طرح ٢٥٤ - ٢٢٥؟ ولماذا؟

أَتَحَدَّثُ

حل المسألة الآتية:

أَتَمَرِّنُ

صنع الخباز بمناسبة العيد ١٣٦ كعكة، باع منها ١٠٨ كعكات.

كم كعكة بقيت عند الخباز؟

الحل:



تعلم الطفل طرح عددين مع الاستلاف للأحاد. اطلبوا إليه طرح عددين مثل ٣٧٨ - ٢٦٩ وتحديد المنزلة التي احتاجت إلى الاستلاف.

التواصل مع
الأهل

الطرح مع الاستلاف (٢)

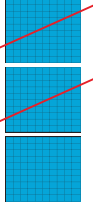


الدّرس

٦

أَتَعَلَّمُ لدى سامر ٤٣٨ ليرة سورية، تبرّع بـ ٢٩٥ منها لجمعية خيرية. كم ليرة بقي معه؟

الحلّ: $438 - 295 = \dots\dots\dots$

أطرح المئات

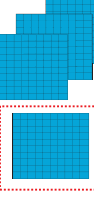


مئات	عشرات	واحدات	
			-

يمكن طرح ٢ من ٣
(لا أحتاج إلى استلاف)



مئات	عشرات	آحاد	
٤ ٣	٣ ١٣	٨	-
٢	٩	٥	
١	٤	٣	

لأطرح العشرات

أحتاج للاستلاف

مئات	عشرات	واحدات	
			-

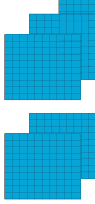


لا يمكن طرح ٩ من ٣
(أحتاج إلى استلاف)

أخذ  من المئات
وأضع بدلاً منها
 في منزلة العشرات

مئات	عشرات	آحاد	
٤ ٣	٣ ١٣	٨	-
٢	٩	٥	
	٤	٣	

أمثّل العدد الأوّل

وأطرح الآحاد

مئات	عشرات	واحدات	
			-

يمكن طرح ٥ من ٨
(لا أحتاج إلى استلاف)

مئات	عشرات	آحاد	
٤	٣	٨	-
٢	٩	٥	
		٣	

أطرح العشرات

$$\begin{array}{r} 438 \\ - 295 \\ \hline 143 \end{array}$$

أطرح الآحاد أطرح المئات

أطرح أفقياً كالآتي:

أَحَقِّقْ احسب ناتج الطّرح، وضع ✓ عند العبارة الّتي احتاجت إلى الاستلاف:



آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٩	٤	٣	٦	٣	٨	٩	٧	٧	٤	٥	٩
—			—			—			—		
٧	٤	٢	٥	٧	٢	٨	٥	٤	٤	٧	٦



<input type="text"/>	$٣٤٧ - ٢١٦ = \dots\dots\dots$	<input type="text"/>	$٧٣٥ - ٤٨٥ = \dots\dots\dots$
<input type="text"/>	$٣٨٧ - ٦٤٧ = \dots\dots\dots$	<input type="text"/>	$١٧٣ - ٨٩٣ = \dots\dots\dots$

في أيّة منزلة نحتاج للاستلاف عند طرح ٣٢٥ - ٢٥٥؟



آحاد	عشرات	مئات

$$\begin{array}{r}
 \boxed{١٦} \\
 ٣ \quad \cancel{٤} \quad ٤ \\
 - \quad ١ \quad ٨ \quad ٣ \\
 \hline
 ٢ \quad ٨ \quad ١
 \end{array}$$

أَتَمَرِّنُ أكتشف الخطأ وأصحّحه:



طرح التلميذ ٣٨١ من ٤٦٣ كالآتي:

ما رأيك بالحلّ؟

تعلّم الطّفْل الطّرح بالاستلاف . اطلبوا إليه طرح عددين مثل ٢٩٧-١٨٩ و تحديد المنزلة التي احتاجت فيها إلى الاستلاف.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الطرح ثم ألون الدائرة عند العبارة التي احتاجت لاستلاف

منزلة الآحاد بالأحمر  ومنزلة العشرات بالأزرق .

