الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

Imar

Méthode de français

Livre de l'élève

9

2021 - 2022

الإشراف العام

وزير التربية: الأستاذ الدكتور دارم طباع

معاون وزير التربية: الدكتور عبد الحكيم الحماد

مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية: الدكتورة ناديا الغزولي

مدير التوجيه: المثنى خضور

منسقة المادة: إيمان البرادعي

التأليف

إيمان البرادعي

زينة ديبة — لمى عيسى — نور شامية — ناديا الترك

فيكتوريا ياخور — منى نصرة — سعد نصرة — محمد ابو العروس

رنا طانة — لمى الصباغ — عبير العشعوش — حيدر ناصر

المراجعة

إيمان البرادعي — عماد هزيم — الياس حاصود — ليلا قره محمد

منى زين الدين — رلى عمر — رولة الموسى — رنا كليسلس

سلوى عربش — آيات خلوف — ندى أبو الشوارب

التدقيق العلمي واللغوي

أ.د. عمران قوبا — أ.د. منصور حديفي — د. ميشيل ملحم — د. ثناء غانم

متابعة التصميم والإخراج الفني والرسومات

إيمان البرادعي — الياس حاصود

حيدر ناصر — د. أحمد علي — تغريد ازروني

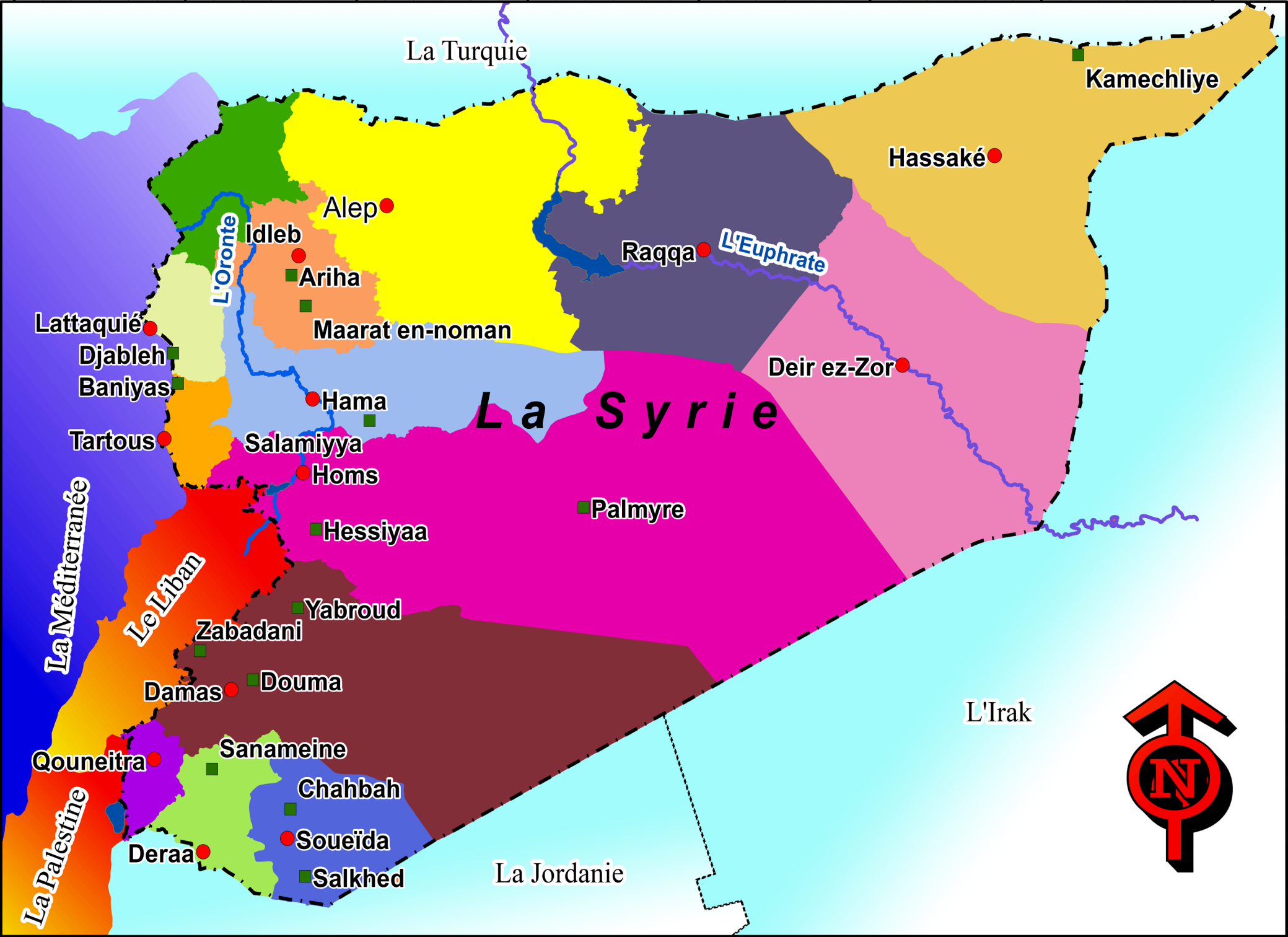
الإشراف الفني: م. عماد الدين برما — تصميم الغلاف: هشام الحلبي

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة

حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

وزارة التربية – الجمهورية العربية السورية

طبع أول مرة للعام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢١


La Turquie
Kamechliye
Hassaké
Alep
Idleb
L'Oronte
Ariha
Raqqa
L'Euphrate
Maarat en-noman
Lattaquié
Djableh
Baniyas
Deir ez-Zor
Hama
La Syrie
Tartous
Salamiyya
Homs
Palmyre
La Méditerranée
Hessiyaa
Le Liban
Yabroud
Zabadani
Damas
Douma
L'Irak
Sanameine
Qouneitra
Chahbah
Soueïda
La Palestine
Deraa
Salkhed
La Jordanie
N

Introduction

Le système de l'Education en Syrie a adopté l'enseignement d'une autre langue étrangère que l'anglais. C'est ce qui offre à l'apprenant l'occasion de multiplier ses chances dans le domaine des études supérieures et dans le monde du travail, au niveau de notre pays et au niveau international. En plus, c'est un outil efficace pour l'émergence d'une génération susceptible de parler plusieurs langues et de jouer à l'avenir un rôle plus important dans la construction de la Syrie moderne.

Ce manuel pédagogique pour enseigner le français a deux objectifs :
faciliter le travail des enseignants et favoriser les apprenants dans l'apprentissage de la langue. Il est conforme aux objectifs généraux de l'éducation, énoncés dans les documents concernant la politique éducative en Syrie et aux principes généraux de l'enseignement linguistique, notamment à ceux de l'enseignement des langues étrangères. L'objectif fondamental de cet enseignement consiste à permettre aux apprenants une maîtrise de la langue étrangère, autrement dit, des différentes compétences (à savoir : compréhension de l'oral, expression orale, compréhension de l'écrit, expression écrite et compétences linguistiques) pour les rendre capables de communiquer dans cette langue étrangère à la fin du cycle secondaire.

Ce manuel adopte la méthodologie moderne qui s'appuie sur le Cadre Européen Commun de Référence et qui rend l'apprenant acteur de ce qu'il fait. Les thèmes traités sont choisis à partir de situations réelles proches des centres d'intérêts des apprenants.

À la fin de chaque unité, on trouve des exercices concernant toutes les compétences langagières qui servent à évaluer la performance de l'apprenant « Je m'entraîne ….». Ainsi qu'à la fin d'une unité sur deux, les apprenants effectuent une tâche appropriée aux outils linguistiques acquis. Et à la fin du livre, on trouve la transcription des documents sonores, un précis grammatical et un tableau de conjugaison.

L'équipe d'élaborateurs

Table des matières

Unité 1 — **Mon entourage** (Page 6)

Unité 2 — **Je suis solidaire** (Page 28)

Unité 3 — **La culture** (Page 50)

Unité 4 — **.com** (Page 72)

Unité 5 — **Je me sens bien** (Page 94)

Unité 6 — **J'ai besoin de toi !** (Page 116)

Unité
1

Mon entourage

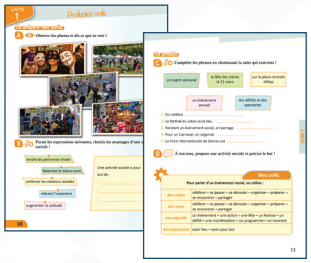
Dans cette unité, on va .....

Compréhension et interaction orales

- *comprendre un document sonore sur une activité sociale (fête des voisins) ;*

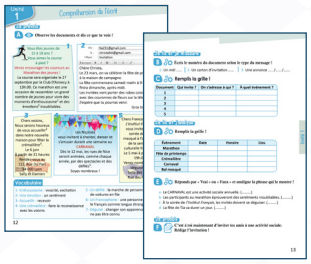
Production orale

- *parler d'une activité sociale ;*



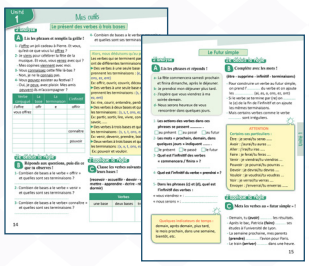
Compréhension de l'écrit

- *comprendre un document écrit sur de diverses activités sociales ;*



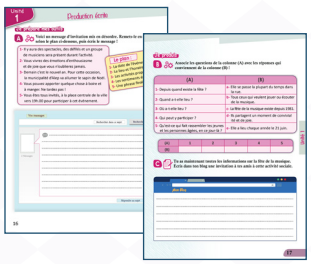
Mes outils

- *apprendre à conjuguer les verbes à trois bases au présent ;*
- *former et utiliser les verbes au futur simple ;*



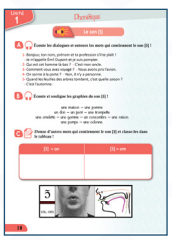
Production écrite

- *inviter quelqu'un à participer à une activité sociale ;*



Phonétique

- *apprendre à prononcer le son [ɔ̃] et à identifier ses graphies ;*



Goûter à la lecture

- *lire un conte (Joyeux Noël).*

Compréhension et interaction orales

Je prévois

A **Observe la photo et dis ce que tu vois !**

J'écoute et je m'assure

B **Écoute et fais le bon choix !**

1- Tu viens d'écouter …… .
- ☐a- une interview
- ☐b- une conversation
- ☐c- une présentation

2- Dans le document, on parle de ……. .
- ☐a- l'association « Paris d'Amis »
- ☐b- la fête de l'amitié
- ☐c- la fête des voisins

3- La scène se passe ……. .
- ☐a- dans la rue
- ☐b- dans la classe
- ☐c- dans la maison

Vocabulaire

Une affiche : une annonce
Une occasion : une chance
Réduire : diminuer ≠ augmenter
Isolement : état d'une personne qui vit toute seule, la solitude
Anonymat : dont on ne connaît pas le nom
Convivial : accueillant, sociable
Organiser : préparer une action selon un plan
Créer : fonder
Renforcer : rendre plus fort
Un événement : une action
Participer à : prendre part à

J'écoute et j'analyse

C Écoute de nouveau, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

1- L'événement aura lieu le premier vendredi du mois de mai.	Vrai ◯	Faux ◯
2- Joseph n'a jamais participé à cette activité sociale.	Vrai ◯	Faux ◯
3- Cette action sert à réduire l'anonymat entre les voisins.	Vrai ◯	Faux ◯
4- C'est en France seulement qu'on célèbre cette fête.	Vrai ◯	Faux ◯

D Complète avec les mots !

(l'isolement – une occasion – conviviale – se rencontrer)

La fête des voisins est ..... pour ..... de façon ....., pour réduire ..... et l'anonymat qui peuvent parfois exister dans les immeubles.

Je produis

E Et toi, aimerais-tu participer à la fête des voisins ? Pourquoi ?

Production orale

Je prépare mes outils

A **Observe les photos et dis ce que tu vois !**

B **Parmi les expressions suivantes, choisis les avantages d'une activité sociale !**

- rendre les personnes tristes
- favoriser le mieux-vivre
- renforcer les relations sociales
- réduire l'isolement
- augmenter la solitude

Une activité sociale a pour but de :

- ..... ;
- ..... ;
- ..... .

Je produis

C **Complète les phrases en choisissant la suite qui convient !**

un esprit convivial	la fête des mères le 21 mars	sur la place centrale d'Alep
un événement annuel	des défilés et des spectacles	

1- On célèbre ..... .

2- Le festival du coton aura lieu ..... .

3- Pendant un événement social, on partage ..... .

4- Pour un Carnaval, on organise ..... .

5- La Foire Internationale de Damas est ..... .

D **À ton tour, propose une activité sociale et précise le but !**

Mes outils

Pour parler d'un événement social, on utilise :

des verbes	célébrer – se passer – se dérouler – organiser – préparer – se rencontrer – partager
des noms	l'événement – l'action – la fête – le festival – un défilé une manifestation – un programme – une séance – un moment
des adjectifs	agréable – inoubliable – convivial – annuel
des expressions	avoir lieu – avoir pour but

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A **Observe les documents et dis ce que tu vois !**

1

Vous êtes jeunes de 15 à 18 ans ?
Vous aimez la course à pied ?
Venez encourager les coureurs au Marathon des jeunes !
La course sera organisée le 27 septembre par le Club D'Annecy à 13h.00. Ce marathon est une occasion de rassembler un grand nombre de jeunes pour vivre des moments d'enthousiasme[1] et des émotions[2] inoubliables.

2

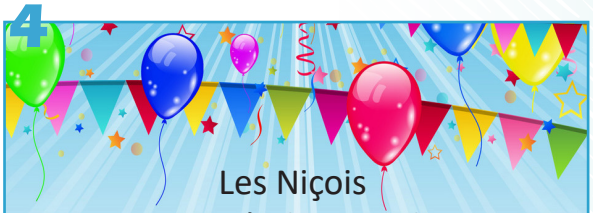
De : tia231@gmail.com
À : christaNA@gmail.com
Objet : Invitation
Envoyer B I

Chère Christa,
Le 23 mars, on va célébrer la fête de printemps à la maison de campagne.
La fête commencera samedi matin à 9 h et finira dimanche, après-midi.
Les invitées vont porter des robes colorées avec des couronnes de fleurs sur la tête.
J'espère que tu pourras venir.
Gros bisous

3

Chers voisins,
Nous serons heureux de vous accueillir[3] dans notre nouvelle maison pour fêter la crémaillère[4].
Le 6 juin
À partir de 21 heures
Rendez-vous au
112, Rue Du Parc
34 000 Lyon
Sally et Damien

4



Les Niçois
vous invitent à chanter, danser et s'amuser durant une semaine au
CARNAVAL
Dès le 12 mai, les rues de Nice seront animées, comme chaque année, par des spectacles et des défilés[5].
Soyez nombreux !

5

Chers Francophones,[6]
L'Institut Français
vous invite à une soirée de bal masqué à l'occasion de la semaine culturelle française
Le 5 mai à partir de 19h.00
Venez nombreux et déguisés[7] !
Salle des fêtes
Rue des Fleurs

Vocabulaire

1- Enthousiasme : vivacité, excitation
2- Une émotion : un sentiment
3- Accueillir : recevoir
4- Une crémaillère : fête pour l'installation dans un nouveau logement
5- Un défilé : la marche de personnes, de voitures en file
6- Un Francophone : une personne qui parle français
7- Déguiser : changer son apparence pour ne pas être reconnu

Je lis et je m'assure

B **Écris le numéro du document selon le type du message !**

1- Un mél ..... | 2- Un carton d'invitation ..... | 3- Une annonce ..... /..... /.....

C **Remplis la grille !**

Document	Qui invite ?	On s'adresse à qui ?	À quel événement ?
1			
2			
3			
4			
5			

Je lis et j'analyse

D **Remplis la grille !**

Événement	Date	Horaire	Lieu
Marathon			
Fête de printemps			
Crémaillère			
Carnaval			
Bal masqué			

E **Réponds par « Vrai » ou « Faux » et souligne la phrase qui le montre !**

a- Le CARNAVAL est une activité sociale annuelle. (.....)
b- Les participants au marathon éprouveront des sentiments inoubliables. (.....)
c- À la soirée de *l'Institut Français*, les invités doivent se déguiser. (.....)
d- La fête de printemps va durer une seule journée. (.....)

Je produis

F **C'est à toi maintenant d'inviter tes amis à une activité sociale. Rédige l'invitation !**

Mes outils

Le présent des verbes à trois bases

J'analyse

A **Lis les phrases et remplis la grille !**

1- J'offre un joli cadeau à Pierre. Et vous, qu'est-ce que vous lui offrez ?
2- Je viens avec ma soeur pour célébrer la fête de la musique. Et vous, vous venez avec qui ?
- Mes copines viennent avec moi.
3- Vous connaissez cette fille là-bas ?
- Non, je ne la connais pas.
4- Vous pouvez assister au festival ?
- Oui, je peux, avec plaisir. Mes amis peuvent-ils m'accompagner ?

Verbe conjugué	La base	La terminaison	L'infinitif
J'offre	offr	e	offrir
vous offrez			
			connaître
			pouvoir

Je déduis la règle

B **Réponds aux questions, puis dis ce que tu remarques !**

1- Combien de bases a le verbe « offrir » et quelles sont ses terminaisons ?

.....

2- Combien de bases a le verbe « venir » et quelles sont ses terminaisons ?

.....

3- Combien de bases a le verbe « connaître » et quelles sont ses terminaisons ?

.....

4- Combien de bases a le verbe « pouvoir » et quelles sont ses terminaisons ?

.....

Alors, nous déduisons qu'au présent :
Les verbes qui se terminent par (ir/re/oir) ont de différentes terminaisons :
▶Des verbes à une seule base mais qui prennent les terminaisons : (e, es, e, ons, ez, ent)
Ex: offrir, ouvrir, couvrir, découvrir ….
▶Des verbes à une seule base et qui prennent les terminaisons : (s, s, t/-, ons, ez, ent)
Ex: rire, courir, entendre, perdre ……
▶Des verbes à deux bases et qui prennent les terminaisons : (s, s, t, ons, ez, ent)
Ex: partir, sortir, lire, vivre, connaître, savoir …..
▶Des verbes à trois bases et qui prennent les terminaisons : (s, s, t( ), ons, ez, ent)
Ex: venir, devenir, prendre, boire …..
▶Des verbes à trois bases et qui prennent les terminaisons : (x, x, t, ons, ez, ent)
Ex: pouvoir et vouloir.

J'applique la règle

C **Classe les verbes suivants selon leurs bases !**

(recevoir – accueillir – devoir – vendre – mettre – apprendre – écrire – répondre – dormir)

Verbes		
une base	deux bases	trois bases

Le Futur simple

J'analyse

A Lis les phrases et réponds !

a- La fête commencera samedi prochain et finira dimanche, après le déjeuner.
b- Je prendrai mon déjeuner plus tard.
c- J'espère que vous viendrez à ma soirée demain.
d- Nous serons heureux de vous rencontrer dans quelques jours.

1- **Les actions des verbes dans ces phrases se passent ..... .**
☐ au présent ☐ au passé ☐ au futur

2- **Les mots « prochain, demain, dans quelques jours » indiquent ..... .**
☐ le présent ☐ le passé ☐ le futur

3- **Quel est l'infinitif des verbes « commencera / finira » ?**
.....

4- **Quel est l'infinitif du verbe « prendrai » ?**
.....

5- **Dans les phrases (c) et (d), quel est l'infinitif des verbes :**
« vous viendrez » : .....
« nous serons » : .....

Quelques indicateurs de temps :
demain, après demain, plus tard, le mois prochain, dans une semaine, bientôt, etc.

Je déduis la règle

B Complète avec les mots !

(être – supprime – infinitif – terminaisons)

- Pour construire un verbe au futur simple, on prend l'..... du verbe et on ajoute les ..... (ai, as, a, ons, ez, ont)
- Si le verbe se termine par (re) on ..... le (e) de la fin de l'infinitif et on ajoute les mêmes terminaisons.
- Mais certains verbes comme le verbe ..... sont irréguliers.

ATTENTION
Certains cas particuliers :
Être : je serai / tu seras .....
Avoir : j'aurai / tu auras ....
Aller : j'irai / tu iras .....
Faire : je ferai / tu feras ....
Venir : je viendrai / tu viendras ...
Pouvoir : je pourrai / tu pourras ...
Devoir : je devrai / tu devras ....
Vouloir : je voudrai / tu voudras ...
Voir : je verrai / tu verras ....
Envoyer : j'enverrai / tu enverras .....

J'applique la règle

C Mets les verbes au « futur simple » !

- Demain, tu (**avoir**) ..... les résultats.
- Après le bac, Patricia (**faire**) ..... ses études à l'université de Lyon.
- La semaine prochaine, mes parents (**prendre**) ..... l'avion pour Paris.
- Le train (**arriver**) ..... dans une heure.

Production écrite

Je prépare mes outils

A **Voici un message d'invitation mis en désordre. Remets-le en ordre selon le plan à droite, puis écris le message !**

- Il y aura des spectacles, des défilés et un groupe de musiciens sera présent durant l'activité.
- Vous vivrez des émotions d'enthousiasme et de joie que vous n'oublierez jamais.
- Demain c'est le nouvel an. Pour cette occasion, la municipalité d'Alep va allumer le sapin de Noël.
- Vous pouvez apporter quelque chose à boire et à manger. Ne tardez pas !
- Vous êtes tous invités sur la place centrale de la ville vers 19h.00 pour participer à cet événement.

Le plan :

1- La date de l'événement.
2- Le lieu et l'horaire.
3- Les activités proposées.
4- Les sentiments éprouvés.
5- Une phrase finale.

Vos messages

Rechercher dans ce sujet | Rechercher

2 Messages

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Répondre au sujet

Je produis

B **Associe les questions de la colonne (A) avec les réponses qui conviennent de la colonne (B) !**

(A)	(B)
1- Depuis quand existe la fête ?	a- Elle se passe la plupart du temps dans la rue.
2- Quand a-t-elle lieu ?	b- Tous ceux qui veulent jouer ou écouter de la musique.
3- Où a-t-elle lieu ?	c- La fête de la musique existe depuis 1981.
4- Qui peut y participer ?	d- Elle a lieu chaque année le 21 juin.
5- Qu'est-ce qui fait rassembler les jeunes et les personnes âgées, en ce jour-là ?	e- Ils partagent un moment de convivialité et de joie.

