الجمهوريّة العربيّة السّوريّة
وزارة التّربية

# التَّربيةُ الـدّينيّةُ الإسلاميّةُ

## كتابُ التِّلميذِ

## الصَّفُّ الثّاني الأساسيُّ

١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ
٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

# مقدّمة

أبناءنا التّلاميذ... زميلاتنا المعلّمات... زملاءنا المعلّمين:

يُسعدنا أن نضعَ بين أيديكم كتابَ التّلميذِ لمادة التّربية الدّينيّة الإسلاميّة للصّفِّ الثّاني من التّعليم الأساسيّ، وقد تضمّنَ هذا الكتابُ أربعَ وحداتٍ درسيّةٍ اشتملت كلٌّ منها على أربعةِ محاورَ (القرآن الكريم، الحديث الشّريف، السّيرة النّبويّة، الأخلاق) متكاملةٍ ومترابطةٍ مضموناً ومعنًى، كما تمّ الرّبط بين مادة التّربية الدّينيّة الإسلاميّة والموادّ الدّراسيّة الأخرى، فتداخلت هذه المواد وشكّلت مجموعةً من الأنشطةِ الهادفةِ الّتي عملت بدورها على دمجِ كلِّ القدراتِ والمهاراتِ الّتي يكتسبها التّلميذُ في الموادِّ الدّراسيّةِ جميعِها.

عُرِضَت الدّروس بطريقةِ الأنشطةِ التّفاعليّةِ بين التّلميذِ والمعلّم، ونوقشت المواضيع المطروحة بأسلوبٍ سهلٍ وشيّقٍ ومحبَّبٍ إلى التّلاميذِ بهدفِ تقريبِ المفاهيمِ الأساسيّةِ لهم معتمدين على الرّسومِ والتّلوينِ والكتابةِ، والأنماطِ اللغويّةِ البسيطةِ في التّعبيرِ الشّفويّ، مع مراعاة النّمو المعرفي للتّلاميذِ، والفروق الفرديّة.

ينتهي كلُّ درسٍ بتقويمٍ يسيرٍ يكون بمثابةِ تغذيةٍ راجعةٍ للأنشطةِ المقرّرةِ أثناءَ الدّرسِ، وتنتهي كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويميّةٍ متدرّجةٍ ومتنوّعةٍ وشاملةٍ لدروسِ الوحدةِ كافّة، **على أنْ تُحَلَّ هذه التّدريباتُ في الصّفِّ وبإشرافِ المعلّمِ.**

تحتوي كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ مشروعاً أو نشاطاً يُنفَّذ في المدرسةِ داخلَ الصّفِّ أو خارجَه، بطرائقَ فرديّةٍ أو تعاونيّة، لتحقيقِ مبدأ التّعلّمِ بالممارسةِ، واكتشافِ قدراتِ التّلاميذِ وميولهم. آملين من زميلاتِنا المعلّمات وزملائِنا المعلّمين توظيفَ هذه الأنشطة والتّدريبات التّقويميّة والمشاريع بالشّكلِ الأمثلِ، مستخلصينَ دلالاتها المناسبةَ ليكونوا ميسّرين لعمليّة التّعلّم، ويكون المتعلّمُ محورَ العمليّةِ التّربويّةِ.

**يُكلَّفُ التّلاميذُ بالنّشاطِ أو المشروعِ مع بدايةِ الوَحدةِ، ويُناقَشُ في الحصّةِ المقرّرةِ.** كما نرجو منْ أولياءِ الأمورِ الأكارم أنْ يكونوا عوناً لأولادهم منْ خلالِ متابعةِ سلوكهم، وتوفيرِ القدوةِ الحسنةِ لهم لتطبيقِ كلِّ ما يتعلق بالقيمِ والأخلاقِ والمُثل؛ لتصبحَ تلك المعرفةُ سلوكاً واقعيّاً في حياتِهم.

المؤلفون

# مُؤشِّراتُ الأداءِ

## ١ الوحدة الأولى: أدبٌ واحترام

### ١- احترامُ الوقتِ ٢- سورةُ العصرِ

- يُلوِّنُ صُوَراً تُعبِّرُ عنِ الوقتِ.
- يُميِّزُ أوقاتاً مُختلفةً من خلالِ صُوَرٍ.
- يُوضِّحُ أهمِّيّةَ الوقتِ في الحياةِ.
- يستمعُ لتلاوةِ سورةِ العَصْرِ.
- يقرأُ سورةَ العَصْرِ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في السّورةِ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في السّورةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ السّورةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

### أحبُّ الخيرَ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يبيّنُ كيفيّةَ التّعاملِ الصّحيحِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

### ١- بطاقةُ الدّخولِ إلى قلوبِ الآخرين ٢- أدبُ الانصرافِ

- يذكرُ صِيغاً للتَّحيةِ.
- يكتشفُ آدابَ التَّحيةِ والسَّلامِ.
- يستنتجُ فوائدَ التَّحيةِ والسَّلامِ.
- يبيّنُ آدابَ الانصرافِ.

### التّدريباتُ

### نشاطٌ

# مُؤشِّراتُ الأداءِ

## ٢ الوحدة الثّانية: إنسانٌ أنا

### ١- نِعَمُ اللّه تعالى ٢- سورة الضّحى

- يستمعُ لتلاوةِ سورةِ الضُّحَى.
- يقرأُ سورةَ الضُّحَى.
- يُحدِّدُ الأصنافَ الواردَ ذِكرُها في السُّورةِ .
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في السّورةِ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في السّورةِ.
- يذكرُ الأمورَ التي تفضَّلَ اللَّهُ تعالى بها على النَّبيِّ ﷺ
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ السّورةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

### خيرُ البيوتِ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُعرِّفُ اليتيمَ.
- يُعدِّدُ صُوَراً منَ الواقعِ تدُلُّ على حُسْنِ مُعاملةِ اليتيمِ.
- يستنتجُ الأسلوبَ الأمثَلَ في التَّعاملِ معَ اليتيمِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

### اعتمادُه ﷺ على نفسِه

- يقرأُ قصّةً تُوضِّحُ اعتمادَ النَّبيِّ ﷺ على نفسِه في حياتِه.
- يُحدِّدُ أعمالاً قام بها النَّبيُّ ﷺ.
- يستنتجُ فوائدَ تقديرِ الذّاتِ.
- يُقابلُ بينَ صُورٍ وعباراتٍ تُعبِّرُ عن تقديرِ الذّاتِ.

### التّدريباتُ

### مشروعُ الوحدةِ

# مُؤشِّراتُ الأداءِ

## ٣ الوحدة الثّالثة: أماكنُ مُشرَّفةٌ وأشخاصٌ مُكرَّمون

### ١- أماكنُ مشرَّفةٌ ٢- سورةُ التِّينِ

- يُلوِّنُ صُوَراً للغِذاءِ المذكورِ في سورةِ التِّينِ.
- يستمعُ لتلاوةِ سورةِ التِّينِ.
- يقرأُ سورةَ التِّينِ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في السّورةِ.
- يُبيّنُ معاني الآياتِ الواردةَ في السّورةِ.
- يربط بين اسم النّبيّ ﷺ والمكان المشرَّف.
- يُحدِّدُ موقعَ البلدِ الأمينِ وجبلِ طُورِ سينينَ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ السّورة.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

### احترامُ الوالدَين

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُبيِّنُ فضلَ والدَيهِ عليه.
- يُحدِّدُ صُوَراً للتَّعاملِ الصَّحيحِ معَ الوالدَين.
- يربط الدّرسَ بالواقع الحياتيّ .

### رحلتُه ﷺ إلى بلادِ الشّامِ

- يستمعُ لقصّةِ مُصاحبةِ النَّبيِّ ﷺ لعمِّه في السَّفر.
- يذكرُ رحلاتِ العربِ وأسبابَها.
- يذكرُ لقاءَ النَّبيِّ ﷺ معَ الرّاهبِ بَحيرى.

# مُؤشِّراتُ الأداءِ

## وطني الحبيبُ

- يستمع إلى قصّةٍ عن حبِّ الوطنِ.
- يُوضِّحُ مفهومَ الوطنِ محافظاً عليه.
- يبيّنُ كيفيّة بناءِ الوطنِ.
- يعطي أمثلةً يوضح فيها أهمّيّةَ حبِّ الوطنِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

## التّدريباتُ

## نشاطٌ

## ٤ الوحدة الرّابعة: خُلُقٌ كريمٌ

## انتصارُ الحقِّ

- يستمعُ لتلاوةِ سورةِ النّصرِ.
- يقرأُ سورةَ النّصرِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ السّورةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيّ.

## الرّحمةُ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُحدِّدُ بعضَ أنواعِ الرَّحمةِ من خلالِ صُوَرٍ.
- يُعطي أمثلةً عن سلوكاتٍ للرَّحمةِ.
- يستنتجُ بعضَ آثارِ الرَّحمةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

# مُؤشِّراتُ الأداءِ

## حكمتُه ﷺ

- يستمعُ لقصّةِ إعادة بناءِ الكعبةِ.
- يبيّنُ حكمةَ النَّبيّ ﷺ في حلِّ النّزاعِ.
- يوضّحُ مكانةَ بيتِ اللَّهِ الحرام.

## التّدريباتُ

### نشاطٌ

# مفاتيحُ الكتابِ

## تهيئة

خطوةٌ تمهيديّةٌ للدّرسِ، تُساعدُ المعلّمَ في عملِه، وتحفّزُ التّلميذَ على التّعلّم.

## أقرأ بإتقان

فقرةٌ تهدفُ لتعزيزِ مهاراتِ القراءةِ السّليمةِ عند التّلميذِ.

## نشاط

فقرةٌ تهدفُ لتنميةِ المهاراتِ الحياتيّةِ المختلفةِ.

## أتعلّمُ منَ الدّرسِ

فقرةٌ تتيحُ للتّلميذِ التّعبيرَ عن مدى استيعابه للدّرسِ.

## أقيّمُ ذاتي

تقويمٌ ذاتيٌّ يقيسُ به المتعلّمُ مدى انعكاسِ ما تعلّمه على سلوكِه اليوميّ.

## التقويم

فقرةٌ تهدفُ لقياسِ مدى فهمِ بعضِ مفرداتِ الدّرسِ عندَ التّلميذِ.

## أتذكّرُ

فقرةٌ تهدفُ لربطِ ما تعلّمَه التّلميذُ سابقاً بتعلّمِه الحاليّ.

## التدريبات

تهدفُ لقياسِ مدى فهمِ مفرداتِ الوحدةِ عند التّلميذِ.

# الفهرس

## الفصل الأوّل


| الوحدة | المحتويات | المحور | الصّفحة | عدد الحصص |
|---|---|---|---|---|
| الوحدة الأولى: أدبٌ واحترامٌ | احترامُ الوقتِ | قرآن | ١٢ | حصّة |
| | سورةُ العصرِ | قرآن | ١٤ | حصّتان |
| | أحبُّ الخيرَ | حديث | ١٨ | حصّة |
| | بطاقةُ الدّخولِ إلى قلوبِ الآخرين | أخلاق | ٢٠ | حصّة |
| | أدبُ الانصرافِ | أخلاق | ٢٤ | حصّة |
| | التّدريباتُ | – | ٢٦ | حصّة |
| | نشاطٌ (القمرُ ومنازلُه) | – | ٢٧ | حصّة |
| الوحدة الثّانية: إنسانٌ أنا | نِعَمُ اللَّهِ تعالى | قرآن | ٣٠ | حصّتان |
| | سورةُ الضُّحى | قرآن | ٣٤ | حصّة |
| | خيرُ البيوتِ | حديث | ٣٦ | حصّة |
| | اعتمادُه ﷺ على نفسِه | سيرة | ٤٠ | حصّتان |
| | التّدريباتُ | – | ٤٤ | حصّة |
| | المشروعُ (الشّهداءُ أكرمُ مَن في الدّنيا) | – | ٤٥ | حصّة |

# الفهرس

## الفصل الثّاني


| الوحدة | المحتويات | المحور | الصّفحة | عدد الحصص |
|---|---|---|---|---|
| الوحدة الثّالثة: أماكنُ مشرّفةٌ وأشخاصٌ مُكرّمون | أماكنُ مشرّفةٌ | قرآن | ٤٨ | حصّتان |
| | سورةُ التّينِ | قرآن | ٥٢ | حصّة |
| | احترامُ الوالدَين | حديث | ٥٤ | حصّة |
| | رحلتُه ﷺ إلى بلادِ الشّامِ | سيرة | ٥٨ | حصّة |
| | وطني الحبيبُ | أخلاق | ٦٢ | حصّة |
| | التّدريباتُ | – | ٦٦ | حصّة |
| | نشاطٌ (نباتاتٌ ذُكِرَت في القرآنِ الكريمِ) | – | ٦٧ | حصّة |
| الوحدة الرّابعة: خُلُقٌ كريمٌ | انتصارُ الحقّ | قرآن | ٧٠ | حصّة |
| | الرّحمةُ | حديث | ٧٤ | حصّة |
| | حكمتُه ﷺ | سيرة | ٧٨ | حصّة |
| | التّدريباتُ | – | ٨٠ | حصّة |
| | نشاطٌ (أحلى صورةٍ) | – | ٨١ | حصّة |

الوحدة الأولى

# أدبٌ واحترامٌ

الدّرس الأوّل

# احترامُ الوقتِ

## تهيئة

- أستمعُ ثمَّ أجيبُ:

- كيفَ نستفيدُ مِنَ الوقتِ؟

## نشاط:

I. أُلوّنُ الدّائرةَ الّتي تدلُّ على المعنى الصّحيحِ:

١. الوقتُ هو:

القريةُ | الزّمنُ | المدينةُ

٢. استثمارُ الوقتِ يكونُ بـ:

تنظيمِه | إهمالِه | إضاعتِه

٢. أتأمّلُ ثمَّ أصلُ بينَ العبارةِ والصّورةِ المناسبةِ:

| | |
|---|---|
| أستيقظُ من النّومِ باكراً | |
| أتناولُ طعامَ الفطورِ | |
| أذهبُ إلى مدرستي في الوقتِ المحدّدِ | |
| أُشغلُ وقتي بالدّراسةِ | |
| ألعبُ بالكرةِ مع أصدقائي | |

٣. أُعبّرُ شفويّاً عن أعمالٍ مفيدةٍ أقومُ بها وقتَ فراغي.

## أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. من حقّي أنْ ألعبَ، ومن واجبي أنْ أُنظّمَ وقتي بينَ اللّعبِ والدّراسةِ.

٢. .....

## التقويم

- لمن تعطي الرّقمَ (١) في الأهميةِ لتكونَ ناجحاً في حياتِك:
اللّعب (  ) – الدّراسة (  ) – مشاهدة التّلفاز (  )؟ ولماذا؟

الدّرس الثّاني

# سُورَةُ العَصرِ

## تهيئة

- أستمعُ ثمَّ أقرأُ.

قالَ اللَّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَٱلۡعَصۡرِ ۝١ إِنَّ ٱلۡإِنسَٰنَ لَفِي خُسۡرٍ ۝٢ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلۡحَقِّ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلصَّبۡرِ ۝٣﴾ [العصر]

## نشاط:

أ. أصلُ كلَّ كلمةٍ من السّطرِ الأوّلِ مع معناها في السّطرِ الثّاني:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **الكلمةُ:** | ٱلعَصرُ | تَواصَوا | ٱلحَقُّ | ٱلصَّبرُ |
| **المعنى:** | تناصَحوا | الزّمنُ | تحمّلُ الصّعابِ | القرآنُ الكريمُ |

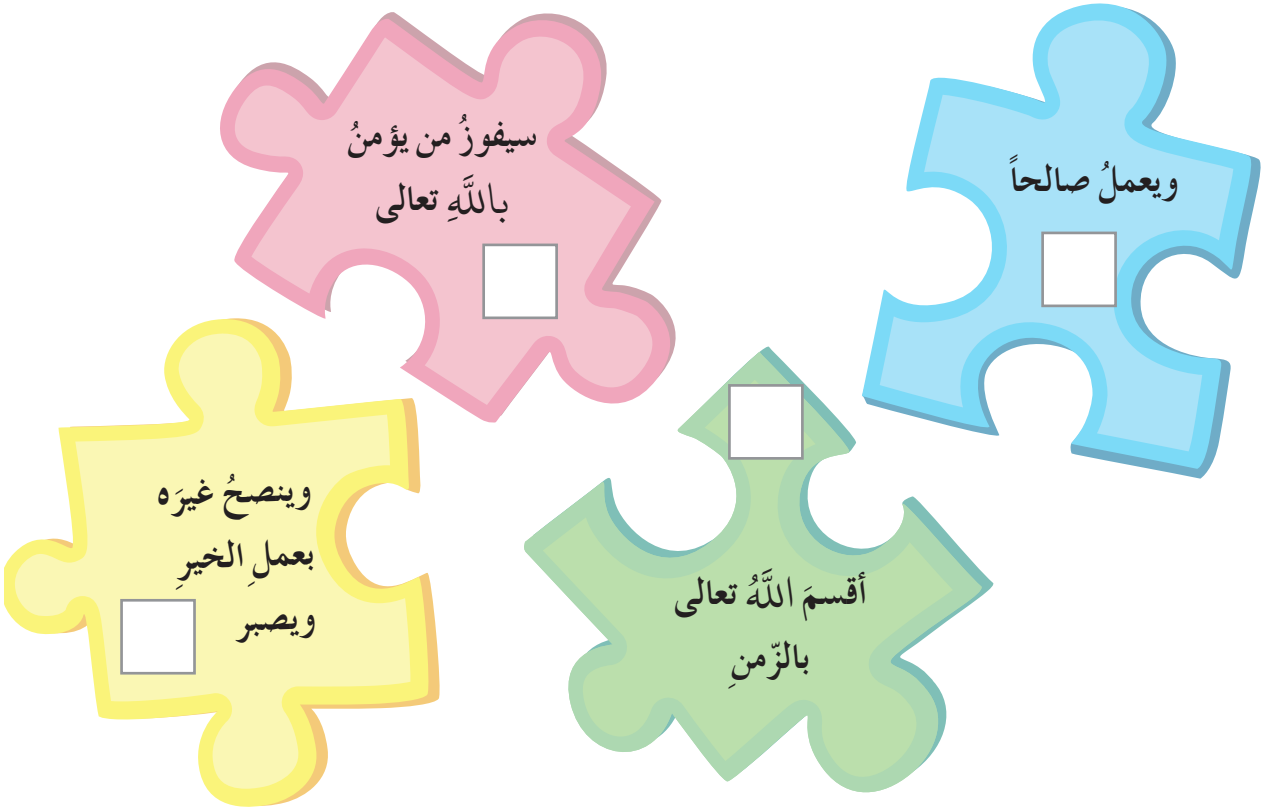
٢. أُكملُ الكلماتِ بالحرفِ المناسبِ ثمَّ أقرأُ:

العصـ ..... خسـ ..... بالصّبـ .....

٣. ألوّنُ الدّائرةَ الّتي تدلُّ على الكلمةِ وضدِّها بلونٍ واحدٍ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **الكلمةُ:** | الصّالحُ ○ | الخُسرُ ○ | الصّبرُ ○ | الحقُّ ○ |
| **ضدُّها:** | الفَوزُ ○ | الباطلُ ○ | السّيئُ ○ | الضّجرُ ○ |

٤. أرتّبُ بالأرقامِ المعانيَ الآتيةَ بحسبِ ورودِها في السّورةِ:



٥. أكتبُ أحرفَ الكلماتِ القرآنيّةِ المناسبة للمعاني الآتيةِ في المربّعاتِ الموافقةِ لها:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ر | ص | ع | ل | ا | و | أقسمَ اللَّهُ تعالى بالزّمنِ |
| | | | | | | القرآنُ الكريمُ |
| | | | | | | تناصَحوا |

## أحرفُ المربعاتِ الملوّنةِ هو شيءٌ أحرصُ على استثماره:

(.....)

٦. أصنّفُ الأعمالَ الآتيةَ بوضعِ إشارةِ (✔) في الجدولِ الآتي:

| العملُ | صالحٌ | غيرُ صالحٍ |
|---|---|---|
| ١. قراءةُ القرآنِ الكريمِ. | ☐ | ☐ |
| ٢. استعمالُ أدواتِ الآخرين دونَ استئذانِهم. | ☐ | ☐ |
| ٣. مساعدةُ المحتاجين. | ☐ | ☐ |
| ٤. السّرقةُ. | ☐ | ☐ |
| ٥. عدمُ إيذاءِ الآخرين. | ☐ | ☐ |

## أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. أعملُ الخيرَ، وأنصحُ الآخرينَ بهِ.

٢. .....

## التقويم

- كيفَ يفوزُ الإنسانُ برضا اللّه تعالى؟

الدّرس الثّالث

# أحبُّ الخيرَ

## تهيئة

- أقرأُ وأُجيبُ:

من الأمورِ الّتي يحبُّها اللَّهُ تعالى

- مساعدةُ النّاس
- النّظافةُ
- طيبُ الكلام
- احترامُ الآخرين

١. ما الصّفاتُ الّتي يحبُّها اللَّهُ تعالى في الإنسانِ؟

٢. اذكرْ أموراً أخرى يحبُّها اللَّهُ تعالى في الإنسانِ؟

## نشاط:

أ. أقرأُ وأتعلّمُ: قال رسولُ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم:

«الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ، وَيَدِهِ». (مسند أحمد)

ب. أقرأُ وأكملُ:

**حفظُ اللّسان**

- نقولُ الصّدقَ
- نقولُ الكلامَ الطّيّبَ
- نبتعدُ عن .....
- نبتعدُ عن الكلامِ .....

**حفظُ اليد**

- نساعدُ .....
- نحافظُ على المدارسِ والحدائق
- لا نؤذي الآخرين
- لا نرمي المهملاتِ في .....

٣. أتعاونُ مع أصدقائي لأبيّنَ كيفيّةَ التّعاملِ الصَّحيحِ:

| مع الجيرانِ | في المدرسةِ | في الحديقةِ | مع الحيواناتِ الأليفةِ |
|---|---|---|---|
| | | | |

## أقيّمُ ذاتي

- أُلوّنُ المُرَبَّعَ المُعبِّرَ عن مدى التزامي بسلوكي:

| السّلوكُ | دائماً | أحياناً | أبداً |
|---|---|---|---|
| ١. أنصحُ أصدقائي بمساعدةِ المحتاجين. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢. أحافظُ على أزهارِ الحديقةِ. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣. أعطي ما أجدُه في الصّفِّ إلى المعلّمةِ. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤. أتكلّمُ مع أصدقائي بلطفٍ. | ☐ | ☐ | ☐ |

## التقويم

- ماذا لو التزمَ النّاسُ جميعاً بالكلامِ الطّيّبِ؟

.....

# بطاقةُ الدّخولِ إلى قلوبِ الآخرين

## تهيئة

- أتأمّلُ ثمّ أُجيبُ:

١. أعبّرُ شفويّاً عن سلوكِ الأطفالِ في كلٍّ من الصّورتين.

٢. لماذا أُلقي التّحيّةَ على الآخرين؟

## نشاط:

أ. أقرأُ وأتعلّمُ:

قال اللَّهُ تعالى:

﴿وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّواْ بِأَحۡسَنَ مِنۡهَآ أَوۡ رُدُّوهَآۗ﴾ [الآية/النساء:٨٦]

٢. أُلوّنُ الدّائرةَ الدّالّةَ على الوقتِ المناسبِ لكلٍّ من صيغِ التّحيّةِ الآتيةِ:

| صيغة التّحيّة | كلَّ الأوقاتِ | صباحاً | مساءً |
|---|---|---|---|
| ١. السّلامُ عليكم | ○ | ○ | ○ |
| ٢. صباحُ الخيرِ | ○ | ○ | ○ |
| ٣. مرحباً | ○ | ○ | ○ |
| ٤. مساءُ الخيرِ | ○ | ○ | ○ |

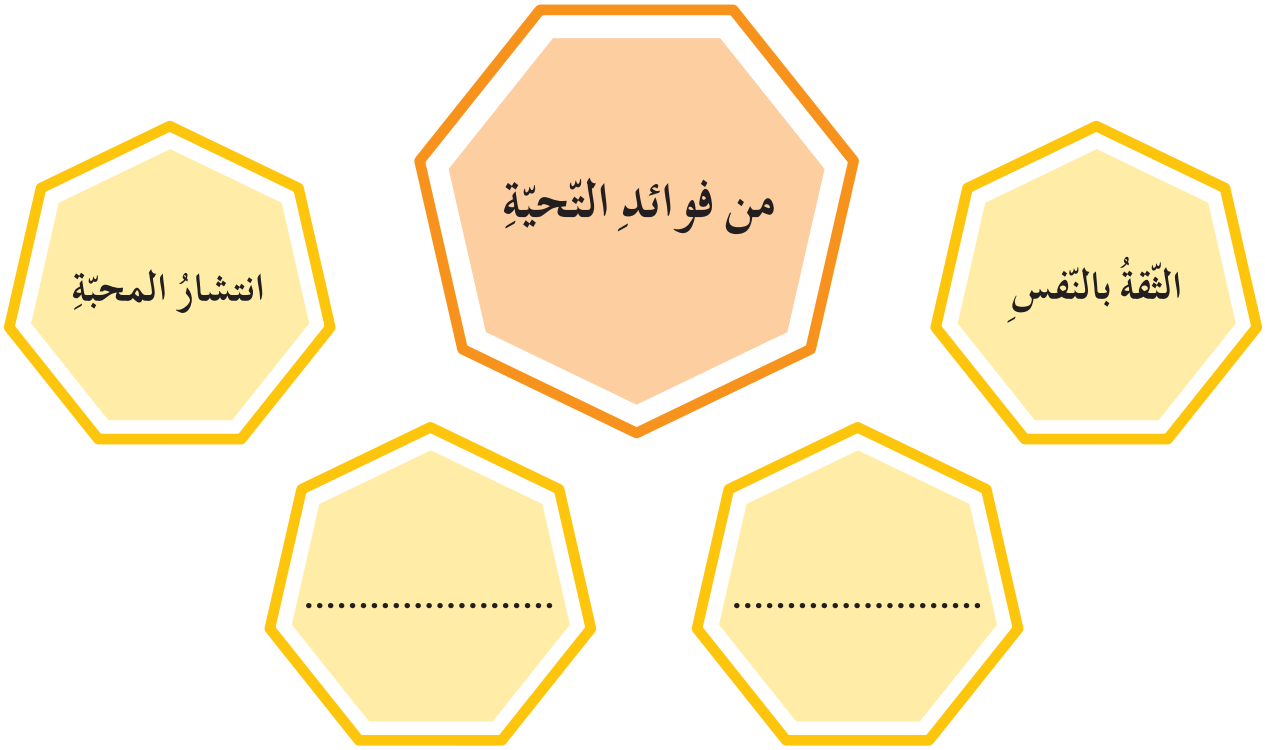
٣. أقرأُ وأتعلّمُ:

– قالَ رسولُ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلّمَ:

«أَوَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ». (صحيح مسلم)

– علَّمَنا رسولُ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلّمَ التّحيةَ في جميعِ الأوقاتِ.

