

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

الرياضيات

كتابُ التلميذ

الصفُّ الأول - الجزء الأول

مرحلة التعليم الأساسي

٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ

المؤسسة العامة للطباعة



حقوق الطبع والنشر محفوظة

للمؤسسة العامة للطباعة



حقوق التأليف والنشر محفوظة

لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية

طبع أول مرة للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

لجنة التأليف

فئة من المختصين

الفهرس

الفصل الأول: الأنماط _____ ١١					
٨	الأنماط من عنصرين	١٠	أنماط من ثلاثة عناصر		
الفصل الثاني: استكشاف الأعداد إلى العدد ٩ _____ ٢٨					
١٣	العددان ١ و ٢	١٩	الأعداد ٧ و ٨ و ٩	٢٦	المساواة
١٥	العددان ٣ و ٤	٢٢	العدد صفر		
١٧	العددان ٥ و ٦	٢٤	الأكبر والأصغر		
الفصل الثالث: الاستعداد للجمع والطرح _____					
٣٠	استكشاف مكونات كل من العددين ٥ و ٤	٣٣	مكونات العدد ٧	٣٧	استكشاف الأجزاء الناقصة
٣٢	مكونات العدد ٦		استكشاف مكونات كل من العددين ٩ و ٨		
الفصل الرابع: الأعداد حتى ١٢ _____					
٤١	العدد ١٠	٤٥	العد التصاعدي والعد التنازلي	٥٠	مكونات العددين ١١ و ١٢
٤٣	مكونات العدد ١٠	٤٨	العددان ١١ و ١٢	٥٣	الأكبر والأصغر
الفصل الخامس: مفاهيم الجمع والطرح _____					
٥٧	استكشاف الجمع	٦٣	استكشاف الطرح	٦٨	حل المسائل باستعمال الجمع
٦٠	الجمع الأفقي والجمع العمودي	٦٥	الطرح الأفقي والطرح العمودي		والطرح
الفصل السادس: مسائل وخطط إلى العدد ١٢ _____ ٨٥					
٧٣	الجمع عملية تبديلية	٧٧	استعمال مستقيم الأعداد في الجمع	٨١	حل المسائل
٧٥	جمع العدد إلى نفسه	٧٩	استعمال مستقيم الأعداد في الطرح	٨٣	الأعداد الترتيبية
الفصل السابع: الهندسة _____ ٩٥					
٨٧	المجسمات	٩١	الأشكال الهندسية	٩٣	التطابق

مقدمة الكتاب

تهدف الرياضيات المدرسية إلى مساعدة المتعلم على اتخاذ القرارات وحل المسائل في حياته اليومية، وإلى مشاركته في المجتمع والاستفادة منها في المقررات الأخرى لذلك يصبح من الأهمية بمكان أن نُعدَّ أطفالنا إعداداً قوياً وذكياً في الرياضيات من حيث : تكوين الحس الرياضي، وإدراك مفاهيم الرياضيات وإتقان مهاراتها في سياقات مجتمعية وفي مواقف واقعية وأطرٍ قيمية مناسبة. فهي تساعد على سبر أغوار الواقع واستكشافه من خلال استعمال الاعداد والرموز ويأتي كتاب الرياضيات للصف الأول ليركز على الدور المركزي للتلميذ في تعلم الرياضيات بفهم وبشكل ناشط بعيداً عن السلبية والتلقي الأعمى ، حيث تم اختيار مواقف تعليمية ورسوم من حياته اليومية (بيئة _ صحة _ تكنولوجيا) وذلك لربطها بالواقع لتنمية قوة المحاكمة السليمة واتخاذ القرارات المناسبة والدفاع عنها.

فالنقاط المحورية التي يركز عليها المنهج في هذا الصف هي :

١- الأنماط.

٢- الأعداد حتى ٩٩ مقارنتها وترتيبها وجمعها وطرحها.

٣- الهندسة.

٤- الكسور.

٥- القياس.

كما تم توزيع المقرر إلى فصول وكل فصل يتألف من عدة دروس بنيت وفق الاستراتيجيتين :
أتعلم - أتحقق من فهمي - أتحدث - أتمرن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات
أو استراتيجية :

أستكشف - أربط - أتحدث - أتمرن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات

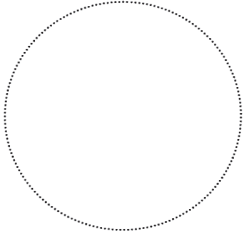
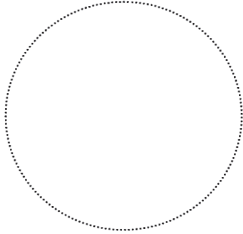
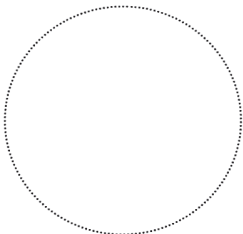
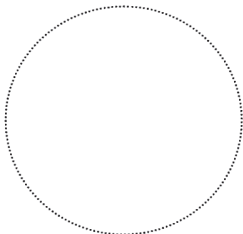
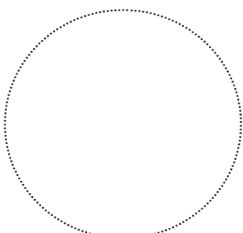
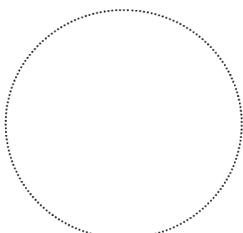
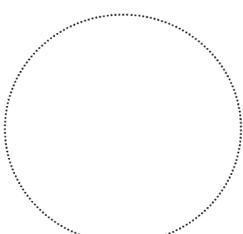
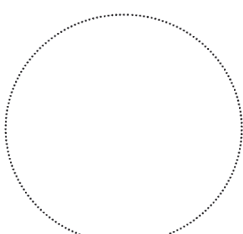
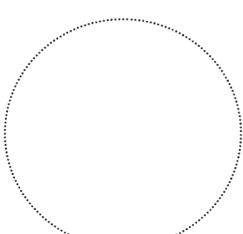
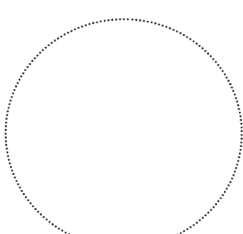
حيث تم من خلال هاتين الاستراتيجيتين توفير فرص التواصل من خلال الحديث والقراءة والكتابة والاستماع، حيث إنّ تفاعل الأطفال مع أقرانهم يوضح ما يفهمونه وما لا يفهمونه، كما أن التحدث والكتابة يساعدان الأطفال على تجسيد فهمهم. فقد وجّه الكتاب التلاميذ إلى القيام ببعض الأنشطة المختلفة التي تساعد التلاميذ على تنمية ميولهم وتكوين اتجاهات إيجابية ببناءة واكتساب المعلومات بطرائق أكثر عمقاً ورسوخاً.

وذلك للوصول إلى تلميذ قادر على أن يقرأ ويتعلم ويفكر تفكيراً ناقداً ويؤدي رأيه ويشارك في صنع القرار ليكون في المستقبل قادراً على المساهمة في التطوير في أيّ مجال من مجالات الحياة.

نأمل من زملائنا المعلمين أن يزودونا بملاحظاتهم الميدانية ومقترحاتهم البناءة، متعاونين معاً لتطوير الكتاب المدرسي باستمرار، ومساهمين جميعاً في خدمة الوطن الغالي.

المعدون

لوحة العشرة

الفصل الأول الأنماط

الدّرس الأول: أنماطٌ من عنصرين

الدّرس الثاني: أنماطٌ من ثلاثة عناصر

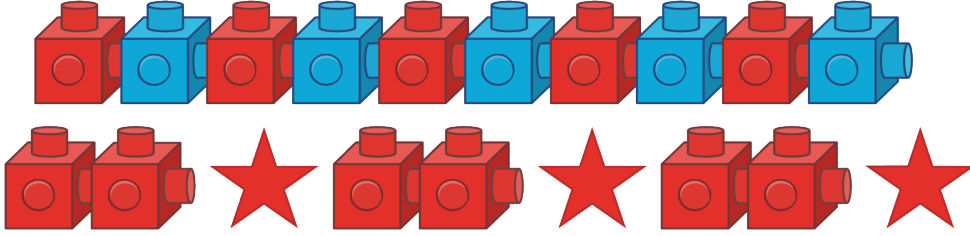


أنماط من عنصرين

الدرس
١

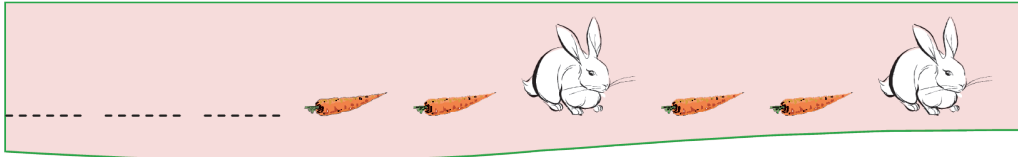
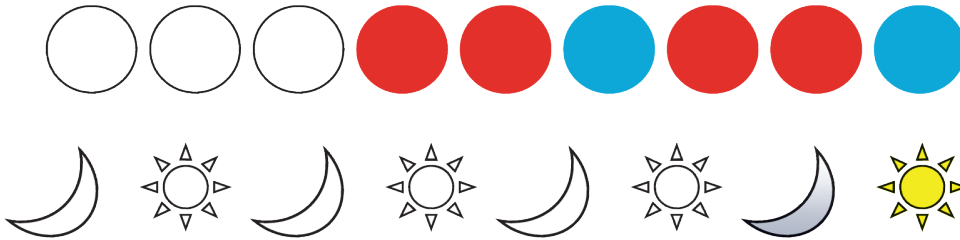
عبّر نُطقاً عن الأنماط الآتية:

أَتَعَلَّمُ



أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:

أَتَحَقِّقُ



أَتَحَدِّثُ

أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:

أَتَمَرِّنُ

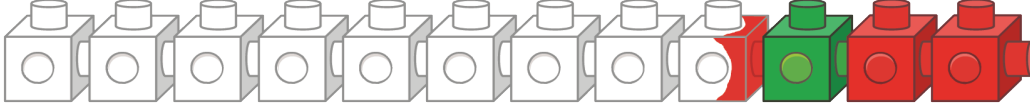


شكّل الطفل نمطاً من عنصرين بالألوان والأشكال. اطلبوا منه تشكيل نمط من فواكه وخضار وتجاوزوا معه حول كيفية تشكيل أنماط متنوعة.

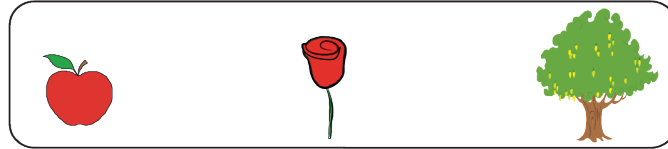
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:



٢. أشر بـ ✓ إلى العنصر الناقص من النمط الآتي:



٣. استعمل لونين لتكوّن نمطاً جميلاً من عنصرين:



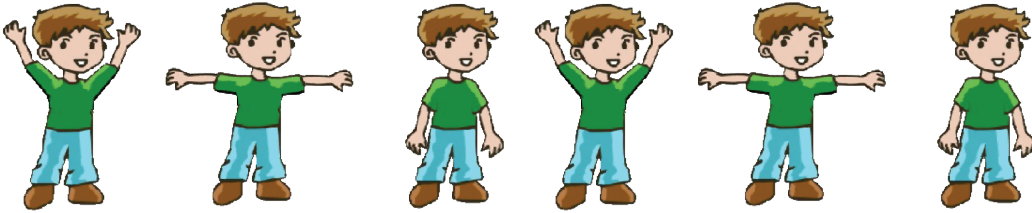
أنماط من ثلاثة عناصر

الدرس

٢

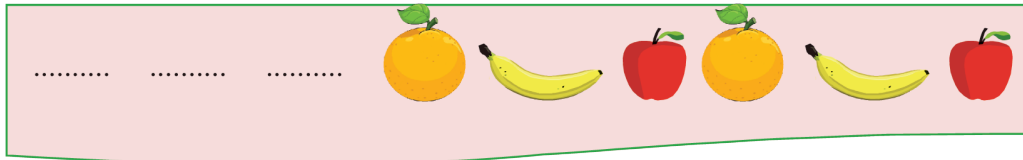
عبّر نطقاً عن الأنماط الآتية:

أتعلم



أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:

أتحقق



أتحدث

أكمل النمط الآتي بالألوان المناسبة:

أتمرن



أكمل الطفل الأنماط وميّز بين الأنماط بالأشكال والألوان والحركات.

شكلوا مع الطفل أنماطاً بالحركات.

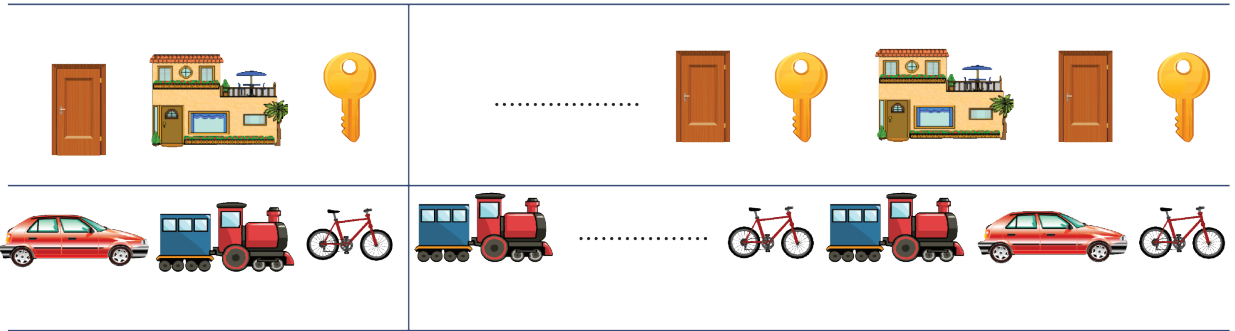
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

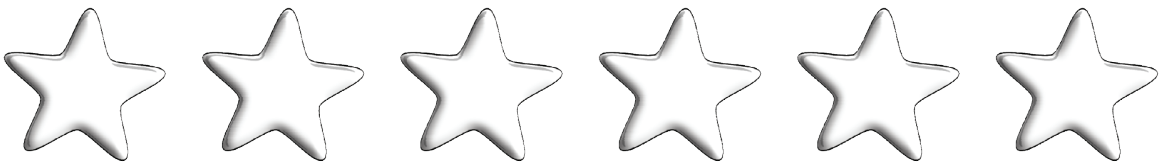
١. أكمل الأنماط الآتية بالألوان المناسبة:



٢. أشر بـ ✓ إلى العنصر الناقص من الأنماط الآتية:



٣. استعمل ثلاثة ألوان لتكوّن نمطاً جميلاً من ثلاثة عناصر:



الفصل الثاني

استكشاف الأعداد حتى العدد ٩

سوف نتعلم:

الدّرس الأوّل: العدّان ١ و ٢

الدّرس الثّاني: العدّان ٣ و ٤

الدّرس الثّالث: العدّان ٥ و ٦

الدّرس الرّابع: الأعداد ٧ و ٨ و ٩

الدّرس الخامس: العدد صفر

الدّرس السّادس: الأكبر والأصغر

الدّرس السّابع: المساواة

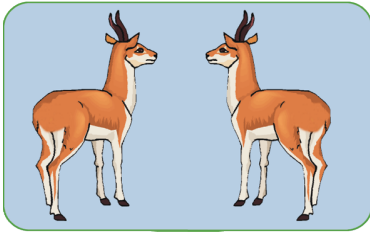


العددان ١ و ٢

الدّرس

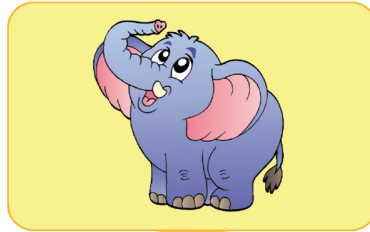
١

اثنان



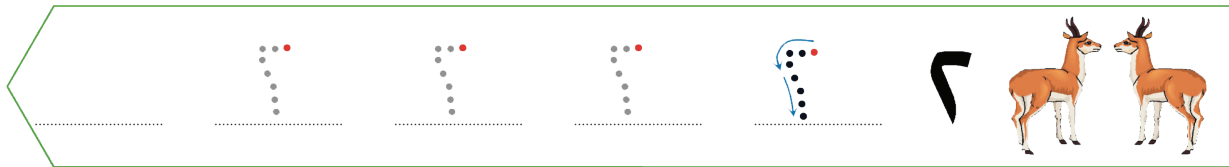
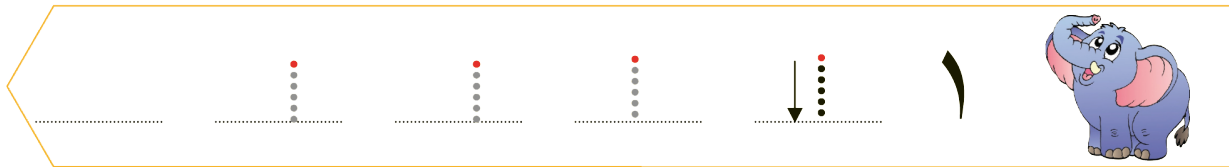
٢

واحد



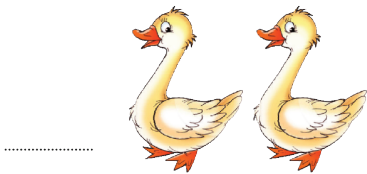
١

أَتَعَلَّمُ



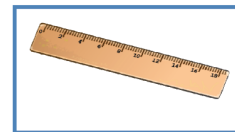
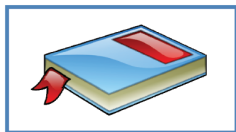
اكتب العدد المناسب:

أَتَحَقَّقُ



صل كل شكل بالعدد المناسب:

أَتَمَرِّنُ



١

٢

تعلّم الطفل العددين ١ و ٢ وكتابتهم، اطلبوا منه أن يعدّ ويكتب مستعملاً العددين ١ و ٢.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العددين:

١

٢

٢. أشّر بـ ✓ عند الحيوان الذي يمشي على رجلين اثنتين :


☐

☐

☐

☐

٣. ارسم بقدر العدد المكتوب:

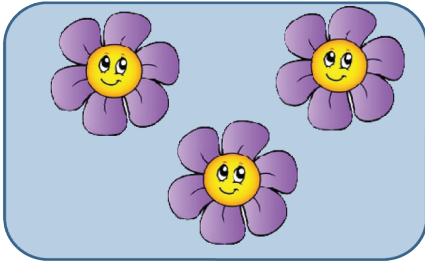
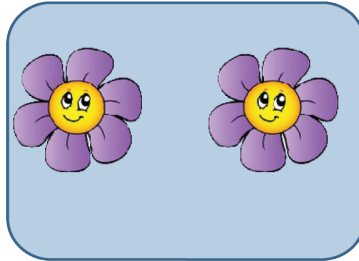
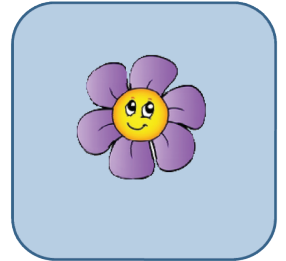


٦



١

إدراك بصري ضع إشارة ✓ عند المجموعة المؤلفة من ٢ عنصراً:

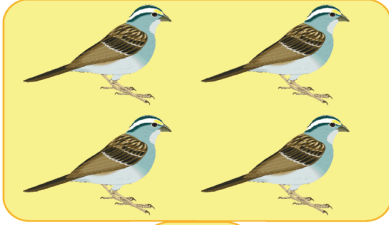

☐

☐

☐

العددان ٣ و ٤

الدّرس
٣

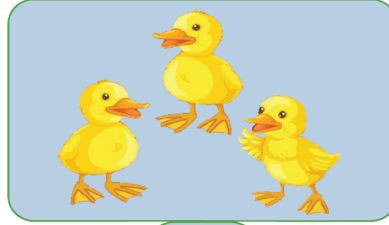
أَتَعَلَّمُ

أربعة

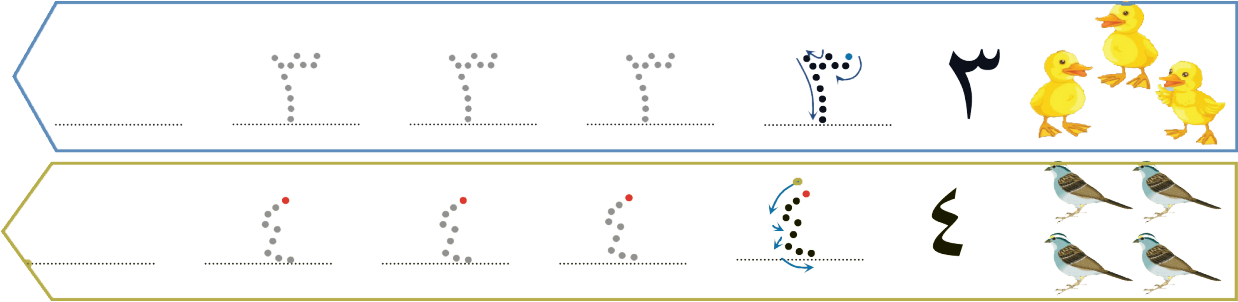


٤

ثلاثة

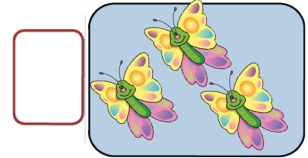
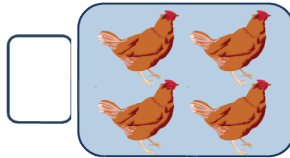
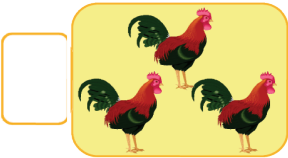


٣



اكتبِ العددَ المناسبَ:

أَتَحَقَّقُ



صلِّ كلَّ شكلٍ بالعددِ المناسبِ:

أَتَمَرِّنُ



٤

٣

تعلّم الطفل العددين ٣ و ٤ وكتابتهم. ساعده في تكوين مجموعات مؤلفة

من ٣ أو ٤ عناصر، واطلبوا منه العدّ من ١ حتى ٤.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتبِ العددين:

٣

٤

٢. عُدّ المثلث وضع دائرة حول العدد المناسب:



٣ ٢ ٤

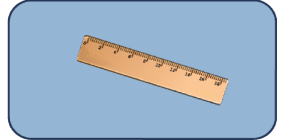
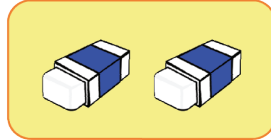


٢ ٣ ٤



٣ ٤ ٢

٣. عُدّ من ١ حتى ٤ واكتبِ الأعداد :



٤. ارسّم داخل الصناديق تناسب العدد:



٤

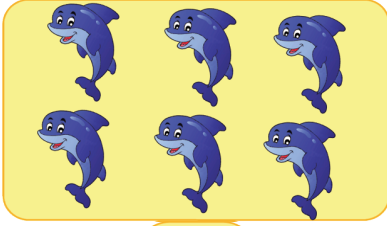


٢

العددان ٥ و ٦

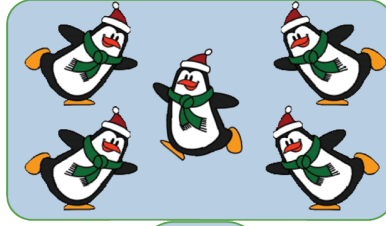
الدّرس
٣

ستة



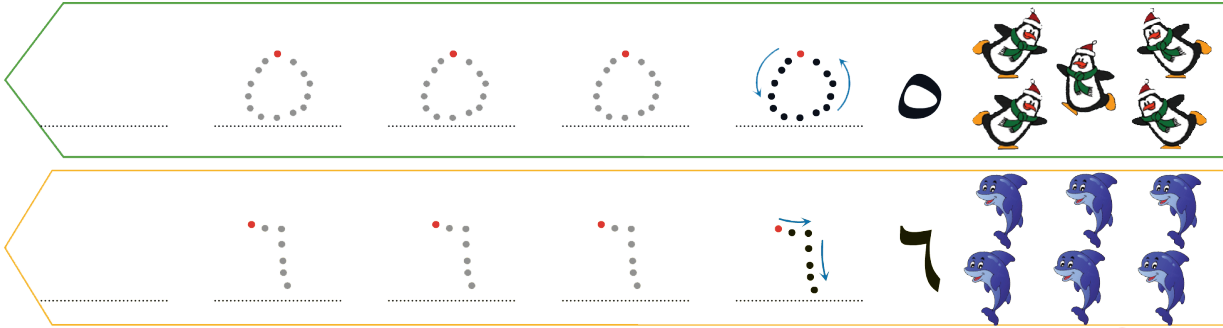
٦

خمسة



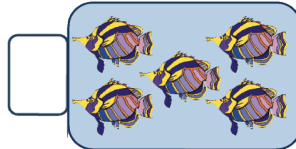
٥

أَتَعَلَّمُ



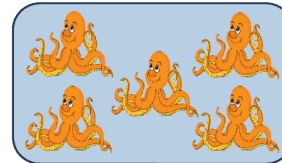
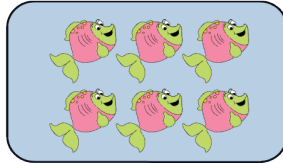
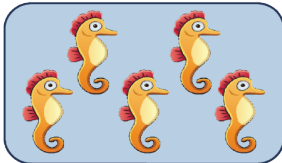
اكتبِ العددَ المناسبِ:

أَتَحَقَّقُ



صلِّ كلَّ شكلٍ بالعددِ المناسبِ:

أَتَمَرِّنُ



٦

٥

تعلّم الطّفّل العددين ٥ و ٦ وكتّابتهما. ساعده في تكوين مجموعات مؤلفة من ٥ أو ٦ عناصر واطلبوا منه العدّ من ١ حتى ٦.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العددين:

٥

٦

٢. لون مربعاتٍ بقدرِ الأعداد:

٤



٦



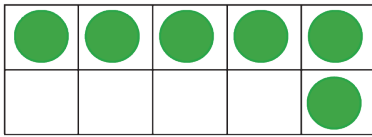
٥



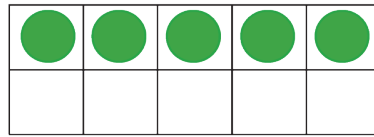
٤

٣. اكتب عددَ الدوائرِ الخضراءِ:

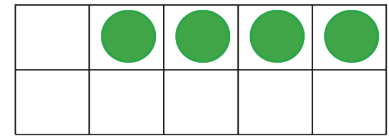
٤



.....



.....



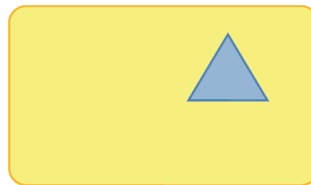
.....

٤. أكمل رسم المثلث لتحصل على العدد المكتوب:

١



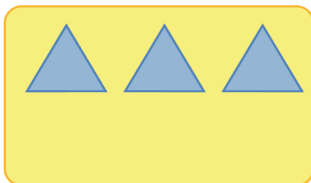
٣



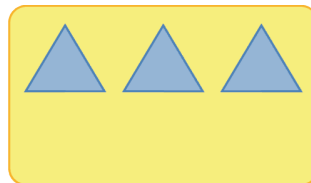
٢



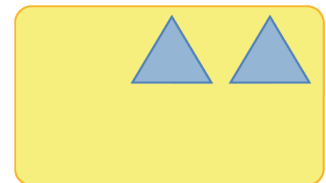
١



٦



٥



٤

الأعداد ٧ و ٨ و ٩

الدّرس
٤

أَتَعَلِّمُ

تسعة



٩

ثمانية

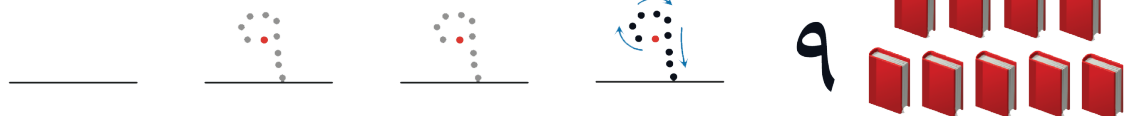
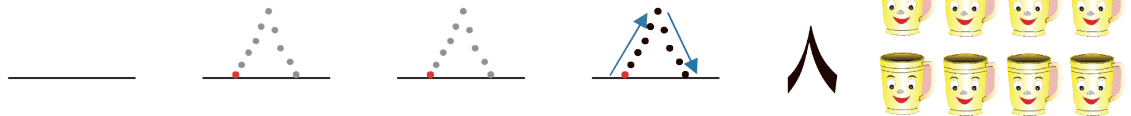


٨

سبعة

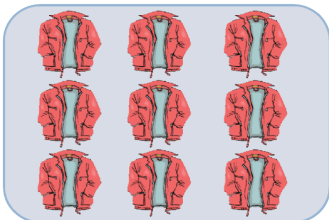


٧

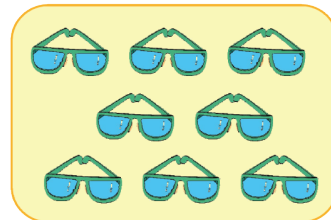


اكتب العدد المناسب:

أَتَحَقَّقُ

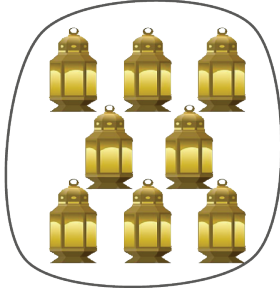




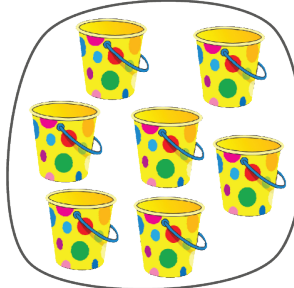


أَتَمَرَنُ

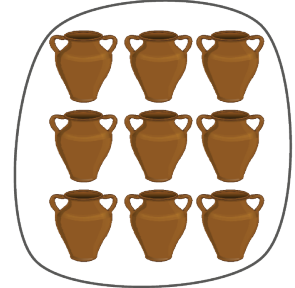
١. ضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



٩ ٨ ٧

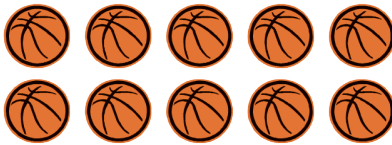


٩ ٨ ٧

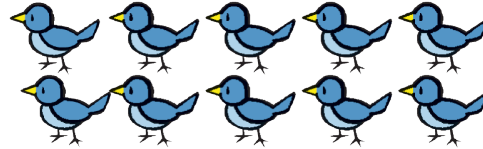


٩ ٨ ٧

٢. أحصر عناصر بقدر العدد المكتوب تحت الصورة :

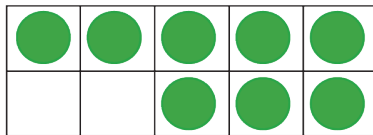


٨

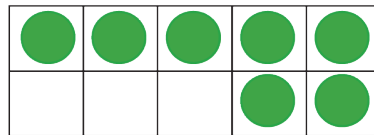


٩

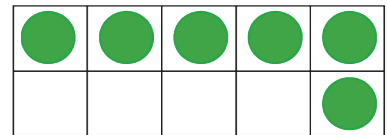
٣. اكتب عدد الدوائر الخضراء :



.....



.....



.....

٤. تابع العد :



تعلم الطفل الأعداد ٧ و ٨ و ٩ وكتابتهم. ساعده في تكوين مجموعات مؤلفة من ٧ أو ٨ أو ٩ عناصر، واطلبوا منه العد من ١ إلى ٩ وكتابة الأعداد.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب الأعداد:

٧

.....

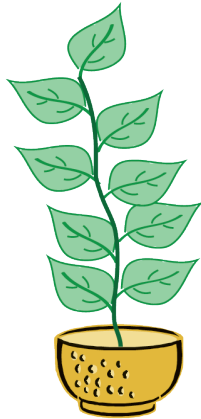
٨

.....

٩

.....

٢. اكتب عدد الأوراق في المكان المناسب:



٣. تابع العد من ١ إلى ٩ واكتب الأعداد:

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ١

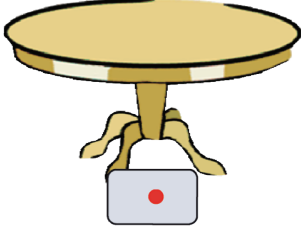
الصفـر



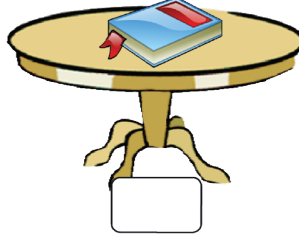
الدَّرْس
٥

أَتَعَلَّمُ

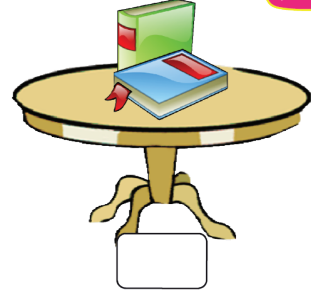
اكتب عدد الكتب في المكان المناسب :



صفر



واحد

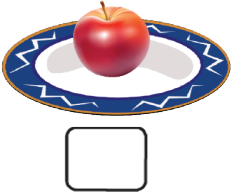


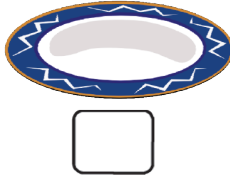
اثنان

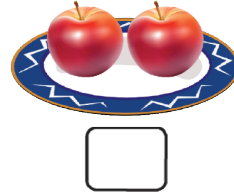
.....

اكتب عدد التفاحات :

أَتَحَقَّقُ







صل كل شكل بالعدد المناسب :

أَتَمَرِّنُ



١

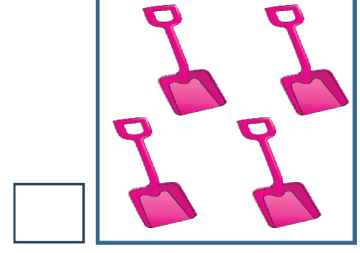
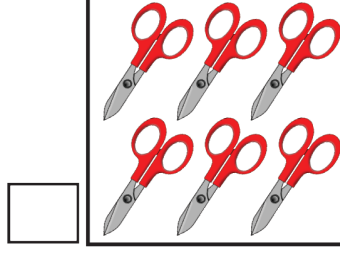
•

تعلم الطفل العدد صفر. راجعوا معه الأعداد من الصفر إلى العدد ٩ ،
واطرحوا عليه أسئلة توضح مفهوم الصفر مثلاً: ما عدد الكتب في البراد؟

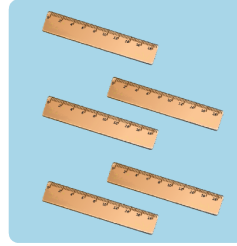
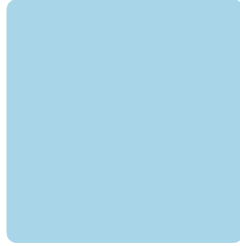
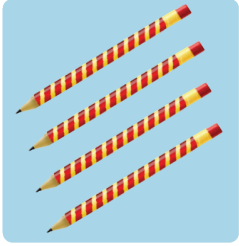
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العدد في المكان المناسب :



٢. صل كل عدد بالصورة التي تحوي العدد نفسه من الأشياء :



٣. لون مربعات بقدر العدد المكتوب :



٣



٤

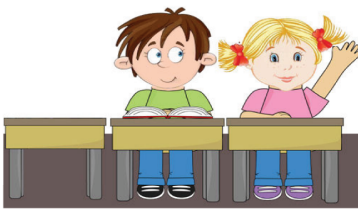


٢



٥

٤. اكتب عدد التلاميذ في المكان المناسب :

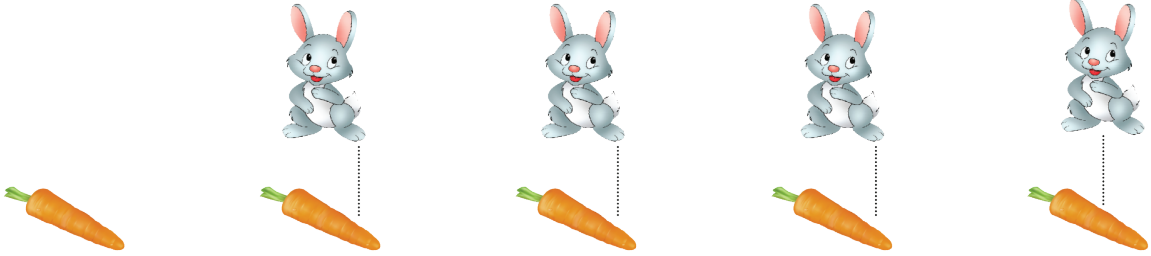


الأكبر - الأصغر

الدّرس
٦

أَتَعَلَّمُ

صل بخط بين كلّ أرنبٍ وجزرتِه:



هو



عدد

بـ



أكبر من عدد

هو



عدد

عدد



أصغر من عدد

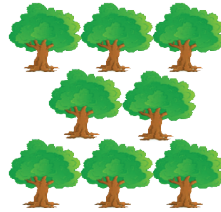
عدد

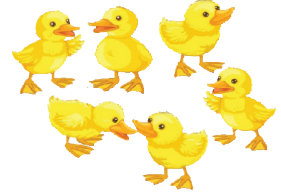
لاحظ أنّ:

اكتب العدد في المكان المناسب، وأشر بـ ✓ للعدد الأصغر :

أَتَحَقَّقُ







أشر بـ ✓ للدمية التي عليها أكبر عدد من النقاط الزرقاء:

أَتَمَرِّنُ

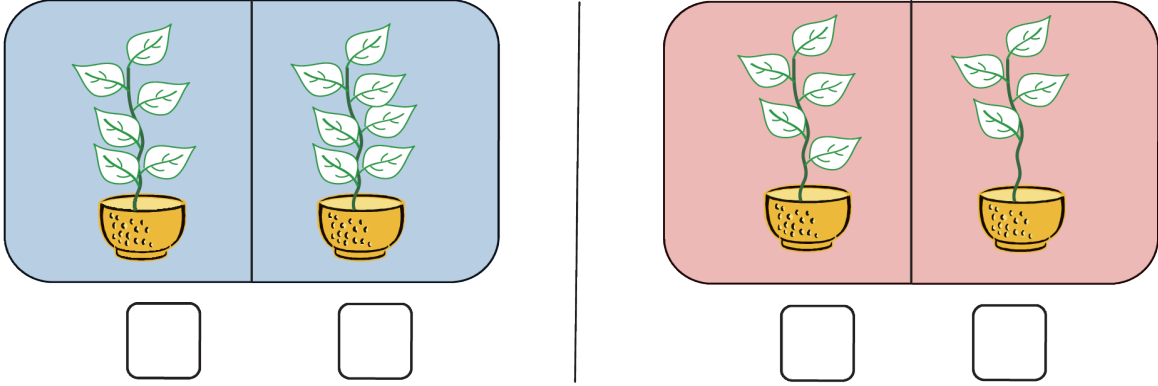


تعلّم الطفل المقارنة بين عددي عناصر مجموعتين مستعملًا (أكبر ، أصغر) اطلبوا منه المقارنة بين عدد أفراد أسرته وعدد أفراد أسرة صديقه المفضّل.

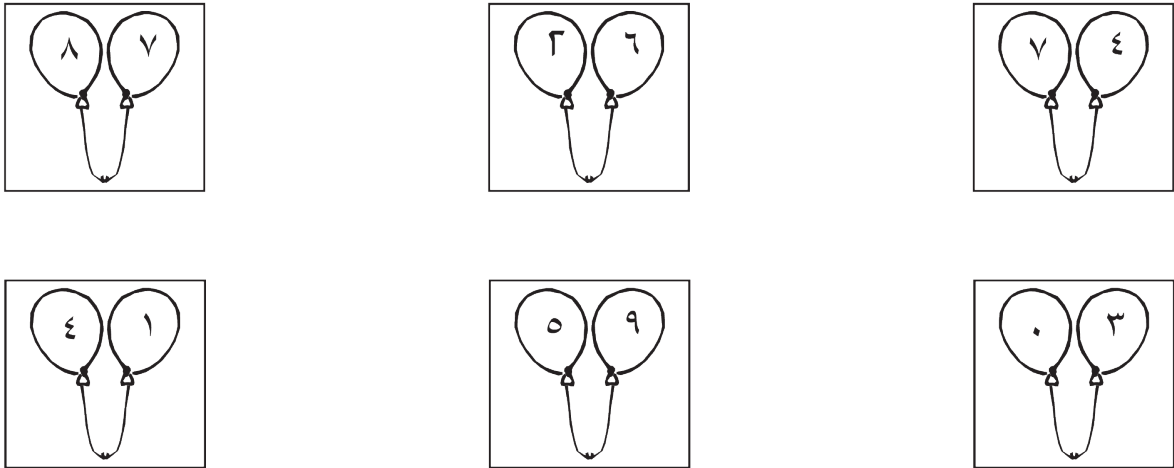
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب عدد الأوراق التي تحملها كل نبتة ، ثم لون العدد الأصغر :

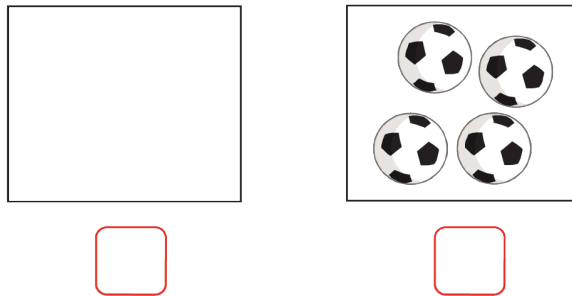


٢. لون في كل إطار البالون الذي يتضمن العدد الأكبر :



٣. ارسم عدداً من الكرات في المجموعة الفارغة أصغر من عدد كرات المجموعة الأولى

ثم اكتب العدد:



المساواة

الدّرس

٧

أَتَعَلَّمُ

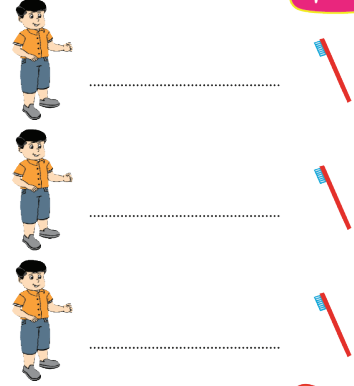
صلّ بخطّ بين كلّ طفلٍ وفرشاة أسنانه:

عدد ٣ هو فرشاة عدد ٣ هو

عدد ٣ هو فرشاة عدد ٣ هو

لاحظ أن: عدد ٣ يساوي عدد ٣

٣ = ٣



أَتَحَقَّقُ

صلّ بخطّ بين و واملأ الفراغات :



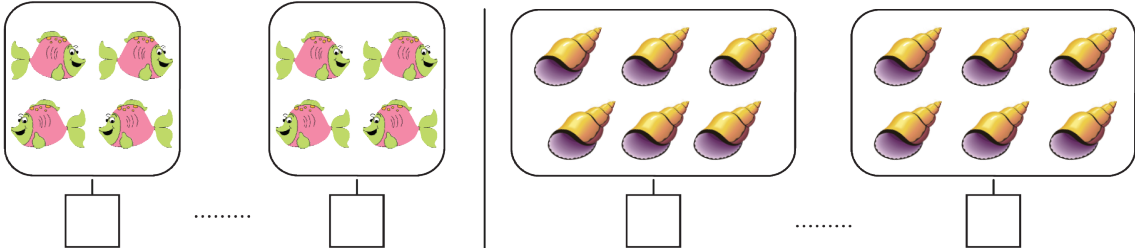
عدد ٣ هو عدد ٣ هو لاحظ أن: عدد ٣ هو عدد ٣ هو

أَتَحَدِّثُ

ما عدد عيونك؟ سمّ أعضاء أخرى في رأسك مساوية لها في العدد.