(A)	1	2	3	4	5
(B)					

C **Tu as maintenant toutes les informations sur la fête de la musique. Écris dans ton blog pour inviter tes amis à cette activité sociale !**

Mon Blog

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le son [ɔ̃]

A **Écoute les dialogues et entoure les mots qui contiennent le son [ɔ̃] !**

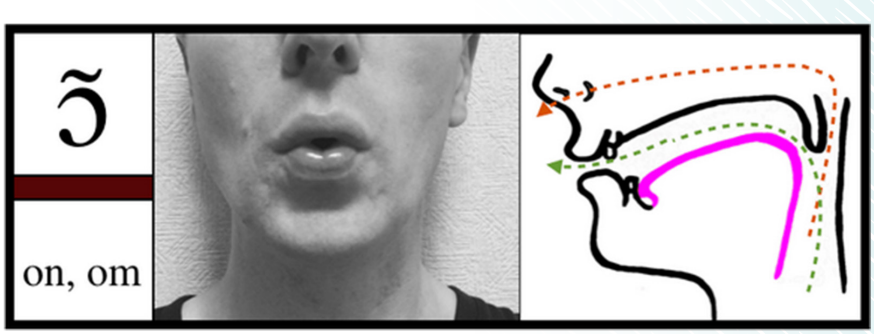
1- Bonjour, votre nom, prénom et votre profession s'il vous plaît !
- Je m'appelle Émil Dupont et je suis pompier.
2- Qui est cet homme là-bas ? - C'est mon oncle.
3- Comment vous avez voyagé ? - Nous avons pris l'avion.
4- On sonne à la porte ? - Non, il n'y a personne.
5- Quand les feuilles des arbres tombent, c'est quelle saison ?
- C'est l'automne.

B **Écoute et souligne les graphies du son [ɔ̃] !**

une maison – une pomme
un don – un pont – une trompette
une omelette – une gomme – un concombre – une raison
une pompe – une colonne

C **Donne d'autres mots qui contiennent le son [ɔ̃] et classe-les dans le tableau !**

[ɔ̃] = on	[ɔ̃] = om



Joyeux Noël !

C'est la veille de Noël, il gèle , les étoiles brillent au ciel. Dans la rue où flottent des odeurs de cuisine et de pâtisserie, les maisons restent éclairées.

Gaston , Simon et Marion , trop jeunes pour assister au réveillon « le 24 décembre », ont écrit au Père Noël avant de se coucher pour lui demander le jouet qu'ils préfèrent : Gaston désire un ballon , Simon , un avion et Marion un violon.

Le matin de Noël, les enfants aussitôt réveillés, ils se dépêcheront vers la cheminée devant laquelle ils ont aligné leurs chaussures .

Quels cris joyeux ils pousseront lorsque les jouets tant désirés apparaîtront à leurs yeux émerveillés !

La gaieté et l'animation des enfants réjouiront les parents ; et toute la journée, la maison sera en fête.

Pour mieux comprendre

Flotter : voler (être en suspension dans l'air)
Aligner : ranger sur une ligne droite
Emerveillé : étonné, admiré
Réjouir : rendre joyeux, faire plaisir à

1- Qu'est-ce qu'on vient de lire ?
2- Qui sont les personnages principaux ?
3- D'habitude, qu'est-ce qu'on fait pendant la veille de Noël ?

Mon projet

Créer un prospectus pour publier une activité sociale

Je mets mon plan

On te demande de créer un prospectus pour publier une activité sociale qui a un but solidaire ou social.

- ▶ Pour cela, observe tout d'abord les deux modèles de prospectus ci-dessus !
- ▶ Pour accomplir cette tâche, la classe sera divisée en groupes.
- ▶ Chaque groupe va être divisé en sous-groupes, chaque sous-groupe de trois élèves va créer son propre prospectus.
- ▶ En se basant sur les acquis de cette unité et de l'unité 2, suivez ces trois démarches afin de créer un prospectus pour le publier dans le journal de votre école !

1 Choisissez une activité ayant un but social ou solidaire.

2 Déterminez la date, le lieu, les actions, les participants, les avantages et le but de cette activité.

3 Créez votre prospectus en vous servant du logiciel Power Point avec des illustrations ou photos.

Je m'entraîne 1

Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable de .....

- comprendre un document sonore sur des activités sociales ;

- comprendre un article sur une activité sociale ;

- conjuguer au présent des verbes à bases différentes ;
- utiliser le futur simple ;

- écrire une invitation pour participer à une activité sociale.

Observe le dessin, écoute l'enregistrement, puis fais les activités ci-dessous !

1 Dans le document, les personnes interrogées ..... .

a- préparent un programme pour une activité sociale
b- donnent leurs avis à propos des activités sociales
c- invitent les gens à participer à des activités sociales

2 Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

a- La fête de la musique est une activité annuelle.	Vrai ○	Faux ○
b- Joseph parle de sa participation à des défilés pendant la fête.	Vrai ○	Faux ○
c- Deux des fêtes mentionnées dans ce document se déroulent dans la rue.	Vrai ○	Faux ○

3 Réécoute le document, puis associe la personne dans la colonne (A) avec la phrase qui convient de la colonne (B) !

(A) Qui	(B) Quoi
Joseph Patricia Anthony Christa	**a-** n'a jamais participé à une activité sociale. **b-** aime participer à une activité musicale. **c-** a précisé le but de l'activité sociale. **d-** vit des émotions d'enthousiasme en participant à l'événement.

4 Lis le texte, puis fais le bon choix !

KERMESSE ET FÊTES DE FIN D'ANNÉE

Chaque année au mois de juin, on fait la fête !

La Kermesse est une fête en plein air, dans la cour de l'école, avec des jeux et des activités amusants. Elle est faite pour permettre aux élèves de participer à la colonie de vacances. La Kermesse est souvent organisée par les parents avec l'aide des enseignants qui se retrouvent ensemble pour préparer les activités et animer les jeux.

Une fois la date fixée, il faut annoncer la Kermesse, réaliser des affiches et les coller aux endroits convenables pour inviter même le voisinage. La Kermesse commence par un spectacle donné par les élèves ou par des jeux sportifs ; elle peut être l'occasion d'une exposition des travaux de classe.

Les participants et les visiteurs partagent un moment heureux et enthousiaste.
C'est vraiment une très bonne journée !

Marie
Classe de terminale

A- Ce document est ..... .
☐ **a-** une annonce ☐ **b-** un carton d'invitation ☐ **c-** un article

B- Dans ce document, il s'agit ..... .
☐ **a-** d'une présentation d'une activité sociale
☐ **b-** d'une invitation à une kermesse
☐ **c-** d'un avis concernant une activité sociale

5 Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
a- La Kermesse a lieu chaque année au même mois.	○	○
b- Ce sont les enseignants seuls qui organisent la Kermesse.	○	○
c- À la Kermesse, il y a plein d'activités.	○	○
d- On profite de cette fête pour acheter du matériel scolaire.	○	○
e- La Kermesse réunit les élèves, les parents et les voisins.	○	○
f- Pour annoncer la fête, les élèves écrivent des lettres aux voisins.	○	○

6 Choisis le sujet qui convient !

a- ..... feras la course avec ta voisine ? (Je / On / Tu)

b- ..... vit avec sa famille dans mon quartier. (Mon ami / Les gens / Vous)

c- ..... devrez présenter votre projet demain. (Vous / Ils / Nous)

7 Mets les verbes entre parenthèses au présent !

a- Attention, vous (**faire**) ..... toujours les mêmes erreurs.

b- Tu (**savoir**) ..... qu'on célèbre la fête de l'amitié aujourd'hui ?

c- Elles ne (**comprendre**) ..... pas le problème.

8 Choisis le verbe qui convient !

a- Dans deux jours, mon fils ..... ses études. (a terminé / terminera / terminent)

b- Ils ..... les préparations pour le mariage, il y a deux jours. (ont fini / finiront / finit)

c- On ..... demain après les cours. (se verra / s'est vu / vous verrez)

d- Lundi prochain, mes parents et moi ..... le musée. (visite / visiterons / avons visité)

9 Mets les phrases suivantes au pluriel !

a- L'étudiant reçoit la lettre attendue.

Les étudiants ..... .

b- Je range mes affaires et je sors.

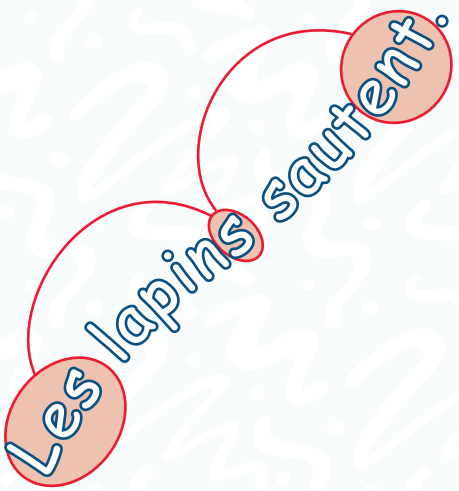
Nous ..... .

c- Cette fille achètera une robe et une jupe.

Ces filles ..... .

d- Tu courras au marathon le weekend prochain ?

Vous ..... .



10 Complète les mots avec les graphies du son [õ] « on » ou « om » !

a- Une m.....tre **b-** Un n.....bre **c-** Un sav.....

d- Une b.....be **e-** Un r.....d **f-** Une .....bre

11 Remplis les vides pour compléter ce message d'invitation !

Soyez nombreux ! **« Un arbre pour mon quartier »** **lundi le 20 avril**

rendre notre quartier **émotions** **je vous invite à**

www.bloggrandestar.com

Mon bLog Grande star

Chers amis,

..... vivre avec moi les ..... de solidarité en participant à la campagne lancée par la communauté de notre ville qui a pour slogan : .....

L'action aura lieu .....

Plantons des arbres pour .....

plus beau et plus vert !

.....

12 **Écris dans ton blog un message pour inviter tes amis à participer à une activité sociale.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

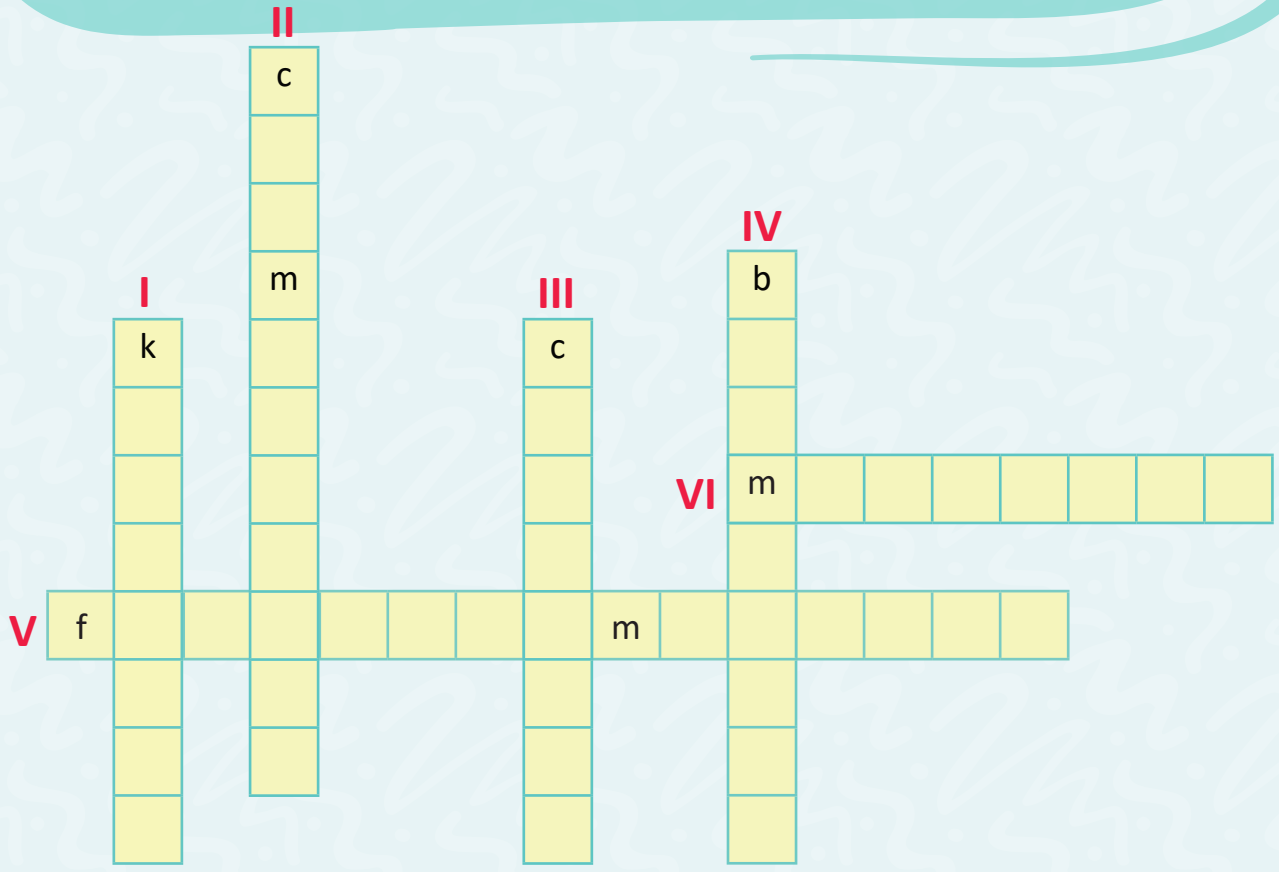
Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
Je respecte la consigne.	○	○	○
J'utilise bien le vocabulaire pour inviter quelqu'un.	○	○	○
Je précise la date et le lieu de l'événement.	○	○	○
J'identifie les activités de cet événement.	○	○	○
Je fais attention à l'orthographe.	○	○	○
Je produis une copie propre.	○	○	○
Je produis une copie organisée.	○	○	○

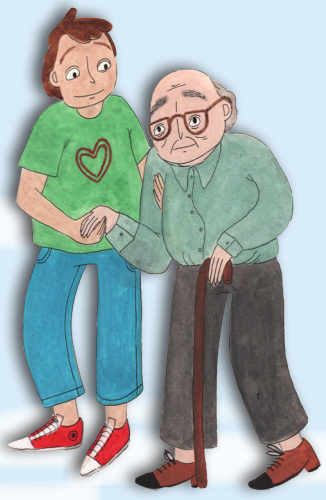
JE JOUE AVEC LA LANGUE

13 **Lis les définitions suivantes et complète les mots croisés avec les noms de quelques activités sociales !**

I- Une activité de charité.
II- Une activité organisée à l'occasion de l'installation dans un nouveau logement.
III- Une activité faite dans les rues, dans laquelle on présente des défilés.
IV- Pour participer à cette activité, on doit se déguiser.
V- Vous devez avoir un goût à la musique pour participer à cette fête.
VI- Une activité sportive qui rassemble un nombre important de personnes.



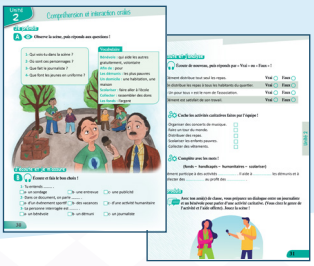
Je suis solidaire



Dans cette unité, on va .....

Compréhension et interaction orales

- comprendre un document sur une activité caritative ;

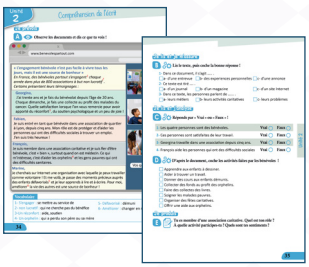


Production orale

- parler d'une activité caritative ;

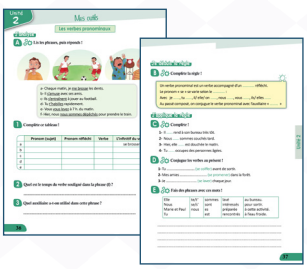
Compréhension de l'écrit

- comprendre un texte sur un événement caritatif ;



Mes outils

- utiliser les verbes pronominaux au présent et au passé composé ;



Production écrite

- rédiger une annonce sur un événement caritatif ;

Phonétique

- apprendre à prononcer le son [j] et identifier ses graphies ;

Goûter à la lecture

- lire un poème (Au pays des gorilles).

Compréhension et interaction orales

Je prévois

A **Observe la scène, puis réponds aux questions !**

1- Qui vois-tu dans la scène ?

2- Où sont ces personnes ?

3- Que fait le journaliste ?

4- Que font les jeunes en uniforme ?

Vocabulaire

Un bénévole : qui aide les autres gratuitement, un volontaire
Afin de : pour
Les démunis : les plus pauvres
Un domicile : une habitation, une maison
Scolariser : faire aller à l'école
Collecter : rassembler des dons
Les fonds : l'argent

J'écoute et je m'assure

B **Écoute et fais le bon choix !**

1- Tu entends ..... .

☐ a- un sondage ☐ b- une entrevue ☐ c- une publicité

2- Dans ce document, on parle ..... .

☐ a- d'un événement sportif ☐ b- des vacances ☐ c- d'une activité humanitaire

3- La personne interrogée est ..... .

☐ a- un bénévole ☐ b- un démuni ☐ c- un journaliste

J'écoute et j'analyse

C **Écoute de nouveau, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !**

1- Clément distribue tout seul les repas.	Vrai ◯	Faux ◯
2- On distribue les repas à tous les habitants du quartier.	Vrai ◯	Faux ◯
3- « Un pour tous » est le nom de l'association.	Vrai ◯	Faux ◯
4- Clément est satisfait de son travail.	Vrai ◯	Faux ◯

D **Coche les activités caritatives faites par l'équipe !**

1- Organiser des concerts de musique. ☐
2- Faire un tour du monde. ☐
3- Distribuer des repas. ☐
4- Scolariser les enfants pauvres. ☐
5- Collecter des vêtements. ☐

E **Complète avec les mots !**

(fonds – handicapés – humanitaires – scolariser)

Clément participe à des activités ..... . Il aide à ..... les enfants démunis et à collecter des ..... au profit des ..... .

Je produis

F **Avec ton ami(e) de classe, vous préparez un dialogue entre un journaliste et un bénévole pour parler d'une activité caritative. (Vous citez le genre de l'activité et l'aide offerte). Jouez la scène !**

Production orale

Je prépare mes outils

A Relie les expressions suivantes pour obtenir des phrases complètes !

1- Notre association achète des vêtements pour ...	a- scolariser les enfants pauvres.
2- Marc distribue des aliments afin de ...	b- les distribuer aux démunis.
3- Mon école fait une collecte de livres dans le but de ...	c- nourrir les personnes qui ont faim.

B Lis cet extrait d'un reportage, puis coche et justifie !

	Sentiment positif	Sentiment négatif	La phrase qui le montre
Ahmad			
Maya			
Nour			

Je produis

C **Tu as participé à une activité caritative. Présente-la et décris tes sentiments !**

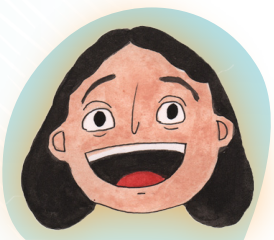
Quelques sentiments

heureux

triste

gêné

coupable


ravie

fatigué

fier

déçue

enthousiaste

Mes outils

Verbes	collecter – participer – aider – soutenir – distribuer – scolariser – organiser
Noms	fonds – vêtements – bénévole – volontaire – association – collecte
Adjectifs	caritative – pauvre – démuni – malade – heureux – satisfait – fier
Expressions	au profit de – en but de – afin de

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A **Observe les documents et dis ce que tu vois !**

www.benevolespartout.com

« L'engagement bénévole n'est pas facile à vivre tous les jours, mais il est une source de bonheur »

Des bénévoles partout dans le monde s'engagent[1] chaque année dans des associations à but non lucratif.[2]

Certains présentent leurs témoignages :

Georgina,

J'ai trente ans et je fais du bénévolat depuis l'âge de 20 ans. Chaque dimanche, je fais une collecte de fonds au profit des malades du cancer. Quelle satisfaction lorsque l'on vous remercie pour avoir apporté du réconfort[3], du soutien psychologique et un peu de joie !

Youssef,

Je suis entré en tant que bénévole dans une association dans ma ville, Damas depuis cinq ans. Mon rôle est de protéger et d'aider les personnes qui ont des difficultés sociales à trouver un emploi. J'en suis très heureux !

François,

Je suis membre dans une association caritative et je suis fier d'être bénévole, c'est « bien », surtout quand on est médecin. Ce qui m'intéresse, c'est d'aider les orphelins et les gens pauvres qui ont des difficultés sanitaires.

Vos questions

Marine,

Je cherchais sur Internet une organisation avec laquelle je peux travailler comme volontaire ! Et me voilà, je passe des moments précieux auprès des enfants défavorisés[4] et je leur apprends à lire et à écrire. Pour moi, améliorer[5] la vie des autres est une source de bonheur !

Vocabulaire

1- S'engager : se mettre au service de
2- Non lucratif : qui ne cherche pas du bénéfice
3- Un réconfort : aide, soutien
4- Défavorisé : démuni
5- Améliorer : changer en mieux

Je lis et je m'assure

B **Lis le texte, puis coche la bonne réponse !**

1- Dans ce document, il s'agit …… .

☐ a- d'une entrevue ☐ b- des expériences personnelles ☐ c- d'une annonce

2- Ce texte est tiré …… .

☐ a- d'un journal ☐ b- d'un magazine ☐ c- d'un site Internet

3- Dans ce texte, les personnes parlent de …… .

☐ a- leurs métiers ☐ b- leurs activités caritatives ☐ c- leurs problèmes

Je lis et j'analyse

C **Réponds par « Vrai » ou « Faux » !**

1- Les quatre personnes sont bénévoles.	Vrai ◯	Faux ◯
2- Ces personnes sont contentes de leur travail.	Vrai ◯	Faux ◯
3- Georgina travaille dans une association depuis cinq ans.	Vrai ◯	Faux ◯
4- François aide les personnes qui ont des difficultés sociales.	Vrai ◯	Faux ◯

D **D'après le document, coche les activités faites par les bénévoles !**

☐ Apprendre aux enfants à dessiner.
☐ Aider à trouver un travail.
☐ Donner des cours aux enfants démunis.
☐ Collecter des fonds au profit des orphelins.
☐ Faire des collectes des livres.
☐ Soigner les malades pauvres.
☐ Organiser des fêtes caritatives.
☐ Offrir une aide aux orphelins.

Je produis

E **Tu es membre d'une association caritative. Quel est ton rôle ? À quelle activité participes-tu ? Quels sont tes sentiments ?**

Les verbes pronominaux

J'analyse

A **Lis les phrases, puis fais les activités ci-dessous !**

a- Chaque matin, je <u>me brosse</u> les dents.
b- Il <u>s'amuse</u> avec ses amis.
c- Ils <u>s'entraînent</u> à jouer au football.
d- Tu <u>t'habilles</u> rapidement.
e- Vous <u>vous levez</u> à 7 h. du matin.
f- Hier, nous <u>nous sommes dépêchés</u> pour prendre le train.