٤. أقرأُ وأُكملُ:




٥. أقترحُ التّصرّفَ الصّحيحَ لكلٍّ من المواقفِ الآتيةِ:

| الموقفُ | التّصرّفُ الصّحيحُ |
|---|---|
| ١. كنتُ مشغولاً فلم أُلقِ التّحيّةَ على أخي. | أعتذرُ، وألقي التّحيّةَ. |
| ٢. حين أُخاصمُ صديقي لا ألقي التّحيّةَ عليه. | ..... |
| ٣. منعني الخجلُ من إلقاءِ التّحيّةِ على المعلّمةِ في الصّباحِ. | ..... |
| ٤. أخافُ ألّا يردَّ الأصدقاءُ التّحيّةَ عليّ فلا أُلقيها عليهم. | ..... |

## أقيّمُ ذاتي

- أُلوّنُ المُرَبَّعَ المُعبِّرَ عن مدى التزامي بسلوكي:

| السّلوكُ | دائماً | أحياناً | أبداً |
|---|---|---|---|
| ١. ألقي التّحيّةَ على الكبيرِ والصّغيرِ. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢. ألقي التّحيّةَ على الآخرين بوجهٍ بشوشٍ. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣. ألقي التّحيّةَ على الأصدقاءِ في باحةِ المدرسةِ. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤. أردُّ التّحيّةَ بأَحسَنَ منها. | ☐ | ☐ | ☐ |

## أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. التّحيّةُ عنوانُ المحبّةِ والسّلامِ.

٢. .....

## التقويم

- يردُّ أصدقاؤك التّحيّةَ عليك بوجهٍ بشوشٍ. ما موقفك تجاههم؟

.....

.....

.....

الدّرس الخامس

# أدبُ الانـصرافِ

## تهيئة

- أستمعُ ثمّ أُجيبُ:

- لماذا نلتزمُ أدبَ الانصرافِ؟

## نشاط:

أ. ألوّنُ الدّائرةَ الّتي تدلُّ على العباراتِ المناسبةِ عندَ الانصرافِ:

- ◯ السّلامُ عليكم.
- ◯ صباحُ الخيرِ.
- ◯ تُصبِحونَ على خيرٍ.
- ◯ إلى اللّقاء.

٢. من أدبِ الانصرافِ:

١. عندما أذهبُ إلى المدرسةِ أودّعُ أمّي قائلاً: .....

٢. إذا أردتُ أن أنامَ مساءً أقولُ لأهلي: .....

٣. أميّزُ السّلوكَ الصّحيحَ بوضعِ إشارةِ (✔) والسّلوكَ الغلطَ بوضعِ إشارةِ (✘) في ☐ :

١. أستأذنُ من أصدقائي عندَ الانصرافِ. ☐

٢. الاستئذانُ عندَ الانصرافِ احترامٌ لنفسي وللآخرين. ☐

٣. رحّبْتُ بأصدقائي فقلتُ لهم: تُصبِحونَ على خيرٍ. ☐

## أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. الاستئذانُ عندَ الانصرافِ خُلُقٌ جميلٌ.

٢. .....

## التقويم

- ما أثرُ الاستئذانِ في نفسك عندَ الانصرافِ؟

.....

.....

.....

.....

# التدريبات

**١ ارسمْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:**

١. العصرُ هو: الزّمنُ المكانُ النّباتُ.

٢. الصّبرُ هو القدرةُ على تحمّلِ: اللّهوِ اللّعبِ المصاعبِ.

**٢ اكتبْ في الفراغِ التّحيّةَ المناسبةَ:**

١. من أدبِ الاستئذانِ القولُ عندَ الانصرافِ: .....

٢. ألقي التّحيّةَ على الكبيرِ والصّغيرِ فأقولُ: .....

**٣ اكتبِ السّلوكَ المناسبَ للتّعاملِ الصَّحيحِ مع كلٍّ من:**

١. أمّك وأبيك : .....

٢. مُعلِّمك في المدرسةِ: .....

٣. رفيقِك في الحيّ: .....

٤. الحيوانِ الأليفِ: .....

**٤ اكتبْ فائدتين للتّحيّةِ.**

١. .....

٢. .....

**٥ صنّفِ السّلوكاتِ الآتيةَ بوضعِ إشارةِ (✔) في الجدولِ الآتي:**

| السّلوكُ | حِفظُ اللّسانِ | حِفظُ اليدِ |
|---|---|---|
| ١. قولُ الصّدقِ. | | |
| ٢. عدمُ أخذِ أغراضِ الآخرين دونَ إذنهم. | | |
| ٣. عدمُ إيذاءِ الآخرين جَسَديّاً. | | |
| ٤. المُداومةُ على قراءةِ القرآنِ الكريمِ. | | |

# نشاط

## القمرُ ومنازلُه

قالَ اللَّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَٱلۡقَمَرَ قَدَّرۡنَٰهُ مَنَازِلَ ﴾ [الآية/يس:٣٩]

**أسلوبُ التّنفيذ:**
فرديٌّ

**أدواتُ التّنفيذ:**
علبةُ ألوانٍ – قلمُ رصاصٍ

**مكانُ التّنفيذ:**
الصّفُّ

أرسمُ منازلَ القمرِ داخلَ المستطيلاتِ الآتيةِ، وألوّنُها بالألوانِ المناسبةِ.

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| أوّلُ الشّهرِ(الهلالُ) | مُنتصفُ الشّهرِ(البدرُ) | آخرُ الشّهرِ(الهلالُ الأخيرُ) |

الوحدة الثّانية

# إنسانٌ أنا

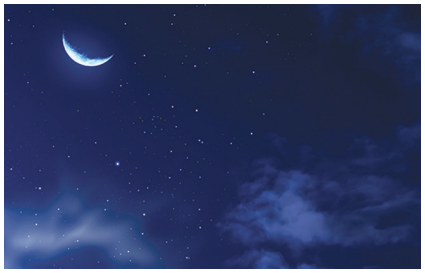
# نِعَمُ اللّهِ تعالى

## تهيئة

- أصلُ بينَ الكلمةِ والصّورةِ الدّالّةِ عليها:

الضُّحى

اللّيل



## نشاط:

أ. أستمعُ وأتعلّمُ:

قال اللّهُ تعالى:

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَٱلضُّحَىٰ ۝١ وَٱلَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۝٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۝٣
وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ ٱلْأُولَىٰ ۝٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ
فَتَرْضَىٰٓ ۝٥ ﴾

٢. أُمرّرُ قلمي على النّقاطِ لأتعرَّفَ معنى الكلماتِ، ثمّ أقرأُ:

٣. أصلُ بينَ الكلمةِ وضدِّها:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **الكلمةُ:** | اللَّيلُ | الآخرةُ | يُعطيكَ |
| **ضدُّها:** | الأولى | يمنَعُكَ | النَّهارُ |

٤. أقرأُ وأتعلّمُ:

قال اللَّهُ تعالى:

﴿ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَـَٔاوَىٰ ۝٦ وَوَجَدَكَ ضَآلًّا فَهَدَىٰ ۝٧
وَوَجَدَكَ عَآئِلًا فَأَغْنَىٰ ۝٨ فَأَمَّا ٱلْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۝٩ وَأَمَّا ٱلسَّآئِلَ فَلَا
تَنْهَرْ ۝١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ۝١١ ﴾

٥. أضعُ إشارةَ (✔) لأتعرّفَ المعنى، ثمّ أقرأُ:

| المعنى | يتيماً | عائلاً | هدى |
|---|---|---|---|
| ١. فقيراً | ☐ | ☑ | ☐ |
| ٢. أرشدَ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣. الصّغير الّذي ماتَ أبوه | ☐ | ☐ | ☐ |

٦. ألوّنُ الدّائرةَ الّتي تدلُّ على كلِّ كلمةٍ ومعناها بلونٍ واحدٍ:

**الكلمةُ:** تقهَرُ ○ | السّائلُ ○ | تنهَرُ ○

**معناها:** المحتاجُ ○ | تزجُرُ ○ | تؤذي ○

## التقويم

- عدّدْ بعضاً من نِعَمِ اللّهِ تعالى عليكَ.

.....

الدّرس الثّاني

# سورةُ الضُّحَى

## أقرأ بإتقان

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَٱلضُّحَىٰ ۝١ وَٱلَّيۡلِ إِذَا سَجَىٰ ۝٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۝٣ وَلَلۡأٓخِرَةُ خَيۡرٞ لَّكَ مِنَ ٱلۡأُولَىٰ ۝٤ وَلَسَوۡفَ يُعۡطِيكَ رَبُّكَ فَتَرۡضَىٰٓ ۝٥ أَلَمۡ يَجِدۡكَ يَتِيمٗا فَـَٔاوَىٰ ۝٦ وَوَجَدَكَ ضَآلّٗا فَهَدَىٰ ۝٧ وَوَجَدَكَ عَآئِلٗا فَأَغۡنَىٰ ۝٨ فَأَمَّا ٱلۡيَتِيمَ فَلَا تَقۡهَرۡ ۝٩ وَأَمَّا ٱلسَّآئِلَ فَلَا تَنۡهَرۡ ۝١٠ وَأَمَّا بِنِعۡمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثۡ ۝١١ ﴾ [الضّحى]

يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبرِ عددٍ مِنَ التّلاميذِ للآياتِ الكريمةِ.

## نشاط:

- أصلُ جزءَ الآيةِ بمتمِّمها:

| | |
|---|---|
| ﴿أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا﴾ | ﴿فَهَدَىٰ﴾ |
| ﴿وَوَجَدَكَ ضَآلًّا﴾ | ﴿فَأَغْنَىٰ﴾ |
| ﴿وَوَجَدَكَ عَآئِلًا﴾ | ﴿فَـَٔاوَىٰ﴾ |
| ﴿فَأَمَّا ٱلْيَتِيمَ﴾ | ﴿فَلَا تَنْهَرْ﴾ |
| ﴿وَأَمَّا ٱلسَّآئِلَ﴾ | ﴿فَحَدِّثْ﴾ |
| ﴿وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ﴾ | ﴿فَلَا تَقْهَرْ﴾ |

## التقويم

- اكتبْ أحرفَ الكلماتِ القرآنيّةِ المناسبة للمعاني الآتيةِ في المربّعاتِ الموافقةِ لها:

| | | | |
|---|---|---|---|
| سكَنَ وأظلَمَ | س | ج | ى |
| تَرَكَكَ | | | |
| اللَّهُ تعالى | | | |
| الصّغير الّذي مات أبوه | | | |
| المحتاج | | | |

**الأحرفُ في المربعاتِ الملوّنةِ تُشكّلُ اسماً غالياً: (.....)**

# خيرُ البيوتِ

## تهيئة

- أتأمّلُ ثمَّ أُجيبُ:

١. ماذا تشاهدُ في الصّورتين؟

.....

٢. هل قمتَ بزيارةٍ لأحدِ هذه الأماكنِ؟

.....