أَتَمَرِّنُ

املأ الفراغات :

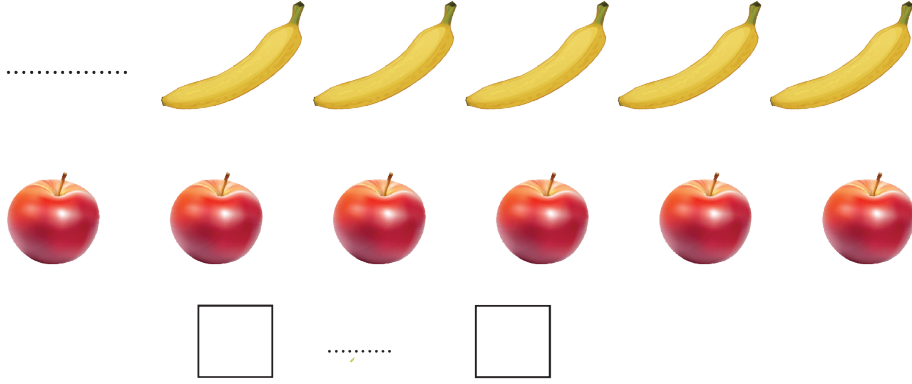


تعلّم الطفل المساواة. اطلبوا منه إحضار ملاعق بعدد أفراد أسرته.

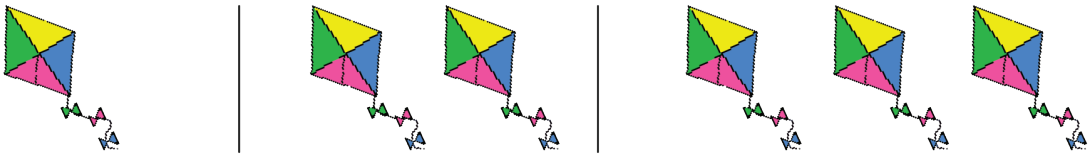
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. ارسّم لتصبح المجموعتان متساويتين ثم اكتب العددين والإشارة بينهما:

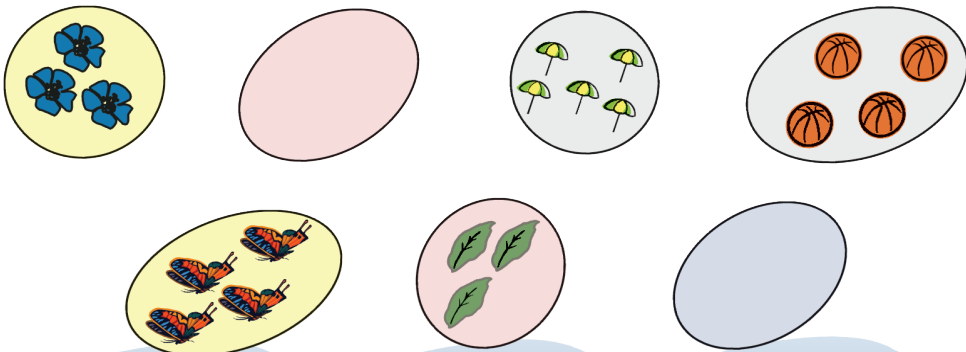


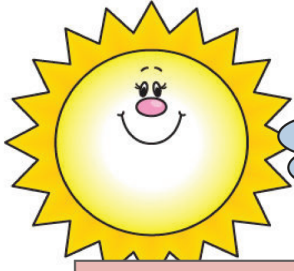
٢. أشر بـ ✓ لمجموعة الطائرات الورقية المناسبة حتى يحصل كل طفل على طائرة واحدة.



صل بين المجموعات المتساوية بالعدد:

إدراك بصري





مرح الرياضيات

صل بين نقط الأعداد * لتحصل على رسم جميل أيها الرسام الصغير:

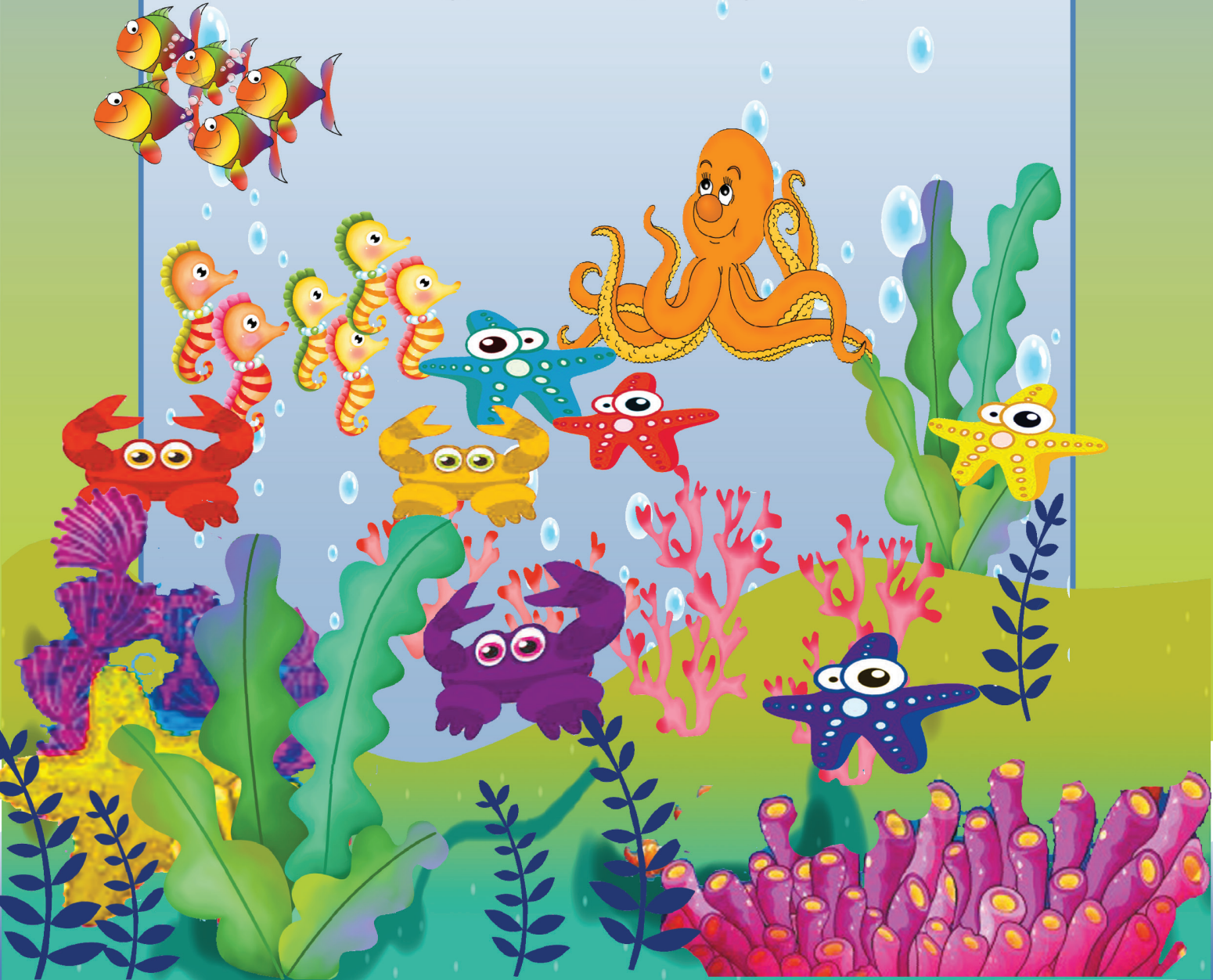


الفصل الثالث

الاستعداد للجمع والطرح

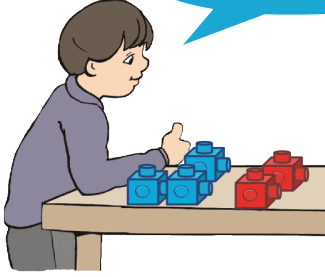
- الدرس الأول: استكشاف مكونات كلٍّ من العددين ٤ و ٥.
- الدرس الثاني: مكونات العدد ٦.
- الدرس الثالث: مكونات العدد ٧.
- الدرس الرابع: مكونات كلٍّ من العددين ٨ و ٩.
- الدرس الخامس: استكشاف الأجزاء الناقصة.

سوف نتعلم:



استكشاف مكونات كلٍّ من العددين ٤ و ٥

الدّرس
١



٢ و ٣ = ٥



٢ و ٢ = ٤

أَتَعَلَّمُ

أَتَحَقِّقُ

لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوناتِ العدد ٤ ثمَّ مكوناتِ العدد ٥:

٥ = ٥ و .

..... = و ١

..... = و

..... = و

..... = و

..... = و

..... = و

٤ = ٤ و .

..... = و ١

..... = و

..... = و

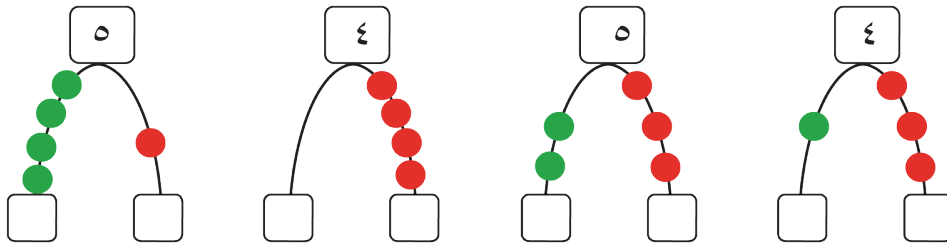
..... = و

..... = و

..... = و

اكتبِ مكوّناتِ العدد ٤ ثمَّ مكوّناتِ العدد ٥:

أَتَمَرِّنُ

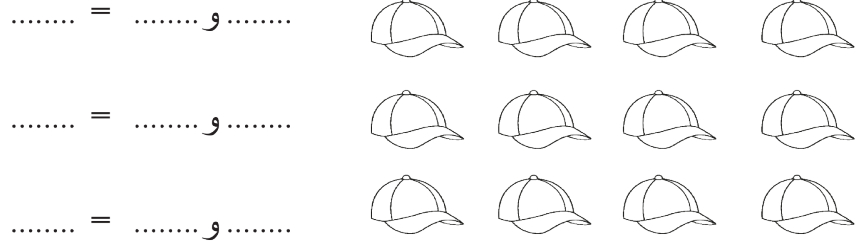


تعلّم الطفل مكوّنات كلٍّ من العددين ٤ و ٥ مستخدماً المكعبات. اطلبوا منه استعمال حبوب (الفاصولياء و الفول) لعرض مكوّنات كلٍّ من ٤ و ٥ .

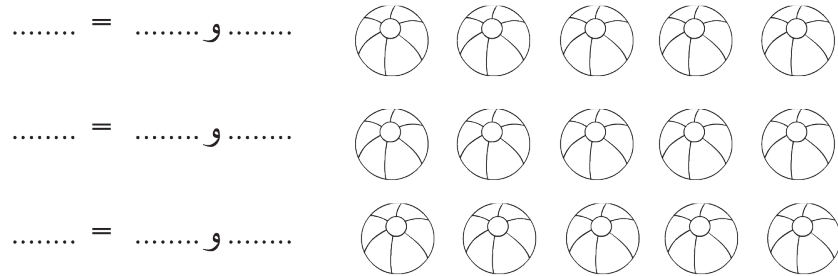
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

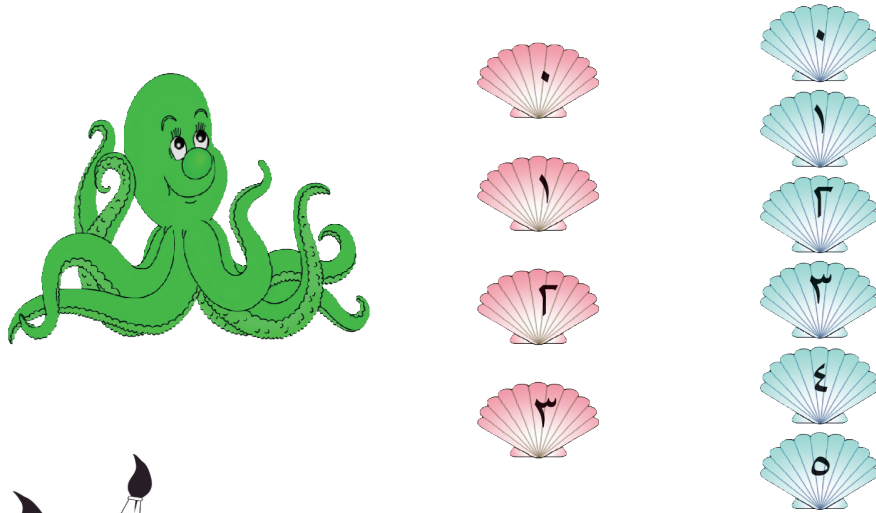
١. لون بلونين للحصول على مكونات العدد ٤ :



٢. لون بلونين للحصول على مكونات العدد ٥ :



٣. صل بين كل صدفتين تحملان مكونات العدد ٥ :



٤. لون بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد ٤ :



مكوّنات العدد ٦

الدّرس
٣

١ و ٥ = ٦



أَتَعَلَّمُ

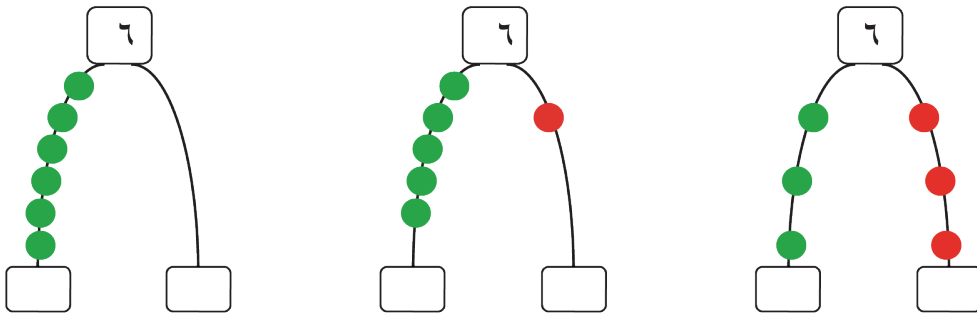
أَتَحَقَّقُ

لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوّناتِ العدد ٦:

٦ = ٦ و ٠	
..... = و ١.....	
..... = و	
..... = و	
..... = و	
..... = و	
..... = و	

أَتَمَرِّنُ

لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوّناتِ العدد ٦:



نشاط: لوّن بطاقتين للحصول على أحد مكوّناتِ العدد ٦: ٠ ٣ ٧ ٥ ٤

مكوّنات العدد ٧

الدّرس
٣



أَتَعَلَّمُ

لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوّناتِ العدد ٧:

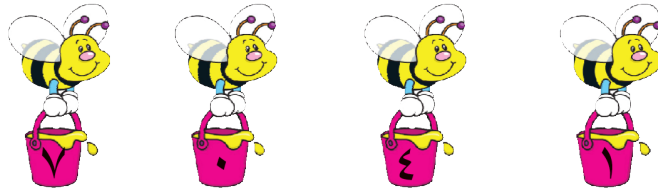
أَتَحَقَّقُ

٧ = ٧ و ٠
..... = و ١
..... = و
..... = و
..... = و
..... = و
..... = و
..... = و



دلّ النّحلة على الزهرة المناسبة لتكوّن العدد ٧ :

أَتَمَرّنُ



نشاط: لَوْنِ للحصول على أحد مكوّناتِ العدد ٧: ٣ ٠ ٨ ٥ ٤

تعلّم الطفل مكوّناتِ كلٍّ من العددين ٦ و ٧ مستعملاً المكعبات.
اطلبوا منه استعمال أزرارٍ من لونين، لعرض مكوّناتِ كلٍّ من ٦ و ٧.

التّواصل مع
الأهل

مكوّنات كلٍّ من العددين ٨ و ٩



الدّرس
٤

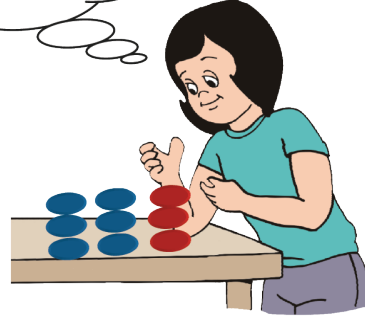
$$٩ = ٦ و ٣$$

أَتَعَلِّمُ

يمكن تسجيل المكوّنات في جدول








الكلّ		
٩	٦	٣





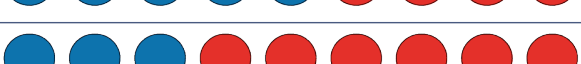


أَتَحَقِّقُ

١. لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ٨ في الجدول:

كلّ الأقراص			
٨	٦	٢	
			
			

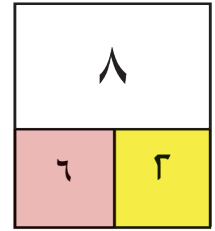
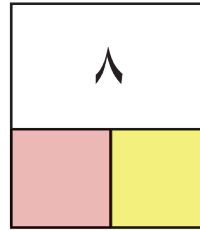
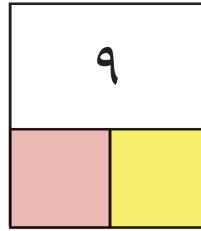
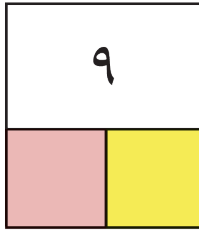
٢. لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ٩ في الجدول:

كلّ الأقراص			
			
			
			

اذكر عددين يكوّنان العدد ٩.

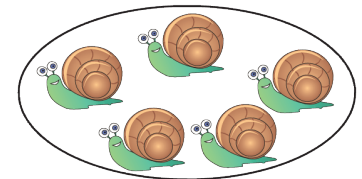
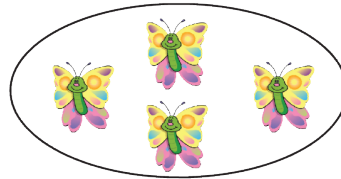
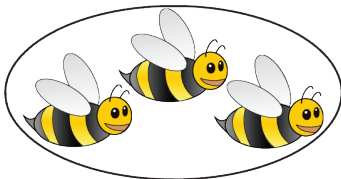
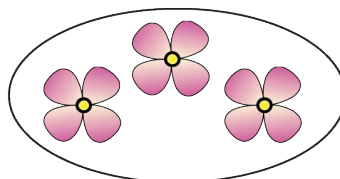
أَتَحَدِّثُ

أَتَمَرْنُ لاحظِ الألوان واكتبِ مكوّناتِ كلِّ من العددين ٨ و ٩ ثمَّ أسجِّل:



صلِّ بين كلِّ مجموعتين تكوّنان العدد ٩ :

إِدْرَاكٌ بَصْرِي







تعلّم الطفل مكوّناتِ كلِّ من العددين ٨ و ٩ . اطلبوا منه استعمال مكعّبات من لونين
ليعرض مكوّناتِ كلِّ من ٨ و ٩ وتسجيل النتائج في جدول.

التّواصل مع
الأهل

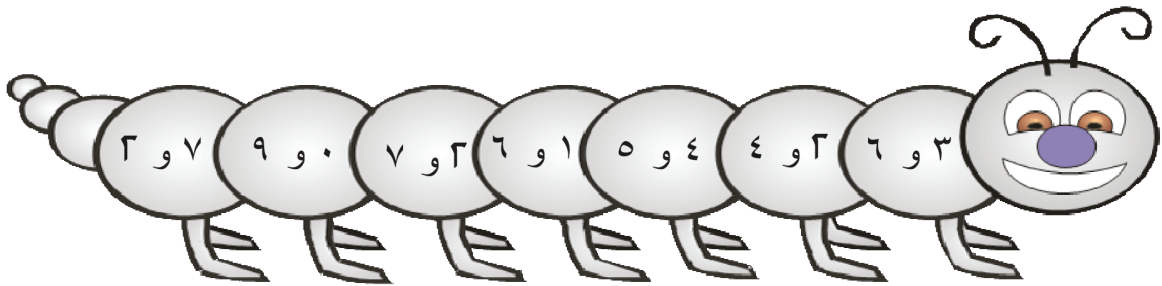
أنشطة وتدريبات

١. اكتب مكوّنات كلّ من العددين ٨ و ٩ :

كلّ المكوّنات		
٩	٩	٠
		١

كلّ المكوّنات		
٨	٨	٠
		١

٢. أشّر إلى  التي تحوي مكوّنات العدد ٩ :



٣. أشّر إلى الورقة  التي تحوي على مكوّنات العدد ٨ :



استكشاف الأجزاء الناقصة

الدّرس
٥

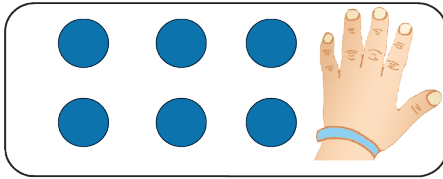
أتعلم

كم وردة خبأ السّاحر؟؟



جذّ الجزء المخبأ :

أتحقّق



بقيت ٦ أقراص ظاهرة

خبأنا

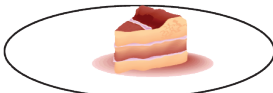
الكلّ أقراص

كيف عرفت عدد القطع المخبأة ؟

أتحدّث

جذّ عدد القطع التي أكلها الأطفال:

أتمرّن



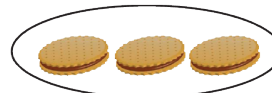
الكلّ ٤

أكل الأطفال



الكلّ ٦

أكل الأطفال



الكلّ ٥

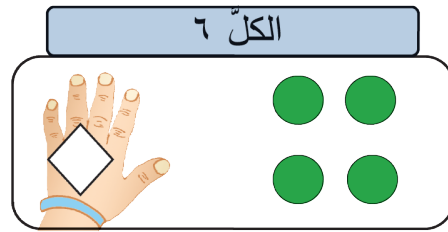
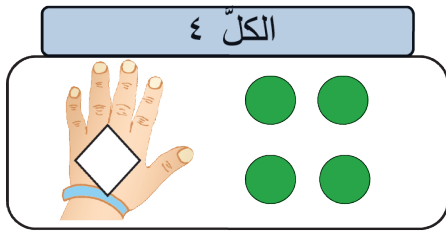
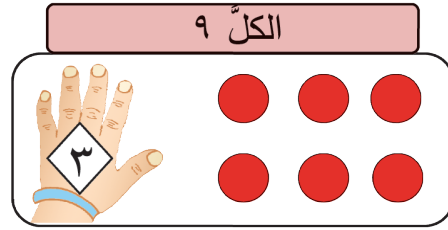
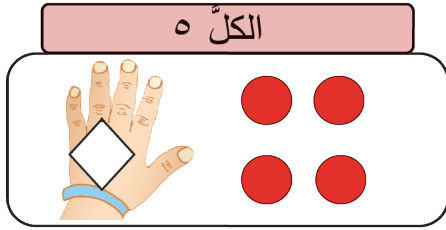
أكل الأطفال

اكتشف الطفل عدد الأجزاء المخبأة. ضعوا مجموعة من الأزرار ثمّ خبئوا قسماً منها،
واسألوه عن الجزء الناقص.