1 **Complète le tableau suivant !**

	Pronom (sujet)	Pronom réfléchi	Verbe	L'infinitif du verbe
a				se brosser
b				
c				
d				
e				

2 **Quel est le temps du verbe souligné dans la phrase (f) ?**

.....

3 **Quel auxiliaire a-t-on utilisé dans cette phrase ?**

.....

Je déduis la règle

B Complète la règle !

Un verbe pronominal est un verbe accompagné d'un ..... réfléchi.
Le pronom « se » se varie selon le ..... :
Avec je ....., tu ....., il/elle/on ....., nous ....., vous ....., ils/elles .....
Au passé composé, on conjugue le verbe pronominal avec l'auxiliaire « ..... »

J'applique la règle

C Complète !

1- Il ..... rend à son bureau très tôt.
2- Nous ..... sommes couchés tard.
3- Hier, elle ..... est douchée le matin.
4- Tu ..... occupes des personnes âgées.

D Conjugue les verbes au présent !

1- Tu ..... **(se coiffer)** avant de sortir.
2- Mes amies ..... **(se promener)** dans la forêt.
3- Je ..... **(se laver)** chaque jour.

E Fais des phrases avec les mots suivants !

Elle	te/t'	sommes	lavé	au bureau.
Nous	se/s'	sont	intéressés	pour sortir.
Marie et Paul	nous	es	préparée	à cette activité.
Tu		est	rencontrés	à l'eau froide.

.....

.....

.....

.....

Production écrite

Je prépare mes outils

A Complète le texte avec les mots suivants !

(organise – démunis – solidaires – vêtements – collecter – soutenir)

Dans le but de ..... les ....., notre association ..... un marathon pour ..... de l'argent. Ce sera au profit de ces pauvres pour leur acheter des ..... et de la nourriture. Soyons ..... !

B Lis les phrases suivantes, puis remplis l'annonce ci-contre !

1- À l'occasion du festival du cirque, les bénévoles organisent une rencontre
2- « Ensemble pour dessiner un sourire ! »
3- Le samedi 12 juin à 20 h 30
4- dans la place centrale à Lattaquié,
5- Renseignement au Tél. 02345894
6- en faveur des enfants atteints du cancer,
7- ~~Soyez nombreux !~~
8- Prix du billet : 8000 L. S
9- Jeux, chansons, musique, acrobatie
10- Association « Les Fleurs »
11- Vous pourriez vous inscrire de 8 h à 14 h.

Slogan ▶▶ .....

Nom de l'association ▶▶ .....

Annoncer le but ▶▶ .....

Lieu ▶▶ .....

Date ▶▶ .....

Horaire ▶▶ .....

Activités ▶▶ .....

Prix ▶▶ .....

Renseignements ▶▶ .....

Soyez nombreux !

Je produis

C **Ton école organise une activité humanitaire. Tu rédiges une annonce pour inviter les parents à y participer.**

Mes outils

Verbes	récolter – collecter – participer à – lutter contre
Noms	une initiative – une collecte – des bénévoles – des fonds – des participants
Adjectifs	caritatif – non lucratif – volontaire – humanitaire
Expressions / Locutions	soyez nombreux – en faveur de – de tout cœur

Phonétique

Le son [j]

A **Écoute et entoure le mot quand tu entends le son [j] !**

- Pour acheter un cahier et un crayon, j'ai payé 250 livres syriennes.
- Le soleil brille dans le ciel.
- La fille aime son pays.
- Le réveil sonne à 7 h.
- Son oncle voyage beaucoup, rapporte de merveilleux.
- Les abeilles produisent le miel.
- Il a sommeil.

B **Écoute de nouveau et souligne les lettres qui donnent le son [j] !**

- Pour acheter un cahier et un crayon, j'ai payé 250 livres syriennes.
- Le soleil brille dans le ciel.
- La fille aime son pays.
- Le réveil sonne à 7 h.
- Son oncle voyage beaucoup, rapporte de merveilleux.
- Les abeilles produisent le miel.
- Il a sommeil.

C **Classe les mots que tu as entendus dans ce tableau !**

i + voyelle	Y + voyelle	il	ill	ille

D **Écoute et répète !**

Attention : « ille » se prononce [il] dans les mots : ville, mille, tranquille

Au pays des gorilles

Au pays des gorilles,
Il y a une petite fille
Qui cherche sa famille.

Au pays des gorilles,
La petite fille gentille
S'est tordue la cheville.

Au pays des gorilles,
Avec quelques brindilles,
Elle s'est fait des béquilles.

Au pays des gorilles,
Pas plus vite qu'une chenille,
Elle rejoint sa famille.

Auteur : Bruno Basset

Pour mieux comprendre

Se tordre : se plier
La cheville : attache située entre la jambe et le pied
Brindille : petite branche d'arbre
Béquille : canne, bâton

1- Quel est le genre de ce document ?
2- Quelle est l'action principale ?
3- Qui est l'auteur de ce document ?
4- De combien de strophes et de vers se compose ce texte ?

Mon projet

Créer un prospectus pour publier une activité sociale

Je termine mon travail

- ▶ Le porte-parole de chaque groupe va présenter le prospectus créé.
- ▶ Les élèves de la classe vont choisir les deux meilleurs prospectus, en votant, afin d'être imprimés et publiés dans le journal de l'école.
- ▶ Vous êtes prêts ? Présentez votre production devant la classe !
- ▶ Le vote suit les critères du tableau suivant :

Critères	Note
1- La production contient une invitation à une activité caritative ou sociale.	...../10
2- Les éléments de l'activité sont tous précisés (date, lieu, action, but).	...../10
3- La production contient des photos adéquates.	...../10
4- La production est bien décorée et colorée.	...../10
5- Les membres du groupe se sont bien entraidés pendant la réalisation de leur projet.	...../10
6- La production est bien présentée.	...../10

Je m'entraîne 2

Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable de .....

- comprendre un document sur une activité caritative ;

- comprendre un texte sur un événement caritatif ;

- conjuguer les verbes pronominaux au présent et au passé composé ;

- rédiger une lettre pour présenter un événement caritatif.

Je m'entraîne 2

1 Écoute, puis choisis la bonne réponse !

A- Ce document est ..... .

☐ **a-** un reportage ☐ **b-** une interview ☐ **c-** une conversation téléphonique

B- Dans ce document, on parle des ..... .

☐ **a-** activités sociales ☐ **b-** activités humanitaires ☐ **c-** activités sportives

C- La personne interrogée est ..... .

☐ **a-** un journaliste ☐ **b-** un volontaire ☐ **c-** une personne malade

2 Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

a- L'association « Agir ensemble » reçoit des fonds de plusieurs pays.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
b- Les enfants démunis peuvent profiter des activités de l'association.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
c- La collecte de vêtements est faite pour aider les orphelins.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
d- Michel a participé à une seule collecte.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯

3 Lis ce texte, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

www.ape.com

Membres | Inscription

Vivons ensemble !

« A.P.E » est une association non lucrative créée en 1998. Son objectif est de s'intéresser aux enfants qui ont besoin d'aide. Depuis plusieurs années, elle a mis un programme afin de protéger les orphelins pauvres et d'améliorer leur avenir !

Ce programme leur donne un soin médical et une vie scolaire normale. Chaque orphelin reçoit tout le matériel scolaire nécessaire et même un cadeau en fin d'année et pendant les fêtes. L'association leur offre aussi l'occasion de participer à des fêtes sociales et à des camps d'été où ils font des activités sportives, des balades, etc. En plus, au début de chaque mois, un groupe de bénévoles de l'association rend visite à ces orphelins pour leur donner un soutien psychologique ; parler de leurs problèmes et de leurs besoins, jouer avec eux, faire des pique-niques et faire des courses.

Chers jeunes, si vous êtes intéressés, inscrivez-vous sur notre site.

Mail : ape@mail.com

	Vrai	Faux
a- Ce texte est un article.	○	○
b- Le thème principal de ce document est de présenter une association caritative.	○	○
c- L'association APE a mis un programme pour améliorer la vie des orphelins.	○	○
d- L'association s'occupe des orphelins depuis un mois.	○	○
e- Selon le programme proposé, les orphelins participent à des activités sociales.	○	○
f- Des gens de tous les âges peuvent participer aux activités de cette association.	○	○

4 Coche les réponses correctes !

L'association offre aux orphelins ..... .

- ☐ **a-** une aide médicale
- ☐ **b-** des aliments
- ☐ **c-** une scolarisation

5 Conjugue les verbes pronominaux au présent !

a- Actuellement, Sami ..... **(s'intéresser)** aux activités caritatives.
b- Chaque jour, nous ..... **(se doucher)**, puis nous allons au travail.
c- Je ..... **(se préparer)**, puis je vais au siège de l'association.
d- Les volontaires ..... **(se promener)** avec les malades.
e- Tout de suite, Line ..... **(se maquiller)** et va pour rencontrer les sans domiciles fixes.

6 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé !

a- Les orphelins ..... **(se réveiller)** à sept heures pour aller à l'école.
b- Tu ..... **(se lever)** tôt pour aller à l'organisation.
c- Vous ..... **(se coucher)** trop tard.
d-Hier, elle ..... **(s'habiller)** rapidement car elle était en retard.
e- On ..... **(s'occuper)** de notre mission.
f- Les bénévoles ..... **(se rencontrer)** à Paris, il y a cinq jours.

7 Complète le texte avec les mots !

(fonds – encourager – collecte – soutenir – distribué)

Notre association a pour but de ..... les pauvres. Elle a organisé une ..... de vêtements et de ..... afin d'aider ces personnes. Pour cela, avec mon équipe, on a ..... des affiches pour..... les bénévoles à y participer.

8 Complète avec la graphie qui convient (il, ill, ille,y, i)

a- J'ai somme..... .
b- Mon ami est syr.....en.
c- J'ai perdu mon cra.....on.
d- Tu as acheté un réve..... .

9 **Complète le rapport suivant qui concerne les activités d'une association caritative par les données ci-dessous !**

Rapport d'activité

L'association .....

Notre association a vécu des moments pleins d'actions et a pu réaliser des ..... durant .....

Actions réalisées

Plusieurs aides ont été offertes aux plus jeunes comme aux plus âgés :

- .....
  .....
- .....
  .....
- .....
  .....

Projets futurs

.....

.....

.....

Si vous avez des idées, nous sommes à votre disposition pour en discuter.

Un rapport fait par .....

Le .....

1- On collectera du matériel pour scolariser les démunis.
2- activités caritatives
3- On a offert une aide sanitaire aux orphelins.
4- On a donné des cours aux enfants démunis.
5- On offrira une aide médicale pour les malades de cancer.
6- Ahmad, membre de l'association
7- « Les Bons »
8- On a collecté des vêtements
9- On organisera une des activités sportives pour les handicapés.
10- une année
11- 6/12/2020

10 **Écris une lettre à ton ami(e) pour l'inviter à participer aux activités d'une association caritative (cite son nom, quatre activités « deux déjà réalisées et deux à réaliser » et leurs buts) !**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
Je respecte la forme d'une lettre (lieu et date, formule d'appel, formule de politesse, corps de message, signature).	○	○	○
J'utilise bien le lexique adéquat au thème d'une activité caritative.	○	○	○
J'utilise bien les connecteurs (pour / afin de).	○	○	○
Je précise au moins deux buts.	○	○	○
Je précise au moins deux activités caritatives.	○	○	○
Je produis une copie propre.	○	○	○
Je produis une copie organisée.	○	○	○

JE JOUE AVEC LA LANGUE

11 Complète les mots dans les grilles !

a- Envoyer un enfant à l'école :

S		O			R		S		

b- Mouvement de solidarité envers les plus pauvres :

A		T			I		É			M				T			R			

c- La personne qui a perdu l'un de ses parents !

	R		H		L			

12 Devine !

"CHARADE"

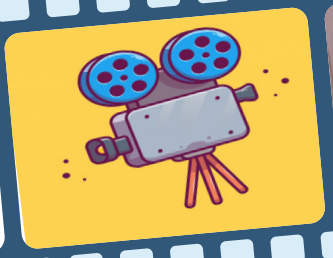
a- Mon premier, on marche sur le ..... .
b- Mon deuxième, est la neuvième lettre de l'alphabet.
c- Mon troisième est (dar).
d- Mon quatrième, est comme mon deuxième.
e- Mon cinquième, est une boisson préparée à partir des feuilles.

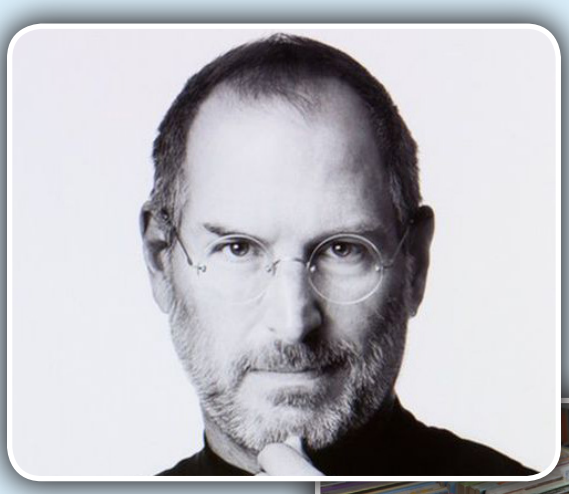
Mon tout est une forme d'entraide.

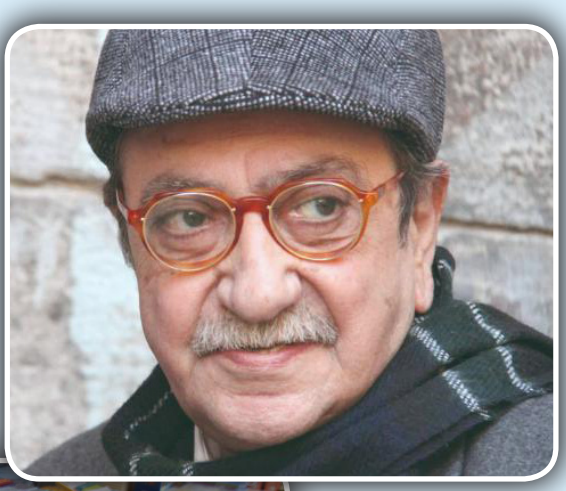
Réponse : ------ --- dar --- ----- .
a b c d e

Unité
3

La culture



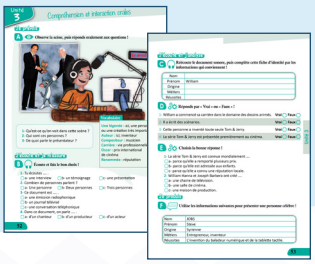




Dans cette unité, on va .....

Compréhension et interaction orales

- comprendre un document sonore sur une personne célèbre (un producteur d'origine syrienne/William Hanna) ;



Production orale

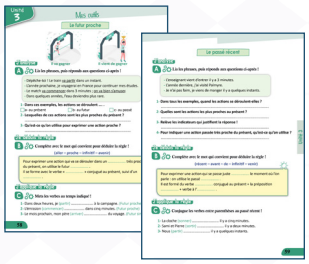
- présenter une personne célèbre ;

Compréhension de l'écrit

- comprendre un document sur une œuvre culturelle (Le Petit Prince) ;

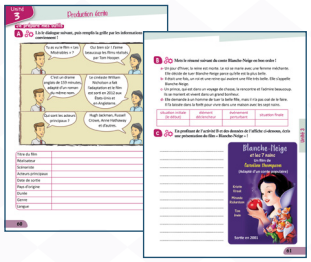
Mes outils

- identifier et utiliser le futur proche et le passé récent ;



Production écrite

- présenter une œuvre culturelle ;



Phonétique

- identifier et prononcer le son [ɥi] ;

Goûter à la lecture

- lire un conte (Acheter du temps).

Compréhension et interaction orales

Je prévois

A **Observe la scène, puis réponds oralement aux questions !**

1- Qu'est-ce qu'on voit dans cette scène ?
2- Qui sont ces personnes ?
3- De quoi parle le présentateur ?

Vocabulaire

Une légende : *ici,* une personne ou une création très importante
Auteur : *ici,* inventeur
Compositeur : musicien
Carrière : vie professionnelle
Oscar : prix international de cinéma
Renommée : réputation

J'écoute et je m'assure

B **Écoute et fais le bon choix !**

1- Tu écoutes ..... .
☐ a- une interview ☐ b- un témoignage ☐ c- une présentation
2- Combien de personnes parlent ?
☐ a- Une personne. ☐ b- Deux personnes. ☐ c- Trois personnes.
3- Ce document est ..... .
☐ a- une émission radiophonique
☐ b- un journal télévisé
☐ c- une conversation téléphonique
4- Dans ce document, on parle ..... .
☐ a- d'un chanteur ☐ b- d'un producteur ☐ c- d'un acteur

J'écoute et j'analyse

C **Réécoute le document sonore, puis complète cette fiche d'identité par les informations qui conviennent !**

Nom	
Prénom	William
Origine	
Métiers	
Réussites	

D **Réponds par « Vrai » ou « Faux » !**

1- William a commencé sa carrière dans le domaine des dessins animés. **Vrai** ◯ **Faux** ◯

2- Il a écrit des scénarios. **Vrai** ◯ **Faux** ◯

3- Cette personne a inventé toute seule Tom & Jerry. **Vrai** ◯ **Faux** ◯

4- La série Tom & Jerry est présentée premièrement au cinéma. **Vrai** ◯ **Faux** ◯

E **Choisis la bonne réponse !**

1- La série Tom & Jerry est connue mondialement .....
- ☐ **a-** parce qu'elle a remporté plusieurs prix.
- ☐ **b-** parce qu'elle est adressée aux enfants.
- ☐ **c-** parce qu'elle a connu une réputation locale.

2- William Hanna et Joseph Barbera ont créé .....
- ☐ **a-** une chaine de télévision.
- ☐ **b-** une salle de cinéma.
- ☐ **c-** une maison de production.

Je produis

F **Utilise les informations suivantes pour présenter une personne célèbre !**

Nom	JOBS
Prénom	Steve
Origine	Syrienne
Métiers	Entrepreneur, inventeur
Réussites	L'invention du baladeur numérique et de la tablette tactile

Je prépare mes outils

A **Observe les photos et associe les informations de la colonne A avec les noms de la colonne B !**

A	B
1- C'est une chanteuse canadienne.	a- Dured LAHAM
2- C'est un écrivain français très connu.	b- Fairouz
3- C'est un acteur syrien.	c- Céline DION
4- C'est un poète syrien.	d- Nizar QABBANI
5- C'est une chanteuse libanaise très célèbre.	e- Victor HUGO

1	2	3	4	5

B **Complète le texte avec les mots suivants !**

(ses chansons – connues – sa voix – célèbre – grande)

Lara Fabian est une chanteuse belge très ..... .

Elle est ..... et blonde.

..... sont très ..... chez les jeunes, car elles sont pleines de sentiments ; le public aime ..... parce qu'elle est très douce.

Je produis

C **Remets les phrases suivantes dans le bon ordre pour obtenir un texte cohérent !**

1- En 2020, il est revenu à la télévision comme un acteur dans une série policière.
2- Gassan Massoud a commencé sa carrière comme enseignant à l'institut supérieur des sciences théâtrales.
3- Puis, il a joué plusieurs films syriens et internationaux comme « Le Royaume du ciel ».
4- Je vais vous présenter un acteur syrien très célèbre.

a	b	c	d

D **Devant tes camarades de classe, fais une présentation d'une personne célèbre que tu préfères (écrivain(e), chanteur/chanteuse, acteur/actrice, sportif(ve), un/une scientifique, etc.) !**

Mes outils

Pour présenter une personne célèbre, on utilise :

des verbes	suivre – jouer – démarrer – débuter
des noms	succès – scène de théâtre – festival – chanson – film – pièce de théâtre – poème – poète – manifestation – roman – écrivain – acteur – musicien
des adjectifs	célèbre – connu(e) – réputé(e)

Je prévois

A **Observe le document et dis ce que tu vois !**

www.notrebibliotheque.com

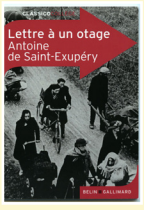
Bibliothèque Numérique[1]

Résumé | Copie complète | descriptif[2]

Le Petit Prince est une œuvre littéraire d'Antoine de Saint-Exupéry. Publié, en version anglaise à New York en 1943, avec des illustrations de l'auteur, et aussi en version française à Paris en 1945. Le style est simple parce qu'il est conçu pour être compris de la part des enfants. C'était le moyen préféré du narrateur pour présenter une idée symbolique de la vie. Chaque chapitre relate[4] une rencontre du petit prince avec des gens adultes pour chercher des réponses à ses questions sur la vie, mais sans avoir des réponses. Les dessins font partie du texte et participent à cette simplicité du style.

Le Petit Prince est le deuxième ouvrage le plus traduit[5] au monde parce qu'il a été traduit en plus de trois cent soixante langues. Il était aussi l'objet de plusieurs adaptations sur le grand écran, puis à la télévision.

Du même auteur



Vocabulaire

1- Une bibliothèque numérique : une bibliothèque sur Internet
2- Un descriptif : un paragraphe qui présente un livre
3- Conçu pour : créé pour
4- Relater : raconter, parler
5- Traduire : écrire le texte dans une autre langue

Je lis et je m'assure

B **Lis le texte, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !**

1- Le texte est publié dans une revue.	Vrai ◯	Faux ◯
2- Le texte sert à décrire un livre.	Vrai ◯	Faux ◯
3- Les boutons « Résumé », « Copie complète » et « Descriptif » concernent la même œuvre.	Vrai ◯	Faux ◯
4- Le bouton « Du même auteur » expose des œuvres du même écrivain.	Vrai ◯	Faux ◯

Je lis et j'analyse

C **Remplis le tableau suivant par les informations relevées du texte !**

1- L'œuvre : .....
2- L'auteur : .....
3- Le personnage principal : .....
4- Le public visé : .....
5- La réputation : .....

D **Réponds par « Vrai » ou « Faux » !**

1- Le but du texte est de présenter une œuvre.	Vrai ◯	Faux ◯
2- L'auteur a utilisé des dessins pour simplifier ses idées.	Vrai ◯	Faux ◯
3- « Le Petit Prince » est une œuvre scientifique.	Vrai ◯	Faux ◯
4- Ce roman est adapté dans plusieurs films.	Vrai ◯	Faux ◯

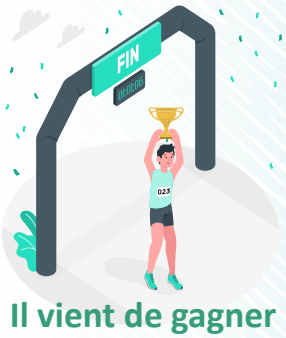
Je produis

E **Présente, en quelques lignes, un roman que tu as lu en utilisant les données d'un descriptif !**

Mes outils

Le futur proche

Il va gagner



Il vient de gagner

J'analyse

A **Lis les phrases, puis réponds aux questions ci-après !**

- Dépêche-toi ! Le train va partir dans un instant.
- L'année prochaine, je voyagerai en France pour continuer mes études.
- Le match va commencer dans 3 minutes ; on va bien s'amuser.
- Dans quelques années, l'eau deviendra plus rare.