٣. ما فائدةُ وجودِ هذه الأماكنِ في المجتمعِ؟

.....

## نشاط:

١. أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

لمّا استُشهِدَ جعفرُ بنُ أبي طالبٍ رضي اللَّهُ عنه ابنُ عمِّ النّبيّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم في قتالِ الأعداءِ، كفلَ النّبيُّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم أبناءَه، مبيّناً لأمِّهم ألّا تخافَ عليهم من الفقرِ والحاجةِ، فإنّ أحبَّ البيوتِ إلى اللَّهِ تعالى بيتٌ يُكرَمُ فيه يتيمٌ.

- ما موقفُ النّبيِّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم من أبناءِ جعفرٍ رضي اللَّهُ عنهم؟

٢. أقرأُ وأتعلّمُ:

– قالَ رسولُ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم:

«أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ». (مسند أبي يعلى)

٣. ألوّنُ كلَّ دائرةٍ تدلُّ على المعنى الصَّحيحِ:

كفالةُ اليتيمِ هي:

رعايتُه

الإساءةُ إليه

الإحسانُ إليه

٤. أصلُ بينَ الموقفِ من العمودِ الأوّلِ، والسّلوكِ المناسبِ في العمودِ الثّاني:

| الموقفُ | السّلوكُ المناسبُ |
| --- | --- |
| مساعدةُ اليتيمِ ماديّاً | بالاحترامِ والكلمةِ الطّيّبةِ |
| الإحسانُ إلى اليتيمِ معنويّاً | بتقديمِ الهدايا له كي يشعرَ بالفرحِ |

٥. أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ المناسبةِ:

أمُّه　　أبوه　　ستُّ　　الصِّعابَ

نشأ النّبيُّ محمّدٌ صلّى اللّهُ عليه وسلّم يتيماً، فقد تُوفّي ..... قبلَ أن يُولَدَ، وتُوفّيت ..... وعمرُه ..... سنواتٍ، فصَبَرَ وتحمَّلَ .....

٦. أرتّبُ بالأرقامِ كلماتِ الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ، ثمّ أكتبه:

| | | |
|---|---|---|
| في | اليتيمِ | أنا |
| كافِلُ | و | الجنَّةِ |

## التقويم

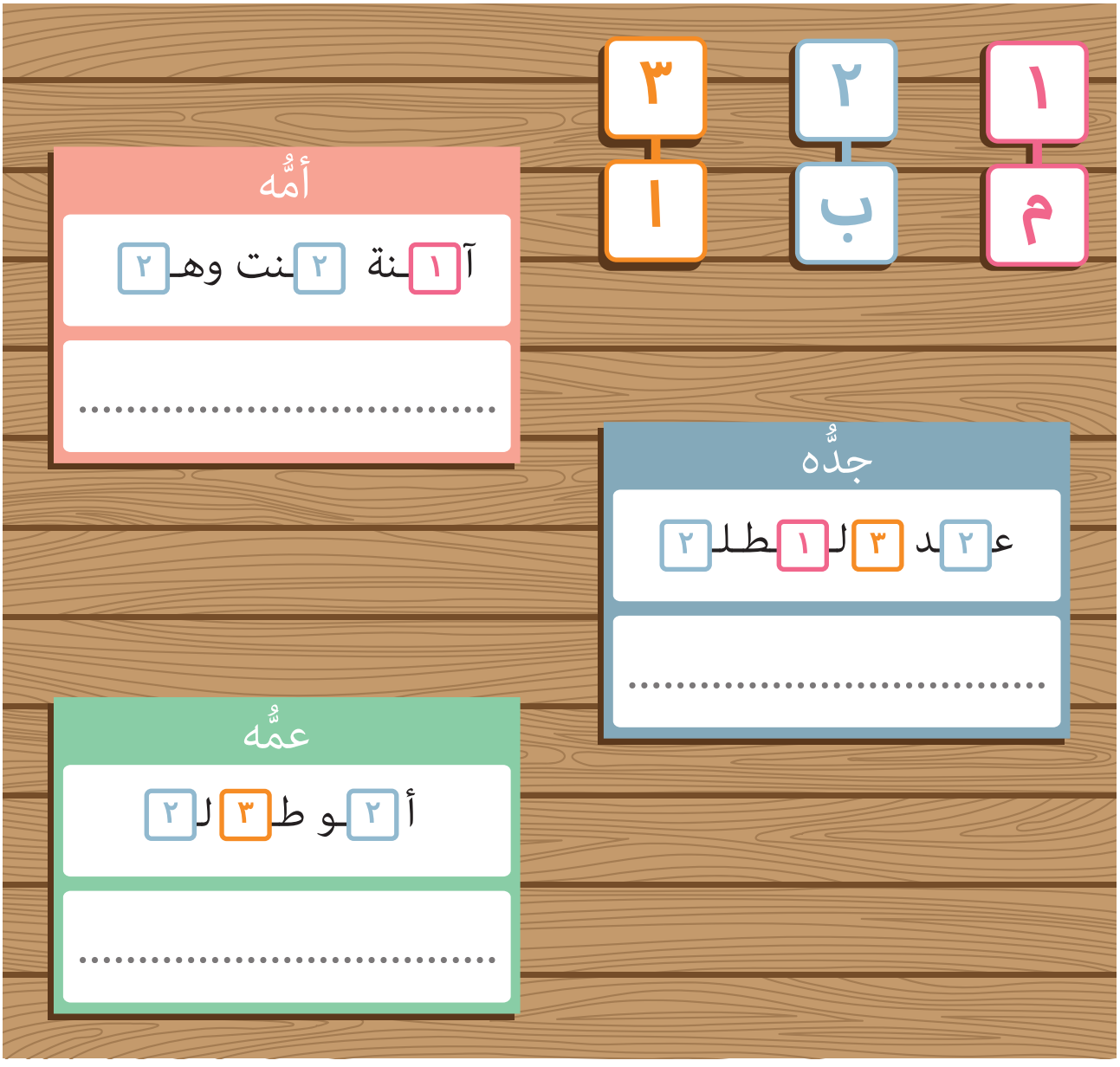
- ما واجبنا تجاه أبناءِ الشّهداءِ وفاءً لآبائِهم؟
- كيفَ نرسمُ الفرحَ في قلبِ يتيمٍ؟

الدّرس الرّابع

# اعتمادُه ﷺ على نفسِه

## تهيئة

- أستبدلُ بالرّقمِ الحرفَ المقابلَ لأتعرّفَ نسبَ النّبيِّ ﷺ:




## أتذكّرُ وأكتبُ:

اسمُ والدِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم هو: .....

## نشاط:

١. أستمعُ وأتعلّمُ:

– نشأَ النّبيُّ محمّدٌ صلّى اللّهُ عليه وسلّم في بيتِ جدِّه عبدِ المُطَّلبِ، ولما بلغَ عمرُه ثمانيَ سنواتٍ تُوفِّيَ جدُّه، وكفلَه عمُّه أبو طالبٍ الّذي كانَ يُفضِّلُ ابنَ أخيه محمّداً على أبنائه من شدّةِ حبِّه له.

– كانَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم صادقاً أميناً محبّاً للعملِ، يحرِصُ على كَسْبِ رزقِه من عملِ يده، فعملَ في بدايةِ حياتِه برعْيِ الغنمِ في مكّةَ المكرّمةِ؛ لأنّ العملَ متعةٌ وعبادةٌ.

٢. أختارُ الصّفاتِ الّتي أُحبُّ أنْ أتحلّى بها وأكتبُها:

| | | | |
|---|---|---|---|
| الأمانةُ | الكذبُ | حبُّ العملِ | الصّدقُ |

..... ..... .....

٣. أُفكّرُ وأُقرّرُ:

أُحِبُّ أن أكونَ في المستقبلِ .....

وسأتحلّى بصفةِ

..... و .....

لأنَّ العملَ .....

٤. ألوّنُ الدّائرةَ الّتي تُبيّنُ اقتدائي بالنّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

١. كانَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم يقولُ الحقيقةَ؛ لذلك ألتزمُ في أقوالي:

النّظافةَ　　الكرمَ　　الصّدقَ

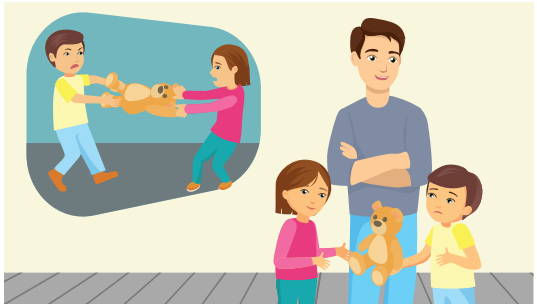
٢. كانَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم يتحمّلُ المصاعبَ؛ لذلك أتحلّى بـ :

الصّبرِ　　الأمانةِ　　الإحسانِ

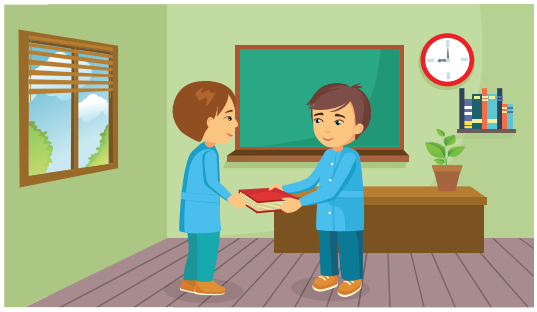
٥. أصلُ العبارةَ بالصّورةِ المناسبةِ:

أعتذرُ عن الغلطِ.

إذا وجدتُ شيئاً أعطيه لصاحبِه.



أساعدُ كبارَ السّنِ وأحترمُهم.



٦. ألوّنُ النّجمةَ الّتي تدلُّ على كلِّ إجابةٍ صحيحةٍ:

**١. أعتمدُ على نفسي فـ:**

- ☆ أقومُ بواجباتي المدرسيّةِ
- ☆ أرتدي ملابسي
- ☆ لا أُرتّبُ غرفتي

**٢. أهتمُّ بنظافتي الشّخصيّة فـ:**

- ☆ أغسلُ يديّ قبلَ الطّعامِ وبعدَه
- ☆ لا أهتمُّ بتقليمِ أظفاري
- ☆ أحافظُ على نظافةِ ملابسي

**٣. أتكلَّمُ مع الآخرين بـ :**

- ☆ صوتٍ منخفضٍ
- ☆ ألفاظٍ حسنةٍ
- ☆ تأفّفٍ

## التقويم

- كيف تعبّر عن حبّك لرسولِ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم؟

.....

.....

.....

# التدريبات

**١ ارسمْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:**

١. **العائلُ:**

الغنيُّ　　الفقيرُ　　القويُّ

٢. **الضّحى:**

آخرُ النّهارِ　　وسطُ النّهارِ　　أوّلُ النّهارِ

٣. **قبلَ أن يُولَد النّبيّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم تُوفيّ:**

جدُّه　　عمُّه　　أبوه

٤. **اسمُ والدِ النّبيّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:**

عبدُ المطّلب　　عبدُ اللّهِ　　أبو طالبٍ

**٢ ضع إشارةَ (✔) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✘) جانبَ العبارةِ الغلط:**

١. يقسمُ اللّهُ تعالى بالضّحى وباللّيل تأكيداً على حبّه للنّبيّ محمّدٍ ﷺ. ☐

٢. يكونُ الإحسانُ إلى اليتيمِ ماديّاً بالكلمةِ الطّيّبة. ☐

٣. ألتزمُ الصّدقَ في حياتي. ☐

**٣ رتّبْ بالأرقامِ الآياتِ الآتيةَ بحسبِ ورودها في سورة الضُّحَى:**

﴿ وَأَمَّا بِنِعمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّث ﴾ .....

﴿ فَأَمَّا ٱلۡيَتِيمَ فَلَا تَقۡهَر ﴾ .....

﴿ وَأَمَّا ٱلسَّآئِلَ فَلَا تَنۡهَر ﴾ .....

**٤ أكملْ كتابةَ الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ:**

قال رسولُ اللّهِ صلّى اللّهُ عليه وسلّم: «أَنَا وَ ..... الْيَتِيمِ فِي .....».