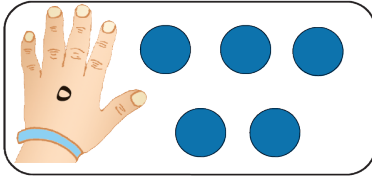
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

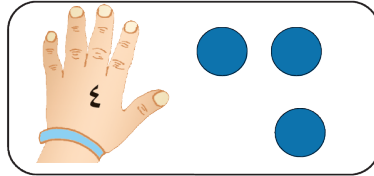
١. جِدْ عددَ الأقرصِ المخبأة واكتبه في المكان المناسب:



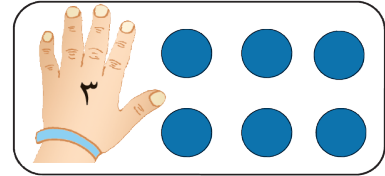
٢. اكتب عدد الكل في المكان المناسب :



الكل

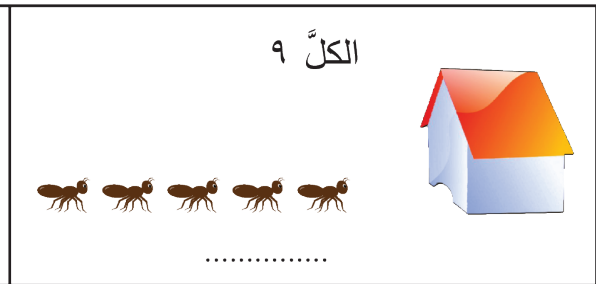
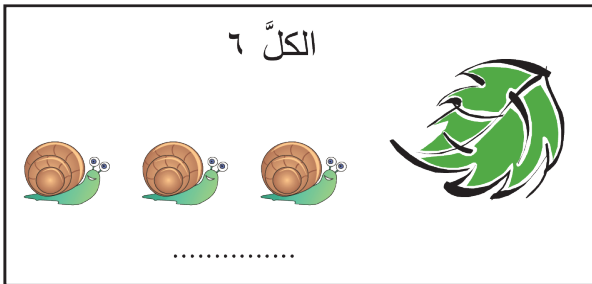


الكل

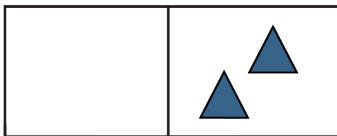


الكل

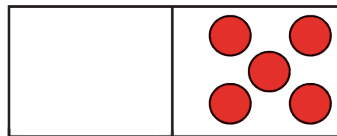
٣. جِدْ العددَ الناقص واكتبه في المكان المناسب:



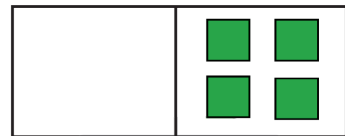
٤. أكمل الرسم لتحصل على العدد المطلوب:





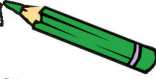
٥

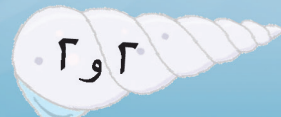
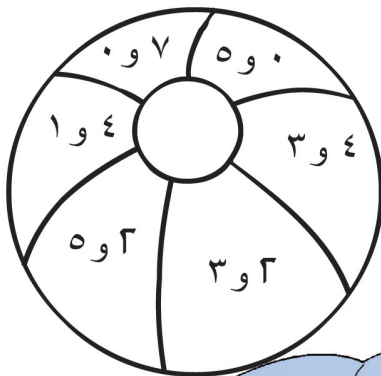
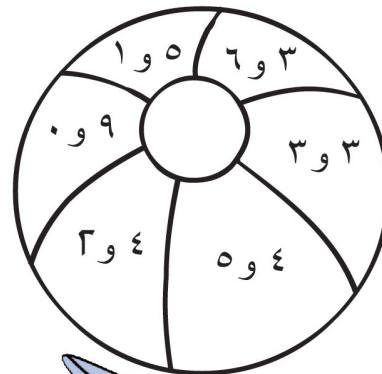


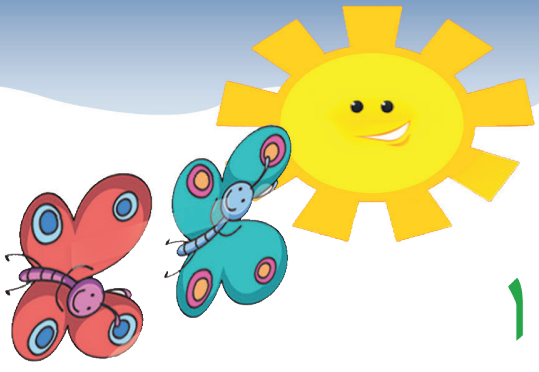
٨



٦

- ألّون بـ للحصول على ٩ 
- ألّون بـ للحصول على ٦ 
- ألّون بـ للحصول على ٤ 
- ألّون بـ للحصول على ٧ 
- ألّون بـ للحصول على ٥ 





الفصل الرابع الأعداد حتى ١٢

سوف نتعلم:

الدّرس الأول: العدد ١٠

الدّرس الثّاني: مكوّنات العدد ١٠

الدّرس الثّالث: العدّ التّصاعدي والعدّ التّنازلي

الدّرس الرّابع: العدّان ١١ و ١٢

الدّرس الخامس: مكوّنات العددين ١١ و ١٢

الدّرس السّادس : الأكبر والأصغر

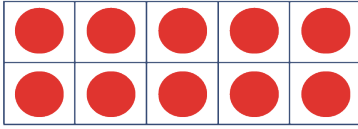


العدد ١٠

الدّرس ١

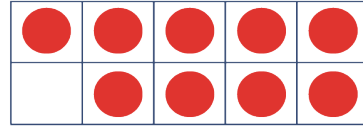
أَتَعَلَّمُ

أَضَفْتُ قِرْصاً
فَأَصْبَحَتْ لَوْحَةُ الْعَشْرَةِ مَمْتَلئةً



عَشْرَةٌ ١٠

لَوْحَةُ الْعَشْرَةِ غَيْرُ مَمْتَلئةٍ

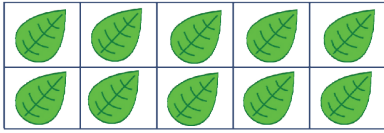


٩

١٠

اكتب العدد في المكان المناسب :

أَتَحَقِّقُ

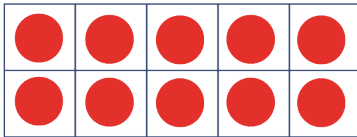


كيف تساعدك لوحة العشرة في معرفة العدد ١٠ دون الحاجة لعدّ العناصر عدّاً كاملاً ؟

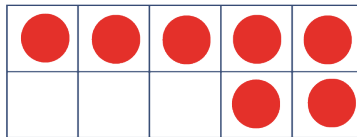
أَتَحَدِّثُ

عُدّ العناصر ثمّ أكمل رسم ● لتحصل على العدد ١٠ :

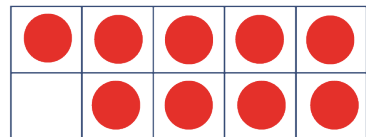
أَتَمَرِّنُ



١٠



١٠



١٠

تعلّم الطّفل عدّ وتشكيل مجموعات من ١٠ عناصر .

اطلبوا منه عدّ ١٠ أشياء من أدوات المطبخ كالصحون البلاستيكية والملاعق .

التّواصل مع
الأهل

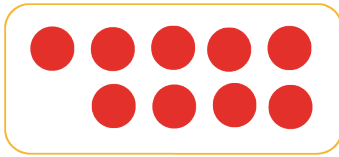
أنشطة وتدريبات

١. اكتب العدد عشرة:

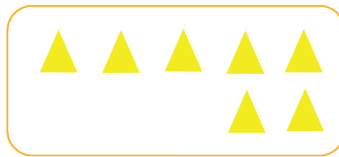


١٠

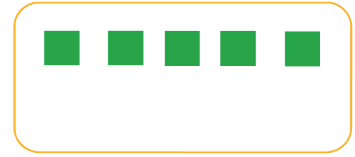
٢. عدّ العناصر ثم أكمل الرسم لتحصل على العدد ١٠:



١٠



١٠

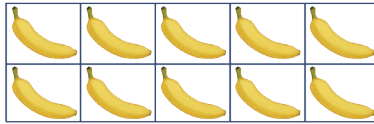


١٠

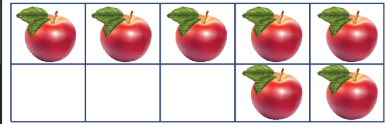
٣. اختر العدد المناسب:



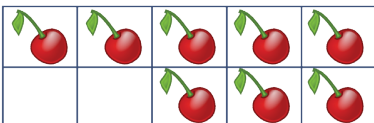
٩ ٨ ٧



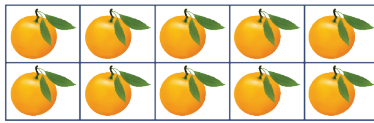
٩ ١٠ ٧



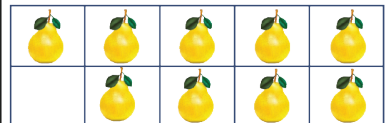
٩ ٨ ٧



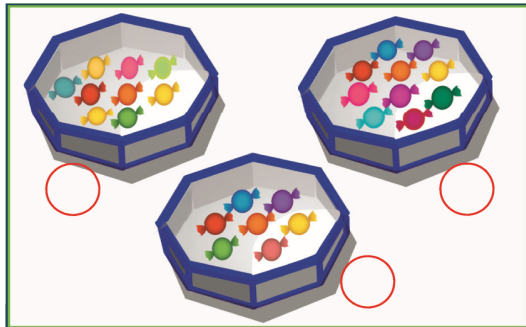
١٠ ٨ ٧



١٠ ٩ ٨



١٠ ٩ ٨



إدراك بصري

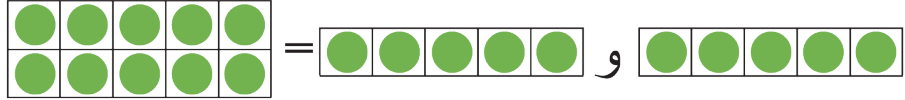
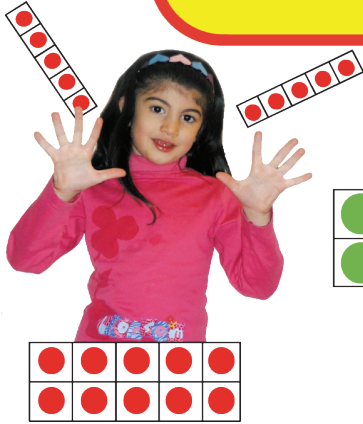
ضع إشارة ✓ عند العلبة التي تحتوي على

١٠ حبات حلوى :

مكوّنات العدد ١٠

الدّرس
٣

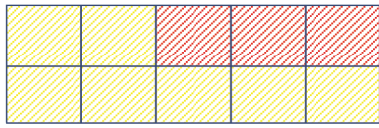
أَتَعَلَّمُ



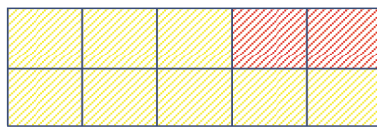
١٠ = ٥ و ٥

أَتَحَقِّقُ

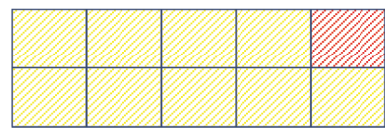
لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ١٠ :



..... = و



..... = و



..... = و ١٠

أَتَمَرّنُ

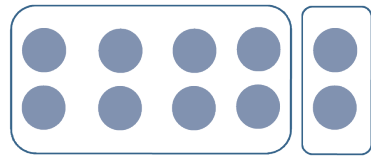
أحصر مكوّنات العدد ١٠ ثمّ اكتب الأعداد :



..... = و



..... = و



..... = و ١٠

أَتَحَدّثُ

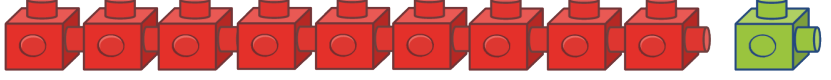
اذكر عددين يكوّنان العدد ١٠ ؟

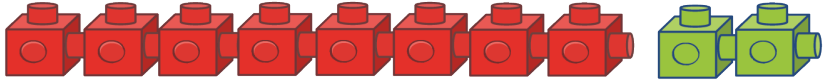
تعلّم الطّفل مكوّنات العدد ١٠ . اطلبوا منه عرض مكوّنات العدد ١٠
باستعمال نوعين مختلفين من الحبوب مثل الفول والفاصولياء.


التّواصل مع
الأهل


أنشطة وتدريبات


١. لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ١٠ :


..... = و ١..... 

..... = و 

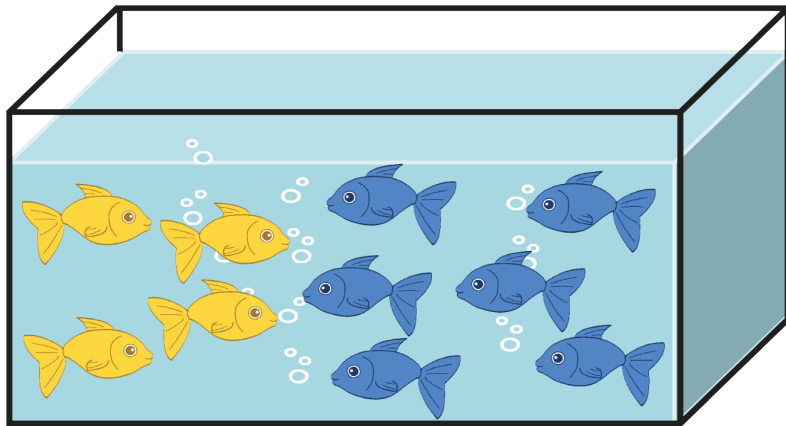
..... = و 

..... = و 

..... = و 

..... = و 

٢. لاحظ الصورة واكتب عددين يكوّنان العدد ١٠ :



..... = و

الدّرس ٣ العدّ التّصاعدي والعدّ التّنازلي

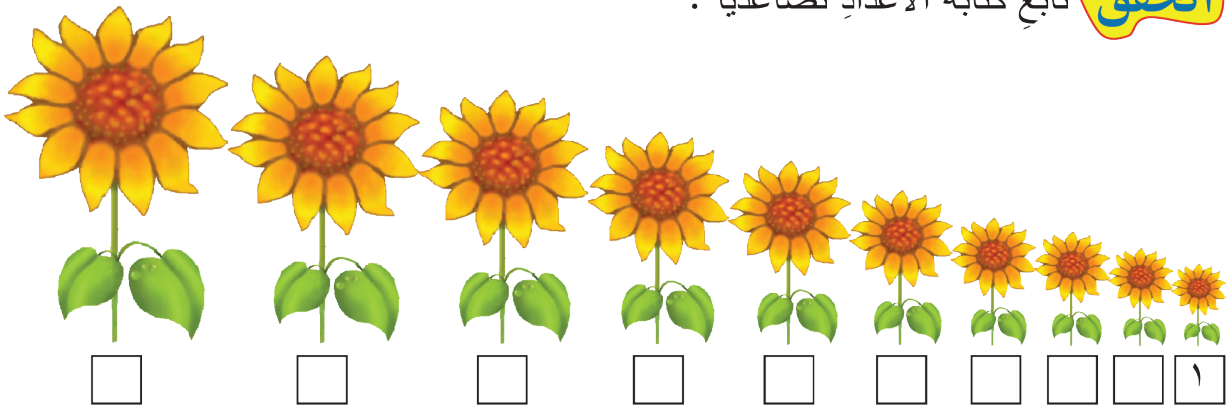


أَتَعَلِّمُ

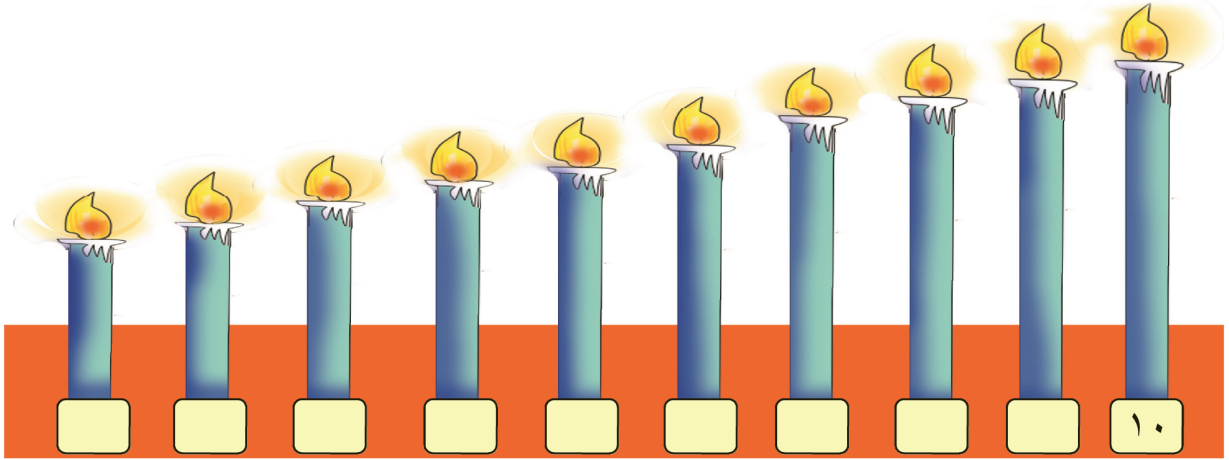


تابع كتابة الأعداد تصاعدياً :

أَتَحَقِّقُ



تابع كتابة الأعداد تنازلياً :



ما الفرق بين العدّ التصاعدي والعدّ التنازلي؟

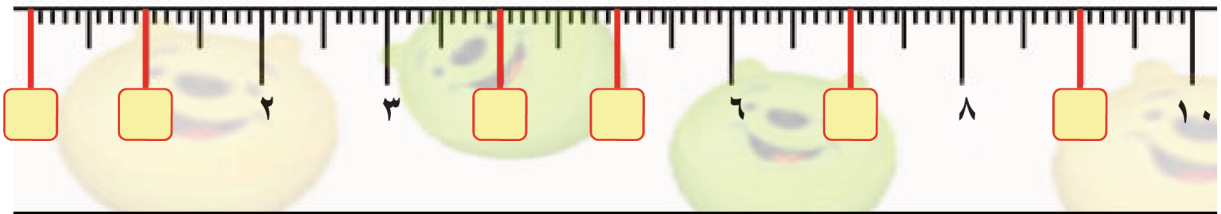
أتحدّثُ

أتمرّن

تابع العدّ تصاعدياً:



تابع العدّ تنازلياً:



تعلّم الطّفل العدّ التصاعدي والعدّ التنازلي . أعطوه مجموعة من البطاقات المرقّمة من ١ إلى ١٠ ، اطلبوا منه ترتيبها تصاعدياً ثمّ تنازلياً.