1- Dans ces exemples, les actions se déroulent …. .

☐ a- au présent ☐ b- au futur ☐ c- au passé

2- Lesquelles de ces actions sont les plus proches du présent ?

……

3- Qu'est-ce qu'on utilise pour exprimer une action future proche ?

……

Je déduis la règle

B **Complète avec le mot qui convient pour déduire la règle !**

(aller – proche – infinitif – avenir)

Pour exprimer une action qui va se dérouler dans un …… très proche du présent, on utilise le futur …… .
Il se forme avec le verbe « …… » conjugué au présent, suivi de l' …… du verbe à conjuguer.

J'applique la règle

C **Mets les verbes au temps indiqué !**

1- Dans deux heures, je (**partir**) …… à la campagne. (Futur proche)
2- L'émission (**commencer**) …… dans cinq minutes. (Futur proche)
3- Le mois prochain, mon père (**arriver**) …… du voyage. (Futur simple)

Le passé récent

J'analyse

A Lis les phrases, puis réponds aux questions ci-après !

- L'enseignant vient d'entrer il y a 3 minutes.
- L'année dernière, j'ai visité Palmyre.
- Je n'ai pas faim, je viens de manger il y a quelques instants.

1- Dans tous les exemples, quand les actions se déroulent-elles ?
.....

2- Quelles sont les actions les plus proches du présent ?
.....

3- Relève les indicateurs qui justifient la réponse !
.....

4- Pour indiquer une action passée très proche du présent, qu'est-ce qu'on utilise ?
.....

Je déduis la règle

B Complète avec le mot qui convient pour déduire la règle !

(récent – avant – de – infinitif – venir)

Pour exprimer une action qui se passe juste ..... le moment où l'on parle : on utilise le passé ..... .
Il est formé du verbe « ..... » conjugué au présent + la préposition « ..... » + l' ..... du verbe à conjuguer.

J'applique la règle

C Conjugue les verbes entre parenthèses au passé récent !

1- La cloche (sonner) ..... il y a cinq minutes.
2- Sami et Pierre (sortir) ..... il y a deux minutes.
3- Nous (partir) ..... il y a quelques instants.

Production écrite

Je prépare mes outils

A **Lis le dialogue suivant, puis remplis la grille par les informations qui conviennent !**

Titre du film	
Réalisateur	
Scénariste	
Acteurs principaux	
Date de sortie	
Pays d'origine	
Durée	
Genre	
Langue	

B Mets en bon ordre le résumé du conte Blanche-Neige !

a- Un jour d'hiver, la reine est morte. Le roi se marie avec une femme méchante. Elle décide de tuer Blanche-Neige parce qu'elle est la plus belle.

b- Il était une fois, un roi et une reine qui avaient une fille très belle. Elle s'appelle Blanche-Neige.

c- Un prince, en voyage de chasse, la rencontre et l'admire beaucoup. Ils se marient et vivent un grand bonheur.

d- Elle demande à un homme de tuer la belle fille, mais il n'a pas osé le faire. Il l'a laissée dans la forêt pour vivre dans une maison avec les sept nains.

situation initiale (le début)	élément déclencheur	événement perturbant	situation finale

C En profitant de l'activité B et des données de l'affiche ci-dessous, écris une présentation du film « Blanche-Neige » !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le son [ɥi]

A Écoute et entoure les mots qui contiennent le son [ɥi] !

- Pendant les examens, je révise jusqu'à minuit.
- Sami conduit lentement sa voiture.
- J'ai besoin de l'huile pour préparer cette salade.
- Katia aime les fruits tropicaux.
- Ce livre est traduit en plusieurs langues.
- Je vais appeler Pierre pour lui parler de mon problème.
- La consommation excessive de l'eau nuit à l'environnement.
- Il comprend les mathématiques par intuition.

B Souligne les lettres « ui » qui donnent le son [ɥi] dans les mots suivants !

traduire – nuire
nuisible – nuit – fruit – intuition – quitter
huile – lui – oui – cuire – cuisine – qui – suivre

C Complète les phrases suivantes avec les mots qui contiennent le son [ɥi] !

1- Pour être en bonne forme, il faut manger des ..... .
2- Sylvie fête aujourd'hui ses ..... ans.
3- J'aime beaucoup ..... les œuvres mondiales.

D Tu connais d'autres mots ?

.....
.....
.....
.....

Acheter du temps

Un jour, le père, revenant tard du travail, fatigué et stressé, trouva son fils de 5 ans à la porte.

- Papa, je peux te poser une question ?
- Quoi ?
- Combien tu gagnes par heure ?
- Pourquoi tu me demandes ça ?
- Je veux juste savoir, s'il te plaît !
- Je gagne 3000 L.S. par heure.

Répondit l'homme d'une façon nerveuse.

- Ah !!! Prête-moi seulement 500 L.S.

Le père dérangé :

- Penses-tu que c'est comme ça que tu peux obtenir de l'argent ? Va vite au lit !

Plus tard, l'homme pensait que peut-être que son fils avait vraiment besoin d'acheter quelque chose. L'homme alla à la chambre de l'enfant et il lui demanda :

- Tu dors mon petit ?
- Non papa ! Répondit le petit. L'homme lui donne 500 L.S. et lui demanda :
- Qu'est-ce que tu vas en faire ?

L'enfant compta son argent doucement, puis regarda son père et lui dit :

- Maintenant, j'ai 3000 L.S. . Puis-je acheter une heure de ton temps papa ? Rentre demain une heure en avance .... j'aimerais dîner avec toi, s'il te plaît !

Le père, le cœur brisé, a embrassé l'enfant et lui a demandé pardon.

1- Qu'est-ce que vous venez de lire ?
2- Qui sont les personnages ?
3- Qui nous décrit la situation des personnages ?
4- Quelle morale peut-on en tirer ?

Mon projet

Faire une promotion pour présenter les œuvres artistiques

Je mets mon plan

Vous allez faire une promotion pour présenter les œuvres artistiques qui seront représentées lors de la semaine culturelle organisée par votre collège.

► **A-** Avant de commencer le travail, cherchez sur Internet pour trouver la définition du mot « promotion » !

.....

► **B-** Des conseils pour faire une bonne promotion :

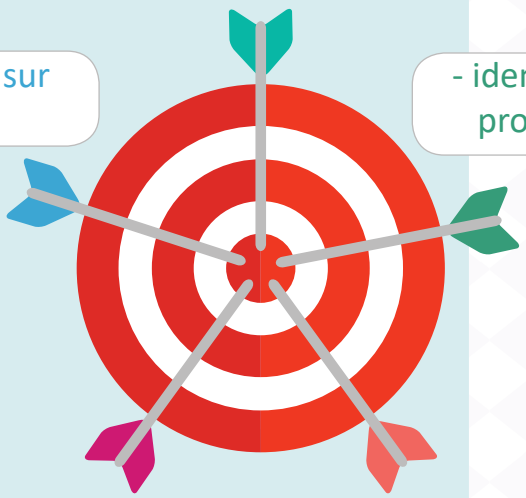
1. Préciser le lieu
2. Préciser les activités
3. Choisir un slogan
4. Préciser les horaires des activités
5. Préciser la durée des événements
6. Filmer son court métrage

Je m'entraîne 3

Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable de .....

- comprendre un document sonore sur une personne célèbre ;

- comprendre un document sur une œuvre culturelle ;



- identifier et utiliser le futur proche et le passé récent ;

- présenter une œuvre culturelle.

Je m'entraîne 3

Écoute le document sonore, puis fais les activités ci-dessous !

1 Coche la bonne réponse !

A- Tu écoutes …. .

☐ **a-** une entrevue ☐ **b-** un dialogue ☐ **c-** une présentation

B- Dans ce document, on parle …. .

☐ **a-** d'un film syrien ☐ **b-** d'un festival syrien ☐ **c-** d'un musicien syrien

2 Remplis ce tableau par les informations citées dans le document !

a- Nom	
b- Prénom	
c- Origine	
d- Métier	
e- Prix	

3 Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

a- Au début de sa carrière, Suheil ARAFA a travaillé pour le cinéma.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
b- Il a fondé le Festival de la Chanson Arabe.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
c- Il a tourné plusieurs films.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
d- Il est considéré comme chef des compositeurs syriens.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯

4 Lis le texte suivant, puis choisis la bonne réponse !

« La Belle et la Bête »

La Belle et la Bête est un conte populaire très célèbre. Ce conte est connu dans le monde entier avec de variantes versions locales. Il est publié dans les quatre coins du monde. Toutes ces traductions tournent autour des thèmes de l'amour et du mystère. On y voit également des illustrations qui attirent l'attention des lecteurs.

Le conte relate l'histoire d'une jeune fille, prénommée Belle, qui a accepté de vivre avec un monstre pour sauver la vie de son père. Le conte a fait l'objet de nombreuses adaptations au cinéma, au théâtre et à la télévision au cours du XX^{e} siècle, notamment un long-métrage de Jean Cocteau et deux adaptations ; l'une d'animation, l'autre en prise de vue réelle, par les Studios Disney.

A- Ce texte est ..... .

- ☐ **a-** une présentation d'une scène de théâtre
- ☐ **b-** une présentation d'un film
- ☐ **c-** une présentation d'une histoire

B- Dans le premier paragraphe, on parle ..... .

- ☐ **a-** de la popularité
- ☐ **b-** de l'origine
- ☐ **c-** de la leçon tirée

C- Le deuxième paragraphe contient ..... .

- ☐ **a-** une critique
- ☐ **b-** une idée générale
- ☐ **c-** un résumé

5 Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

a- Selon le document, on a une idée concernant les personnages.	Vrai ◯	Faux ◯
b- Dans l'histoire, on parle d'une jeune fille qui vit avec un monstre.	Vrai ◯	Faux ◯
c- Jean Cocteau est l'écrivain de ce conte.	Vrai ◯	Faux ◯
d- Disney s'en profite pour produire deux films.	Vrai ◯	Faux ◯

6 Mets les verbes entre parenthèses au futur proche !

a- Prochainement, cet auteur ..... **(publier)** son nouveau roman.
b- Avec Ward, nous ..... **(lire)** l'histoire de Blanche-Neige et les sept nains.
c- Entrons vite ! Le film ..... **(commencer)**.
d- Dans cette émission, je ..... **(présenter)** la vie de notre chanteur préféré.

7 Mets les verbes entre parenthèses au passé récent !

a- Cette chanteuse ..... **(enregistrer)** son nouvel album.
b- Les librairies ..... **(demander)** une deuxième édition de mon roman.
c- Ce scénariste ..... **(écrire)** un nouveau film adapté d'un roman célèbre.
d- Vous ..... **(rédiger)** l'affiche de la semaine culturelle du lycée !

8 Complète les phrases avec le futur proche ou le passé récent !

a- Mesdames et messieurs, préparez vos caméras, vous ..... **(voir)** la Tour Eiffel.
b- Yasmina est là ? - Désolé, elle ..... **(sortir)** il y a 2 minutes.
c- Michel, veux-tu déjeuner avec nous ? - Merci, je ..... **(manger)**.
d- Regarde ! Le frigo est plein, je ..... **(faire)** les courses.
e- Nous ..... bientôt ..... **(déménager)** dans un appartement plus grand.
f- Éteins ton portable ! La scène ..... **(commencer)** dans quelques secondes.

9 Complète ce paragraphe avec les mots suivants !

(raconte – œuvre – des prix – publié – des contes – un auteur – roman)

Sami est étudiant à l'université, il aime écrire ..... et des romans.
Il y a deux ans, il a ..... sa première ..... . Ce jeune rêve de devenir ..... très célèbre, et d'obtenir ..... locaux et internationaux.
Ces jours-ci, il écrit un ..... qui ..... ses souvenirs d'enfance.

10 Remets le dialogue suivant dans le bon ordre !

Dans une bibliothèque, deux amis parlent d'un livre.

a- C'est vrai, elles sont traduites en plusieurs langues.
b- La nouvelle édition de " Les Misérables ".
c- Moi aussi, je trouve que Victor Hugo a essayé de décrire la société française au 19^{e} siècle à travers ses personnages comme : Cosette, Jean Valjean, Javert et d'autres.
d- Qu'est-ce que tu cherches exactement ?
e- J'ai lu plusieurs fois ce roman. J'aime beaucoup les romans réalistes !
f- C'est un grand auteur, ses œuvres ont une renommée internationale.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

11 **Présente ton livre préféré en complétant les fiches suivantes !**

Carte d'identité

Titre : _____

Auteur : _____

Editeur : _____

Année : _____

Nombre de pages : _____

Mon illustration

Mon avis

Mon passage préféré : _____

J'ai aimé ... _____

_____

_____

L'essentiel

Le lieu : _____

L'époque : _____

Le personnage principal

Nom : _____

Rôle : _____

Mon resumé

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Mon écriture est lisible.	○	○	○
2- Ma copie est bien organisée.	○	○	○
3- J'écris les informations demandées dans les fiches.	○	○	○
4- Mon résumé donne une idée générale sur le livre.	○	○	○
5- J'utilise le vocabulaire relatif au thème de l'œuvre.	○	○	○
6- Je fais attention à l'orthographe de mots.	○	○	○

JE JOUE AVEC LA LANGUE

12 **Trouve les mots qui sont en relation au thème de la culture !**

publier – narrateur

film – ouvrage – version – compositeur

renommée – prix – conte – roman – style – chapitre

K	D	Q	O	U	V	R	A	G	E	F
V	E	R	S	I	O	N	K	R	P	N
C	O	M	P	O	S	I	T	E	U	R
G	H	Z	Q	P	R	I	X	N	C	C
K	N	F	A	U	C	Q	I	O	H	V
C	Z	H	V	B	J	R	O	M	A	N
K	Q	F	I	L	M	C	D	M	P	M
H	B	K	S	I	O	O	E	E	I	H
S	T	Y	L	E	G	N	D	E	T	V
B	N	A	R	R	A	T	E	U	R	M
Z	H	D	K	M	J	E	W	B	E	C

Unité
4

.com

Dans cette unité, on va .....

Compréhension et interaction orales

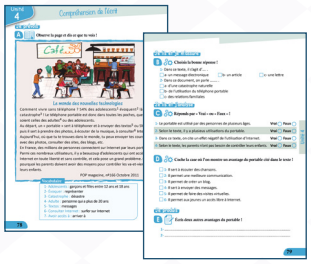
- *comprendre une interview sur l'utilisation des nouvelles technologies ;*

Production orale

- *informer sur l'utilisation des nouvelles technologies ;*

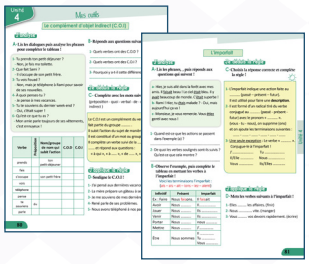
Compréhension de l'écrit

- *comprendre un document sur les avantages des nouvelles technologies ;*



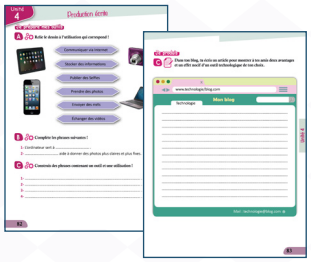
Mes outils

- *identifier le complément d'objet indirect (C.O.I) ;*
- *former et utiliser l'imparfait ;*



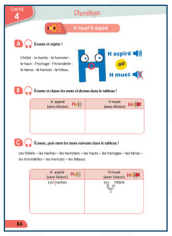
Production écrite

- *rédiger un article sur les avantages d'un outil technologique ;*



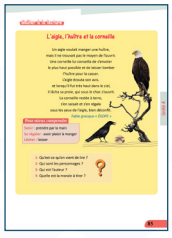
Phonétique

- *identifier le (h) muet et le (h) aspiré ;*



Goûter à la lecture

- *lire une fable (L'aigle, l'huitre et la corneille).*



Compréhension et interaction orales

Je prévois

A **Observe la scène, puis réponds aux questions !**

1- Où se passe la scène ?
2- Qui sont ces personnes ?
3- De quoi parlent-elles ?

Vocabulaire

Numérique : digital
Idiot : stupide
Outil : objet
Enrichir : rendre riche
À mon avis : pour moi
Nuire à : faire du mal à
Abusif : excessif

J'écoute et je m'assure

B **Écoute et fais le bon choix !**

1- Dans ce document, il s'agit d' …… .

☐ **a-** une conversation téléphonique

☐ **b-** une interview sur le terrain

☐ **c-** une rencontre à la radio

2- Les personnes parlent …… .

☐ **a-** de la santé ☐ **b-** de la radio « Star FM » ☐ **c-** de la technologie

3- Combien de personnes donnent leurs avis ?

☐ **a-** Deux personnes. ☐ **b-**Trois personnes. ☐ **c-** Quatre personnes.

J'écoute et j'analyse

C **Réponds par « Vrai » ou « Faux » !**

1- M. Legrand est contre l'utilisation des nouvelles technologies.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
2- Selon M. Legrand, ces outils peuvent augmenter les sources d'information.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
3- Selon Mme Dupont, l'utilisation de ces outils nuit à la santé.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
4- D'après elle, grâce à ces outils, l'information est disponible quand on a besoin.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
5- Selon M. Legrand, ces outils servent à faire des pauses sociales.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯

Je produis

D **Selon toi, est-ce que les nouvelles technologies nous rendent idiots ? Pourquoi ?**

Production orale

Je prépare mes outils

A **Associe les mots de la colonne A avec les mots de la colonne B ! (Plusieurs réponses sont possibles).**

A

1 Envoyer

2 Naviguer

3 Créer

4 Chatter

5 Télécharger

6 Chercher

7 Connecter

8 Publier

B

a Informations

b SMS

c Sites Web

d Blog

e Émoticons

f Forum

g Net

h Mail

i Photos et vidéos

j WhatsApp

1	2	3	4	5	6	7	8

Je produis

B **Complète les phrases suivantes en utilisant les éléments de l'activité précédente, puis ajoute deux autres phrases !**

1- J'utilise mon Smartphone pour ..... .
2- ....., on envoie des méls et des vidéos.
3- Pour chatter avec mes amis, je ..... .
4- ..... .
5- ..... .

C **Tu es pour le Smartphone alors que ton ami est contre. Donnez vos avis en citant au moins un avantage ou un défaut de cet outil. Jouez les rôles !**

Mes outils

Verbes	envoyer – naviguer – stocker – chatter – surfer – chercher – poster connecter – publier – télécharger
Noms	des applications – des informations – des contacts – une tablette – un PC – un écran tactile – un téléphone intelligent – un Smartphone – un clavier – un ordinateur – une batterie – Facebook – Messenger – Google play Store – le Web – Bluetooth – Instagram – WhatsApp – Inbox by Gmail

Je prévois

A **Observe la page et dis ce que tu vois !**

Le monde des nouvelles technologies

Comment vivre sans téléphone ? 54% des adolescents[1] évoquent[2] là une catastrophe[3] ! Le téléphone portable est donc dans toutes les poches, que se soient celles des adultes[4] ou des adolescents.

Au départ, un « portable » sert à téléphoner et à envoyer des textos[5] ou SMS et puis il sert à prendre des photos, à écouter de la musique, à consulter[6] l'Internet. Aujourd'hui, où que tu te trouves dans le monde, tu peux envoyer tes courriels avec des photos, consulter des sites, des blogs, etc.

En France, des millions de personnes se connectent sur Internet par leurs portables. Parmi ces nombreux utilisateurs, il y a beaucoup d'adolescents qui ont accès à[7] l'Internet en toute liberté et sans contrôle, et cela pose un grand problème. C'est pourquoi les parents doivent avoir des moyens pour contrôler les va-et-vient de leurs enfants.

POP magazine, nº166 Octobre 2011

Vocabulaire

1- Adolescents : garçons et filles entre 12 ans et 18 ans
2- Évoquer : faire apparaître
3- Catastrophe : désastre
4- Adulte : personne qui a plus de 20 ans
5- Textos : messages
6- Consulter l'Internet : chercher des informations sur Internet
7- Avoir accès à : arriver à

Je lis et je m'assure

B Choisis la bonne réponse !

1- Dans ce texte, il s'agit d'..... .

☐ a- un message électronique ☐ b- un article ☐ c- une lettre

2- Dans ce document, on parle ..... .

☐ a- d'une catastrophe naturelle

☐ b- de l'utilisation du téléphone portable

☐ c- des relations familiales

Je lis et j'analyse

C Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

1- Le portable est utilisé par des personnes de plusieurs âges.	Vrai ◯	Faux ◯
2- Selon le texte, il y a plusieus utilisations du portable.	Vrai ◯	Faux ◯
3- Dans ce texte, on cite un effet négatif de l'utilisation de l'Internet.	Vrai ◯	Faux ◯
4- Selon le texte, les parents n'ont pas besoin de contrôler leurs enfants.	Vrai ◯	Faux ◯

D Coche la case où l'on montre un avantage du portable cité dans le texte !

☐ 1- Il sert à écouter des chansons.

☐ 2- Il permet une meilleure communication.

☐ 3- Il permet de créer un blog.

☐ 4- Il sert à envoyer des messages.

☐ 5- Il permet de faire des visites virtuelles.

☐ 6- Il permet aux jeunes un accès libre à l'Internet.

Je produis

E Écris deux autres avantages du portable !

1- .....

2- .....

Le complément d'objet indirect (C.O.I)

J'analyse

A **Lis les dialogues, analyse les phrases, puis complète le tableau ci-dessous !**

1- Tu prends ton petit déjeuner ?
- Non, je fais ma toilette.

2- Que fait Sami ?
- Il s'occupe de son petit frère.

3- Tu vois Fouad ?
- Non, mais je téléphone à Rami pour savoir de ses nouvelles.

4- À quoi penses-tu ?
- Je pense à mes vacances.

5- Tu te souviens du dernier weekend ?
- Oui, c'était super !

6- Qu'est-ce que tu as ?
- Mon amie parle toujours de ses vêtements, c'est ennuyeux !

Verbe	Préposition	Nom/groupe de nom qui subit l'action	C.O.D	C.O.I
prends		ton petit-déjeuner		
fais				
s'occupe		son petit frère		
vois				
téléphone				
pense				
te souviens	du			
parle				

B **Réponds aux questions suivantes !**

1- Quels verbes ont des C.O.D ?

.....

2- Quels verbes ont des C.O.I ?

.....

3- Pourquoi y a-t-il cette différence ?

.....