٧	٦	٣	
٥	٤	١	-



٩	٨	٢	
٤	٩	٢	-



٨	٥	٣	
٦	٤	٥	-



٣	٤	٠	
٣	٢	٩	-



٢	١	٦	
١	٥	٦	-



٦	٧	٧	
٣	٥	٧	-



٢. احسب ناتج الطرح أفقياً:

	= ٥٦٢ - ٨٦٤
	= ٥٤٩ - ٦٥٣

	= ١٦٤ - ٢٤٨
	= ٣٧٥ - ٤٩٥

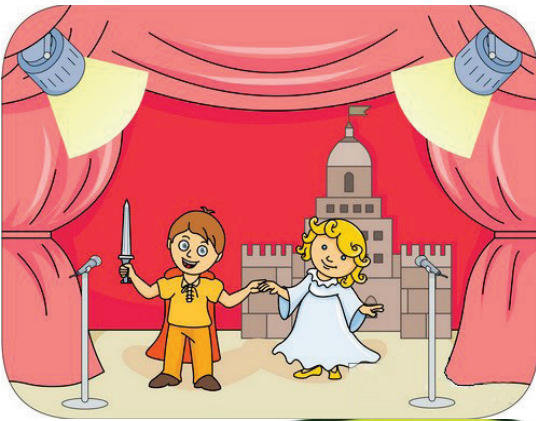
٣. حل المسألة الآتية:

٣٥٢ مقعداً في صالة المسرح. شغل الحضور

٢٧١ مقعداً. كم مقعداً بقي فارغاً؟

الحل:

..... مقعداً.



حلّ المسائل (استعمال معطيات الصورة)

الدّرس

٧

أتعلّم

مع ريم ٦٣٠ ليرة، اشترت مجموعة كتبٍ علميّة. كم ليرة بقيَ معها؟

الحلّ: ٦٣٠ - ٤٢٥ =

أستعينُ بالصُّورة
لمعرفةِ الأسعار

المكتبة

قسم المطالعة

مجموعة قصص تربويّة ٣٧٥ ليرة

مجموعة كتب علميّة ٤٢٥ ليرة

مجموعة كتب تاريخيّة ٦٤٠ ليرة

قسم القرطاسيّة

١٠ ليرات

٢٥ ليرة

٥ ليرات

٦٠ ليرة

قسم الألوان

١٢٥ ليرة

٨٠ ليرة

١٥٠ ليرة

أنشطة وتدريبات

استخدم معطيات الصورة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. لدى رؤى ٢٨٠ ليرة، تريد شراء مجموعة قصص تربويّة. كم ليرة ينقصها؟

الحلّ:

٢. يريد سامي شراء علبة ألوان خشبيّة ودفتر. كم ليرة يلزمه؟

الحلّ:

٣. اختر من قسم المطالعة نوعين من مجموعات الكتب ترغب بشرائهما،

واحسب ما يلزمك من النقود.

الحلّ:

استعمل الطفل معطيات الصورة في حلّ المسائل. اطلبوا إليه إيجاد نوعين من الأشياء في الصورة
مجموعهما ٥٠٠ ليرة.

التواصل مع
الأهل

مراجعة الوحدة

١. قارن باستعمال < أو > أو =

$٦٧٤ + ١١٤$	$٥١٢ + ٣٥٦$
$٣٣٣ - ٧١٣$	$٣٦٠ - ٧٣٩$
$٣٠٠ - ٩٠٠$	$٣٩٧ + ١٥٠$

٢. كَوْن أكبر عدد و أصغر عدد من ثلاث منازل مستعملاً (٩ ، ٤ ، ٧) :

أكبر عدد هو أصغر عدد هو

٣. احسب ذهنياً :

$$..... = ٣ + ٤٠٠ + ١٩٧$$

$$..... = ١٥٠ + ٤ + ٣٥٦$$

$$..... = ١٠٠ - ٤ - ٤٠٤$$

$$..... = ٣٠٠ - ٧ - ٧٠٧$$



احسب ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 4 \\ + \quad \quad \quad \\ 6 \quad 0 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 4 \quad 1 \\ + \quad \quad \quad \\ 3 \quad 0 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 6 \\ + \quad \quad \quad \\ 8 \quad 3 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \quad 4 \quad 6 \\ - \quad \quad \quad \\ 1 \quad 0 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 4 \quad 3 \\ - \quad \quad \quad \\ 3 \quad 0 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 0 \quad 9 \\ - \quad \quad \quad \\ 0 \quad 3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \quad 9 \\ + \quad \quad \quad \\ 4 \quad 0 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 8 \quad 8 \\ + \quad \quad \quad \\ 1 \quad 4 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \quad 4 \\ + \quad \quad \quad \\ 6 \quad 0 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \quad 0 \quad 0 \\ - \quad \quad \quad \\ 1 \quad 0 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 0 \quad 3 \\ - \quad \quad \quad \\ 0 \quad 4 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 0 \quad 9 \\ - \quad \quad \quad \\ 8 \quad 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$



اجمع وا طرح