# الشّهداءُ أكرمُ مَن في الدّنيا

**أسلوبُ التّنفيذ:**
فرديٌّ

قال تعالى:

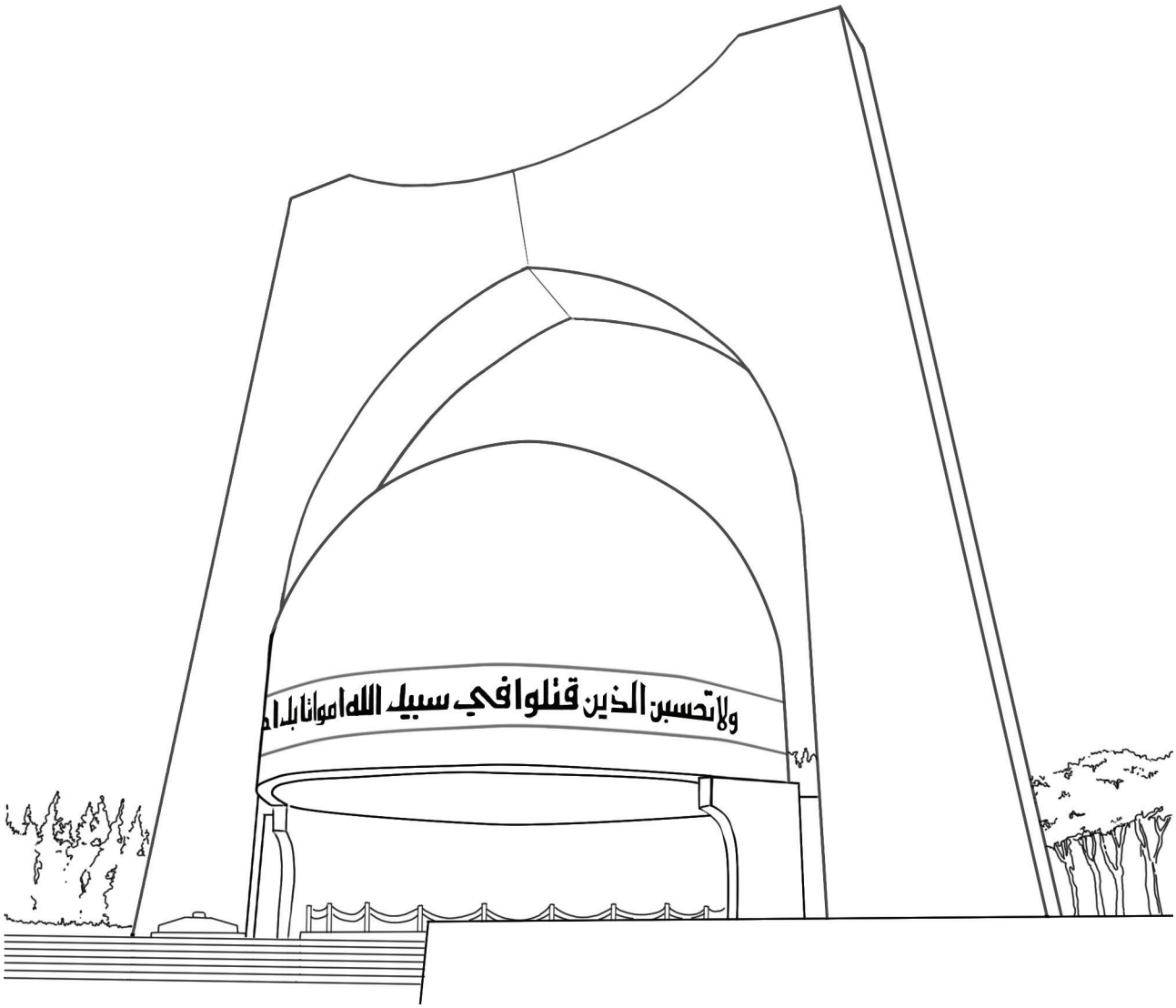
﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ ٱلَّذِينَ قُتِلُوا۟ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمْوَٰتًۢا ۚ بَلْ أَحْيَآءٌ عِندَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴿١٦٩﴾ ﴾ [آل عمران]

**أدواتُ التّنفيذ:**
علبةُ ألوانٍ – قلمُ رصاصٍ

الشّهداءُ الأبطالُ ضحّوا بأرواحِهم لننعمَ بالأمنِ والأمانِ، وليبقى الوطنُ عزيزاً شامخاً.

**مكانُ التّنفيذ:**
الصّفُّ

لوّنْ صرحَ الجنديِّ المجهولِ بالألوانِ المناسبةِ.




رسالتي إلى الشّهيد:

.....

.....

.....

.....

.....

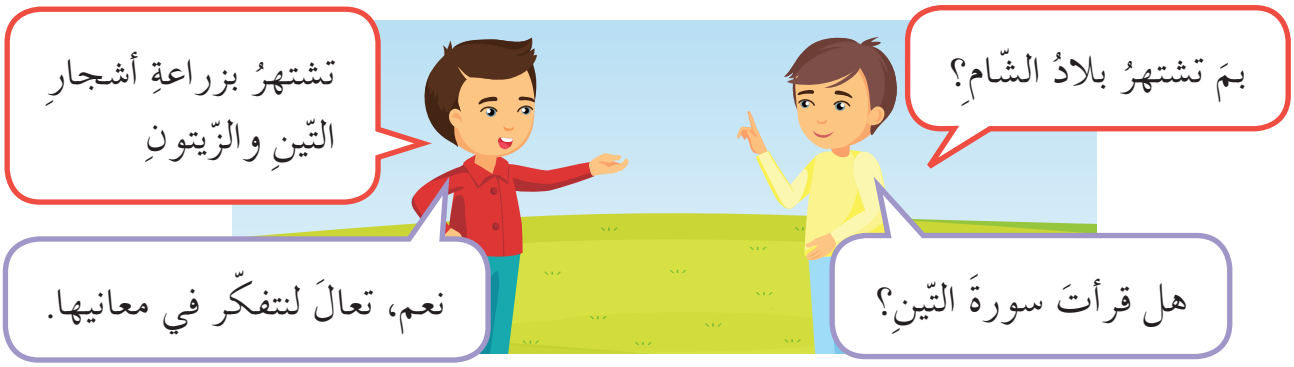
الوحدة الثّالثة

# أماكنُ مشرَّفةٌ وأشخاصٌ مُكرَّمون

# أماكنُ مُشرَّفةٌ

## تهيئة

- أستمعُ وأتفكّرُ:




## نشاط:

أ. أقرأُ وأتعلّمُ:

قال اللَّهُ تعالى:

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ ۝١ وَطُورِ سِينِينَ ۝٢ وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ ۝٣﴾

ب. أصلُ بين الآيةِ ومعناها:

| | |
|---|---|
| ﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ﴾ | مكّة المكرّمة وفيها الكعبة المشرّفة. |
| ﴿وَطُورِ سِينِينَ﴾ | شجرتان مباركتان تشتهرُ بهما بلادُ الشّامِ الّتي باركها اللَّهُ تعالى ببيتِ المقدس. |
| ﴿وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ﴾ | جبلٌ في سيناءَ كلّم اللَّهُ تعالى عنده موسى عليه السّلام |

٣. أفكّرُ ثمَّ أكملُ:

أقسمَ اللَّهُ تعالى بـ:

- التّينِ و .....
- وطورِ .....
- و .....

الأماكنُ المُشرَّفة:

- بيتُ المقدسِ — في بلادِ الشّامِ
- ..... — في سيناءَ
- ..... — في بلادِ الحجازِ

النّبيُّ الّذي:

- بعثَه اللَّهُ تعالى في بيتِ المقدسِ: عيسى عليه السّلام
- كلَّمَه اللَّهُ تعالى عند جبلِ الطّورِ: .....
- بعثَه اللَّهُ تعالى في مكّةَ المكرّمةِ: .....

٤. أقرأُ وأتعلّمُ:

قال اللَّهُ تعالى:

﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ ﴾

٥. أصلُ بينَ التّركيبِ القرآنيِّ ومعناه:

| | |
|---|---|
| ﴿ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾ | دائمٌ |
| ﴿ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ ﴾ | أحسَنِ صورةٍ |
| ﴿ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴾ | آخرَ العمرِ |

٦. أصلُ بينَ النّقاطِ ثمّ أقرأُ:

لقد خلقنا الإنسانَ في أحسنِ تقويم

٧. أصلُ بين الآيةِ ومعناها:

| | |
|---|---|
| ﴿ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعۡدُ بِٱلدِّينِ ﴾ | لا يظلمُ اللَّهُ تعالى أحداً. |
| ﴿ أَلَيۡسَ ٱللَّهُ بِأَحۡكَمِ ٱلۡحَٰكِمِينَ ﴾ | يصدّقُ المسلمُ ما جاءَ به النّبيُّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم. |

## أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. الإنسانُ الّذي يعملُ الخيرَ في شبابِه يحفظُه اللَّهُ تعالى في كِبَرِهِ.

٢. .....

## التقويم

- خلقني اللَّهُ تعالى في أحسنِ صورةٍ، كيف أشكرُه على ذلك؟

الدّرس الثاني

# سورةُ التّينِ

## أقرأ بإتقان

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيۡتُونِ ۝١ وَطُورِ سِينِينَ ۝٢ وَهَٰذَا ٱلۡبَلَدِ ٱلۡأَمِينِ ۝٣ لَقَدۡ خَلَقۡنَا ٱلۡإِنسَٰنَ فِيٓ أَحۡسَنِ تَقۡوِيمٍ ۝٤ ثُمَّ رَدَدۡنَٰهُ أَسۡفَلَ سَٰفِلِينَ ۝٥ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فَلَهُمۡ أَجۡرٌ غَيۡرُ مَمۡنُونٍ ۝٦ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعۡدُ بِٱلدِّينِ ۝٧ أَلَيۡسَ ٱللَّهُ بِأَحۡكَمِ ٱلۡحَٰكِمِينَ ۝٨﴾ [التّين]

يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبرِ عددٍ مِنَ التّلاميذِ للآياتِ الكريمةِ.

## أقيّمُ ذاتي

- ألوّنُ المُرَبَّعَ المُعبِّرَ عن مدى التزامي بسلوكي:

| السّلوكُ | دائماً | أحياناً | أبداً |
|---|---|---|---|
| ١. أفعلُ الخيرَ لأنالَ رضا اللَّهِ تعالى. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢. أُقدّرُ الأماكنَ المقدّسةَ. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣. أحافظُ على الأشجارِ في بلادي. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤. أَهتمُّ بنظافتي الشّخصيّةِ. | ☐ | ☐ | ☐ |

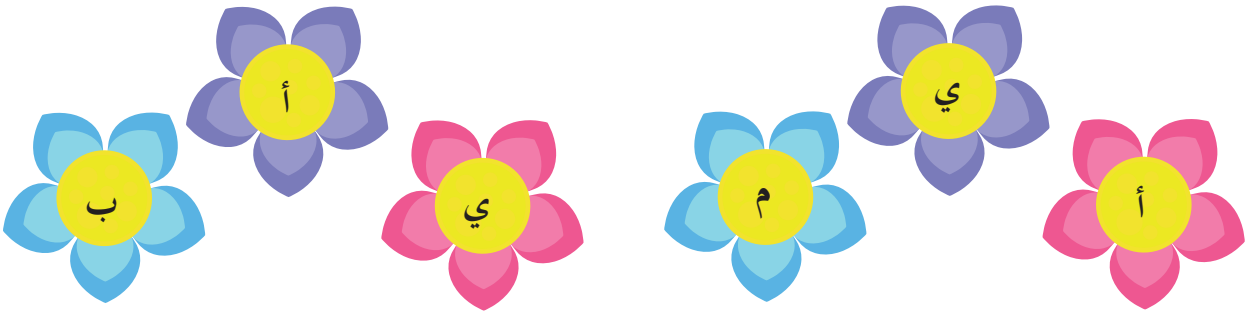
## التقويم

- اكتبْ أعمالاً تبيّن فيها مدى حبّك للَّهِ تعالى؟

# احترامُ الوالدَين

## تهيئة

- أكوّنُ من الأحرف الآتيةِ كلماتٍ:




رَمزُ الحنانِ .....

رَمزُ العطاءِ .....

أُحِبُّ .....

أُحِبُّ .....

## نشاط:

أ. أستمعُ ثمَّ أقرأُ:

جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فقال: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صُحْبَتِي؟ قَالَ: «أُمُّكَ»، فقَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أُمُّكَ»، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أُمُّكَ»،قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أبوك». (صحيح ابن حبان)

٢. ألوّنُ الدّائرةَ الّتي تدلُّ على المعنى الصَّحيحِ:

حُسْنُ الصُحْبةِ:

كثرةُ العِتابِ

المعاملةُ الحسَنةُ

الإساءةُ

٣. أصلُ العبارةَ بالصّورةِ المناسبةِ لأتعرّفَ فضلَ أمّي وأبي:

يعملُ والداي لتأمينِ حاجياتي

يسهرُ والداي على راحتي

٤. أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ المناسبةِ:

| | |
|---|---|
| أسابيع | احترام |
| أشهر | اللَّهِ تعالى |

رِضا الوالدَين من رِضا .....

حَمَلَتْني أمّي تسعةَ .....

أُخاطبُ أمّي وأبي بـأدبٍ و .....