Je déduis la règle

C **Complète avec les mots suivants !**

(préposition – quoi – verbal – de – qui – indirect)

Le C.O.I est un complément du verbe et il fait partie du groupe ..... .
Il subit l'action du sujet de manière ..... .
Il est constitué d'un mot ou groupe de mots.
Il complète un verbe suivi de la ..... « à » ou « ..... » et répond aux questions :
« à qui », « à ..... », « de ..... », « de quoi ».

J'applique la règle

D **Souligne le C.O.I !**

1- Je pense aux dernières vacances.
2- La mère prépare un gâteau à ses enfants.
3- Je me souviens de mes dernières aventures.
4- René parle de ses problèmes.
5- Nous avons téléphoné à nos parents.

L'imparfait

J'analyse

A **Lis les phrases, , puis réponds aux questions qui suivent !**

a- Hier, je suis allé dans la forêt avec mes amis. Il faisait beau ! Le ciel était bleu. Il y avait beaucoup de monde. C'était superbe !

b- Rami ! Hier, tu étais malade ? - Oui, mais aujourd'hui ça va !

c- Monsieur, je vous remercie. Vous étiez gentil avec nous !

1- Quand est-ce que les actions se passent dans l'exemple (a) ?

.....

2- De quoi les verbes soulignés sont-ils suivis ? Qu'est-ce que cela montre ?

.....

B **Observe l'exemple, puis complète le tableau en mettant les verbes à l'imparfait !**

Voici les terminaisons de l'imparfait :
(ais – ais – ait – ions – iez – aient)

Infinitif	Présent	Imparfait
Ex : Faire	Nous faisons.	Il faisait
Avoir	Nous	Il.....
Jouer	Nous	Ils .....
Venir	Nous	Ils .....
Porter	Nous	nous .....
Mettre	Nous	J'.....
Être	Nous sommes	Il ..... Tu ..... Vous .....

Je déduis la règle

C **Choisis la réponse correcte et complète la règle !**

1- L'imparfait indique une action ..... (passée – présente – future). Il est utilisé parfois pour faire une description dans le passé.

2- Il est formé d'un radical tiré du verbe conjugué au ..... (passé – présent – futur) avec le pronom « ..... ». (vous – tu – nous), on supprime (ons) et on ajoute les terminaisons suivantes :
..... – ..... – ..... – ..... – ..... – .....

3- Une seule exception : Le verbe « ..... ». Conjugue-le à l'imparfait !

J'..... Tu .....
Il/Elle ..... Nous .....
Vous ..... Ils/Elles .....

J'applique la règle

D **Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait !**

1- Elles ..... les affaires. **(finir)**

2- Nous ..... vite. **(manger)**

3- Vous ..... vos devoirs rapidement. **(écrire)**

Production écrite

Je prépare mes outils

A Relie le dessin à l'utilisation qui correspond !

- Communiquer via Internet
- Stocker des informations
- Publier des selfies
- Prendre des photos
- Envoyer des méls
- Échanger des vidéos

B Complète les phrases suivantes !

1- L'ordinateur sert à …… .

2- …… aide à donner des photos plus claires et plus fixes.

C Construis des phrases contenant un outil et une utilisation !

1- …… .

2- …… .

3- …… .

4- …… .

Je produis

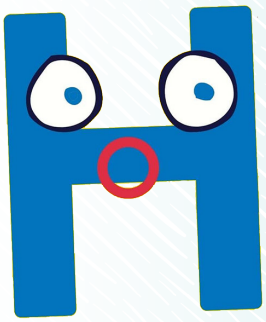
D **Dans ton blog, tu écris un article pour montrer à tes amis deux avantages et un effet nocif d'un outil technologique de ton choix.**

Phonétique

H muet H aspiré

A **Écoute et répète !**

l'hôtel – la hache
le hamster – le haut – l'horloge
l'hirondelle – le héros – le haricot – le hibou



H aspiré

ou

H muet

B **Écoute et classe les mots ci-dessus dans le tableau !**

H aspiré (sans élision)	H muet (avec élision)

C **Écoute, puis mets les mots suivants dans le tableau !**

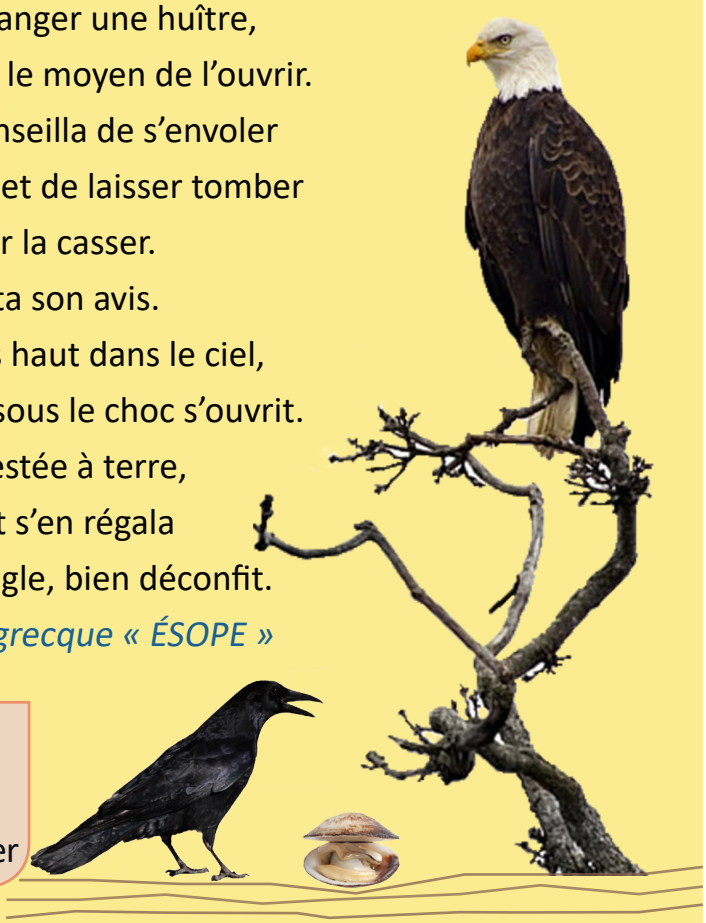
les hôtels – les haches
les hamsters – les hauts – les horloges
les héros – les hirondelles – les haricots – les hiboux

H aspiré (sans liaison)	H muet (avec liaison)
Les \ haches	Les ‿ hôtels

L'aigle, l'huître et la corneille

Un aigle voulait manger une huître,
mais il ne trouvait pas le moyen de l'ouvrir.
Une corneille lui conseilla de s'envoler
le plus haut possible et de laisser tomber
l'huître pour la casser.
L'aigle écouta son avis.
et lorsqu'il fut très haut dans le ciel,
il lâcha sa proie, qui sous le choc s'ouvrit.
La corneille restée à terre,
s'en saisait et s'en régala
sous les yeux de l'aigle, bien déconfit.

Fable grecque « ÉSOPE »



Pour mieux comprendre

Saisir : prendre par la main
Se régaler : avoir plaisir à manger
Lâcher : laisser quelque chose tomber

1- Qu'est-ce qu'on vient de lire ?
2- Qui sont les personnages ?
3- Qui est l'auteur ?
4- Quelle est la morale à tirer ?

Mon projet

Faire une promotion pour présenter des œuvres artistiques

Je termine mon travail

Chaque groupe présente le court-métrage devant la classe. Puis, on va tous voter selon les critères suivants pour choisir le meilleur film.

Critères	Note
1- Le respect du temps du métrage.	...../10
2- Le respect de la consigne. (Le film contient une œuvre artistique).	...../10
3- L'image est claire.	...../10
4- La langue est correcte.	...../10
5- Les paroles vont avec la projection du film.	...../10
6- La beauté artistique du film.	...../10

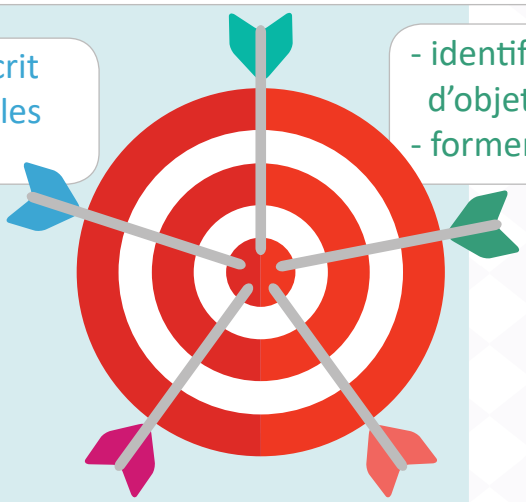
Je m'entraîne

4

Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable de .....

- comprendre une conversation sur l'utilisation des nouvelles technologies ;

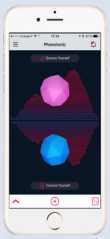
- comprendre un document écrit sur les avantages des nouvelles technologies ;



- identifier les compléments d'objet indirects COI ;
- former et utiliser l'imparfait ;

- rédiger un article sur les avantages d'un outil technologique.

1 Écoute l'enregistrement, puis fais les activités ci-dessous !



A- Ce document est ..... .

- ☐ **a-** un message
- ☐ **b-** une présentation
- ☐ **c-** une conversation
- ☐ **d-** une émission musicale

B- Dans ce document, on parle ..... .

- ☐ **a-** d'un musicien
- ☐ **b-** d'un genre de musique
- ☐ **c-** d'un outil technologique
- ☐ **d-** d'un instrument musical

Vocabulaire

Corporel : relatif au corps

2 Réponds par « Vrai « ou « Faux » !

a- L'Internet nous offre des services pour créer de la musique.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
b- C'est Carl qui présente un appareil pour faire de la musique.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
c- Selon Marc, chacun de nous peut créer de la musique.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯
d- Le phonotonic est un outil qui sert à faire de la musique à partir des mouvements du corps.	**Vrai** ◯	**Faux** ◯

3 Lis le texte, puis fais les activités ci-dessous !

La tablette

Pour vous, est-il nécessaire de porter votre appareil numérique avec vous ?
Alors, la tablette vous offre cette occasion.
C'est un outil plus petit et plus léger que l'ordinateur portable, mais avec sa petite taille, il a d'excellentes utilisations ; il vous permet de naviguer sur Internet et de télécharger beaucoup d'applications. Avec cet outil, vous pouvez travailler, jouer ou regarder des vidéos chez vous ou à l'extérieur.
En plus, la tablette a un écran tactile et séparé du clavier, ce qui la fait, à la fois, un ordinateur et un téléphone mobile. N'oublions pas sa batterie qui a une longue vie.
Maintenant, pensez-vous à acheter une tablette ?

www.vietechno.com

4 Choisis la bonne réponse !

A- Ce texte est ..... .
- ☐ **a-** un article
- ☐ **b-** une affiche
- ☐ **c-** un reportage
- ☐ **d-** une interview

B- Ce texte est tiré d' ..... .
- ☐ **a-** un blog
- ☐ **b-** un forum
- ☐ **c-** un site Web
- ☐ **d-** un journal

C- Dans ce texte, on trouve ..... .
- ☐ **a-** des effets négatifs de la tablette
- ☐ **b-** des effets positifs de la tablette
- ☐ **c-** le mode d'emploi de la tablette
- ☐ **d-** des effets positifs et négatifs de la tablette

5 Réponds par « Vrai « ou « Faux » !

a- Dans ce texte, on présente un appareil technologique.	Vrai ◯	Faux ◯
b- Cet appareil peut être utilisé partout.	Vrai ◯	Faux ◯
c- La tablette ne sert pas à voir des films.	Vrai ◯	Faux ◯
d- D'après le texte, on peut télécharger des vidéos avec la tablette.	Vrai ◯	Faux ◯
e- Selon le texte, la tablette remplace trois outils.	Vrai ◯	Faux ◯

6 Lis les phrases suivantes, puis remplis le tableau !

a- Sami offre une tablette à son frère comme cadeau.
b- Je dis bonjour au professeur.
c- Nadine a envoyé un SMS à son oncle.
d- Tu crées un profil sur Facebook ?
e- Le vendeur parle des avantages du Smartphone.

Phrase	C.O.D	C.O.I
a-		
b-		
c-		
d-		
e-		

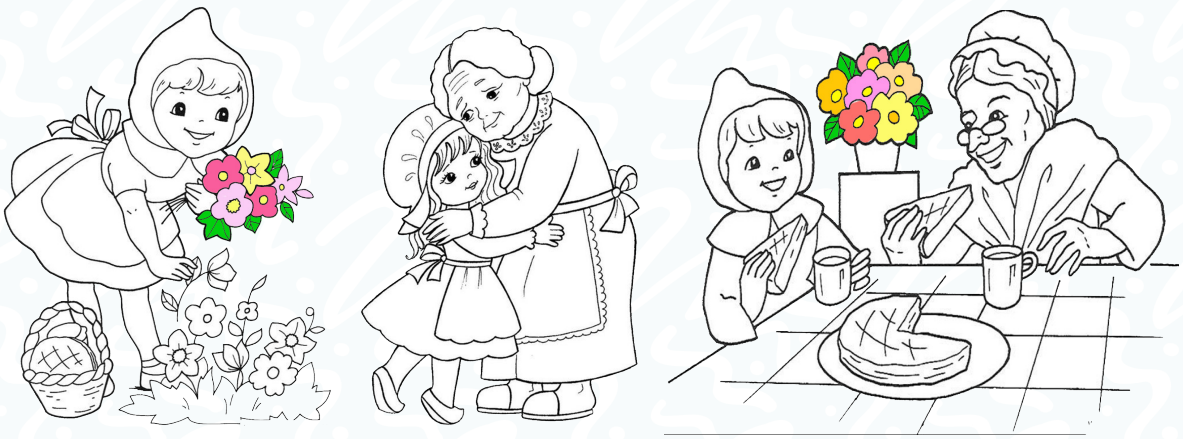
7 Complète les phrases avec un C.O.I !

a- Elle téléphone ..... pour fixer un rendez-vous.
b- Michel écrit une lettre ..... .
c- Karim parle toujours ..... .
d- Jad s'intéresse beaucoup ..... .
e- La mère s'occupe ..... .

8 Choisis la forme verbale qui convient !

a- Les enfants **(envoyais – envoyaient – envoyait)** toujours des émoticons.
b- Tous les soirs, Sami **(surfais – surfait – surfions)** sur Internet.
c- L'année passée, je **(publiais – publiiez – publiait)** des photos sur Instagram.
d- Vous **(écoutaient – écoutiez – écoutions)** déjà de la musique ?
e- Quand elle avait quinze ans, ses parents **(habitaient – habitiez – habitions)** à Paris.

9 Complète le texte en mettant les verbes à l'imparfait !



Il ..... **(être)** une fois une petite fille qui ..... **(aimer)** se promener dans la forêt. Elle ..... **(s'appeler)** Leila. Elle ..... **(avoir)** l'habitude de visiter sa grand-mère et de lui apporter à manger.
La grand-mère ..... **(être)** toujours malade, elle ne ..... **(pouvoir)** pas quitter le lit.
Oups !!! Vous connaissez l'histoire ?

10 Complète avec des phrases en utilisant l'imparfait !

a- Hier, je suis allé dans la forêt. Il ..... .
b- Quand j'étais petit, je ..... .

Je m'entraîne 4

11 Mets en ordre les phrases suivantes pour avoir un petit texte !

a- lire des livres et stocker des vidéos.
b- L'ordinateur portable est un outil facile à porter.
c- En plus, on peut télécharger de nouveaux films.
d- On peut aussi chatter sur Facebook ou Télégramme.
e- On l'utilise pour surfer sur Internet, chercher des informations, ...

1	2	3	4	5

12 Tu es journaliste dans un magazine. Tu as visité un salon des nouvelles technologies. Écris un article pour montrer les avantages d'un outil numérique de ton choix ! (Tu écris au moins 3 avantages)

.....

.....

.....

.....

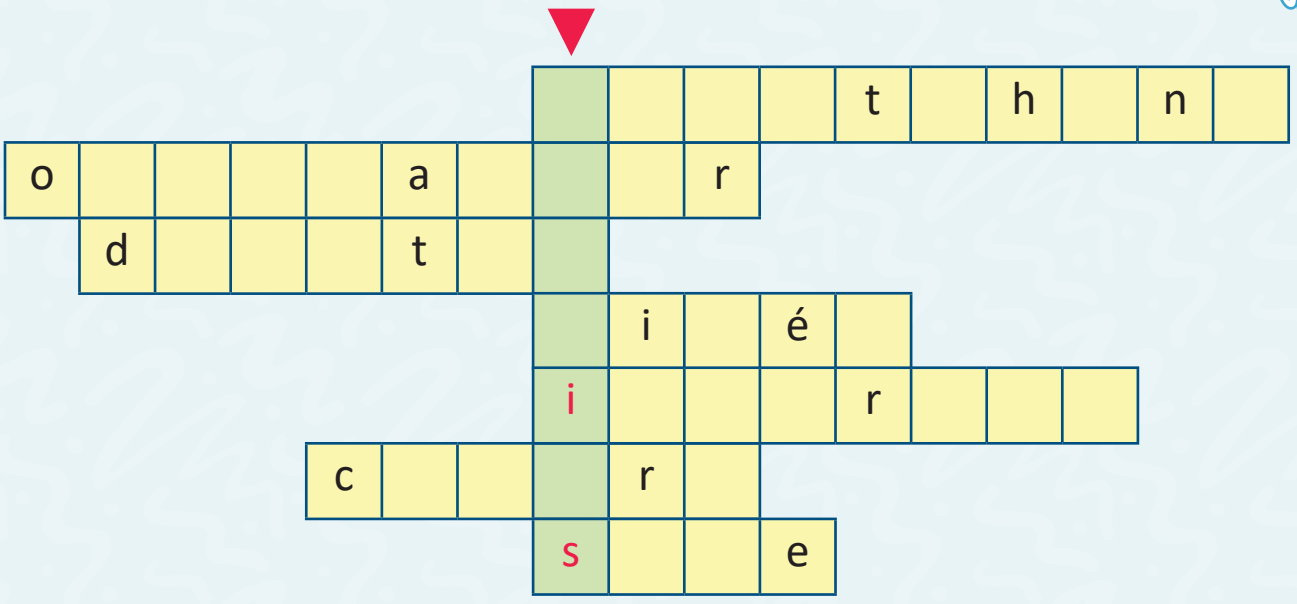
.....

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la forme d'un article en mettant le titre et la source.	○	○	○
2- J'écris trois paragraphes (introduction, développement, conclusion).	○	○	○
3- J'identifie un outil technologique et trois de ses avantages.	○	○	○
4- J'utilise le vocabulaire relatif au thème de la technologie.	○	○	○
5- Je fais attention à l'orthographe.	○	○	○
6- Je produis une copie propre.	○	○	○
7- Je produis une copie bien organisée.	○	○	○

JE JOUE AVEC LA LANGUE

13 Complète les mots croisés !



1- C'est un téléphone portable, c'est un ..... .

2- On l'utilise pour chercher des informations, c'est un ..... .

3- Cet appareil peut être numérique ou ..... .

4- La photo est claire et bien ..... .

5- On communique avec les amis via ..... .

6- Pour prendre des photos, on utilise une ..... .

7- C'est un ..... Web.

Avec le portable on peut prendre des **selfies**

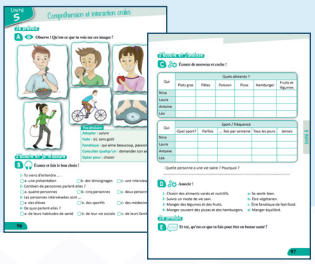
Unité
5

Je me sens bien

Dans cette unité, on va .....

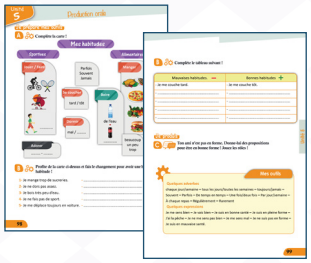
Compréhension et interaction orales

- comprendre un document sur la santé ;



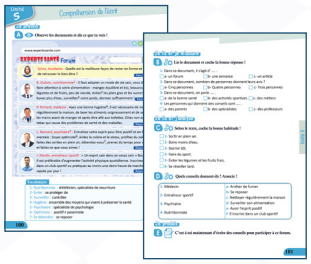
Production orale

- parler de ses habitudes de santé ;



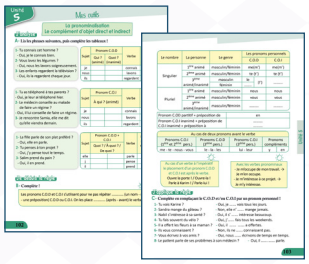
Compréhension de l'écrit

- comprendre des messages pour conseiller de vivre sain ;



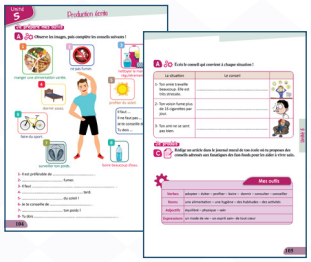
Mes outils

- apprendre la pronominalisation (C.O.D) et (C.O.I) ;



Production écrite

- rédiger des conseils pour vivre sain ;



Phonétique

- reconnaître la liaison ;

Goûter à la lecture

- lire un conte (La chemise d'un homme heureux).

Compréhension et interaction orales

Je prévois

A **Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ces images ?**

Vocabulaire

Adopter : suivre
Fade : *ici,* sans goût
Fanatique : qui aime beaucoup, passionné
Consulter quelqu'un : demander son avis
Opter pour : choisir

J'écoute et je m'assure

B **Écoute et fais le bon choix !**

1- Tu viens d'entendre ..... .
☐ **a-** une présentation ☐ **b-** des témoignages ☐ **c-** une interview

2- Combien de personnes parlent-elles ?
☐ **a-** Quatre personnes. ☐ **b-** Cinq personnes. ☐ **c-** Deux personnes.

3- Les personnes interviewées sont ..... .
☐ **a-** élèves ☐ **b-** sportifs ☐ **c-** médecins

4- De quoi parlent-elles ?
☐ **a-** De leurs habitudes de santé. ☐ **b-** De leur vie sociale. ☐ **c-** De leurs familles.

J'écoute et j'analyse

C Écoute de nouveau et coche !

Qui	Quels aliments ?					
	Plats gras	Pâtes	Poisson	Pizza	Hamburger	Fruits et légumes
Nina						
Laura						
Antoine						
Léa						

Qui	Sport / fréquence				
	Quel sport?	Parfois	.... fois par semaine	Tous les jours	Jamais
Nina					
Laura					
Antoine					
Léa					

- Quelle personne a une vie saine ? Pourquoi ?

.....

D Associe !

1- Choisir des aliments variés et nutritifs.
2- Suivre un mode de vie sain.
3- Manger des légumes et des fruits.
4- Manger souvent des pizzas et des hamburgers.

a- Se sentir bien.
b- Être végétarien.
c- Être fanatique du fast-food.
d- Manger équilibré.