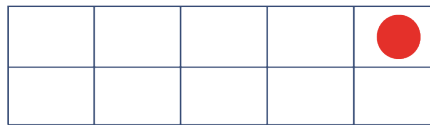
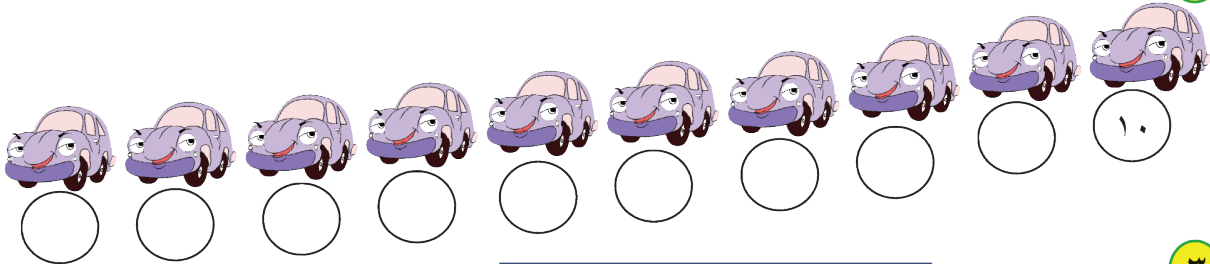
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريب

١. تابع العدّ تصاعدياً:



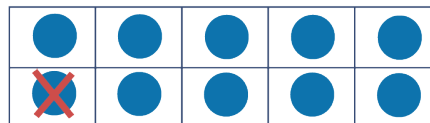
٢. تابع العدّ تنازلياً:



كم قرصاً على لوحة العشرة ؟

أضف قرصاً في كلِّ مرة، ثمَّ اكتبِ الأعدادَ للوصولِ إلى عشرة:

..... ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘



أشطب قرصاً في كلّ مرة، ثمّ اكتب الأعداد للوصول إلى الصفر :

.....' '

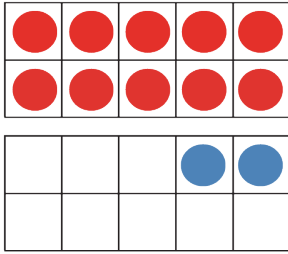
9

العددان ١١ و ١٢

الدّرس
٤

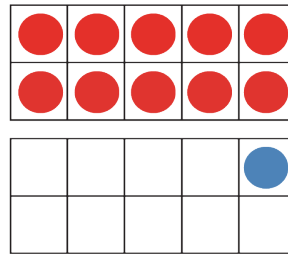


$$١٢ = ٢ + ١٠$$



أضفتُ قرصين إلى عشرةِ أقراصٍ
حصلتُ على ١٢ (اثني عشر)

$$١١ = ١ + ١٠$$



أضفتُ قرصاً إلى عشرةِ أقراصٍ
حصلتُ على ١١ (أحد عشر)

أتعلم

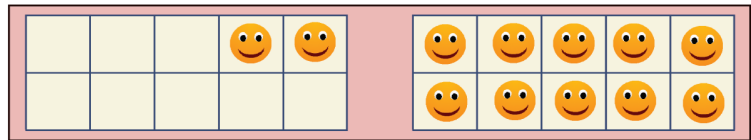
١١

١٢

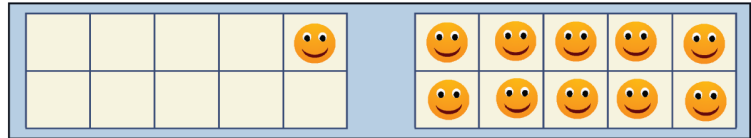
صلِ المجموعةَ بالعددِ المناسبِ:

أتحقّق

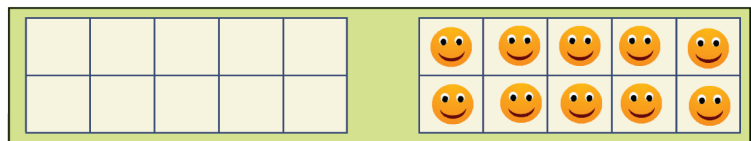
١٠



١٢



١١

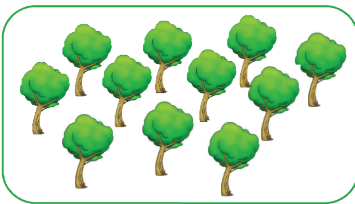


أَتَحَدَّثُ

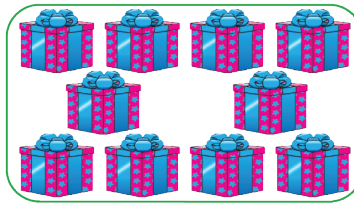
كيفَ تساعدكُ لوحةُ العشرةِ في معرفةِ كلِّ من العددين ١١ و ١٢ دون الحاجةِ لعدِّ الأقراصِ عليها بشكلٍ كاملٍ؟

أَتَمَرِّنُ

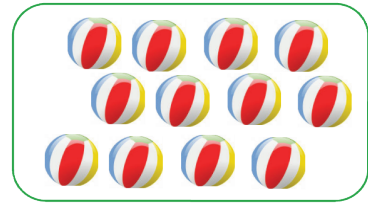
١. اختر العدد المناسب:



١٢ ١١ ١٠



١٢ ١١ ١٠



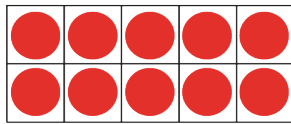
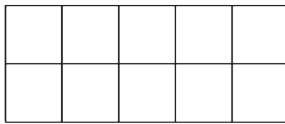
١٢ ١١ ١٠

أنشطة وتدريبات

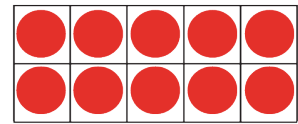
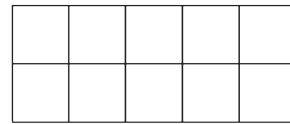
١. اكتبِ الأعدادَ :

١١
١٢

٢. أكملْ رسمَ ● لتحصلَ على العددِ ١١ ثمَّ العدد ١٢ :



١٢



١١

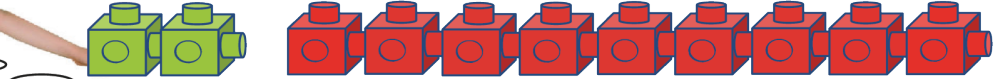
تعلّم الطفل العددين ١١ و ١٢. اطلبوا منه تشكيل مجموعات من ١٠ حبات حمص، ثمّ أضيفوا حبة حمص وأسألوه عن العدد ثمّ أضيفوا على المجموعة الأخيرة حبة أخرى وأسألوه عن العدد.

التواصل مع
الأهل

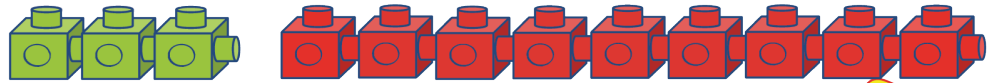
الدّرس ٥ مكوّنات كلٍّ من العددين ١١ و ١٢



١١ = ٣ و ٩



١٢ = ٣ و ٩



أَتَعَلَّمُ

أَتَحَقَّقُ

الكل			لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ١١ في الجدول:
١١	٣	٨	

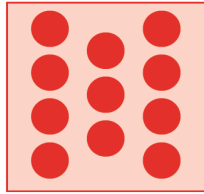
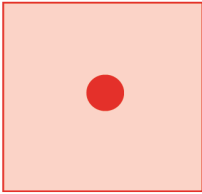
الكل			لاحظ الألوان واكتب مكوّنات العدد ١٢ في الجدول:
١٢	٥	٧	

اذكر عددين يكوّنان العدد ١١. وعددين يكوّنان العدد ١٢.

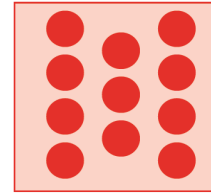
أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرْنُ

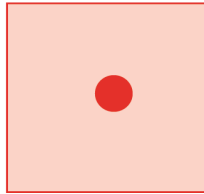
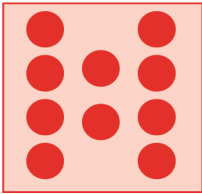
١. عُدْ العناصر و اكتب العدد المناسب:



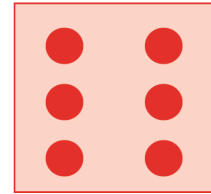
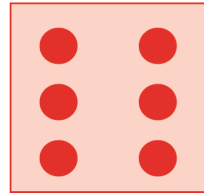
..... = و



..... = و



..... = و



..... = و

٢. تتنافس لاعبين يرتدون قمصاناً زرقاء .

و لاعبين يرتدون قمصاناً حمراء في لعبة شد الحبل. ما عددهم جميعاً؟

الحل: و = لاعباً



تعلم الطفل مكوّنات العدد ١١ و ١٢. أعطوه حبوباً من الفاصولياء والفول
واطلبوا منه عرض مكوّنات العدد ١١ ثم العدد ١٢.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احصر مكونات العدد ١١ ثم اكتب الأعداد:

..... = و = و = و

٢. احصر مكونات العدد ١٢ ثم اكتب الأعداد:

..... = و = و = و

٣. لاحظ الألوان ثم عدّ واكتب مكونات الأعداد:

..... = و = و
..... = و = و

الأكبر والأصغر

الدرس
٦



أنا لديّ ٦ بالونات

أنا لديّ عددًا أكبر من
البالونات



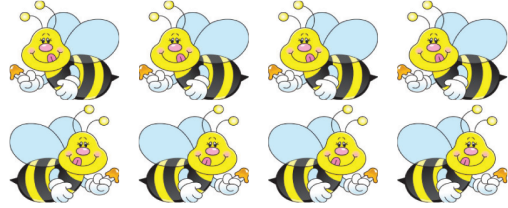
أَتَعَلَّمُ

احصر المجموعة الأصغر عددًا:

أَتَحَقِّقُ



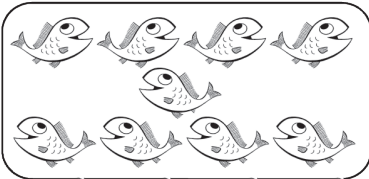
عدد العناصر ١٢

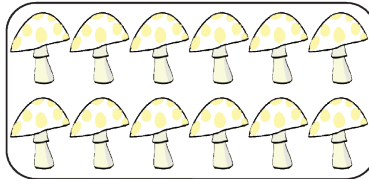


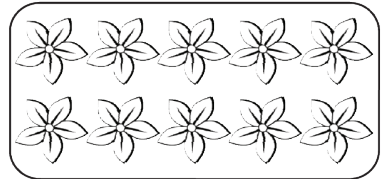
عدد العناصر ٨

اكتب العدد ثم لَوْنِ المجموعة الأكبر عددًا :

أَتَمَرِّنُ





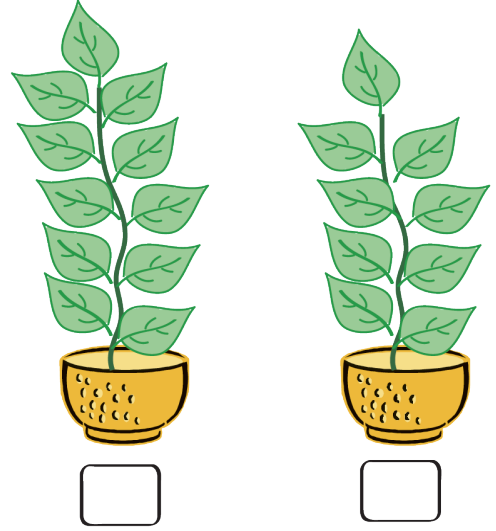
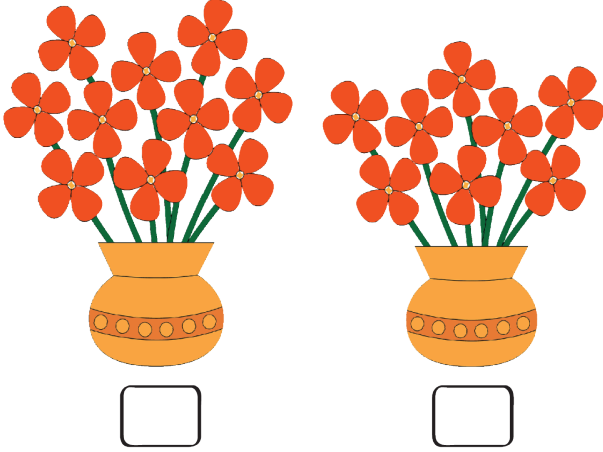


تعلّم الطفل المقارنة بين عددي عناصر مجموعتين باستعمال (أكبر، أصغر)
اطلبوا منه المقارنة بين عدد دفاتره وعدد كتبه.

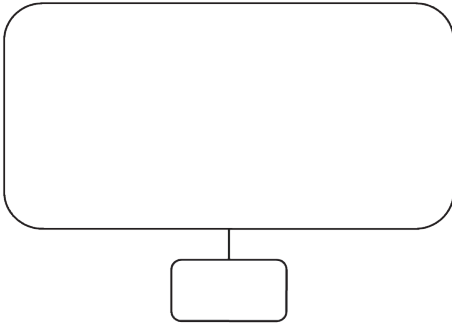
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

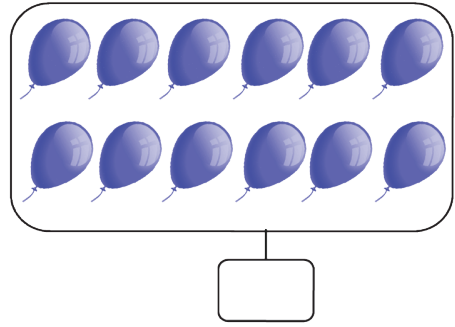
١. اكتب العدد المناسب ثم لون العدد الأصغر:



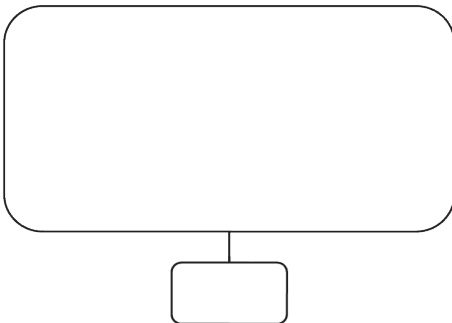
ارسم بالونات عددها أصغر واكتب العدد:



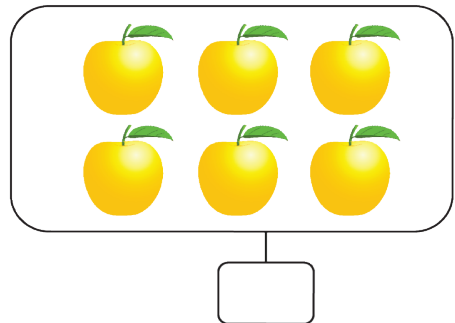
٢. ابدأ بهذه المجموعة:



ارسم تفاحات عددها أكبر واكتب العدد:

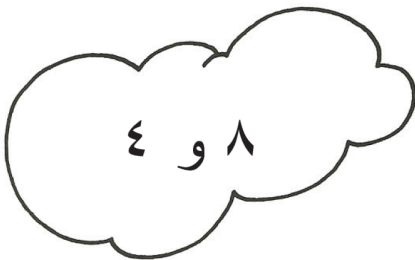
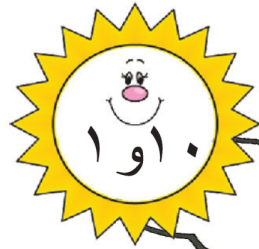
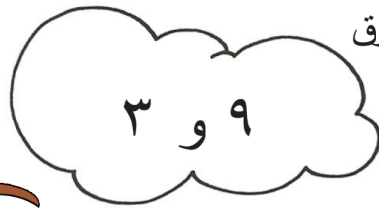


٣. ابدأ بهذه المجموعة:



مرح الرياضيات

أكمل الرسم ولوّّن مكوّنات العدد ١١ بالأصفر
العدد ١٢ بالأزرق



الفصل الخامس مفاهيم الجمع والطرح

سوف نتعلم:

الدّرس الأول: استكشاف الجمع

الدّرس الثاني: الجمع الأفقي والجمع العمودي

الدّرس الثالث: استكشاف الطّرح

الدّرس الرابع: الطّرح الأفقي و الطّرح العمودي

الدّرس الخامس: حلّ المسائل باستعمال الجمع أو الطّرح

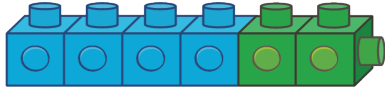


استكشاف الجمع

الدَّرْسُ

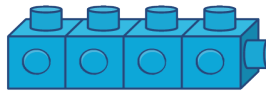
١

أستكشفُ



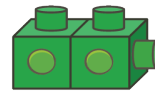
٦

يساوي



٤

و



٢

٦ = ٤ + ٢ عبارة جمع

٦

يساوي

=

٤

+

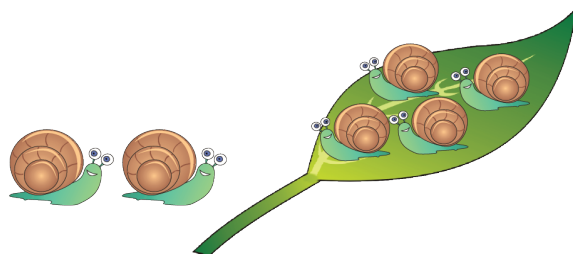
٢

زائد



أربطُ

لاحظْ عباراتِ الجمعِ :



$$٦ = ٢ + ٤$$



$$٤ = ٢ + ٢$$

ما عددُ حصصِ الرِّياضةِ وحصصِ الموسيقى في الأسبوعِ؟

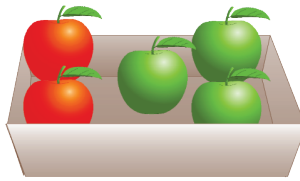
أتحدّثُ

أتمرّنُ

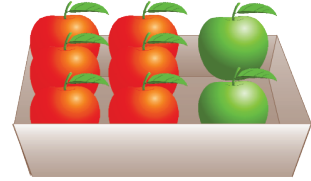
١. لاحظِ الألوانَ واكتبْ عبارةَ الجمعِ المناسبةِ:



$$..... = +$$



$$..... = +$$



$$..... = +$$

٢. غرسَ يوسفُ ٥ غرسات

ثمّ غرسَ ٤ غرسات

كم غرسة غرسَ يوسفُ؟

..... = +

٣. اشترتْ رند ٧ صيصان

وفي اليوم التالي اشترتْ ٣ صيصان

كم صوصاً لدى رند؟

..... = +

احكِ قصةً رياضيةً مستعملاً عبارةً جمع:

مهارات تفكير



تعلّم الطفل كتابة عبارة الجمع، اطلبوا منه كتابة عبارات جمع لأشياء من بيئته المحيطة.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

اكتب عبارة الجمع المناسبة :

١.



..... = +

..... = +

..... = +

لون عددين مجموعهما ٥ :

٢.

٦	٣	٠	٣	٤
---	---	---	---	---

..... = ٤ + ٦

..... = ٤ + ٥

..... = ٣ + ٤

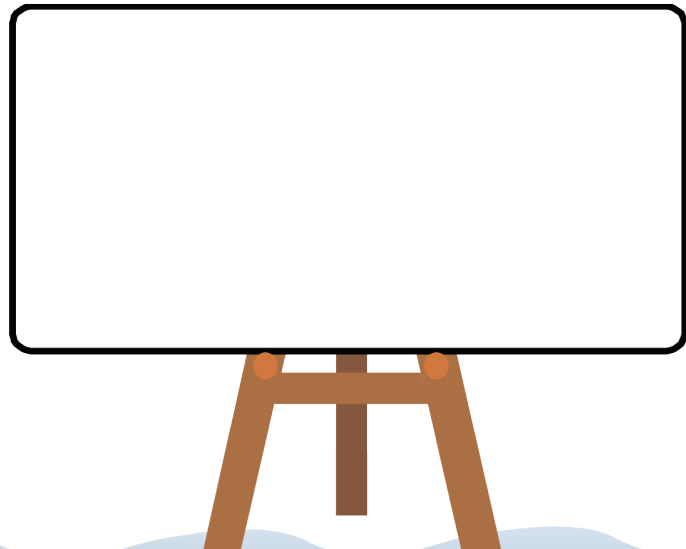
اجمع :

٣.

مثّل عبارة الجمع ٣ + ٥ مستعملاً ( و ) ثمّ جدّ الناتج :

٤.

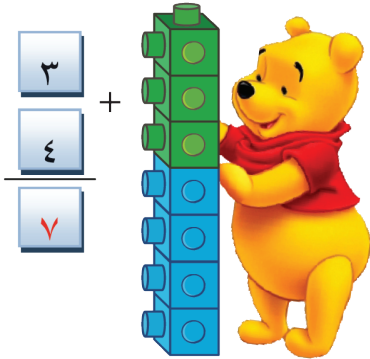
= ٣ + ٥



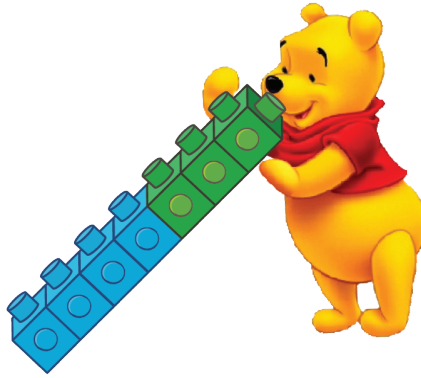
الجمع الأفقي والجمع العمودي

الدرس

٢



الجمع العمودي



أشكال الجمع.