٥. ألوّنُ كلَّ دائرةٍ تدلُّ على سلوكٍ مُستفادٍ من قولِه تعالى:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ﴾ [الآية/الإسراء:٢٣]

| | | |
|---|---|---|
| أُساعِدُ جيراني | أعبدُ اللَّهَ وحدَه | أحترمُ والدَيّ وأطيعُهما |

٦. أصِلُ الموقفَ بالسّلوكِ الصَّحيحِ:

| الموقفُ | السّلوكُ الصَّحيحُ |
| --- | --- |
| طلبتْ منّي والدتي مراجعةَ دروسي. | أتركُ اللّعبَ، وأنفّذُ ما طلبَه والدي. |
| طلبَ مني والدي شراءَ بعضِ الحاجاتِ وأنا ألعبُ. | أستجيبُ لوالدتي، وأراجعُ دروسي معها. |

## التقويم

- ارسمْ بطاقةً تعبّر فيها عن حبّك لوالدَيك.

الدّرس الرّابع

# رحلتُه ﷺ إلى بلادِ الشّامِ

## تهيئة

- أقرأُ وأتعلّم:

اعتادتْ قريشٌ أنْ ترسلَ القوافلَ التّجاريّةَ في رحلتين: إلى بلادِ الشّامِ صيفاً، وإلى اليمنِ شتاءً، وكانَ أبو طالبٍ يعملُ بالتّجارةِ، وقد ذهبَ النّبيُّ محمّدٌ صلّى اللّهُ عليه وسلّم مع إحدى هذه القوافل برفقةِ عمّه أبي طالبٍ، ولمّا وصلتِ القافلةُ مدينةَ بصرى الشّام توقّفت للاستراحة. ولفتَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم انتباهَ الرّاهبِ بَحيرى، الّذي أخذَ يسأله عن حالِه، والنّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم يخبرُه، ثمّ سألَ الرّاهبُ بَحيرى أبا طالبٍ عن والدِ محمّدٍ صلّى اللّهُ عليه وسلّم، فأجابَه: إنّه تُوفّي قبلَ ولادته، فقالَ له الرّاهبُ: ارجعْ بابنِ أخيك إلى بلدِه، واحذَرْ عليه يهودَ، فإنَّهُ كائنٌ لابنِ أخيك هذا شَأنٌ عظيمٌ، فعادَ أبو طالبٍ إلى مكّةَ المكرّمةِ عملاً بنصيحتِه.

## نشاط:

1. أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يُناسِبُها:

| | |
|---|---|
| المدينةُ الّتي زارها النّبيُّ ﷺ | الشّخصُ الّذي لفتَ انتباهَه النّبيُّ ﷺ |
| ..... | ..... |

٢. ألوّنُ الدّائرةَ الّتي تدلُّ على سورةِ قريشٍ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ۝١ ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدٌۢ ۝٤ ﴾

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ۝١ إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيْفِ ۝٢ فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ۝٣ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍۭ ۝٤ ﴾

٣. أُحدّدُ الإجابةَ الصّحيحةَ بوضعِ إشارةِ (✓):

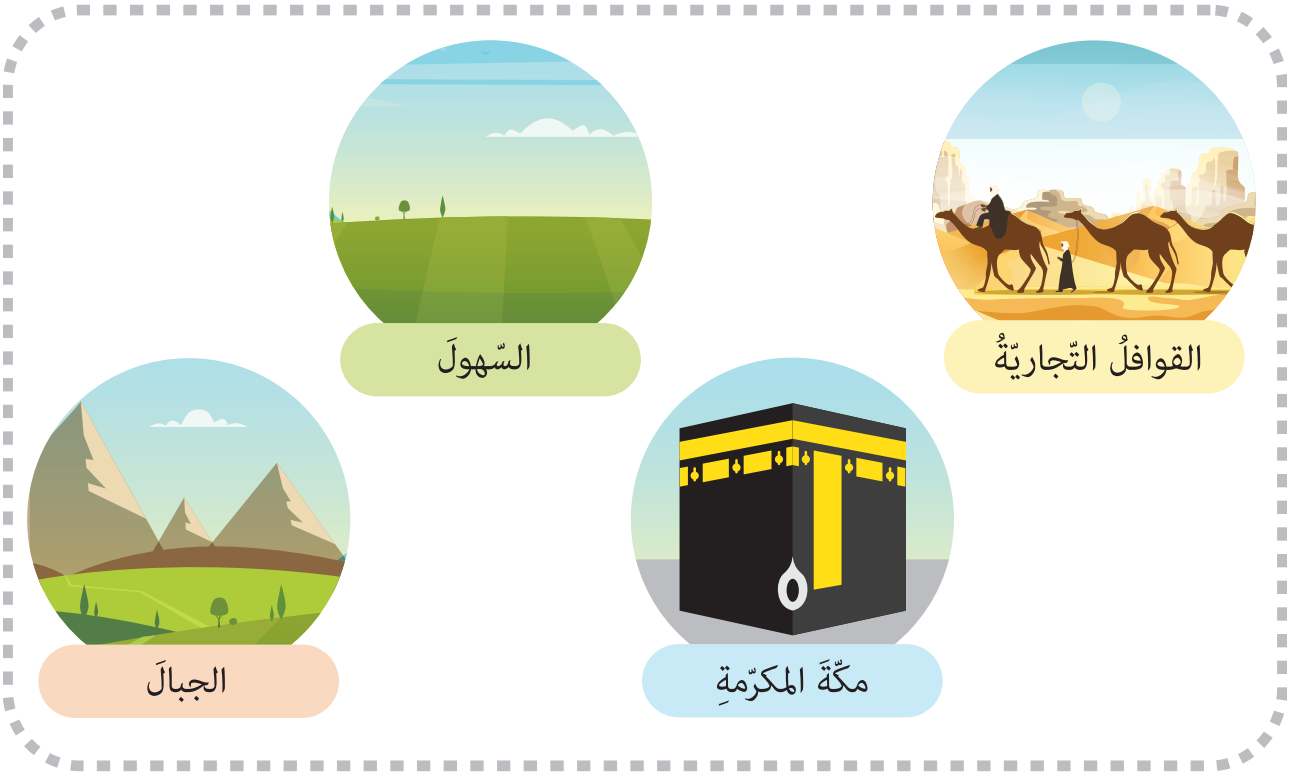
الرّاهبُ هو:

- رجلُ دينٍ متفرغٌ لعبادةِ اللَّهِ تعالى
- تاجرٌ

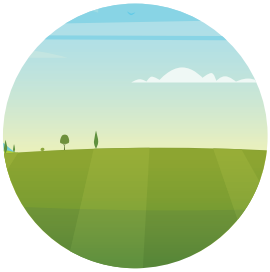
القوافلُ التّجاريّةُ هي:

- مجموعةٌ من النّاسِ يسافرون بهدفِ البيعِ والشّراءِ.
- مجموعةٌ من النّاسِ يسافرون بهدفِ السّياحةِ.

٤. أُعيدُ قراءةَ القصّةِ شفويّاً مستبدلاً بالرّموزِ الكلماتِ الدّالّةَ عليها:




انطلقت من ، ومعها محمّدٌ صلّى اللّهُ عليه وسلّم

برفقةِ عمّه أبي طالبٍ لتعبرَ  و

حتّى وصلَتْ إلى بصرى الشّام، حيث حطَّتْ رحالَها للاستراحةِ على مقربةٍ من بيتِ الرّاهبِ بَحيرى.

٥. أرتّبُ بالأرقامِ أحداثَ رحلةِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم مع عمِّه:

- ◯ شاهدَ الرّاهبُ بَحيرى النّبيَّ محمّداً صلّى اللّهُ عليه وسلّم.
- ◯ وصلتْ قافلةُ قريشٍ إلى بُصرى الشّام.
- ◯ أخبرَ الرّاهبُ بَحيرى أبا طالبٍ أنَّه سيكونُ لابنِ أخيه محمّدٍ صلّى اللّهُ عليه وسلّم شأنٌ عظيمٌ.

## أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. من مصادرِ كَسْبِ الرّزقِ العملُ بالتّجارةِ.

٢. .....

## التقويم

- إلى أينَ أرسلَتْ قريشٌ قوافلَها؟ ولماذا؟

الدّرس الخامس

# وَطني الحَبيبُ

## تهيئة

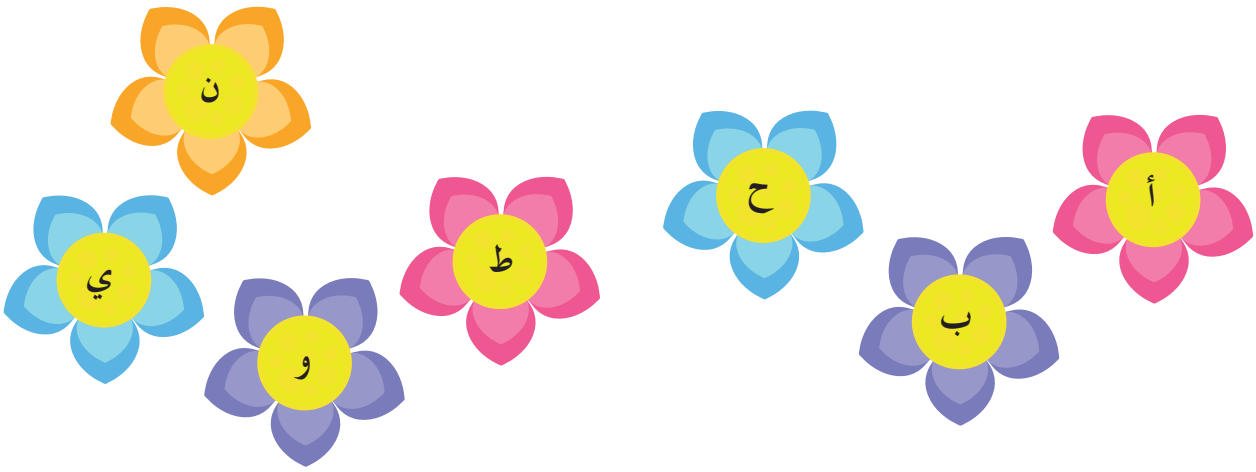
- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

يحتفظُ جدّي بصندوقٍ خشبيٍّ قديمٍ منذ أن احتلَّ العدوُّ الصّهيونيُّ بلدتَه في الجولانِ العربيِّ السّوريِّ، سألتُه يوماً عن محتوياتِ الصّندوقِ، فأجابني قائلاً:
يا بنيّ، في هذا الصّندوقِ كنزٌ لا يُقدَّرُ بثمنٍ.
فتحَ جدّي الصّندوقَ فلم أرَ إلا كيساً حريريّاً فيه حَفْنَةُ ترابٍ!
سألتُه مُتعجِّباً: ما هذا يا جدّي؟ قال: هذا التّرابُ من أرضِنا في الجولانِ الحبيبِ، فقلتُ: هل هذا كنزٌ يا جدّي؟
قال: نعم، لَيسَ هناك أغلى من ترابِ الوطنِ يا بنيّ!

– لماذا يحتفظُ الجدُّ بحفنةِ التّرابِ؟

## نشاط:

١. أركّبُ من الأحرفِ الآتيةِ جملةً أعبّرُ فيها عن حبّي لوطني:




.....

.....

٢. أصلُ العبارةَ بالصّورةِ المناسبةِ.

| | | |
|---|---|---|
| أزرعُ الغراسَ | أجتهدُ في دراستي | أحافظُ على نظافةِ مدرستي |
| ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |
| | | |

٣. أعبِّرُ شفويّاً عن حبِّي لوطني.

## أقيّمُ ذاتي

- ألوّنُ المُرَبَّعَ المُعبِّرَ عن مدى التزامي بسلوكي:

| السّلوكُ | دائماً | أحياناً | أبداً |
|---|---|---|---|
| ١. أقدّرُ شهداءَ الوطنِ. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢. لا أنسى أرضَ بلادي المحتلَّة. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣. أجتهدُ في دراستي لأبنيَ وطني. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤. أحافظُ على المرافقِ العامّةِ. | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥. ألتزمُ بقوانين المرورِ عندما أعبرُ الشّارعَ. | ☐ | ☐ | ☐ |

## أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. أُقدّرُ قيمةَ الوطنِ.

٢. .....

٣. .....

## التقويم

- اكتبْ داخلَ البطاقةِ عباراتٍ تُبيّنُ فيها احترامَك لوطنِك.

# التدريبات

**١ املأ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ المناسبةِ: (الغراسَ، دراستي، الملعبِ، النّظافةِ)**

١. أزرعُ ..... في الحديقةِ.

٢. أجتهدُ في ..... .

٣. أذهبُ إلى ..... يومَ العطلةِ.

٤. أحافظُ على ..... في كلِّ مكانٍ.