Je produis

E Et toi, qu'est-ce que tu fais pour être en bonne santé ?

Production orale

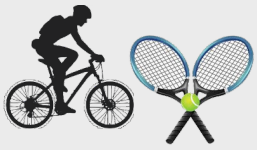
Je prépare mes outils

A **Complète la carte !**

Mes habitudes

Sportives

Jouer / Faire



.....

Se coucher

tard / tôt

Dormir

mal / .....

Adorer

..... - .....

Parfois
Souvent
Jamais

Alimentaires

Manger

Boire

de l'eau

.....

beaucoup
un peu
trop

B **Profite de la carte ci-dessus et fais le changement pour avoir une bonne habitude !**

1- Je mange trop de sucreries. - ..... .

2- Je ne dors pas assez. - ..... .

3- Je bois très peu d'eau. - ..... .

4- Je ne fais pas de sport. - ..... .

5- Je me déplace toujours en voiture. - ..... .

C Complète le tableau suivant !

Mauvaises habitudes. −	Bonnes habitudes +
- Je me couche tard.	- Je me couche tôt.
-	- .....
-	- .....
-	- .....
-	- .....

Je produis

D Ton ami n'est pas en forme. Donne-lui des propositions pour être en bonne forme ! Jouez les rôles !

Mes outils

Quelques adverbes

chaque jour/semaine – tous les jours/toutes les semaines – toujours/jamais – souvent – parfois – de temps en temps – une fois/deux fois – par jour/semaine – à chaque repas – régulièrement – rarement

Quelques expressions

Je me sens bien – Je vais bien – Je suis en bonne santé – Je suis en pleine forme – Je ne me sens pas bien – Je me sens mal – Je ne suis pas en forme – Je suis en mauvaise santé

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A **Observe les documents et dis ce que tu vois !**

www.expertssante.com

EXPERTS SANTÉ Forum

Sylvie, étudiante : Quelle est la meilleure façon de rester en forme et de retrouver le bien-être ?

Répondre

B. Dubois, nutritionniste[1] : Il faut adopter un mode de vie sain, vous devez faire attention à votre alimentation : mangez équilibré et bio, beaucoup de légumes et de fruits, peu de viande, évitez[2] les plats gras et les sucreries, buvez plus d'eau, surveillez[3] votre poids, dormez suffisamment !

Répondre

P. Richard, médecin : Ayez une bonne hygiène[4], il est nécessaire de nettoyer régulièrement la maison, de laver les aliments soigneusement et de se laver les mains avant de manger et après être allé aux toilettes. Dites non au tabac qui cause des problèmes de santé et des maladies.

Répondre

L. Bernard, psychiatre[5] : Entraînez votre esprit pour être positif et en forme mentale : Soyez optimiste[6], évitez la colère et le stress, profitez du soleil, faites des sorties en plein air, détendez-vous[7], prenez du temps pour vous et faites ce que vous aimez !

Répondre

J. Martin, entraîneur sportif : « Un esprit sain dans un corps sain ». Bougez ; il est préférable d'augmenter l'activité physique quotidienne. Inscrivez-vous dans un club sportif ou pratiquez au moins une demi-heure de marche rapide par jour !

Répondre

Vocabulaire

1- Nutritionniste : diététicien, spécialiste de nourriture
2- Éviter : se protéger de
3- Surveiller : contrôler
4- Hygiène : ensemble des moyens qui visent à préserver la santé
5- Psychiatre : spécialiste de psychologie
6- Optimiste : positif ≠ pessimiste
7- Se détendre : se reposer

Je lis et je m'assure

B **Lis le document et coche la bonne réponse !**

1- Dans ce document, il s'agit d' …… .

☐ a- un forum ☐ b- une annonce ☐ c- un article

2- Dans ce document, combien de personnes donnent leurs avis ?

☐ a- Cinq personnes. ☐ b- Quatre personnes. ☐ c- Trois personnes.

3- Dans ce document, on parle …… .

☐ a- de la bonne santé ☐ b- des activités sportives ☐ c- des métiers

4- Les personnes qui donnent des conseils sont …… .

☐ a- des parents ☐ b- des spécialistes ☐ c- des professeurs

Je lis et j'analyse

C **Selon le texte, coche la bonne habitude !**

☐ 1- Sortir en plein air.

☐ 2- Boire moins d'eau.

☐ 3- Dormir au moins 7 heures.

☐ 4- Faire du sport.

☐ 5- Éviter les légumes et les fruits frais.

☐ 6- Dormir tard.

D **Quels conseils donnent-ils ? Associe !**

1- Médecin	a- Arrêter de fumer
2- Entraîneur sportif	b- Se reposer c- Nettoyer régulièrement la maison
3- Psychiatre	d- Surveiller son alimentation e- Avoir l'esprit positif
4- Nutritionniste	f- S'inscrire dans un club sportif

Je produis

E **C'est à toi maintenant d'écrire des conseils pour participer à ce forum.**

La pronominalisation
Le complément d'objet direct et indirect

J'analyse

A **Lis les phrases suivantes, puis complète les tableaux !**

1- Tu connais cet homme ?
- Oui, je le connais bien.

2- Vous lavez les légumes ?
- Oui, nous les lavons soigneusement.

3- Les enfants regardent la télévision ?
- Oui, ils la regardent chaque jour.

Sujet	Pronom C.O.D		Verbe	Le pronom rappelle le nom C.O.D
	Qui ? (animé)	Quoi ? (inanimé)		
je			connais	
nous			lavons	
ils			regardent	

1- Tu as téléphoné à tes parents ?
- Oui, je leur ai téléphoné hier.

2- Le médecin conseille au malade de faire un régime ?
- Oui, il lui conseille de faire un régime.

3- Je rencontre Samia, elle me dit qu'elle viendra demain.

Sujet	Pronom C.O.I		Verbe	Le pronom rappelle le nom C.O.I
	À qui ? (animé)			
je			ai téléphoné	
il			conseille	
elle			dit	

1- La fille parle de son plat préféré ?
- Oui, elle en parle.

2- Tu penses à ton projet ?
- Oui, j'y pense tout le temps.

3- Salim prend du pain ?
- Oui, il en prend.

Sujet	Pronom C.O.D + C.O.I		Verbe	Le pronom rappelle le nom C.O.D, C.O.I
	Quoi ? / À quoi ? / De quoi ?			
elle			parle	
j			pense	
il			prend	

Je déduis la règle

B **Complète !**

Les pronoms C.O.D et C.O.I s'utilisent pour ne pas répéter ..... (un nom – un verbe – une préposition) C.O.D ou C.O.I. On les place ..... (après – avant) le verbe.

Le nombre	La personne	Le genre	Les pronoms personnels	
			C.O.D	C.O.I
Singulier	1ère	masculin/féminin	me(m')	me(m')
	2ème	masculin/féminin	te (t')	te (t')
	3ème	masculin	le (l')	.....
		féminin	.....	
Pluriel	1ère	masculin/féminin	nous	nous
	2ème	masculin/féminin	vous	vous
	3ème	masculin/féminin	.....	.....

Pronom C.O.D partitif	en
Pronom C.O.I inanimé + préposition de Pronom C.O.I inanimé + préposition à	....

Au cas de deux pronoms avant le verbe				
Pronoms C.O.I (1ère et 2ème pers.)	Pronoms C.O.D (3ème pers.)	Pronoms C.O.I (3ème pers.)	Pronoms compléments	
me - te - nous - vous	le - la - les	lui - leur	y	en

Au cas d'un verbe à l'impératif le placement d'un pronom C.O.D et C.O.I est après le verbe.
Ouvre la porte ! / Ouvre-la !
Parle à Karim ! / Parle-lui !

Avec les verbes pronominaux
- Je m'occupe de mon travail. → Je m'en occupe.
- Je m'intéresse à ce projet. → Je m'y intéresse.

J'applique la règle

C **Complète en remplaçant le C.O.D et/ou C.O.I par un pronom personnel !**

1- Tu vois Karine ? - Oui, je ..... vois tous les jours.
2- Sandra mange du gâteau ? - Non, elle n' ..... mange jamais.
3- Nabil s'intéresse à sa santé ? - Oui, il s' ..... intéresse beaucoup.
4- Tu fais souvent du vélo ? - Oui, j'..... fais tous les weekends.
5- Il a offert les fleurs à sa maman ? - Oui, il .... a offertes.
6- Ils vous connaissent ? - Non, ils ne ..... connaissent pas.
7- Vous écrivez à vos amis ? - Oui, nous ..... écrivons de temps en temps.
8- Le patient parle de ses problèmes à son médecin ? - Oui, il .... parle.

Production écrite

Je prépare mes outils

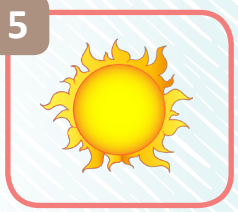
A **Observe les images, puis complète les conseils suivants !**

1
manger une alimentation variée.

2
ne pas fumer.

3
nettoyer la maison régulièrement.

4
dormir assez.

5 
profiter du soleil.

Il faut ...
Il ne faut pas ...
Je te conseille de ...
Tu dois ...

6
faire du sport.

7
surveiller ton poids.

8
boire beaucoup d'eau.

1- Il est préférable de ..... .
2- ..... fumer.
3- Il faut ....
4- ..... tard.
5- ..... du soleil !
6- Je te conseille de ..... .
7- ..... ton poids !
8- Tu dois ....

B **Écris le conseil qui convient à chaque situation !**

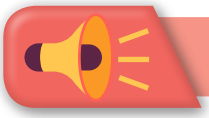
La situation	Le conseil	
1- Ton amie travaille beaucoup. Elle est très stressée.	....	
2- Ton voisin fume plus de 15 cigarettes par jour.	....	
3- Ton amie ne se sent pas bien.	....	

Je produis

C **Rédige un article dans le journal mural de ton école où tu proposes des conseils adressés aux fanatiques des fast-foods pour les aider à vivre sain.**

Mes outils

Verbes	adopter – éviter – profiter – boire – dormir – consulter – conseiller
Noms	une alimentation – une hygiène – des habitudes – des activités
Adjectifs	équilibré – physique – sain
Expressions	un mode de vie – un esprit sain



La liaison

A **Écoute, puis souligne les mots avec lesquels on a fait la liaison !**

1- Les élèves sont sages.
2- Ces activités sont intéressantes.
3- Vous avez un message.
4- Arrivent-ils demain ?
5- Il nous aime beaucoup.
6- C'est interdit de fumer ici.
7- J'habite dans un appartement.
8- Elle viendra quand elle sera guérie.

B **Écoute de nouveau et montre la liaison par ‿ !**

1- Les élèves sont sages.
2- Ces activités sont intéressantes.
3- Vous avez un message.
4- Arrivent-ils demain ?
5- Il nous aime beaucoup.
6- C'est interdit de fumer ici.
7- J'habite dans un appartement.
8- Elle viendra quand elle sera guérie.

La liaison interdite

- Ils sont allés / à l'école.
- Quand / arrive-t-il ?
- Luc a des devoirs et / une leçon pour demain.

C **Lis les phrases suivantes en faisant attention à la liaison !**

1- De temps en temps, je vais au club.
2- Son ami vient dans deux heures.
3- Quand est-ce qu'on arrive ?
4- Marc est plus occupé que Luc.
5- Ils ont une fille et un garçon.
6- Elle est passée chez elle.

La chemise d'un homme heureux

Il était une fois un roi qui avait un fils unique qui n'était jamais content et pleurait constamment. Un jour, il réunit tous ses médecins et leur donna trois jours et trois nuits pour trouver un remède pour son fils afin qu'il arrête de pleurer. Au bout de trois jours, les médecins annoncent au roi qu'il faut habiller son fils avec la chemise d'un homme heureux. Après trois mois de recherche, un garde vit un homme dans son champ, il travaillait en chantant, il se contentait de ce qu'il avait dans sa vie : un toit, de quoi manger, un lit pour dormir. Le roi se déplaça alors chez cet homme et s'aperçut qu'il ne portait sur lui aucune chemise !

Conte de l'héritage africain

Pour mieux comprendre

Se contenter : être satisfait

1- Qu'est-ce que tu viens de lire ?
2- Quelle est l'origine de ce conte ?
3- Quelle morale peut-on en tirer ?

Mon projet

Organiser une campagne pour sensibiliser les gens aux problèmes de la santé ou de l'environnement.

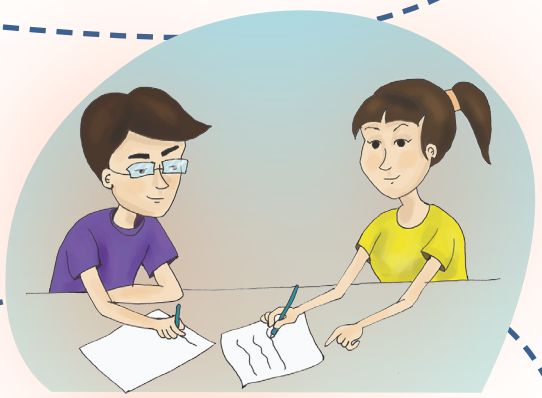
Je mets mon plan

Préparation individuelle

A- Je réfléchis à la pollution de l'environnement (l'eau et l'air).

B- Je fais une liste des effets négatifs de cette pollution sur la santé.

C- Pour chaque problème, j'apporte une mesure ou un conseil.



Travail en groupes

- Vous travaillez en groupes.
- Choisissez un slogan.
- Vous vous distribuez les tâches.

Je m'entraîne

5

Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable de .....

- comprendre un document sonore sur la santé ;

- comprendre un article pour conseiller de vivre sain ;

- identifier et utiliser les pronoms (C.O.D) et (C.O.I) ;

- rédiger un article contenant des conseils pour vivre sain.

Je m'entraîne 5

Écoute l'enregistrement, puis fais les activités suivantes !

1 Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

a- Ce document est une interview.	Vrai ◯	Faux ◯
b- La personne à qui l'on parle est un sportif.	Vrai ◯	Faux ◯
c- Dans ce document, on parle des activités sportives.	Vrai ◯	Faux ◯
d- Dans ce document, il s'agit d'une émission radiophonique.	Vrai ◯	Faux ◯

2 Choisis la bonne réponse !

A- Eric DUGAL mange 5 fruits frais ..... .

☐ **a-** par semaine ☐ **b-** par jour ☐ **c-** avant la compétition

B- Il boit beaucoup ..... chaque jour.

☐ **a-** d'eau ☐ **b-** de boissons gazeuses ☐ **c-** de café

C- Pour manger, il choisit ..... .

☐ **a-** des légumes et des fruits

☐ **b-** du beurre et du fromage

☐ **c-** du poisson et de la viande

D- Il évite les aliments ..... .

☐ **a-** riches en énergie ☐ **b-** gras ☐ **c-** sains

E- Eric DUGAL mange rarement ..... .

☐ **a-** de la viande rouge ☐ **b-** du poisson ☐ **c-** des fruits et des légumes

3 Lis le texte ci-dessous, puis fais les activités suivantes !

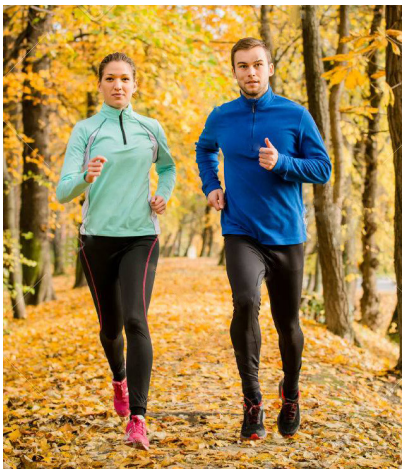
Se sentir bien

Avoir une alimentation équilibrée et une pratique sportive régulière permettent d'être en bonne forme

Vous avez faim ? Alors, mangez !

Certains diététiciens conseillent de manger selon ses besoins, quand on a faim et à des heures régulières. Il est préférable de consommer beaucoup de fruits et de légumes, car ils sont riches en vitamines. Mais faites attention au sucre ! Ne mangez pas trop de viande non plus ! Mangez plus de poisson ; l'idéal est d'en manger trois fois par semaine. L'eau est la seule boisson indispensable, il faut en boire au moins un litre et demi par jour.

Faites de l'exercice physique !



Mais, manger bien ne suffit pas pour se sentir bien. Aujourd'hui, dans nos sociétés modernes, une activité physique régulière est vraiment conseillée.
Pour rester en forme, Il faut également pratiquer un ou plusieurs sports quotidiennement pour faire travailler le cœur, les muscles, et aussi, pour bien dormir.
Enfin, toute personne suivant ces conseils reste en bonne santé quel que soit son aspect physique : mince ou gros.

www.magazinesante.fr

4 Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

a- Ce document est un article.	Vrai ◯	Faux ◯
b- Dans ce document, il s'agit des conseils pour vivre sain.	Vrai ◯	Faux ◯
c- Il suffit de faire du sport, pour être en bonne forme.	Vrai ◯	Faux ◯
d- Selon le document, se sentir bien veut dire manger bien.	Vrai ◯	Faux ◯

5 D'après le texte, choisis la bonne réponse !

A- Il est conseillé de faire une activité sportive ….. .

☐ **a-** régulièrement ☐ **b-** rarement ☐ **c-** quand on veut

B- « On doit manger quand on a faim ». Ce conseil est donné par ….. .

☐ **a-** des nutritionnistes ☐ **b-** des sportifs ☐ **c-** des psychiatres

C- Il est préférable de manger du poisson …… .

☐ **a-** tous les jours ☐ **b-** une fois par jour ☐ **c-** trois fois par semaine

D- Il ne faut pas consommer beaucoup …… .

☐ **a-** de fruits et de légumes ☐ **b-** de viande ☐ **c-** d'eau

6 Choisis le pronom C.O.D qui convient !

a- Papa, tu as acheté les légumes ? **-** Oui, je ….. ai achetés. (la – les)

b- Il écoute la radio ? **-** Oui, il ….. écoute souvent. (le – l')

c- Vous visiterez le musée ? **-** Oui, nous ….. visiterons demain. (les – le)

d- Tu m'appelleras ? **-** Oui, je ….. appellerai ce soir. (t' – nous)

e- Le diététicien peut nous aider à faire un régime ? **-** Oui, il peut ….. aider. (les – vous)

7 Remplace les mots soulignés par le pronom « lui » ou « leur » !

a- Tu envoies une carte de vœux <u>à ton ami</u> ? **-** Oui, je …… envoie une carte de vœux.

b- Il a répondu <u>à Laila</u> ? **-** Oui, il …… a répondu.

c- Vous dites bonjour <u>aux voisins</u> ? **-** Oui, nous …… disons bonjour.

d- Ce journaliste parlera <u>à ces sportives</u> ? **-** Oui, il …… parlera.

8 Remplace les mots soulignés par le pronom « en » ou « y » !

a- Tu penses <u>à tes prochaines vacances</u> ? **-** Oui, j'…… pense tout le temps.

b- Il y a <u>du pain</u> ? **-** Oui, il y …… a beaucoup.

c- Tu manges <u>du poisson</u> ? **-** Oui, j' …… mange 2 fois par semaine.

d- Tu t'occupes <u>de ton alimentation</u> ? **-** Oui, je m'…… occupe.

e- Il parle toujours <u>de ses souvenirs</u> ? - Non, il n' …… parle jamais.

9 Complète avec (le – la – les – l' – me – te – lui – leur) !

a- Ils ont écrit à leur ami ? - Oui, ils …… ont écrit.

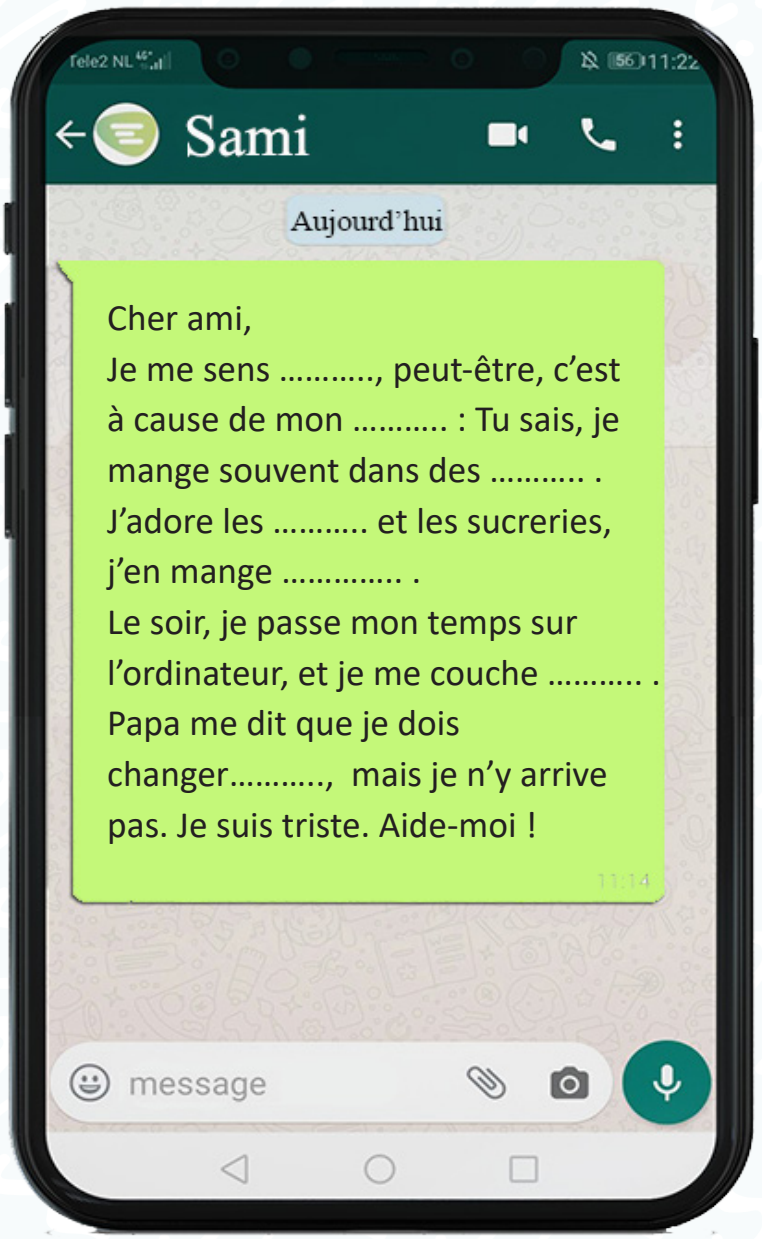
b- Tu as téléphoné à tes amis ? - Oui, et je …… ai demandé de venir à l'heure.

c- Tu as donné la clé à ton père ? - Oui, Je …… …… ai donnée.

d- Tu me montreras ces DVD ? - Oui, je …… …… montrerai.