أتعلم

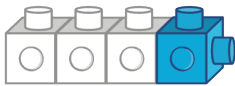
الجمع الأفقي



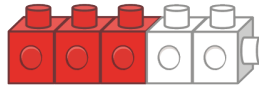
$$7 = 4 + 3$$

جد ناتج الجمع:

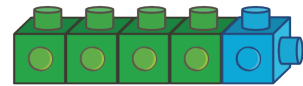
أتحقق



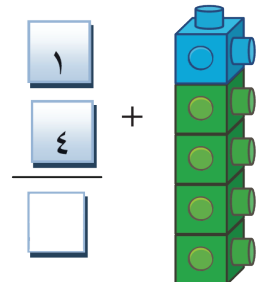
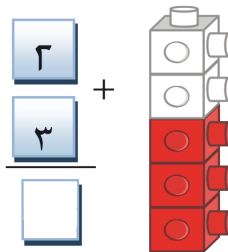
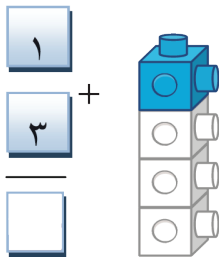
$$\square = 3 + 1$$



$$\square = 3 + 2$$



$$\square = 4 + 1$$



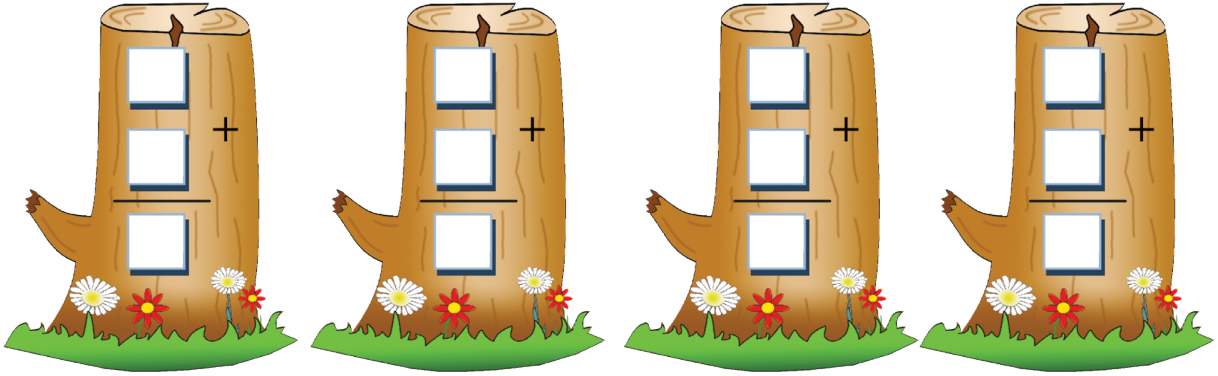
أيُّهما تُفضِّل الجمع العمودي أم الأفقي ؟

أَتحدَّثُ

أَتَمَرِّنُ

١. اكتب عبارات الجمع الآتية بالشكل العمودي:

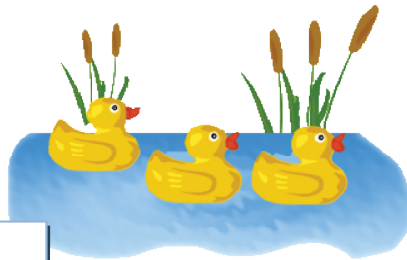
$$3 = 0 + 3 \quad 5 = 4 + 1 \quad 9 = 4 + 5 \quad 7 = 2 + 5$$



٢. اكتب عبارة الجمع المناسبة بالشكلين (الأفقي و العمودي):

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} +$$

$$\square = \square + \square$$

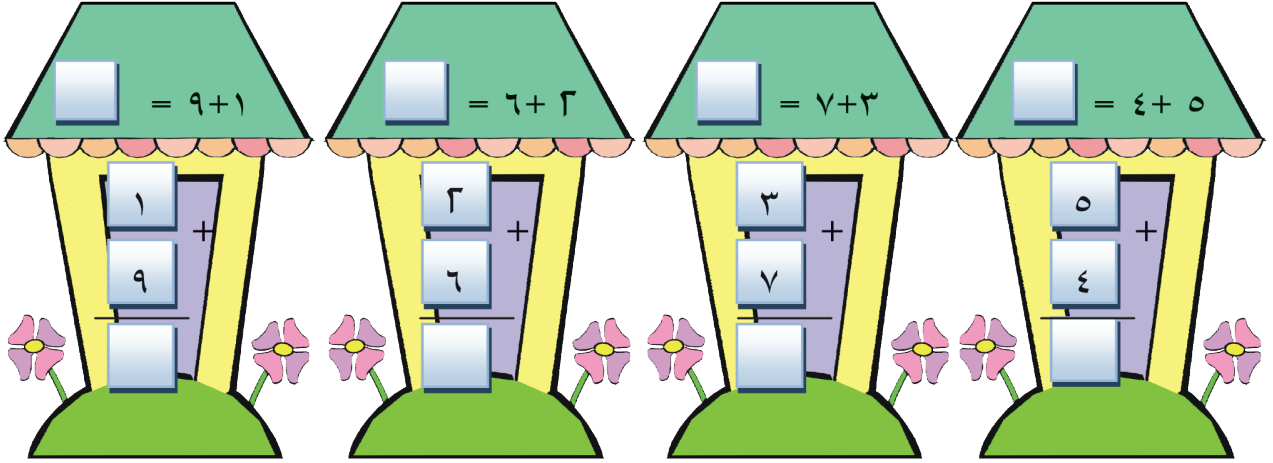


تعلّم الطفل شكلي الجمع (الأفقي و العمودي). اكتبوا له عبارات جمع بالشكل الأفقي واطلبوا منه كتابتها بالشكل العمودي، ثم إيجاد ناتج الجمع.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. جد ناتج الجمع:



٢. اجمع:

٥	٢	٠	٣	٣
+	+	+	+	+
٦	٤	٨	٤	٦
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣. وقف على الغصن ٧ عصافير  ثم انضم إليهم ٣ عصافير .

ما عدد العصافير على الغصن؟ الحل: + =

حساب ذهني:



عمرک الآن ٦ سنوات
كم يصبح عُمرک بعد ٥ سنوات؟



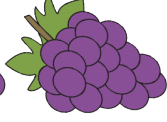
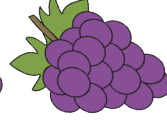
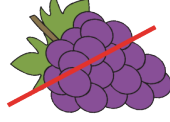
استكشاف الطرح

الدّرس

٣

لأطرح ١ أشطب ١
٣ = ١ - ٤ عبارة طرح

أتعلم



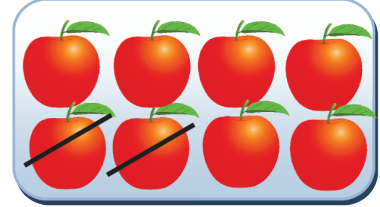
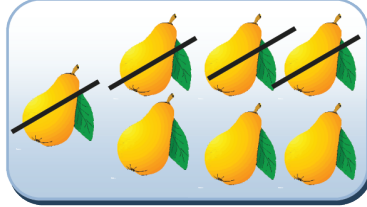
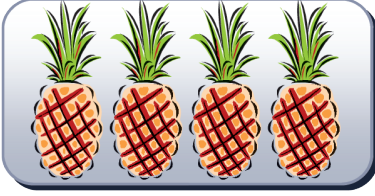
$$٣ = ١ - ٤$$

يساوي

ناقص

اكتب عبارة الطّرح، ثمّ جد الناتج:

أتحقّق



$$..... = -$$

$$..... = -$$

$$..... = ٢ - ٨$$

كيف تستعمل الشّطب لإيجاد ناتج (٥ - ٣) ؟

أتحدّث

١. اشطب لتجد ناتج الطّرح:

أتمنّ



$$..... = ٤ - ٦$$



$$٣ = ٢ - ٥$$

٢. لَوّن الإجابة الصّحيحة:

مع يحيى ٦ قطع بسكويت ، أعطى لأخيه ٣ قطع ، كم قطعة بسكويت بقي معه؟

٥

٤

٣

٢

أوجد الطفل ناتج الطرح مستعملاً الشّطب، وكتب عبارة الطرح. ارسّموا صورة فيها عدة أشياء واشطبوا قسماً منها ، ثمّ اطلبوا منه كتابة عبارة الطرح المناسبة لها وإيجاد الناتج.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اشطب لتجد الناتج:

..... = ٢ - ٥

..... = ٤ - ٦

..... = ٣ - ٧



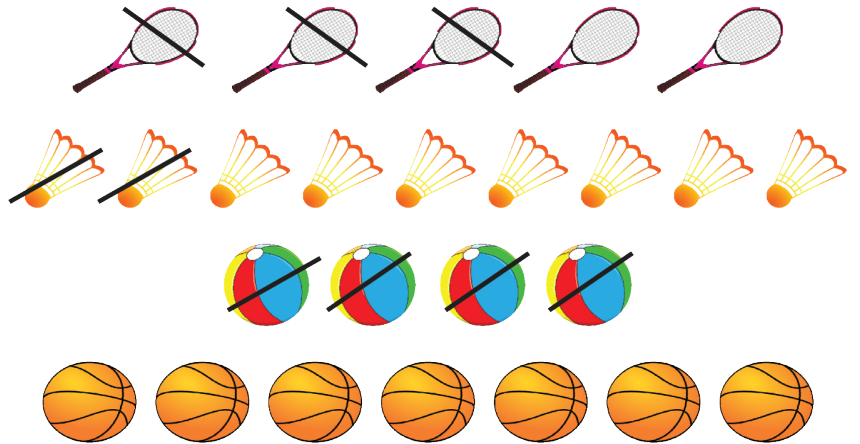
٢. اكتب عبارة الطرح الممثلة للصورة:

..... = -

..... = -

..... = -

..... = -



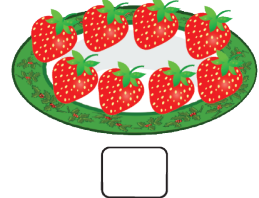
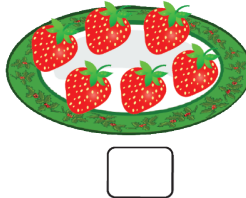
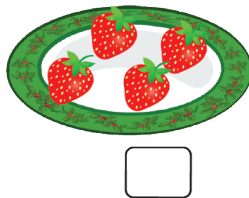
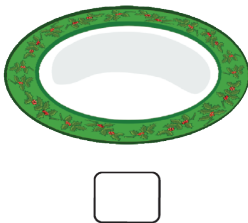
حساب ذهني: ا طرح:

..... = ٥ - ٦

..... = ٢ - ٥

..... = ٣ - ٤

٢. أكمل النمط بالرسم واكتب العدد:

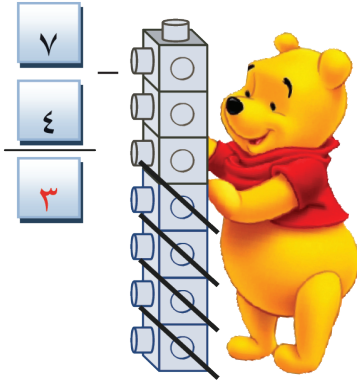


الطرح الأفقي والطرح العمودي

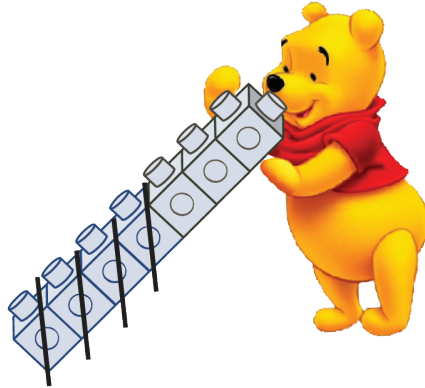
الدّرس
٤

أتعلّم

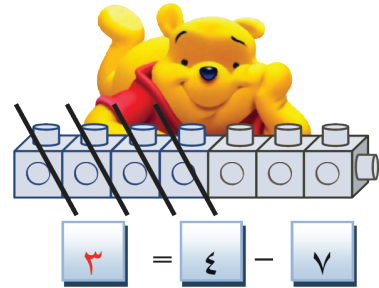
أشكال الطّرح:



الطّرح العمودي

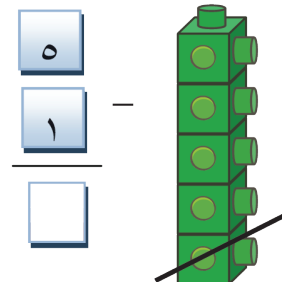
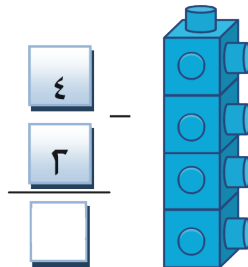
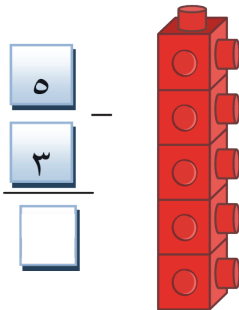
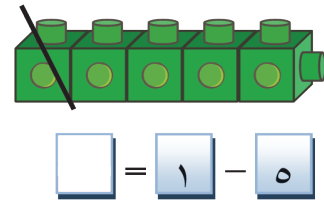
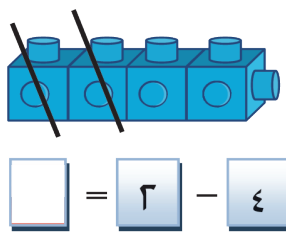
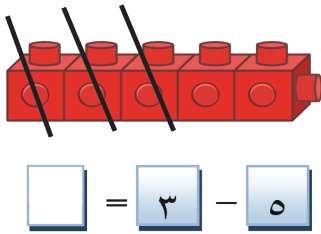


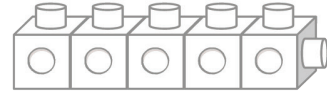
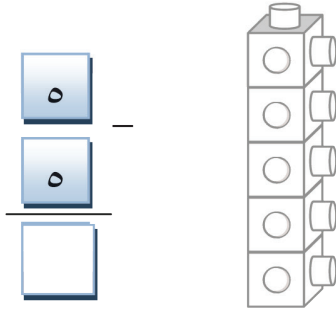
الطّرح الأفقي



أتحقّق

جِدْ ناتج الطّرح:





$$\square = \square - \square$$

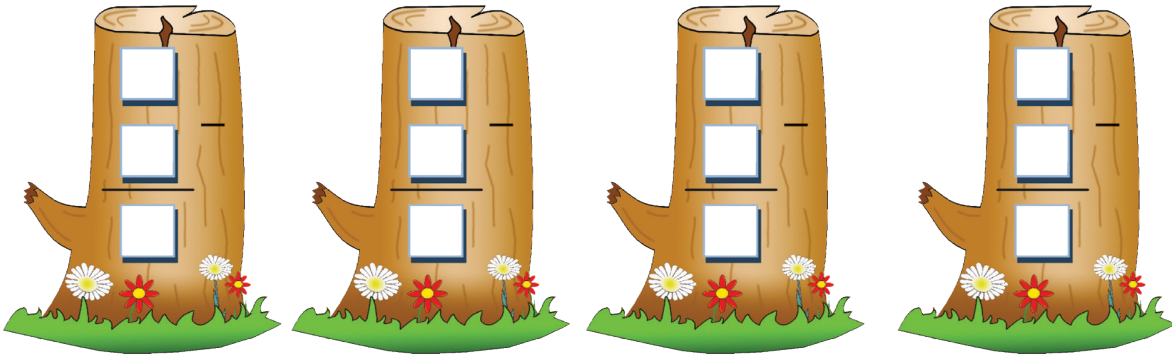
أيُّهما تفضِّل الطَّرَحَ العمودي أم الطَّرَحَ الأفقي؟

أَتحدَّثُ

١. اكتب عبارات الطرح الآتية بالشكل العمودي:

أَتَمَرِّنُ

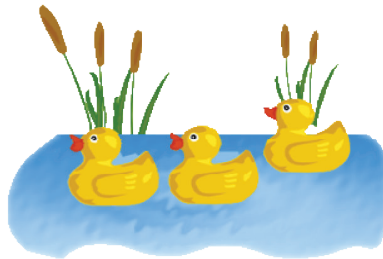
$$5 = 3 - 8 \quad 6 = 4 - 10 \quad 1 = 4 - 5 \quad 6 = 1 - 7$$



٢. اكتب عبارة الطرح بالشكلين (الأفقي و العمودي):

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = \square - \square$$

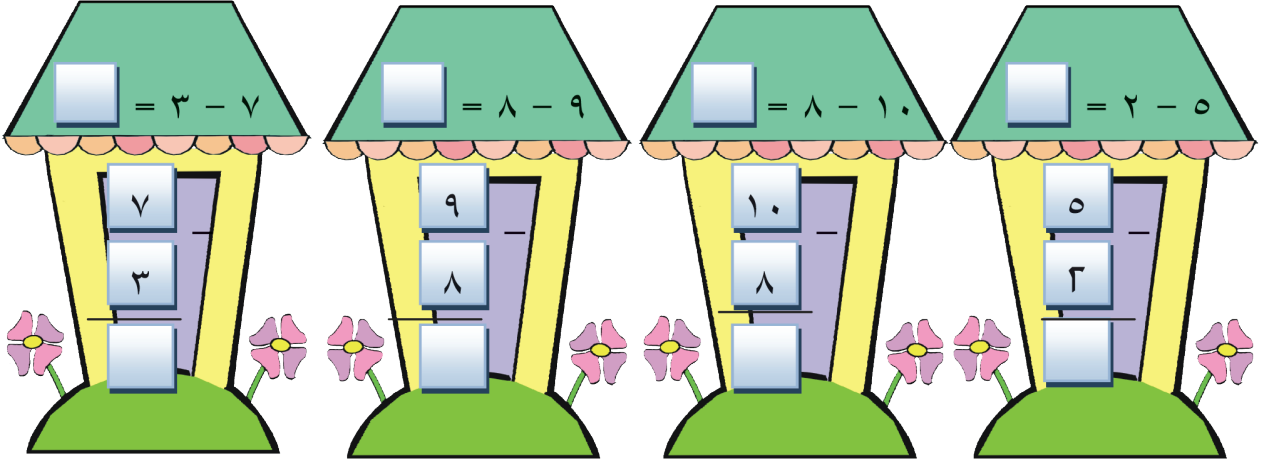


تعلّم الطفل شكلي الطرح (الأفقي و العمودي) واكتبوا له عبارات طرح بالشكل الأفقي واطلبوا منه كتابتها بالشكل العمودي، ثمّ إيجاد الناتج.

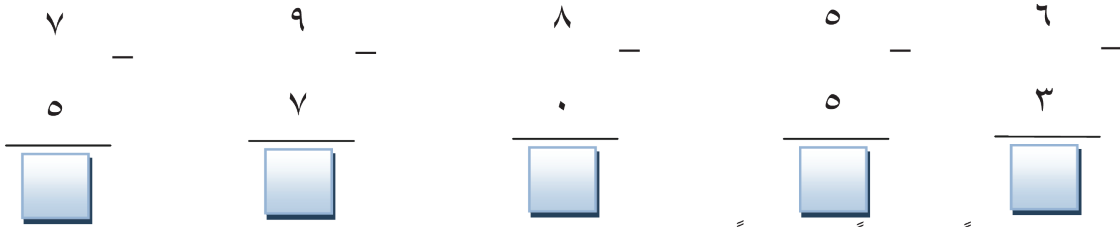
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. جِدْ ناتجَ الطَّرْحِ:



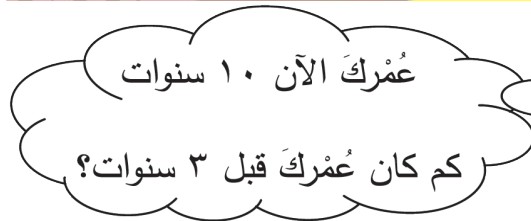
٢. اَطْرَحْ:



٣. احْكِ قِصَّةً رِیَاضِیَّةً مُسْتَعْمَلًا عِبَارَةَ طَرَحْ:



حِساب ذَهْنِي:

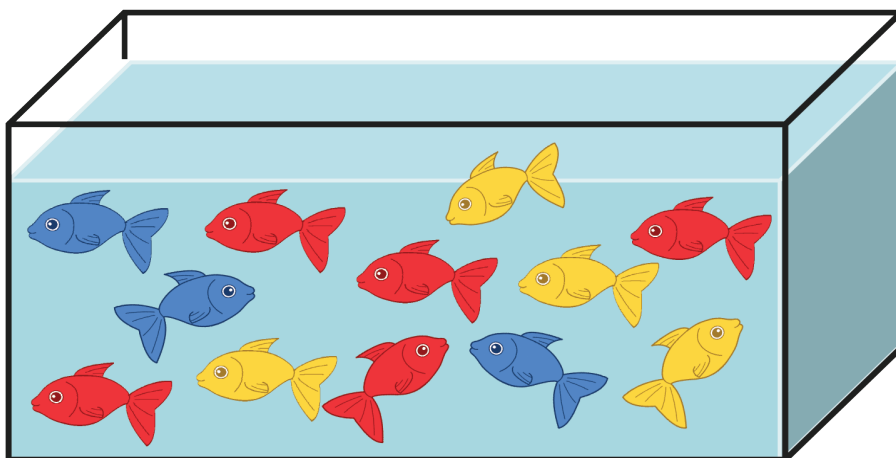


حل المسائل باستعمال الجمع أو الطرح



عددها كلّها طار منها ما عددها الآن؟

$$٦ - ٢ = ٤$$



$$..... = +$$



$$..... = -$$

$$..... = +$$

$$..... = -$$

١- ما مجموع عدد  و عدد  ؟

٢- بكم يزيد عدد  عن عدد  ؟

٣- ما مجموع عدد  و عدد  ؟

٤- بكم ينقص عدد  عن عدد  ؟

بكم يزيدُ عدد حصص الرياضيات على عدد حصص الرياضة في الأسبوع؟

أَتحدَّثُ

١. اختر الإجابة الصحيحة :

أَتَمَرُنْ

(٥ أطفالٍ في الحديقة خرج منها ٥) كم طفلاً بقي في الحديقة؟

٥

٣

١

٠







٢. احكِ قصة رياضية مستعملاً عبارة جمع ثم عبارة طرح.