**٢ ضع إشارةَ (✓) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) جانبَ العبارةِ الغلط، وصحّح العبارةَ الغلط :**

١. جبلُ الطّورِ في فلسطين. ( ) .....

٢. بيتُ المقدسِ في بلادِ الشّامِ. ( ) .....

٣. كانت قريشٌ ترسلُ القوافلَ التّجاريّةَ إلى بلاد الشّام شتاءً. ( )

.....

**٣ اكتب الأماكنَ المقدّسةَ الّتي ذُكِرت في سورة التّين.**

.....

.....

**٤ علّلْ كُلّاً ممّا يأتي:**

١. اختيار قريشٍ رحلاتها إلى بلادِ الشّامِ صيفاً، وإلى اليمنِ شتاءً.

.....

٢. العودةَ السّريعةَ لأبي طالبٍ ومعه النّبيّ صلى اللّهُ عليه وسلّم من بلادِ الشّامِ إلى مكّةَ المكرّمةِ.

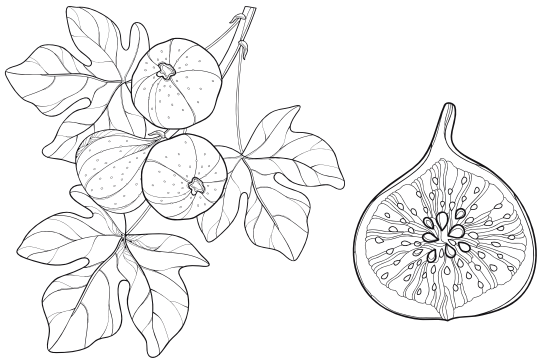
.....

# نباتاتٌ ذُكِرَتْ في القرآنِ الكريمِ

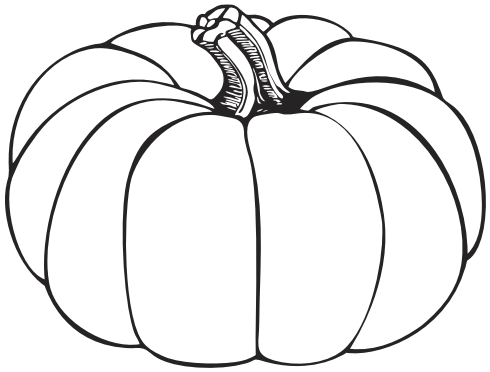
**أسلوبُ التّنفيذ:**
فرديٌّ

**نكتبُ اسمَ النّباتِ في الصّورِ الآتية، ونلوّنها.**

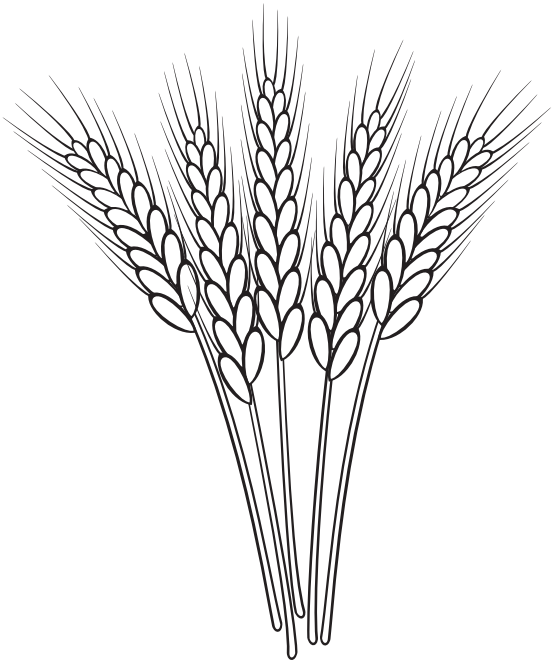
.....



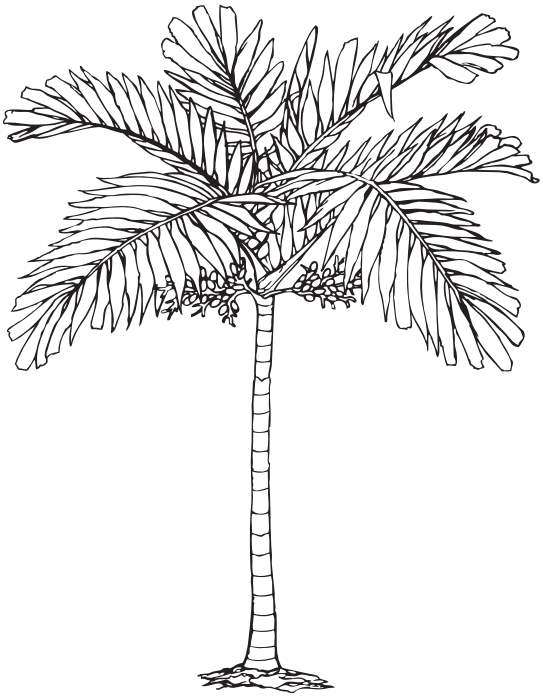
.....



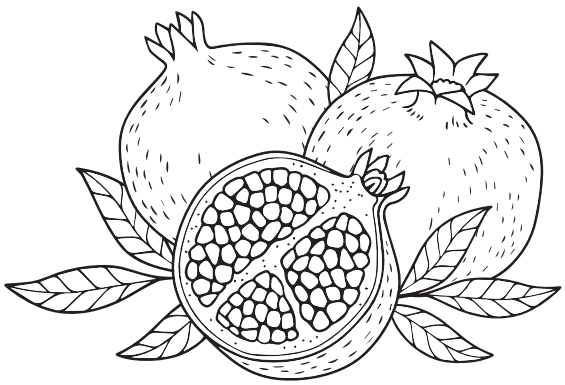
.....



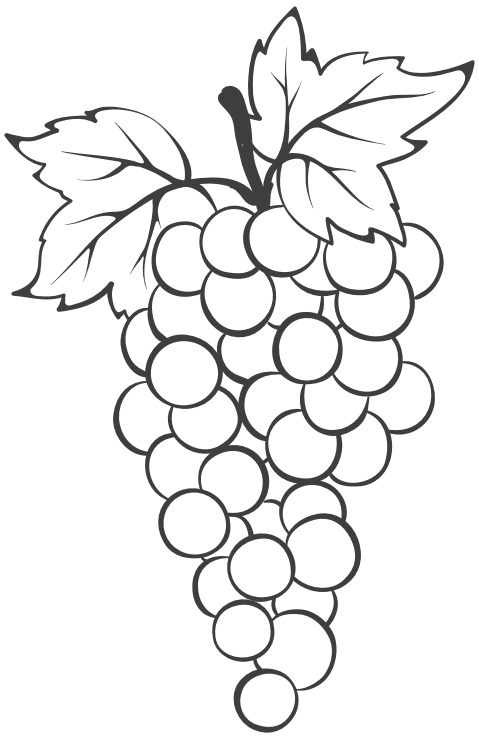
.....



.....



.....



.....

الوحدة الرّابعة

# خُلُقٌ كريمٌ

الدّرس الأوّل

# انتصارُ الحقّ

## تهيئة

- أستمعُ ثمَّ أُجيبُ:

كانَ رسولُ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم يُعامِلُ النّاسَ بأدبٍ واحترامٍ؛ يعطفُ على الصّغيرِ ويحترمُ الكبيرَ، ويساعدُ المحتاجَ، ولا يؤذي أحداً.
فعندما أكرمَه اللَّهُ تعالى بفتحِ مكّةَ المكرّمةِ، ونصرَه على الّذين آذوه وظلموه، ما كان منه إلّا أن عفا عنهم وسامحهم قائلاً: اذهبوا فأنتم الطُّلَقاءُ.

- بمَ نالَ رسولُ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم محبّةَ النّاسِ واحترامهم؟

## نشاط:

أ. أقرأُ وأتعلّمُ:

قالَ اللَّهُ تعالى:

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿إِذَا جَآءَ نَصْرُ ٱللَّهِ وَٱلْفَتْحُ ۝١ وَرَأَيْتَ ٱلنَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ ٱللَّهِ أَفْوَاجًا ۝٢ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَٱسْتَغْفِرْهُ ۚ إِنَّهُۥ كَانَ تَوَّابًا ۝٣﴾ [النّصر]

٢. أصلُ بينَ الكلمةِ ومعناها:

٣. أصلُ بينَ الآيةِ الكريمةِ والمعنى المناسب، ثمّ أقرأُ:

| | |
|---|---|
| ﴿ إِذَا جَآءَ نَصۡرُ ٱللَّهِ وَٱلۡفَتۡحُ ۝١ ﴾ | دخولُ أعدادٍ كثيرةٍ من النّاسِ في دينِ الإسلامِ. |
| ﴿ وَرَأَيۡتَ ٱلنَّاسَ يَدۡخُلُونَ فِي دِينِ ٱللَّهِ أَفۡوَاجٗا ۝٢ ﴾ | وَعدَ اللَّهُ تعالى نبيَّه محمّداً صلّى اللَّهُ عليه وسلّم بالنّصرِ. |
| ﴿ فَسَبِّحۡ بِحَمۡدِ رَبِّكَ وَٱسۡتَغۡفِرۡهُۚ ﴾ | يقبلُ اللَّهُ تعالى توبةَ النّاسِ. |
| ﴿ إِنَّهُۥ كَانَ تَوَّابَۢا ۝٣ ﴾ | نحمدُ اللَّهَ تعالى ونستغفرُه. |

## أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. أحمدُ اللَّهَ تعالى، وأطلبُ مغفرتَه.

٢. .....

## التقويم

- اكتبْ موقفاً تُعبّر فيه عن تسامحِك مع صديقِك الّذي أساءَ إليك.

# الرّحمةُ

## تهيئة

- أستمعُ ثمَّ أُجيبُ:

أحمدُ وكريمٌ صديقان يذهبان إلى المدرسةِ كلَّ صباحٍ، وعندَ عودتِهما من المدرسةِ شاهدا ابنَ جارِهما سعيداً قد تعثّرَ، ووقعَ على الأرضِ، ضحكَ كريمٌ وقالَ: هذا جزاءُ من يسرعُ في المشي، أمّا أحمدُ فذهبَ إلى سعيدٍ، وساعدَه على الوقوفِ، وسارَ معه إلى أنْ أوصلَه إلى بيتِه.

١. ماذا تصرّفَ كلٌّ من كريمٍ وأحمد مع سعيدٍ؟

٢. ماذا ستتصرّفُ مع سعيدٍ لو كنتَ معَهم؟

## نشاط:

أ. أقرأُ وأتعلّمُ:

قالَ رسولُ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم:

«الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ، ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمْكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ». (الآداب للبيهقي)

٢. أُلوّنُ الدائرةَ الّتي تدلُّ على معنى الرّحمةِ:

القسوةُ

القوة

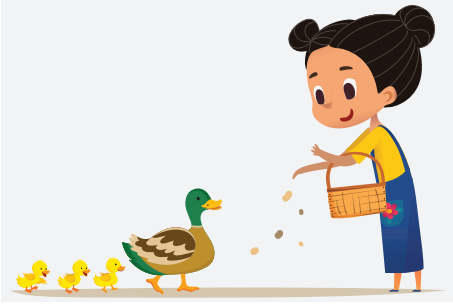
الرّقة واللّين

٣. أصلُ العبارةَ بالصّورةِ المناسبةِ:

الرَّحمةُ بالإنسانِ

الرَّحمةُ بالحيوانِ

الرَّحمةُ بالنّباتِ

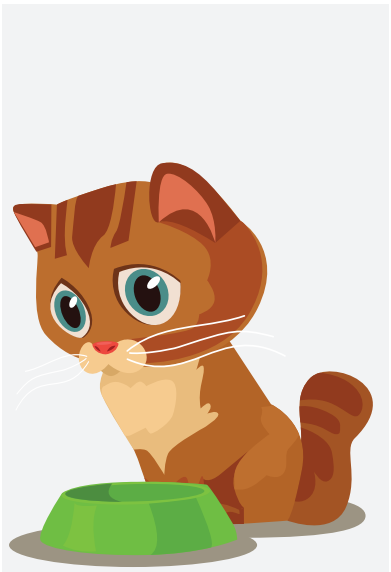


## أتذكّرُ وأكتبُ

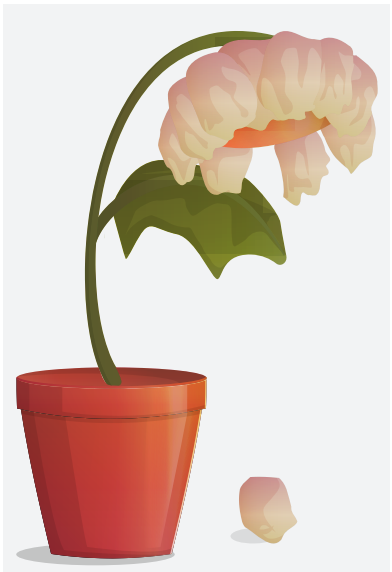
اسماً من أسماءِ اللّهِ الحسنى يدلّ على الرّحمةِ.