10 Complète ce message électronique en choisissant le mot ou l'expression qui convient !

a- mes habitudes
b- tous les jours
c- mal
d- tard
e- mode de vie
f- fast-foods
g- plats gras



11 Mets le dialogue suivant dans le bon ordre !

a- Oui, hier, je suis allé chez lui.
b- Tu as consulté le diététicien ?
c- Oh ! C'est trop ! Tu manges beaucoup de graisses et de sucreries ?
d- C'est bien ! Et qu'est-ce qu'il t'a dit ?
e- Oui, j'en mange beaucoup, j'aime ça !
f- Il m'a conseillé de varier mon alimentation et de faire du sport régulièrement.
g- Je ne me sens pas bien. J'ai pris du surpoids, je fais 75 kilos.

1	2	3	4	5	6	7

12 Tu écris un article pour adresser des conseils aux jeunes pour vivre sain. (Écris au moins 5 conseils !).

.....
.....
.....
.....
.....

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la forme d'un article en mettant le titre et la source.	○	○	○
2- J'écris une introduction, un développement et une conclusion.	○	○	○
3- J'écris des conseils pour vivre sain.	○	○	○
4- J'utilise le vocabulaire relatif aux conseils pour avoir une bonne santé.	○	○	○
5- Je fais attention à l'orthographe.	○	○	○
6- Je produis une copie propre.	○	○	○
7- Je produis une copie bien organisée.	○	○	○

TESTE-TOI !

13 Avez-vous une alimentation équilibrée ?

Pour savoir, indiquez avec quelle fréquence vous consommez les aliments de la pyramide de l'alimentation !

Test de santé			
Aliments	**A**	**B**	**C**
Des fruits	1 fois par jour ou moins	2 à 3 fois par jour	Plus de 3 fois par jour
Des légumes	1 fois par jour ou moins	2 à 3 fois par jour	Plus de 3 fois par jour
Du poisson	Presque jamais	2 à 3 fois par semaine	Plus de 3 fois par semaine
Des œufs	Une ou deux fois par jour	Aucune	3 à 5 fois par semaine
De la viande	Tous les jours	2 à 4 fois par semaine	1 fois par semaine
Des sucreries	1 fois par jour ou plus	1 à 2 fois par semaine	Jamais
Du lait	Du lait entier	Du lait demi-écrémé	Du lait écrémé
Du pain/du riz	Moins d'une fois par jour	1 ou 2 fois par jour	4 fois par jour

Résultats

....., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

Majorité en colonne A

Attention ! Vous consommez trop d'aliments caloriques et contenant du cholestérol.
Un conseil : Remplacez les sucreries par des fruits, la viande et les œufs par du poisson.

Majorité en colonne B

Pas mal ! Vous consommez assez de fruits et légumes, de poisson et de céréales ; mais surveillez votre consommation de viande et de sucreries !

Majorité en colonne C

Bravo ! Vous consommez tous les aliments nécessaires à votre santé et en bonnes quantités. Mais n'oubliez pas « Manger est aussi un plaisir. ».

J'ai besoin de toi !

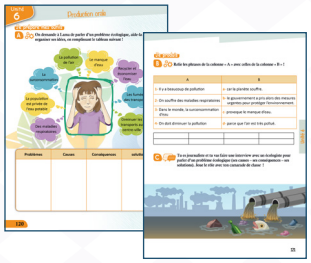
Dans cette unité, on va .....

Compréhension et interaction orales

- comprendre un document sonore sur le manque d'eau ;

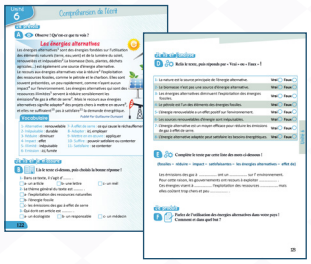
Production orale

- parler d'un problème écologique, ses causes, ses conséquences et ses solutions ;



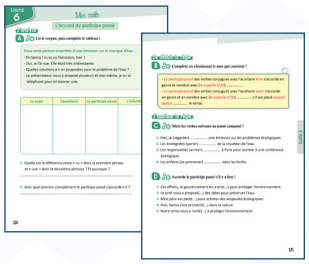
Compréhension de l'écrit

- comprendre un texte sur les énergies alternatives ;



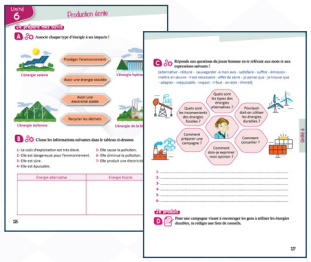
Mes outils

- accorder le participe passé ;



Production écrite

- donner un avis pour sensibiliser les jeunes sur l'importance des énergies alternatives ;



Phonétique

- reconnaître l'enchaînement ;

Goûter à la lecture

- lire un poème (La planète de l'avenir).

Compréhension et interaction orales

Je prévois

A **Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans cette scène ?**

Vocabulaire

La crise : le problème
La consommation superflue : la surconsommation
Le gouvernement : les responsables
Les nappes phréatiques : les nappes souterraines
Meilleur ≠ Pire
Le manque : *ici*, la pauvreté en eau
Puiser : prendre
Priver : empêcher
Obliger : forcer, mettre qqn dans la nécessité de faire qqch

J'écoute et je m'assure

B **Écoute et fais le bon choix !**

1- Ce document est ..... .
☐ a- un rapport ☐ b- une entrevue ☐ c- un sondage
2- Le thème central de ce document est ..... .
☐ a- la pollution de l'eau ☐ b- le manque d'eau ☐ c- les rivières régionales
3- Le document traite un problème ..... .
☐ a- en France ☐ b- en Inde ☐ c- dans le monde entier
4- Monsieur Legrand est ..... .
☐ a- écologiste ☐ b- présentateur ☐ c- auditeur

J'écoute et j'analyse

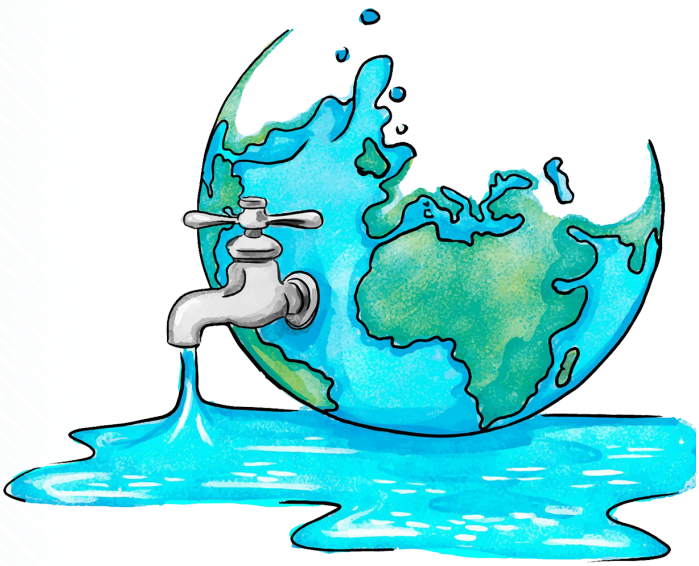
C Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

1- En Inde, les ressources en eau augmentent.	Vrai ○	Faux ○
2- Selon le document, monsieur Legrand a proposé des solutions pour ce problème.	Vrai ○	Faux ○
3- Puiser les rivières régionales prive certaines régions de l'eau potable.	Vrai ○	Faux ○
4- Selon monsieur Legrand, la surconsommation est la cause du manque d'eau.	Vrai ○	Faux ○

D Complète avec les mots !

(surconsomme – campagnes – manque – phréatiques)

L'Inde souffre du problème du ..... d'eau parce que la population ..... les nappes ..... . Alors, le gouvernement doit faire des ..... pour sensibiliser la population à l'importance de l'eau.



Je produis

E Et toi, tu peux proposer d'autres solutions pour résoudre le problème de l'eau en Inde ?

Production orale

Je prépare mes outils

A **On demande à Lama de parler d'un problème écologique, aide-la à organiser ses idées, en remplissant le tableau suivant !**

Problèmes	Causes	Conséquences	Solutions

Je produis

B **Relie les phrases de la colonne « A » avec celles de la colonne « B » !**

A	B
1- Il y a beaucoup de pollution	a- car la planète souffre.
2- On souffre des maladies respiratoires	b- le gouvernement a pris alors des mesures urgentes pour protéger l'environnement.
3- Dans le monde, la surconsommation de l'eau	c- provoque le manque d'eau.
4- On doit diminuer la pollution	d- parce que l'air est très pollué.

C **Tu es journaliste et tu vas faire une interview avec un écologiste pour parler d'un problème écologique (ses causes – ses conséquences – ses solutions). Joue le rôle avec ton camarade de classe !**

Je prévois

A **Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?**

Les énergies alternatives

Les énergies alternatives[1] sont des énergies fondées sur l'utilisation des éléments naturels (terre, eau,vent) et de la lumière du soleil, renouvelées et inépuisables[2]. La biomasse (bois, plantes, déchets agricoles...) est également une source d'énergie alternative. Le recours aux énergies alternatives vise à réduire l'exploitation des ressources fossiles, comme le pétrole et le charbon. Elles sont souvent présentées, un peu rapidement, comme n'ayant aucun impact[3] sur l'environnement. Les énergies alternatives qui sont des ressources illimitées[4] servent à réduire sensiblement les émissions[5] de gaz à effet de serre[7]. Mais le recours aux énergies alternatives signifie adapter[8] des projets chers à mettre en œuvre[9] et elles ne peuvent pas satisfaire[6] la demande énergétique.

Publié Par Guillaume Dumazet

Vocabulaire

1- Alternative : renouvelable
2- Inépuisable : durable
3- Impact : effet
4- Illimité : durable
5- Emission : *ici*, fumée
6- Satisfaire : répondre à
7- À effet de serre : ce qui cause le réchauffement
8- Adapter : *ici*, employer
9- Mettre en œuvre : appliquer

Je lis et je m'assure

B **Lis le texte ci-dessus, puis choisis la bonne réponse !**

1- Dans ce texte, il s'agit d'…… .

☐ **a-** un article ☐ **b-** une lettre ☐ **c-** un mél

2- Le thème général du texte est …… .

☐ **a-** l'exploitation des ressources naturelles
☐ **b-** l'énergie fossile
☐ **c-** les émissions des gaz à effet de serre

3- L'auteur de ce document est …… .

☐ **a-** écologiste ☐ **b-** responsable ☐ **c-** médecin

Je lis et j'analyse

C **Relis le texte, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !**

1- La nature est la source principale de l'énergie alternative.	Vrai ○	Faux ○
2- La biomasse n'est pas une source d'énergie alternative.	Vrai ○	Faux ○
3- Les énergies alternatives diminuent l'exploitation des énergies fossiles.	Vrai ○	Faux ○
4- Le pétrole est l'un des éléments des énergies fossiles.	Vrai ○	Faux ○
5- L'énergie renouvelable a un effet positif sur l'environnement.	Vrai ○	Faux ○
6- Les sources renouvelables d'énergie sont inépuisables.	Vrai ○	Faux ○
7- L'énergie alternative est un moyen efficace pour réduire les émissions de gaz à effet de serre.	Vrai ○	Faux ○
8- L'énergie alternative adaptée peut satisfaire les besoins énergétiques.	Vrai ○	Faux ○

D **Complète le texte avec les mots suivants !**

(fossiles – réduire – impact – satisfaisantes – les énergies alternatives – effet de serre)

Les émissions des gaz à ..... ont un ..... sur l' environnement.
Pour cette raison, les gouvernements ont recours à exploiter ..... .
Ces énergies visent à ..... l'exploitation des ressources ..... mais elles coûtent trop cher et sont peu ..... .

Je produis

E **Parle de l'utilisation des énergies alternatives dans ton pays ! Comment et dans quel but ?**

L'accord du participe passé

J'analyse

A **Lis le corpus, puis complète le tableau !**

Deux amis parlent ensemble d'une émission :

- Eh Samia ! Tu as vu l'émission d'hier sur le manque d'eau ?
- Oui, je l'ai vue. Elle était très intéressante.
- Quelles solutions a-t-on proposées pour ce problème ?
- Le présentateur nous en a proposé plusieurs et moi-même, je lui ai téléphoné pour en donner une.

Le sujet	L'auxiliaire	Le participe passé	L'infinitif

1- Quelle est la différence entre « vu » dans la première phrase et « vue » dans la deuxième phrases ? Et pourquoi ?

.....

2- Avec quel pronom complément le participe passé s'accorde-t-il ?

.....

Je déduis la règle

B Complète en choisissant le mot qui convient !

- Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et nombre avec (le sujet/le COD) ..... .
- Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec (le sujet/le COD) ..... placé (avant/après) ..... le verbe.

J'applique la règle

C Mets les verbes suivants au passé composé !

1- Hier, je ..... (**regarder**) une émission sur les problèmes écologiques.
2- Les écologistes ..... (**parler**) de la situation de l'eau.
3- Les responsables ..... (**arriver**) à Paris pour assister à une conférence sur l'écologie.
4- Les enfants ..... (**se promener**) dans les forêts.

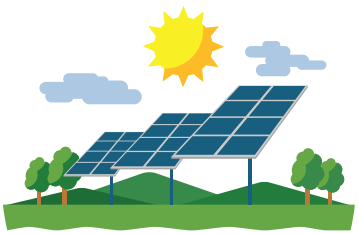
D Accorde, s'il y a lieu, le participe passé !

1- Ces efforts, le gouvernement les a pris(...) pour protéger l'environnement.
2- Le prof nous a proposé(...) des idées pour préserver l'eau.
3- Mon père est parti(...) pour acheter des ampoules écologiques.
4- Hier, Samia s'est promené(...) dans la nature.
5- Notre amie nous a invité(...) à protéger l'environnement.

Production écrite

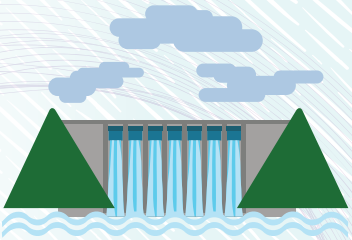
Je prépare mes outils

A Associe chaque type d'énergie à ses impacts !



L'énergie solaire

Protéger l'environnement



L'énergie hydraulique

Avoir une énergie stockée

Avoir une électricité stable

L'énergie éolienne

Recycler les déchets

L'énergie de la biomasse

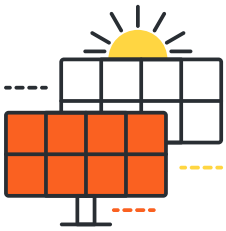
B Classe les informations suivantes dans le tableau ci-dessous !

1- Le coût d'exploitation est très élevé.
2- Elle est dangereuse pour l'environnement.
3- Elle est sûre.
4- Elle est épuisable.
5- Elle cause la pollution.
6- Elle diminue la pollution.
7- Elle produit une électricité durable.

Énergie alternative	Énergie fossile

C **Réponds aux questions du jeune homme en te référant aux mots et aux expressions suivants !**

alternative – réduire – sauvegarder – à mon avis – satisfaire – suffire – émission – mettre en œuvre – il est nécessaire – effet de serre – je pense que – je trouve que – adapter – inépuisable – impact – il faut – on doit – illimité



Quels sont les types des énergies alternatives ?

Quels sont les inconvenients des énergies fossiles ?

Pourquoi doit-on utiliser les énergies durables ?

Comment préparer une campagne ?

Comment conseiller ?

Comment dois-je exprimer mon opinion ?

1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

5- .....

6- .....

Je produis

D **Pour une campagne visant à encourager les gens à utiliser les énergies durables, tu rédiges une liste de conseils.**

Phonétique

L'enchaînement

A Écoute et enchaîne !

1- J'ai un rendez-vous à Amiens.
2- Tu as un rendez-vous à Aix.
3- Le cinéma Allemand
4- Il y a un bon restaurant à côté.
5- J'ai un copain anglais à Avignon.

L'enchaînement vocalique
C'est lorsqu'on lie la voyelle finale prononcée d'un mot à la voyelle qui débute un autre mot.
Ex : Tu as un ami espagnol.

B Écoute et enchaîne !

1- Bonjour Olivia.
2- C'est pour Émilie. C'est pour elle.
3- C'est pour Annie et Isidore. C'est pour eux.
4- C'est pour Olivia et Émilie. C'est pour elles.
5- Le professeur est gentil.
6- Il est gentil.

L'enchaînement consonantique
C'est lorsqu'on prononce la consonne finale d'un mot avec la voyelle qui débute le mot suivant.
Ex : Quel âge a cet homme ?

C Lis et fais les enchaînements !

1- J'ai eu un problème.
2- Quand avez-vous eu un problème ?
3- Un comptable ou une comptable ?
4- J'ai un peu faim et un peu soif.
5- Chanteuse ou danseuse ?
6- Tu y es allé en 2015.
7- Le photographe et la chanteuse.
8- Tu as écouté une chanson italienne.
9- Elle nage ou elle chante ?
10- Avez-vous entendu un cri ?

La planète de l'avenir

Jeter dans une poubelle
C'est rendre la planète plus belle.

Ne pas jeter dans la rue
Ça protègera la nature.

Les stations d'épuration
Servent à éviter la pollution.

Quand je jette par terre
Je pollue la Terre.

Pour faire un avenir meilleur
Laisser travailler les éboueurs

Si tout le monde s'y met
Il y aura moins de déchets

Alors la planète sera nettoyée
Pour les prochaines années

Les élèves de cinquième

Pour mieux comprendre

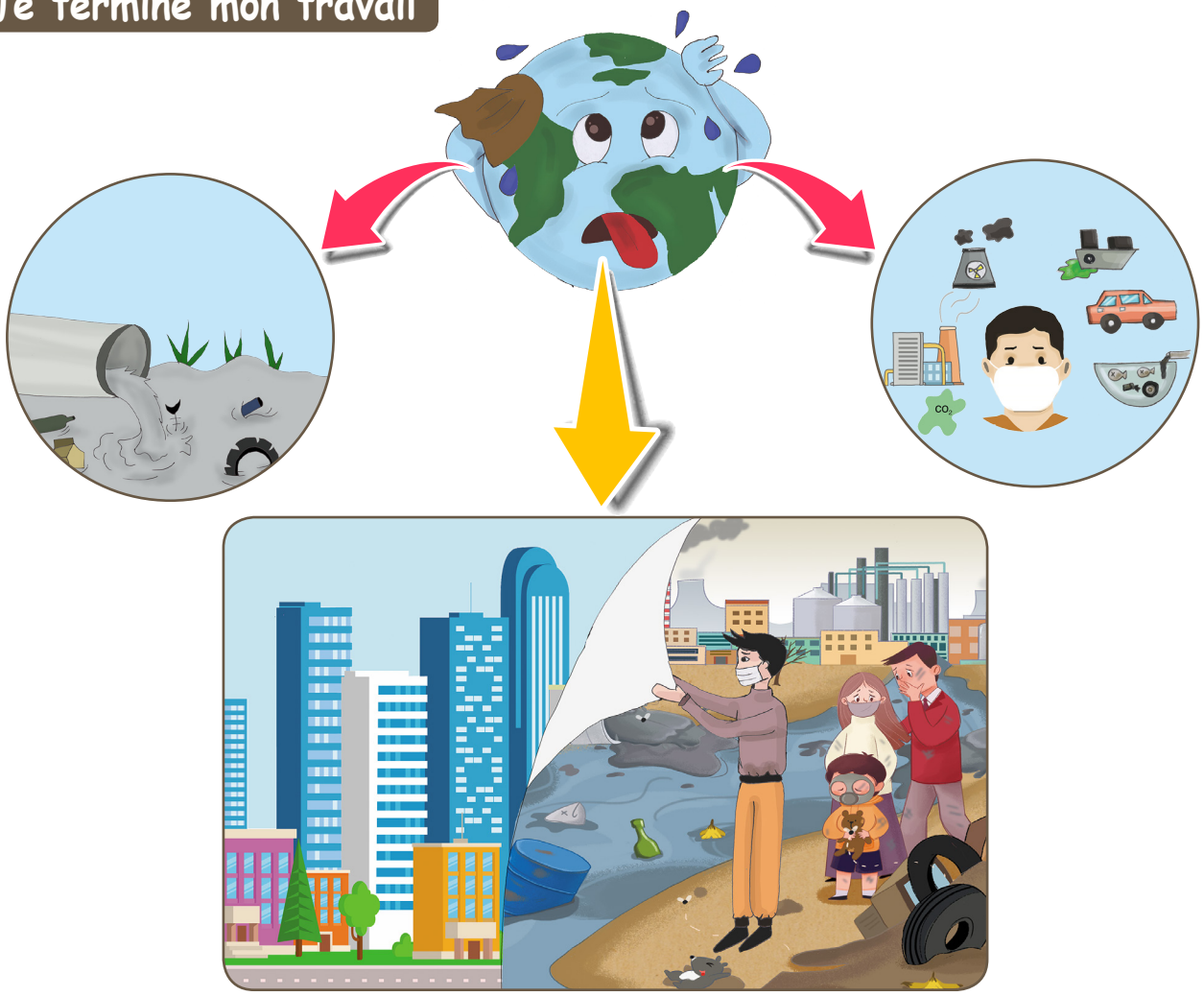
Épuration : rendre plus pur
Éboueur : employé chargé d'enlever les déchets

1- Quelle est la nature de ce document ?
2- Quel est le thème central de ce document ?
3- Qui a écrit ce document ?
4- Combien de vers a-t-on dans ce document ?

Mon projet

Organiser une campagne pour sensibiliser les gens aux problèmes de santé ou de l'environnement !

Je termine mon travail



Vous êtes prêts ? Présentez votre projet devant la classe ! On va tous voter la campagne selon les critères suivants !

Critères	Note
1- La production contient un slogan.	...../10
2- La production contient des instructions et des conseils.	...../10
3- La production est bien illustrée.	...../10
4- La production est bien décorée.	...../10
5- La production est bien colorée.	...../10
6- La production est bien présentée.	...../10

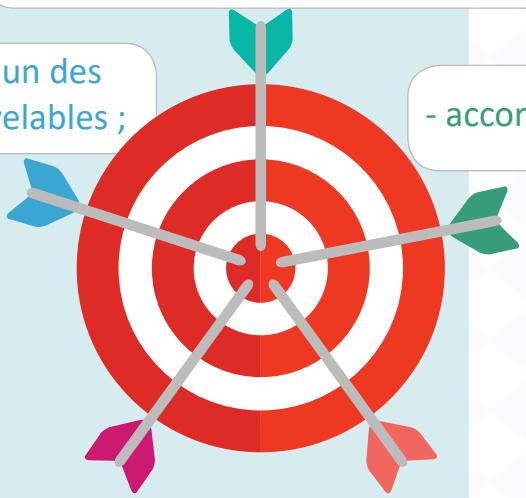
Je m'entraîne

6

Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable de .....