تعلّم الطفل حل مسائل مستعملاً الجمع أو الطرح .
اطلبوا منه تأليف مسائل جمع أو طرح مستعيناً بأشياء من حوله.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

<p>٢. قطفَ لين ٧ تفاحاتٍ حمراءَ  و ٤ تفاحاتٍ خضراءَ  كم تفاحةً قطفَ لين؟</p> <p>.....</p>	<p>١. في الموقفِ ٦ سياراتٍ  غادرت ٢ سيارةً كم عدد السيارات الباقية؟</p> <p>.....</p>
<p>٤. لدى نايّا ٦ قصصٍ  أهدتها أمها ٣ قصصٍ  كم قصةً أصبحَ معها؟</p> <p>.....</p>	<p>٣. في المتجر ٩ درّاجات باعَ التاجر ٣  منها كم بقي عنده؟</p> <p>.....</p>



٥. صلّ بين البطاقات المتساوية بالناتج.

$$..... = 10 - 1$$

$$..... = 1 - 4$$

$$..... = 5 - 9$$

$$..... = 4 + 6$$

$$..... = 1 + 3$$

$$..... = 1 + 5$$

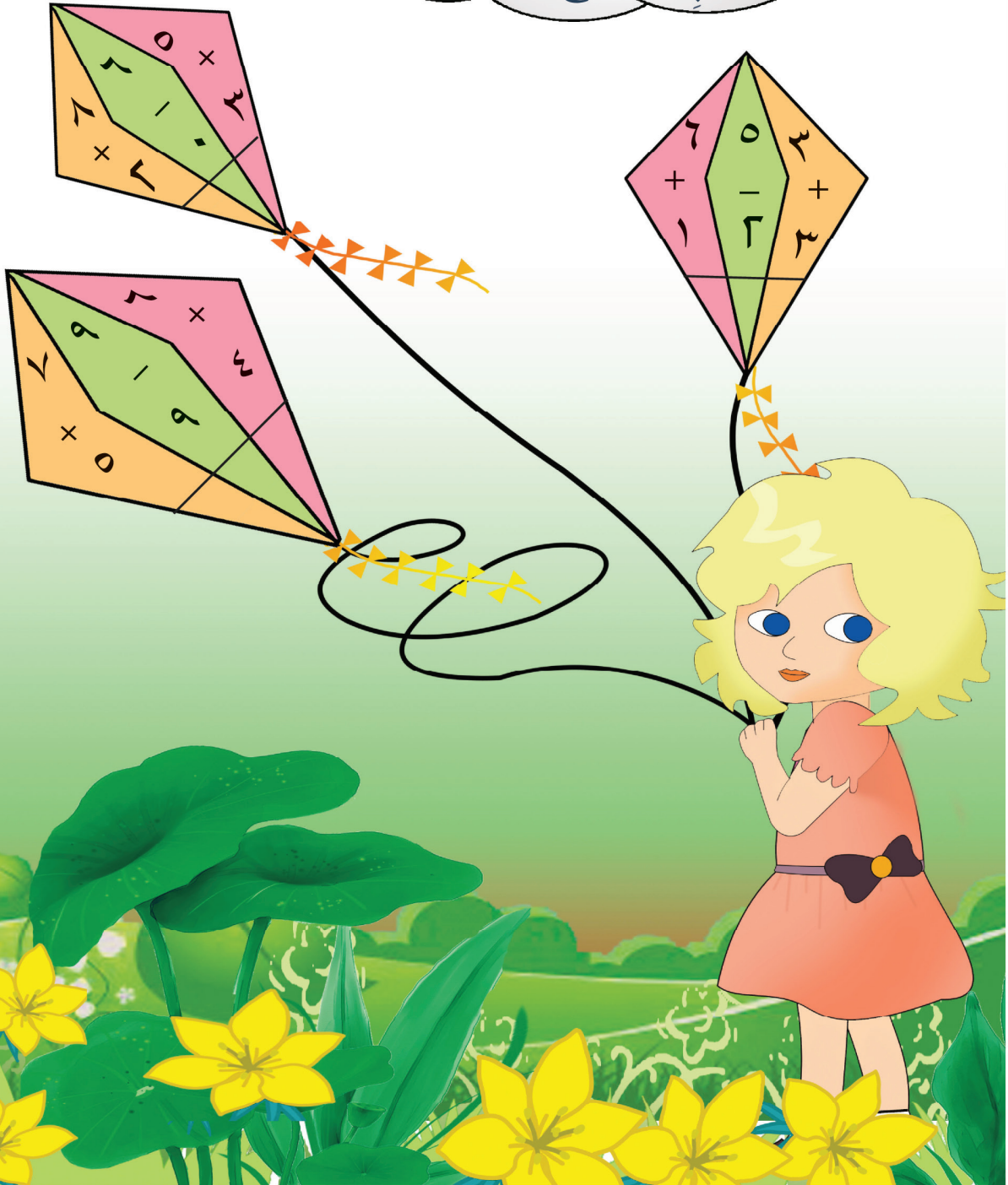
$$..... = 3 + 0$$

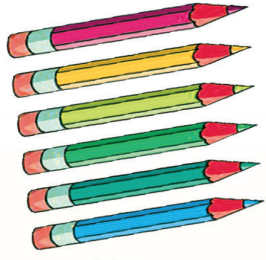
مهارات تفكير: ما العدد الذي أجمعه للعدد ٦ ليصبح ١٠؟



مرح الرياضيات

جذ الناتج





الفصل السادس



مسائل وخط حتى العدد ١٢

سوف نتعلم:

الدرس الأول: الجمع عملية تبديلية

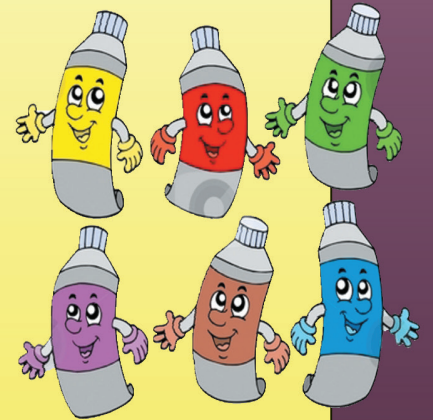
الدرس الثاني: جمع العدد إلى نفسه

الدرس الثالث: استعمال مستقيم الأعداد في الجمع

الدرس الرابع: استعمال مستقيم الأعداد في الطرح

الدرس الخامس: حل مسائل

الدرس السادس: الأعداد الترتيبية



الجمعُ عمليّةٌ تبديليّةٌ

الدّرس
١

أستكشفُ

الجمعُ عمليّةٌ تبديليّةٌ



$$\boxed{٤} = \boxed{١} + \boxed{٣}$$

$$\boxed{٤} = \boxed{٣} + \boxed{١}$$

لاحظْ عباراتِ الجمعِ التبديليّةِ:

أربطُ



$$\underline{\quad ٨ \quad} = \underline{\quad ٣ \quad} + \underline{\quad ٥ \quad}$$



$$\underline{\quad ٨ \quad} = \underline{\quad ٥ \quad} + \underline{\quad ٣ \quad}$$

لحساب ناتج ٧+٢ بأيّ عددٍ تبدأ الجمع؟

أُتحدّثُ

اكتبْ عبارةَ الجمعِ ثمّ اكتبْ العبارةَ التبديليّةَ لها:

أُتمرّنُ



$$\underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad} + \underline{\quad \quad}$$

$$\underline{\quad \quad} = \underline{\quad ٤ \quad} + \underline{\quad ٢ \quad}$$

تعلّم الطفل خاصّة الجمع التبديلية. أعطوه عددين مختلفين ليكتب عبارة الجمع على

أن يستعمل العدد الأكبر أولاً

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. لاحظ عبارات الجمع ثم اكتب العبارة التبادلية لها.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

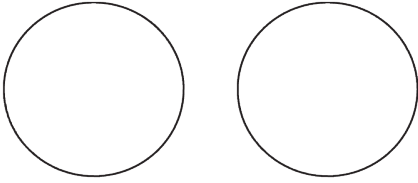
$$\underline{\quad} = \underline{5} + \underline{2}$$



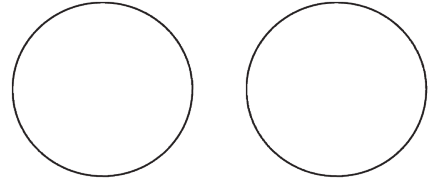
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{4} + \underline{1}$$

٢. ارسم عناصر حسب عبارة الجمع :

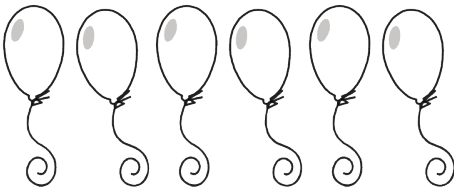


$$\underline{8} = \underline{7} + \underline{1}$$

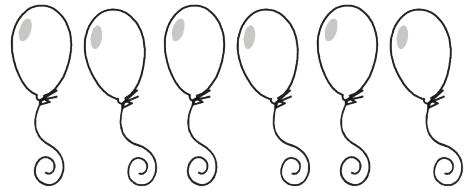


$$\underline{8} = \underline{1} + \underline{7}$$

٣. لون بلونين واكتب عبارات جمع :



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

إدراك بصري اكتب عبارتي الجمع المناسبة:



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

جمع العدد إلى نفسه

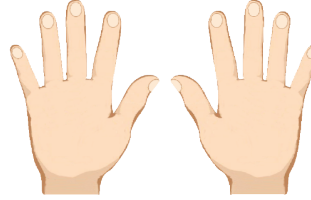
الدّرس

٣

أَتَعَلَّم



$$٤ = ٢ + ٢$$



$$١٠ = ٥ + ٥$$

أَتَحَقَّقُ

اجمع العدد إلى نفسه:



$$..... = +$$



$$..... = +$$



$$..... = +$$



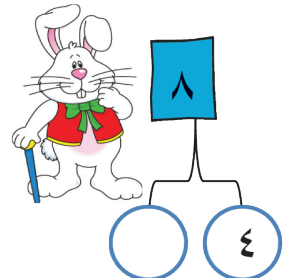
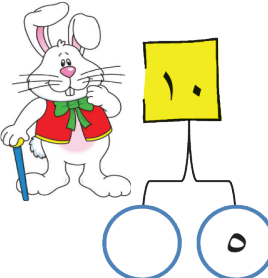
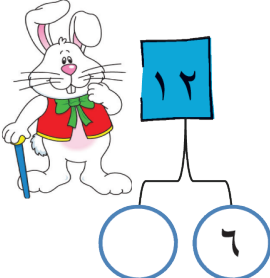
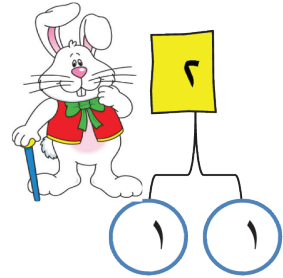
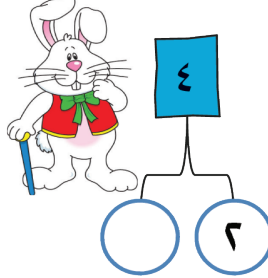
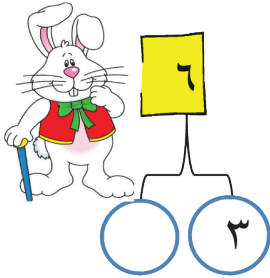
$$٢ = ١ + ١$$

أَتَحَدَّثُ

اختر عدداً، اجمعه إلى نفسه واذكر النتيجة.

أَتَمَرِّنُ

اكتب العدد المناسب:


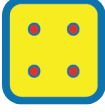



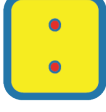




تعلّم الطفل جمع العدد مع نفسه اطلبوا منه اختيار عدد وجمعه إلى نفسه وكتابة العبارة

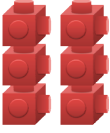

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. ارسّم دوائر بقدر العدد الموجود في الإطار الأول ثم اكتب عبارة جمع العدد إلى نفسه :

								
.....	=	+	=	+

٢. اكتب عبارة الجمع :

				
.....	=	+

٣. اكتب العدد المناسب في الفراغ :

$١٠ = ٥ + \dots$	$٤ = \dots + ١$	$٢ = \dots + ١$
------------------	-----------------	-----------------

٤. اكتب عبارة الجمع :

				
.....	=	+



..... = +



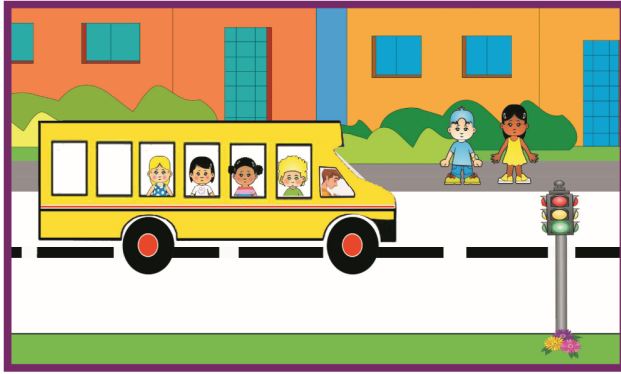
..... = +

استعمالُ مستقيمِ الأعدادِ في الجمع

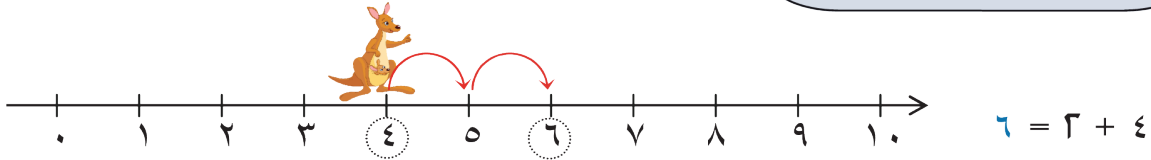
الدَّرْس
٣

أَتَعَلَّمُ

٤ تلاميذٌ في الحافلة، صعد إليها تلميذان
كم أصبح العدد؟

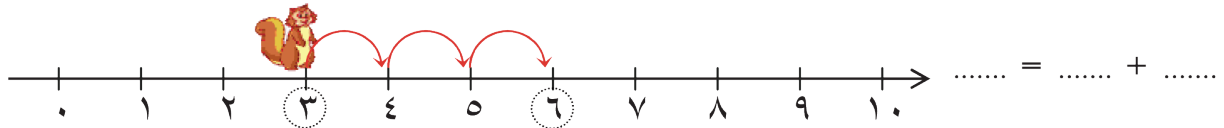


عند الجمع: أقفُ عند العددِ الأولِ
وأتقدمُ بمقدار العدد الثاني.
فأحصل على الناتج.



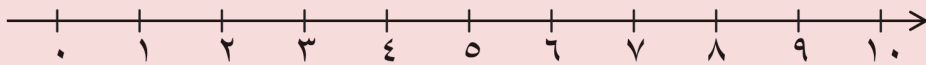
اكتبِ الأعدادَ المناسبةَ في الفراغِ مستعملًا مستقيمَ الأعدادِ:

أَتَحَقَّقُ



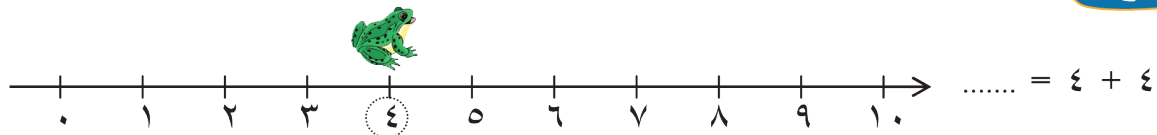
كيفَ تستعملُ مستقيمَ الأعدادِ لإيجادِ ناتجِ جمعِ $5 + 3$ ؟

أَتَحَدِّثُ



ارسمِ الأسهمَ على مستقيمِ الأعدادِ حسبَ عبارةِ الجمعِ واستنتجِ الناتجَ:

أَتَمَرِّنُ



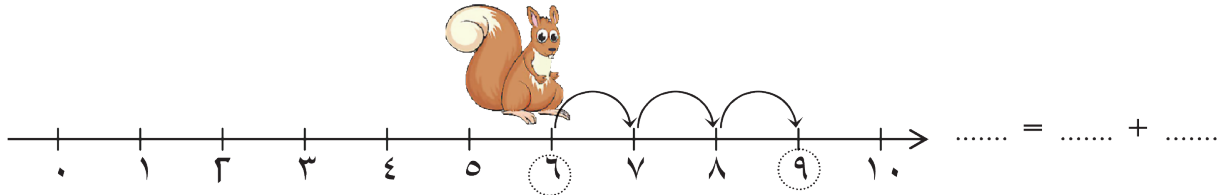
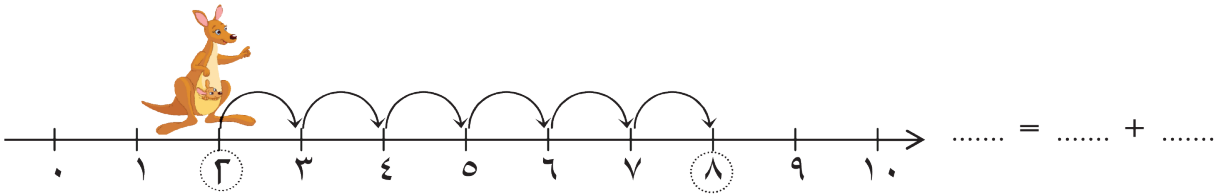
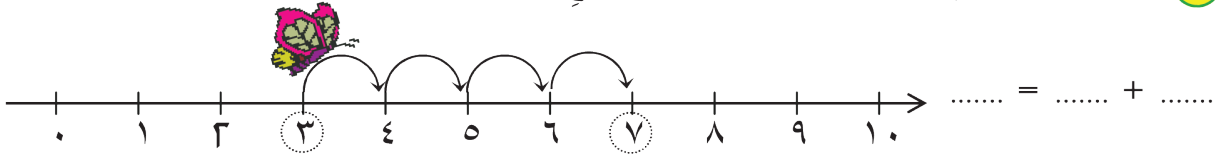
تعلّم الطفل اليوم استعمال مستقيم الأعداد في الجمع. اطلبوا منه أن يستعمل

مستقيم الأعداد لتمثيل عمليات جمع وإيجاد الناتج.

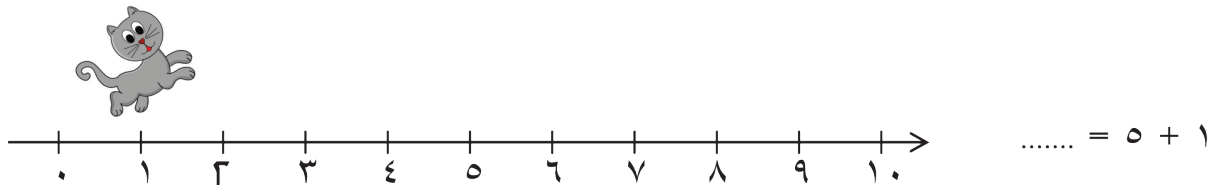
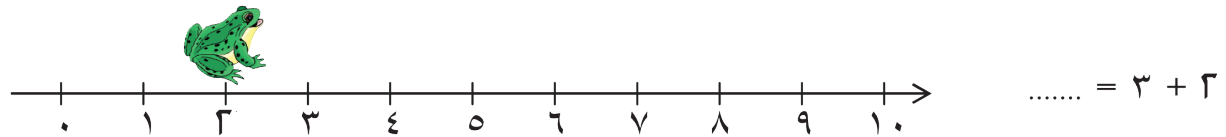
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريب

١. استعمل مستقيم الأعداد واكتب عبارات الجمع المناسبة:



٢. مثل عبارة الجمع على مستقيم الأعداد واكتب الناتج:



استعمالُ مستقيمِ الأعدادِ في الطرح

الدَّرْسُ

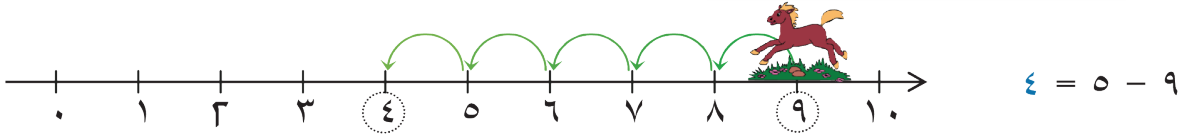
٤

أَتَعَلَّمُ



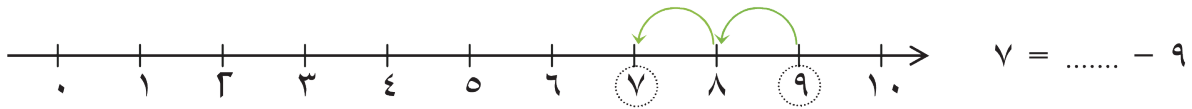
١٠ تلاميذ في الحافلة نزل ٥ تلاميذ
منها كم تلميذاً بقي في الحافلة؟

عند الطرح أفقُ عند العدد الكبير (الأول)
وَأَتَرَجُعُ بمقدار العدد الصغير (الثاني)
فأحصلُ على الناتج.

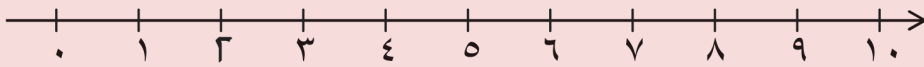


أكمل العملية مستعملاً مستقيم الأعداد:

أَتَحَقَّقُ



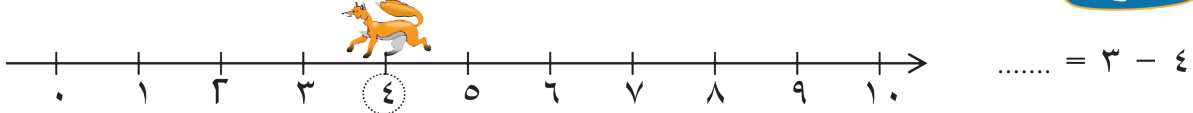
كيف تنفذ عملية الطرح الآتية على مستقيم الأعداد ٧ - ٤؟



أَتَحَدَّثُ

ارسم الأسهم على مستقيم الأعداد واستنتج ناتج الطرح:

أَتَمَرِّنُ



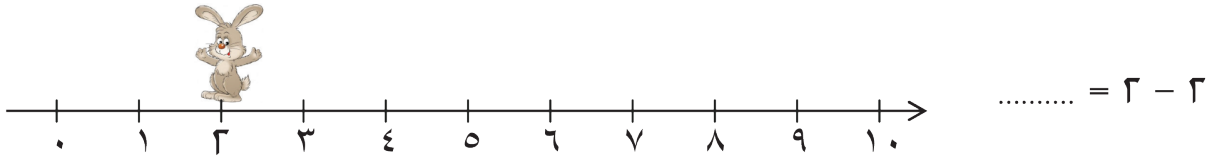
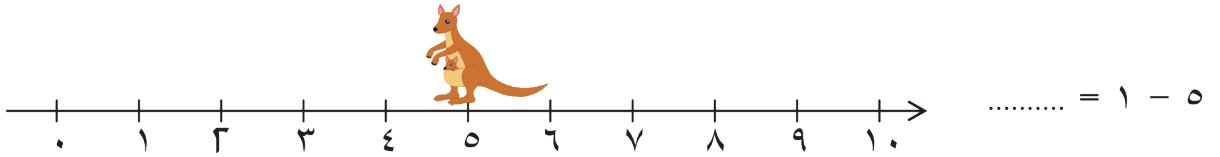
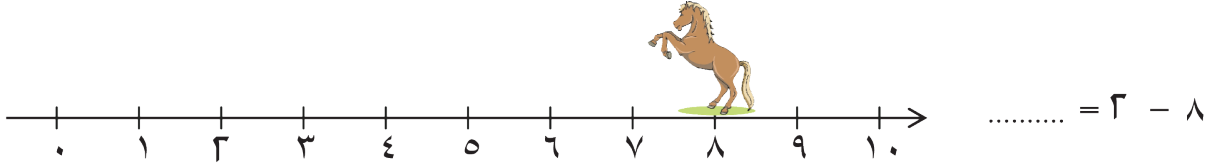
استعمل الطفل مستقيم الأعداد في الطرح. اطلبوا منه عمليات طرح باستعمال

مستقيم الأعداد وإيجاد الناتج.