.....

٤. أعبّرُ شفويّاً عن تصرّفي في كلٍّ من المواقفِ الآتيةِ:



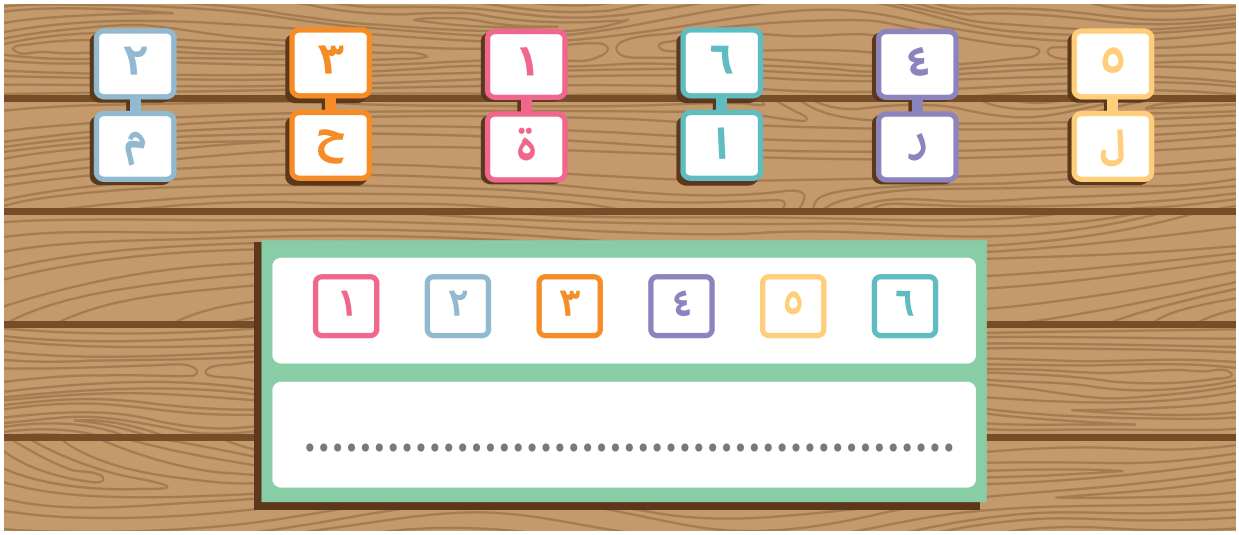
قطٌّ جائعٌ



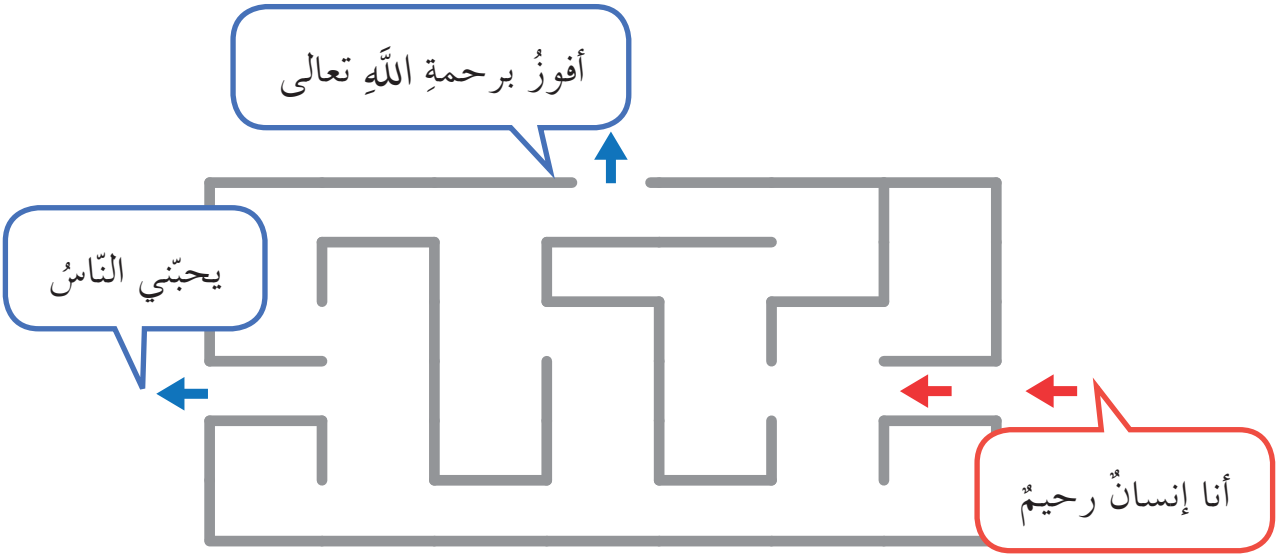
زهرةٌ ذابلةٌ من العطشِ

طفلٌ صغيرٌ يبكي.

٥. أستبدلُ بالأرقامِ الأحرفَ المقابلةَ لها كي أحصلَ على ضدِّ كلمةِ القسوة:



٦. أسيرُ في الطّريقِ كي أصلَ إلى فوائد الرّحمةِ:




٧. أميّزُ بين سلوكِ الرّحمةِ والقسوةِ بوضع إشارة (✔):

| الموقفُ | رحمةٌ | قسوةٌ |
|---|---|---|
| ١. يرفعُ صوتَه في وجهِ أخيه. | ☐ | ☐ |
| ٢. يحنو على إخوتِه الصّغار، ويلعبُ معهم. | ☐ | ☐ |
| ٣. يهتمُّ بتربيةِ الحيواناتِ الأليفةِ، ويعتني بها. | ☐ | ☐ |
| ٤. يسقي شجرةً عطشى. | ☐ | ☐ |

## التقويم

- كيفَ تكونُ رحيماً في أسرتِك؟

.....

# حكمتُه ﷺ

## تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

اتّصفَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم بالحكمةِ، وكانَ النّاسُ يأخذون برأيِه في حلِّ مشاكلهم، فعند إعادةِ بناءِ الكعبةِ حصلَ خلافٌ بين سادةِ مكّة؛ كلٌّ يريدُ شرفَ وضعِ الحجرِ الأسودِ (وهو حجرٌ كريمٌ من الجنّة) في مكانِه المحدّدِ، فحلَّ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم هذا الخلافَ بأنْ بسطَ رداءَه ووضعَ الحجرَ الأسودَ فيه، ثمّ طلبَ من كلِّ واحدٍ منهم أنْ يأخذَ بناحيةٍ من الثّوبِ ليرفعوه جميعاً، ففعلوا، ووضعَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم الحجرَ في مكانِه، ثمّ أكملوا بناءَ الكعبةِ.

- لماذا اختلفَ سادةُ مكّةَ عند إعادةِ بناءِ الكعبةِ؟
- كيفَ استطاعَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم حلَّ الخلافِ؟

## نشاط:

أ. أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ المناسبةِ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| عظيمةٌ | الحجِّ | المسلمين | المُقدَّسةِ |

الكعبةُ المشرّفةُ من الأماكنِ ..... ، ولها مكانةٌ ..... عندَ العربِ و..... ، يقصِدُها النّاسُ لأداءِ فريضةِ ..... .

٢. أصلُ العبارةَ بما يُناسبُها:

| | | |
|---|---|---|
| الّذي حلَّ مشكلةَ وضعِ الحجرِ الأسودِ في مكانِه | ● | النّبيُّ محمّدٌ ﷺ |
| | ● | عبدُ المُطَّلبِ |
| | ● | سادةُ مكّةَ |
| من الحكمةِ: | ● | إثارةُ المشكلاتِ |
| | ● | حلُّ المشكلاتِ |
| | ● | الانتقامُ |
| الّذي يقول الحقيقةَ هو إنسانٌ | ● | ذكيٌّ |
| | ● | متفوّقٌ |
| | ● | صادقٌ |

## التقويم

● ضعْ إشارة (✔) جانبَ العبارةِ الصّحيحة، وإشارة (✗) جانبَ العبارةِ الغلط:

| العبارةُ | (✔) | (✗) |
|---|---|---|
| ١. حلُّ المشكلاتِ لا يحتاجُ إلى حكمةٍ. | ☐ | ☐ |
| ٢. المسجدُ الأقصى من الأماكنِ المقدّسةِ. | ☐ | ☐ |
| ٣. رضي سادةُ مكّةَ بحكمِ النّبيِّ ﷺ لأنّه حكيمٌ. | ☐ | ☐ |

# التدريبات

**١ اكتبْ معنى كلٍّ من الكلماتِ الآتيةِ:**

النّصرُ: ..... أفواجاً: ..... الرّحمةُ: .....

**٢ ضع إشارةَ (✔) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) جانبَ العبارةِ الغلط:**

١. أحرصُ على النّظافة لأنّها سلوكٌ حضاريٌّ. ( )

٢. القسوةُ أن أكونَ رحيماً بالنّاسِ. ( )

٣. نعطفُ على الصّغارِ ونحترمُ الكبار. ( )

٤. أعبرُ الشّارعَ من الممرِّ المخصّصِ للمشاةِ. ( )

**٣ عدِّدْ أنواعَ الرَّحمةِ.**

١. .....

٢. .....

٣. .....

**٤ اكتبْ في الفراغِ الكلمةَ القرآنيّةَ المناسبةَ:**

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿إِذَا جَآءَ ..... ٱللَّهِ وَ ..... ﴿١﴾ وَرَأَيْتَ ..... يَدْخُلُونَ فِي دِينِ

..... أَفْوَاجًا ﴿٢﴾ فَسَبِّحْ ..... رَبِّكَ وَٱسْتَغْفِرْهُ ۚ إِنَّهُۥ ..... تَوَّابًا ﴿٣﴾﴾

**٥ كيفَ حلَّ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم مشكلةَ وضعِ الحجرِ الأسودِ في مكانه؟**

.....

.....

# نشاط

## أحلى صورةٍ

**أسلوبُ التّنفيذ:**
تعاونيٌّ

قال اللّهُ تعالى:

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۝٤﴾ [التين]

**أدواتُ التّنفيذ:**
علبةُ كرتونٍ – مرآةٌ

* تخرجُ المعلّمةُ مع التّلاميذِ إلى باحةِ المدرسةِ.
* تطلبُ من التّلاميذِ الوقوفَ بشكلِ دائرةٍ.
* تضعُ مرآةً واضحةً في قاعِ علبةٍ مغلقةٍ.
* تقولُ المعلّمةُ للتّلاميذِ: تحتوي العلبةُ على أحلى صورةٍ.
* تطلبُ المعلّمةُ من التّلاميذِ أنْ ينظرَ كلُّ تلميذٍ بمفردِهِ إلى داخلِ العلبةِ، ولا يخبر أحداً بما شاهده، حتى ينظر الجميعُ إلى داخلِ العلبةِ.
* بعد ذلك تطلبُ المعلّمةُ من التّلاميذِ تشكيلَ مجموعاتٍ صغيرةٍ تتألفُ من خمسة تلاميذ، ومناقشة السّؤالين الآتيين:
  – ماذا شاهدتَ داخلَ العلبةِ؟
  – ما الّذي يُشعِرُنا بالرّضا عن أنفسِنا؟

**مكانُ التّنفيذ:**
باحةُ المدرسةِ

**أنا إنسانٌ خلقني اللّهُ تعالى في أحسنِ صورةٍ.**

# أهمّ المصادرِ والمراجع

القرآنُ الكريمُ.

١. الآدابُ، لأحمد بن الحسين أبي بكر البيهقي.

٢. تفسيرُ القرآنِ العظيمِ،لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي.

٣. الجامعُ المسنَدُ الصّحيحُ، لمحمّد بن إسماعيل أبي عبد اللّهِ البخاري.

٤. السّيرةُ النّبويّةُ، لعبد الملك بن هشام.

٥. صحيحُ ابن حبان، لمحمد بن حبان الدارمي.

٦. لسانُ العربِ، لمحمد بن مكرم بن منظور.

٧. مسندُ الإمام أحمد.

٨. مسندُ أبي يعلى، لأحمد بن علي أبي يعلى الموصلي.

٩. المسنَدُ الصّحيحُ، لمسلم بن الحجاج أبي الحسن النّيسابوري.

١٠. المعجمُ المدرسيُّ، لمحمّد خير أبو حرب.

# فئة من المختصّين

حقوقُ الطّباعة والتّوزيع محفوظةٌ للمؤسسة العامة للطبّاعة

حقوقُ التّأليف والنّشر محفوظة للمركز الوطنيّ

لتطوير المناهج التّربويّة

وزارة التّربية –الجمهوريّة العربيّة السّوريّة