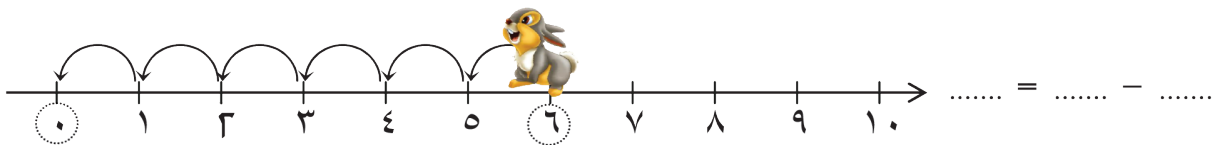
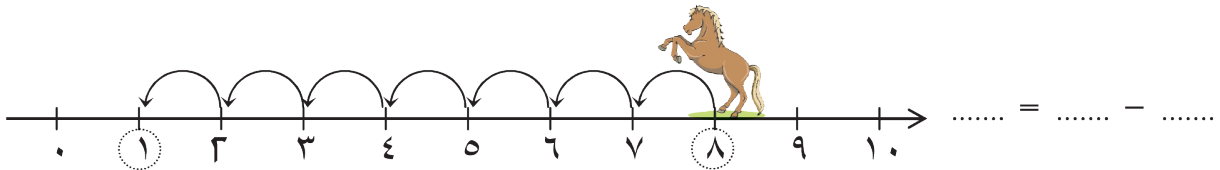
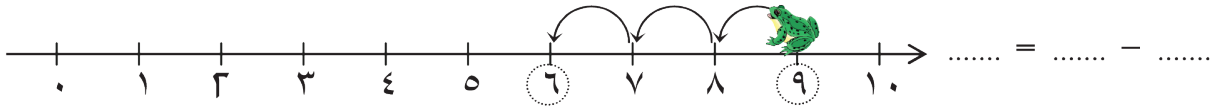
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اطرح مستعملاً مستقيم الأعداد:



٢. اكتب عبارة الطرح الممثلة على مستقيم الأعداد:



حل مسائل



مع رؤى ٥  ومع زينة ٢  ما عدد الأقلام كلّها؟

أتعلّم

الحل:

$$٥ + ٢ = ٧ \text{ أقلام}$$

مع كرم ١٠ مكعبات  أعطى أخيه ٦ مكعبات  كم مكعباً بقي معه ؟

أتحقّق

الحل: = -

كيف تستعمل مستقيم الأعداد في التحقق من صحة الحل؟

أتحدّث

حل المسألة:

أتمرن

١. في غرفة الرياضة ٩ كرات، أخرج التلاميذ ٣ كرات إلى الباحة كم كرة بقي بالغرفة؟

الحل: = -

تعلّم الطفل حل مسائل باستعمال الجمع والطرح. اطلبوا منه تأليف مسألة وحلّها باستعمال الجمع والطرح.

**التواصل مع
الأهل**

أنشطة وتدريبات

١. رتب زين ٤ مكعبات  ثم أضف ٤  ليصنع برجاً. كم مكعباً استخدم زين؟

الحل: =



٢. يرسم ٩ تلاميذ منظرًا طبيعيًا. انتهى ٣ تلاميذ

من الرسم. كم تلميذاً مازال يرسم؟

الحل: =

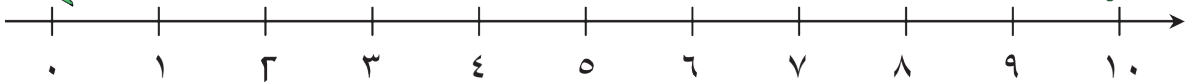


٣. التقط أبي في الرحلة البحرية ٤ صدفات في المرة الأولى و ٥ صدفات في

المرة الثانية. كم صدفةً أصبح معه ؟

الحل: =

٤. احك قصةً مستخدماً عبارة جمع العدد إلى نفسه:



الأعداد الترتيبية

الدّرس
٦

أتعلم



الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر



الطفل الثاني يرتدي
قميصاً أصفر

ضع خطأً تحت الأرنب الثالث وخطّين تحت الأرنب الثامن :

أتحقّق



من وصل أولاً إلى الصّف اليوم ؟ ومن وصل ثانياً ؟

أتحدّث

ما ترتيب السيّارة الصفراء ؟

أتمرن



الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر

تعلّم الطفل المعنى التّرتيبي للأعداد، وحدّد مواقع الأشياء. اطلبوا منه ترتيب بعض الأحداث التي تحصل معه مثلاً: أستيقظ الساعة أولاً ، و ثانياً أشرب الحليب .

التواصل مع
الأهل

الأنشطة و التدرّيات

١. ضع خطأً تحت النملة التاسعة وخطّين تحت النملة الخامسة :



٢. اختر الإجابة الصحيحة:

ترتيبُ البالونِ الأحمر هو: (العاشر ، الثالث ، الأول)

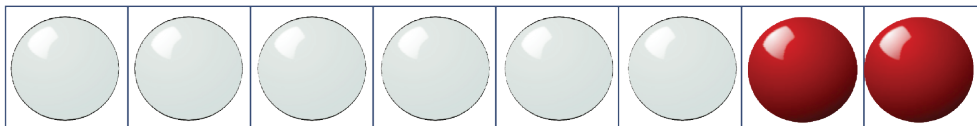


ترتيبُ الفراشة ذاتِ الأجنحةِ الصفراء هو: (الثاني ، الرابع ، العاشر)



٣. لَوِّن الكراتِ وفقَ ما يأتي:

	الخامسة بالأزرق		الرابعة بالأصفر		الثالثة بالأخضر
	الثامنة بالأزرق		السابعة بالأصفر		السادسة بالأخضر



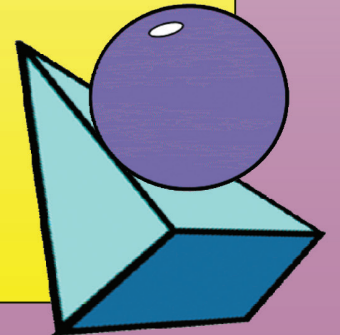
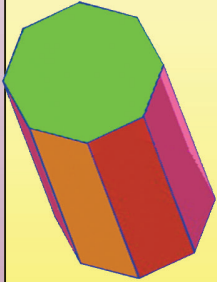
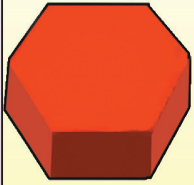
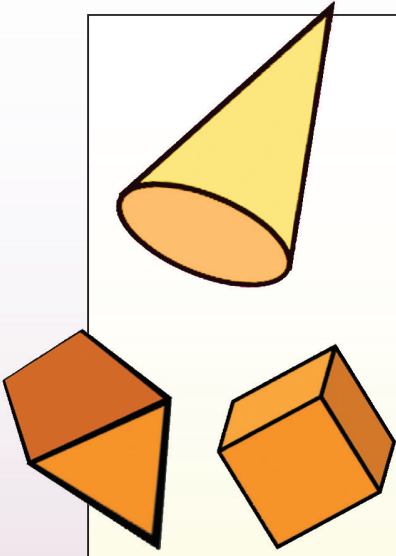
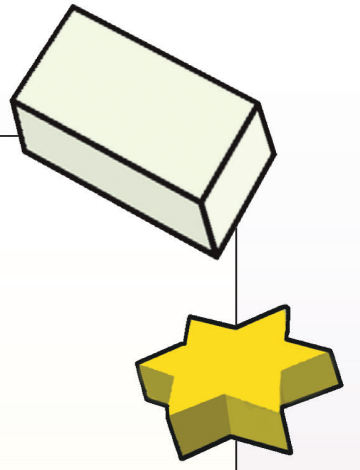
الفصل السابع

الهندسة

الدّرس الأوّل: المُجسّّات.

الدّرس الثّاني: الأشكال الهندسية

الدّرس الثّالث: التّطابق.

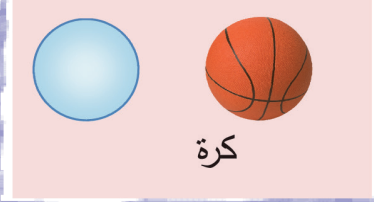
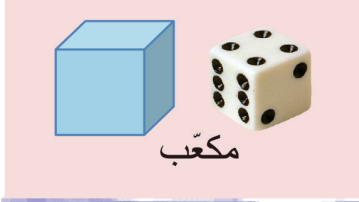
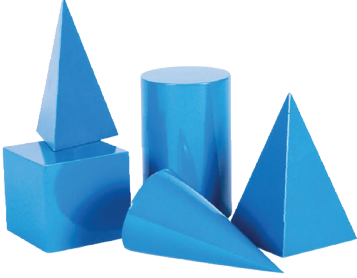


المجسمات

الدرس
١

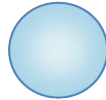
أَتَعَلِّمُ

يوجدُ حولنا أشياء كثيرةً مختلفة الأشكالِ

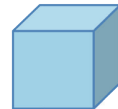


أَتَحَقِّقُ

١. صلِّ بين الصورة والمجسم الهندسي المناسب:



٢. صلِّ بين المجسم الهندسي والإسم المناسب له:



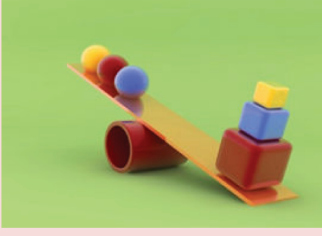
مكعب

هرم

كرة

أَتحدَّثُ

ما المُجسّمات التي تتدحرج؟
أيتدحرج المكعب أم لا يتدحرج؟



أَتَمَرّنُ

١. عدّ الأشكالَ واكتبِ العددَ في الجدول:

العدد	الشكل
	اسطوانة
	مخروط
	كرة
	مكعب



٣. صلّ بين المُجسّم الهندسي والإسم المناسب:



متوازي المستطيلات

أسطوانة

مخروط

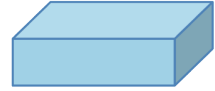
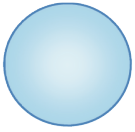
ميّز الطفل المجسّمات وربط بين الصورة والشكل الهندسي النموذجي.

اطلبوا منه تسمية أشياء من حوله وذكر الإسم الهندسي لها .

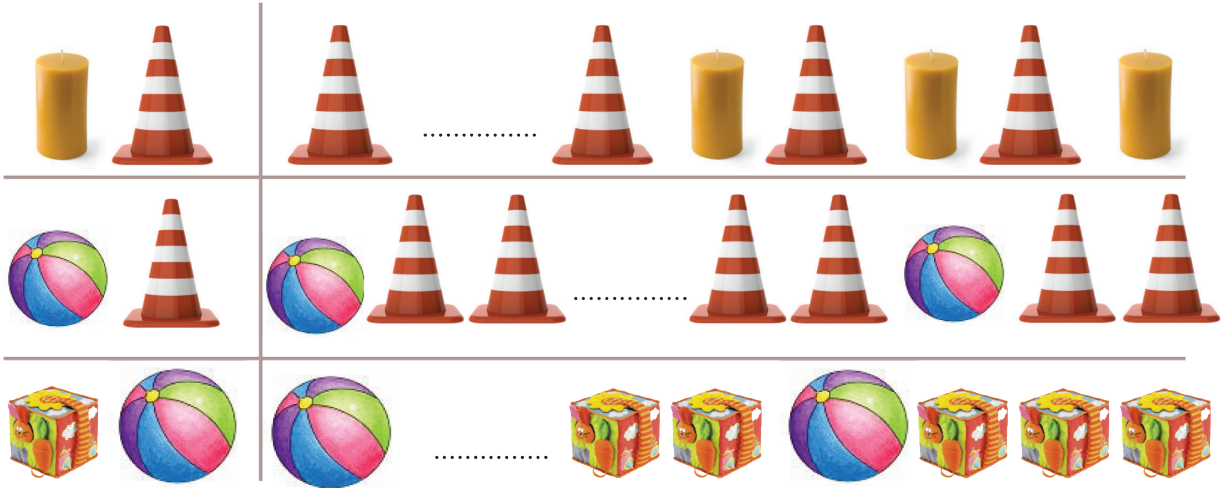
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

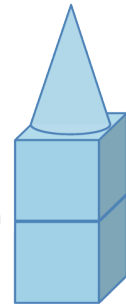
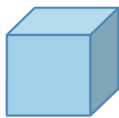
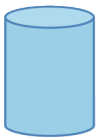
١. صل بين الشيء والمجسم المشابه له:



٢. أشِرْ إلى العنصر الناقص في الأنماط الآتية:



إدراك بصري : ضع دائرة حول المجسم المفقود :



الأشكال الهندسية

الدّرس
٣

أستكشفُ



أشكال بعض سطوح المجسّمات

دائرة	مثلّث	مربّع	مستطيل

لاحظ الجدول:

أربطُ










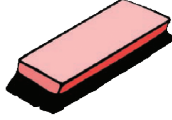



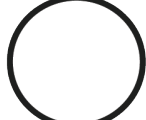



اسم الشكل الهندسي	السطح المظلل (الشكل الهندسي)	المجسم
مستطيل		
مربّع		
مثلّث		
دائرة		

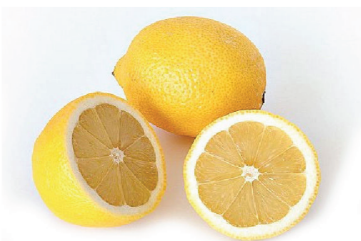
إذا أردت الحصول على شكلٍ دائريٍّ ، فما الجسم الذي تختاره؟

أَتحدّثُ

أَتَمَرّنُ

١. أشيرُ إلى الجسم الذي يظهرُ عليه الشكلُ المجاور :



إدراك بصري

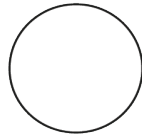
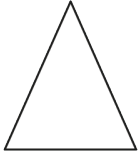
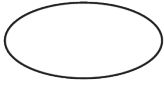
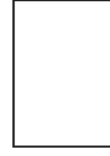
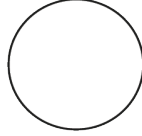
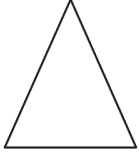
عندما تقطع ثمرة ليمونٍ عرضياً ما الشكل الذي يظهر ؟

تعرف الطفل أشكال سطوح بعض الجسمات. اطلبوا منه ذكر أشكال بعض سطوح الجسمات المحيطة به مثل علبة المحارم الورقية وحجر الترد وغيرها.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. لون السطح المناسب للمجسم المجاور:



٢. صل المجسم مع السطح المناسب:



٣. اختر اسم الشكل الهندسي المناسب:

مستطيل	مربع	دائرة	
مثلث	دائرة	مربع	
دائرة	مثلث	مستطيل	
دائرة	مربع	مثلث	

التّطابق



الدّرس
٣

الشكلان المتطابقان لهما
الشكلُ نفسهُ والقياسُ نفسهُ



أَتَعَلَّمُ



الشكلُ نفسهُ والقياسُ نفسهُ

الشكلُ نفسهُ والقياسُ مختلفٌ

شكلان مختلفان

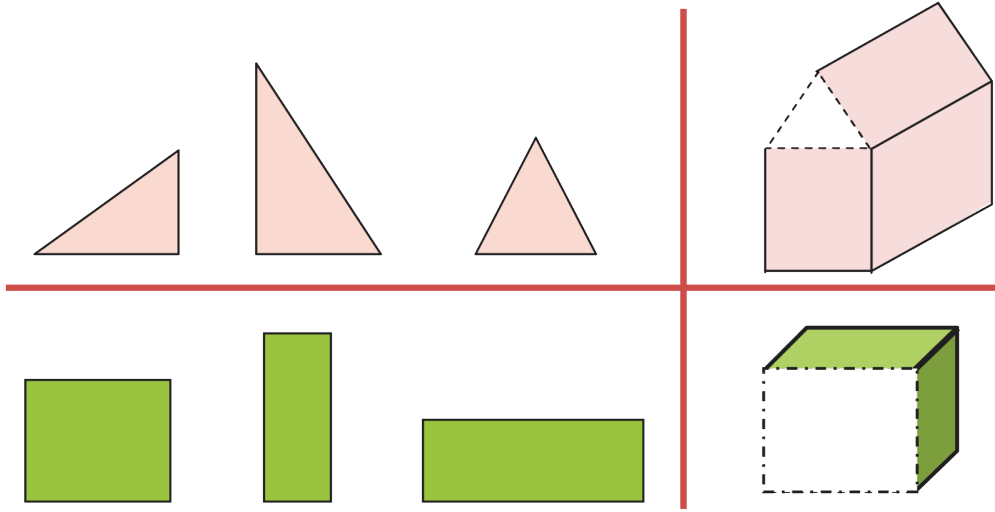
لوّن الشكلين المتطابقين في كلّ سطرٍ:

أَتَحَقَّقُ

متى يكون الشكلان متطابقين؟

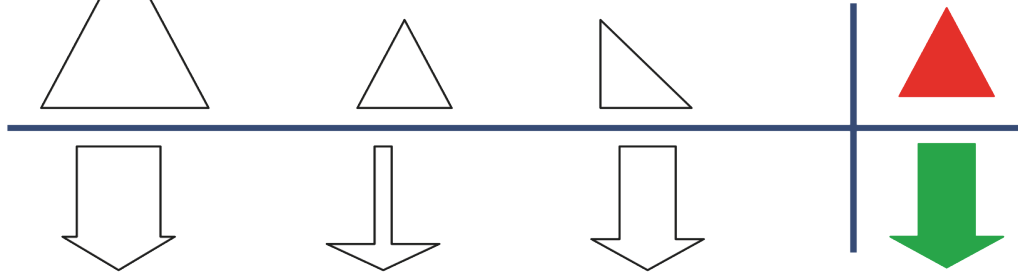
أَتَحَدِّثُ

١. اختر الشكل المناسب لإكمال الجسم:

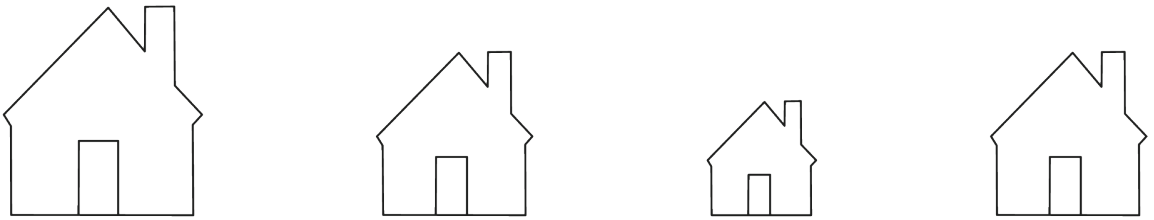


أنشطة وتدريبات

١. أشر للشكل المطابق للشكل المُلَوَّن:



٢. لَوِّن الشكلين المتطابقين:

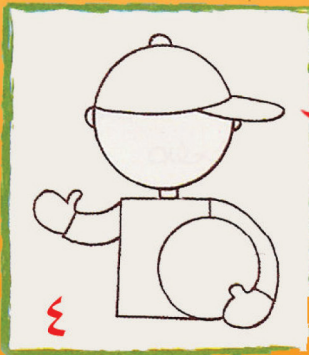
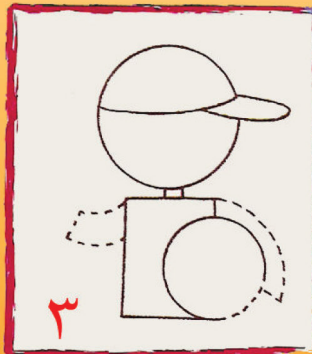
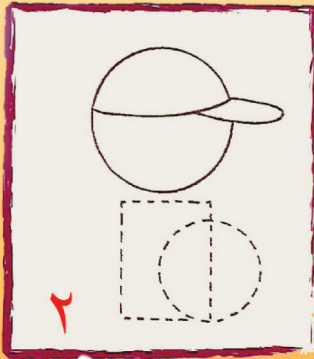
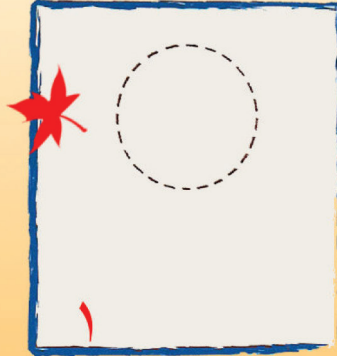


مَيِّز الطفل الأشكال المتطابقة والأشكال غير المتطابقة. ارسموا له شكلاً واطلبوا منه

رسم شكل يُطابقه.

التواصل مع
الأهل

أكمل الرسم



ارسم هنا الشكل النهائي