- comprendre une interview sur la protection de l'environnement ;

- comprendre un texte sur l'un des types des énergies renouvelables ;



- accorder le participe passé ;

- rédiger un article sur un problème écologique (ses causes, ses conséquences et ses solutions).

Je m'entraîne 6

Observe l'illustration, écoute bien l'enregistrement, puis fais l'activité ci-dessous !

1 Choisis la bonne réponse !

A- Dans ce document, il s'agit d' ..... .

☐ **a-** une présentation ☐ **b-** un reportage ☐ **c-** une annonce à la radio

B- Les personnes intérrogées donnent leurs avis sur ..... .

☐ **a-** la protection l'environnement ☐ **b-** l'énergie alternative ☐ **c-** le recyclage des déchets

2 Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

a- Line parle de la pollution de l'eau.	**Vrai** ◯ **Faux** ◯
b- Sami parle des énergies alternatives.	**Vrai** ◯ **Faux** ◯
c- Pauline voit que la surconsommation provoque le manque d'eau.	**Vrai** ◯ **Faux** ◯
d- Michel parle de l'importance d'économiser l'électricité pour diminuer la pollution.	**Vrai** ◯ **Faux** ◯

3 Qui dit quoi ? Relie !

1- Pauline	**a-** Il ne faut pas jeter les déchets dans les cours d'eau.
2- Michel	**b-** Il faut éteindre la lumière quand on sort de la chambre.
3- Sami	**c-** Il faut faire des campagnes pour économiser l'eau.
4- Line	**d-** Il faut utiliser les transports en commun.

4 Lis le texte, puis choisis la bonne réponse !

La planète a besoin de vous !

Une énergie est dite renouvelable lorsqu'elle provient de sources que la nature renouvelle.

Surnommée « énergie propre » ou « énergie verte » car son exploitation provoque très peu de déchets et d'émissions polluantes.
Les énergies renouvelables sont produites à partir de sources comme les rayons du soleil, le vent et l'eau qui sont théoriquement illimitées et inépuisables à l'échelle humaine.

Aujourd'hui, notre planète est menacée de la pollution de l'air à cause de l'impact négatif des activités humaines. Ce problème a des conséquences graves sur la santé car il provoque des maladies respiratoires.

Donc, il faut utiliser les énergies renouvelables et changer nos mauvaises habitudes pour réduire notre impact négatif. Cela signifie prendre des mesures comme :

- Diminuer notre consommation des ressources de la planète.
- Mettre en œuvre des projets écologiques.
- Employer des voitures électriques pour réduire les émissions à effets de serre pour protéger l'air.
- Recycler et réutiliser tout.

www.oms.fr

A- Ce texte est ..... .

☐ **a-** une lettre ☐ **b-** un courriel ☐ **c-** un article

B- Dans ce texte, on parle d'..... .

☐ **a-** un problème écologique ☐ **b-** un problème de santé ☐ **c-** un problème technologique

5 D'après le texte, remplis le tableau suivant !

Problème	Cause	Conséquence	Solutions (deux)
-	-	-	- -

6 Dans ce texte, on précise des moyens pour réduire l'impact négatif humain. Cites-en deux !

a- .....

b- .....

7 Mets les verbes entre parenthèses au passé composé !

a- L'écologiste ..... **(expliquer)** la situation de l'eau en Inde.

b- Il ..... **(proposer)** plusieurs solutions pour résoudre ce problème.

c- Les responsables ..... **(prendre)** des mesures pour diminuer la pollution.

d- Les indiennes ..... **(consommer)** beaucoup d'eau dans les travaux ménagers.

e- Pour résoudre le problème de l'eau, le gouvernement ..... **(puiser)** dans les rivières régionales.

8 Accorde, s'il y a lieu, le participe passé !

a- Le gouvernement a mis(...) des plans pour réduire la pollution de l'air.

b- Les habitants se sont contenté(...) des solutions adaptées par les responsables.

c- Les énergies propres ont réduit(...) l'impact de la pollution.

d- Beaucoup d'espèces animales sont mort(...) à cause de la pollution.

e- L'eau est rare en Inde parce que les indiens l'ont abusivement consommé(...).

f- Nada est parti(...) en inde pour discuter le problème de l'eau.

g- La population a demandé(...) aux responsables de résoudre le problème de pollution.

9 Montre l'enchaînement par une ligne courbée !

a- Il y a au moins dix personnes.

b- J'ai une grande piscine.

c- Hugo et Émilie ont eu un enfant ensemble.

d- Pourquoi es-tu allé au supermarché ?

e- Tu as acheté du pain ?

f- Tu en veux encore ?

g- Il y a un bon gâteau.

h- Tu y vas vers quelle heure ?

i- Le cinéma a ouvert ce matin.

j- Quand avez-vous eu cette lettre ?

10 Remets dans l'ordre le dialogue suivant !

Un journaliste fait une interview avec un écologiste sur les énergies alternatives.

a- C'est une énergie dite « verte », on l'utilise pour réduire la pollution de l'air.

b- Certainement pas, car son exploitation coûte cher.

c- Pourriez-vous nous donner une idée sur l'énergie renouvelable ?

d- Alors, est-ce qu'il y a d'autres solutions pour protéger l'air ?

e- Bien sûr, on peut exploiter des gaz moins polluants.

f- Cela signifie que tout le monde en profite dans la vie quotidienne ?

1	2	3	4	5	6

11 Les énergies fossiles causent beaucoup de problèmes écologiques ;

- Identifie un de ces problèmes !
- Cite ses causes et ses conséquences !
- Propose une autre énergie qui remplace l'énergie fossile que tu as choisie !

Pour traiter ces idées, rédige un article pour le journal de l'école !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Mon écriture est lisible.	○	○	○
2- J'ai écrit un titre adéquat.	○	○	○
3- J'ai écrit une introduction.	○	○	○
4- J'ai écrit des conseils sur l'importance de l'énergie durable.	○	○	○
5- J'ai bien utilisé le vocabulaire adéquat.	○	○	○
6- J'ai fait attention à l'orthographe des mots.	○	○	○

JE JOUE AVEC LA LANGUE

12 Devine !

a- Une action négative pour l'environnement

ma sur con som tion

.....

b- Une des énergies alternatives

ma bio la sse

.....

c- Une action importante pour sauver la planète

nu di la tion

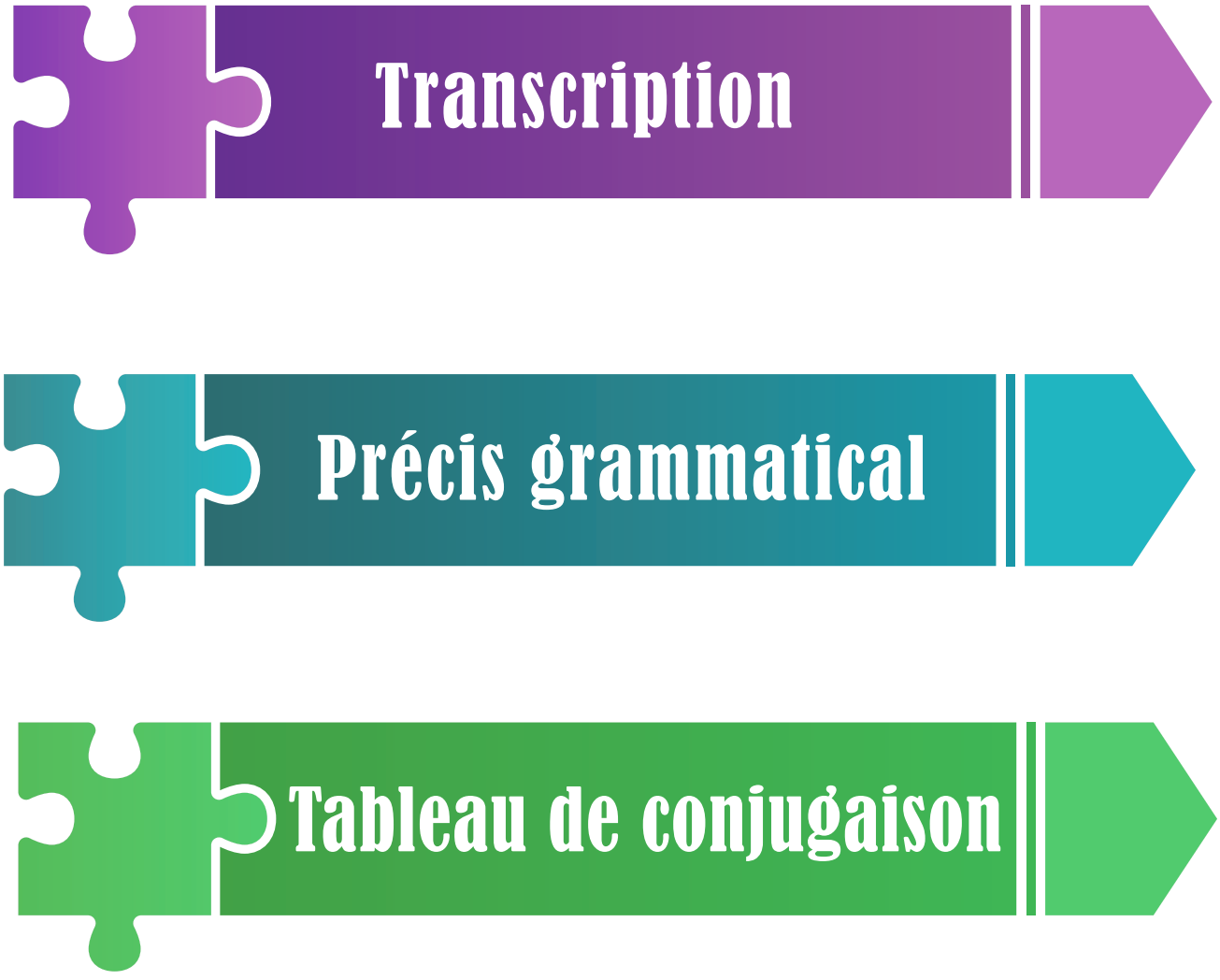
mi er llu po

.....

d- Une ressource naturelle d'eau

phréa na les tiques ppes

.....


Transcription
Précis grammatical
Tableau de conjugaison

Transcription

Unité 1

1

- Bonjour cher voisin, mais c'est quoi cette affiche collée là dans notre quartier ?
- Ah ! Joseph, tu n'es pas au courant ? Demain c'est le dernier vendredi du mai, c'est la fête des voisins.
- J'ai participé juste une seule fois à cette fête ; c'est une vraie occasion pour se rencontrer de façon conviviale, pour réduire l'isolement et l'anonymat qui peuvent parfois exister dans nos immeubles.
- Mais cette fois-ci, elle va être différente puisqu'elle est organisée dans le parc du quartier et chacun va apporter quelque chose à boire et à manger.
- Vraiment l'association « Paris d'Amis » a créé cette fête pour renforcer les relations sociales entre les voisins.
- Tu sais ? Cet événement a maintenant dépassé la France, car 36 pays dans le monde célèbrent cette fête.

2

Bonjour, aujourd'hui je vais demander à des personnes de nous partager leurs avis concernant leur participation à des activités sociales.

- Bonjour, je m'appelle Joseph. Le 21 juin de chaque année, j'ai l'habitude de participer à la fête de la musique, et cela me permet de retrouver mon goût à la musique, de rêver et de m'amuser dans les rues.
- Moi, c'est Patricia. À mon avis, être avec les autres à travers des activités sociales, comme la fête du voisinage, est très important parce qu'il aide à renforcer les relations avec les voisins.
- Salut, je m'appelle Anthony. Malheureusement, je n'ai pas eu la chance de participer à une activité sociale à cause de mon travail. Mais je sais bien que c'est une vraie occasion de vivre des moments de convivialité et de joie.
- Bonjour, je suis Christa, je participe avec mes amis au Carnaval annuel de ma ville. Les défilés et les spectacles présentés dans les rues, nous permettent de vivre des émotions d'enthousiasme et des moments inoubliables.

Unité 2

1

- **Le journaliste :** Bonjour, aujourd'hui on se retrouve au jardin public où il y a des jeunes bénévoles qui distribuent des repas aux enfants pauvres. Je vais parler à un bénévole. Bonjour Monsieur, pourriez-vous vous présenter ?
- **Clément :** Bonjour, je m'appelle Clément, j'ai vingt ans. Je travaille comme volontaire dans l'association humanitaire nommée « Un pour tous ».
- **Le journaliste :** Et quel est votre rôle ?
- **Clément :** Je suis membre d'une équipe qui a comme mission d'aider les pauvres dans les quartiers et maintenant on est là pour distribuer des repas aux enfants pauvres.
- **Le journaliste :** Vous avez d'autres missions à faire ?
- **Clément :** Certainement, soutenir les sans domiciles fixes, leur offrir des repas afin de lutter contre la faim et aider à scolariser les enfants démunis.

Transcription

Le mois dernier, notre équipe a organisé un concert de musique pour collecter des fonds au profit des handicapés. En fait, je suis fier de notre travail !

- **Le journaliste :** Bon courage Monsieur et je vous remercie.

2

Le présentateur : Chers auditeurs de Radio FM, sur notre plateau, nous avons avec nous M. Michel, un bénévole dans une association humanitaire. Bonjour M. Michel, pour quelle association travaillez-vous ?
Michel : Bonjour, je fais partie de l'association « Agir ensemble ».
Le présentateur : Quelles sont les activités de cette association ?
Michel : Elle organise plusieurs activités : Faire des collectes de vêtements et de fonds pour aider les enfants démunis et les malades de cancer.
Le présentateur : Avez-vous participé à toutes ces activités ?
Michel : En fait, j'ai participé à une collecte de vêtements pour les enfants démunis et à une collecte de fonds au profit des malades de cancer.
Le présentateur : Qui offre des fonds à votre association ?
Michel : plusieurs donneurs dans le monde.
Le présentateur : Merci et bon courage.

Unité 3

1

Chers auditeurs, bonjour, vous êtes sur Radio FM, aujourd'hui, nous allons parler d'une des légendes des dessins animés. William Denby Hanna connu "Bill Hanna", est un producteur et auteur américain d'origine syrienne.
Ingénieur et journaliste de formation, il a commencé sa carrière dans les films d'animation à Hollywood. Travaillant principalement au département des scénarios, il sera également compositeur. Plus tard, il a rencontré Joseph Barbera. Les deux hommes vont créer le duo Tom et Jerry qui connaîtra un incroyable succès (remportant notamment pas moins de sept Oscars) ce qui a donné à ce duo une renommée mondiale. Ensuite, William Hanna et Joseph Barbera fondent leur propre maison de production, Hanna-Barbera, et se tournent vers la télévision, continuant le duo de Tom et Jerry et ils deviennent de grands personnages de l'animation.

2

Mesdames et messieurs bonjour ! Vous êtes sur Radio Musique FM, nous allons parler d'une des légendes syriennes dans le domaine de la musique.
C'est le compositeur syrien Suheil ARAFA. Très jeune, il a commencé sa carrière comme compositeur des chansons pour les grands chanteurs arabes. Il a également participé à la fondation du " Festival de la Chanson Syrienne ", il a travaillé aussi au cinéma où il a composé les pistes musicales de nombreux films… Plus tard, il s'est tourné vers la télévision où il a composé la bande sonore de plusieurs séries. Ensuite, il est devenu chef d'orchestre de la télévision syrienne.
Les nombreux prix locaux et internationaux qu'il a remportés le rendent maître des compositeurs syriens.

Transcription

Unité 4

1

Le journaliste : Bonjour, ici Radio " Star FM ". Nous avons avec nous Mme Dupont, ingénieur, et M. Legrand, professeur, pour parler du numérique.
Mme Dupont, est-ce que la technologie nous rend idiots ?
- Mme Dupont : Non, ça ne rend pas idiot. C'est aller chercher l'information quand j'en ai besoin. Les outils technologiques enrichissent nos sources d'information.
- Le journaliste : Qu'en pensez-vous M. Legrand ?
- M. Legrand : À mon avis, l'utilisation abusive de ces outils perd le temps et nuit à la santé et aux relations sociales.
- Le journaliste : Donc, Monsieur, vous êtes contre.
- M. Legrand : Pas du tout ! Mais, il faut avoir des pauses sociales. C'est nécessaire ! Arrêter pour prendre un café avec les amis ou faire un tour dans un parc.
- Le journaliste : Je vous remercie.

2

- Carl : Avec les nouvelles technologies, on peut créer de la musique. Tu sais Marc ?
- Marc : C'est vrai Carl ? Mais comment ?
- Carl : C'est avec les services en ligne. Cela transforme notre façon de créer de la musique.
- Marc : Ah oui, c'est vrai ! Je connais aussi le phonotonic.
- Carl : Ah bon ! C'est quoi ?
- Marc : C'est une autre manière de création ; cet objet connecté crée de la musique à partir des mouvements corporels en les transformant en son et en rythme.
- Carl : À mon avis, cela permet à tout le monde de faire sa propre musique.
- Marc : Voilà, avec phonotonic, on est tous musiciens !

Unité 5

1

À l'occasion de la journée mondiale de la santé, nous avons demandé à des élèves : (Vous prenez soin de votre santé ? Comment ? Quelles sont vos habitudes ?)
- Je suis Nina, je préfère manger des légumes, je suis végétarienne, je ne supporte pas les plats gras. Pour garder la forme, je fais du tennis tous les jours, je consulte mon médecin si j'ai un problème de santé.
- Moi, c'est Laura, pour être en forme, j'adopte un mode de vie sain, c'est-à-dire trois repas par jour, beaucoup de fruits et de légumes frais, du poisson, des pâtes et des céréales. À part ça, je fais de la gym trois ou quatre fois par semaine et je me couche toujours de bonne heure.
- Moi je suis Léa, j'opte pour la viande et le gâteau parce qu'à mon avis les plats végétariens ont un goût fade. Parfois, je fais de la marche, je me déplace souvent en voiture.
- Je m'appelle Antoine, je suis fanatique du fast-food, je mange souvent des pizzas et des hamburgers. J'adore les sucreries et les boissons gazeuses. Pourquoi pas? Je trouve ça très bon.

Transcription

2

- Mesdames, mesdemoiselles et messieurs, dans les studios de Radio Sport. Nous allons commencer notre émission avec un champion sportif. Eric DUGAL nous parle de ses habitudes alimentaires. Bonjour monsieur ! Faites-vous attention à votre alimentation ?
- Oui, bien sûr ! Et surtout, en période de compétition, j'ai une alimentation adaptée à mes besoins. C'est-à-dire une alimentation riche en énergie et pauvre en graisses ; jamais de beurre ni de fromage et je prends beaucoup de légumes et un peu d'huile d'olive.
- Vous mangez beaucoup de fruits ?
- Oui, cinq fruits frais par jour.
- Vous mangez de la viande et du poisson ?
- Je ne mange presque jamais de poisson, car je n'aime pas ça. Quant à la viande, je mange plutôt du poulet et rarement de la viande rouge.
- Et qu'est-ce que vous buvez ?
- Je bois trois litres d'eau par jour mais jamais de boissons gazeuses ni de café.

Unité 6

1

- **Le présentateur :** Radio France Internationale, bonjour chers auditeurs « L'Inde vit la pire crise de l'eau de son histoire ». Monsieur Legrand un spécialiste d'écologie bonjour ! Pourriez-vous nous donner une idée sur la situation de l'eau en Inde ?
- **Monsieur LEGRAND :** Bonjour tout le monde ! En Inde, on souffre du manque d'eau parce qu'il y a une consommation superflue des nappes phréatiques.
- **Le présentateur :** Quelles sont les conséquences de ce problème ?
- **Monsieur LEGRAND :** Le gouvernement oblige à puiser dans les rivières régionales ce qui prive les grandes régions d'eau.
- **Le présentateur :** Est-ce que vous avez une solution à proposer ?
- **Monsieur LEGRAND :** À mon avis, il faut sensibiliser la population à l'importance de l'eau.
- **Le présentateur :** Pour terminer, je voudrais vous remercier pour votre participation.

2

- **Le journaliste :** Pour notre émission « Vivons vert ». De nos jours, nous nous intéressons à la protection de notre planète. Voilà des personnes qui donnent leurs avis :
- **Pauline :** Salut, moi c'est Pauline ! À mon avis, la planète souffre du manque d'eau parce qu'on la surconsomme. C'est pourquoi, on doit faire des campagnes de sensibilisation pour économiser l'eau.
- **Michel :** Moi c'est Michel. Économiser l'énergie est très important. C'est pourquoi, il faut éteindre les lumières quand on sort de la chambre. Et pour diminuer la pollution, il faut utiliser les énergies alternatives.
- **Sami :** Bonjour, c'est Sami ! Je pense qu'il faut utiliser un éco-transport comme le vélo ou prendre les transports en commun pour protéger l'air.
- **Line :** Salut, c'est Line ! Pour garder notre planète propre, il ne faut pas jeter les déchets dans les cours d'eau, car cela nous obligera à puiser pour avoir de l'eau potable.

Précis grammatical

Unité 1

Le présent des verbes en (ir – re – oir)

Les verbes, en (ir – re – oir), ont différentes terminaisons au présent :

1- Des verbes à une seule base qui prennent les terminaisons : **(e, es, e ons, ez,ent)**

Ex : ouvrir : (j'ouvr**e** .....)

2- Des verbes à une seule base mais ils prennent les terminaisons : **(s, s, t, ons, ez, ent)**

Ex : rire : (je ri**s** .....)

3- Des verbes à deux bases qui prennent les terminaisons : **(s, s, t, ons, ez, ent)**

Ex : décrire : (je décri**s** – nous décriv**ons**)

4- Des verbes à trois bases qui prennent les terminaisons : **(s, s, t( ), ons, ez, ent)**

Ex : devoir : (je doi**s** – nous dev**ons** – ils/elles doiv**ent**)

5- Des verbes à trois bases mais ils prennent les terminaisons : **(x, x, t, ons, ez, ent)**

Ex : pouvoir : (je peu**x** – nous pouv**ons** – ils/elles peuv**ent**)

Les verbes en (dre) ne prennent pas (t) avec (il/elle)

Ex : vendre :(il/elle vend)

Le futur des verbes en (ir – re – oir)

1- **Les verbes en (ir) : On laisse le verbe à l'infinitif et on ajoute les terminaisons du futur (ai – as – a – ons – ez – ont)**

Ex : finir : je finirai .....

2- Les verbes en (re) : On supprime le (e) et on ajoute les terminaisons du futur.

Ex : lire : (tu liras .....)

3- Certains verbes sont irréguliers : (avoir – être – faire – voir – pouvoir – venir ...)

Ex : devoir : (je devrai .....)

Unité 2

Les verbes pronominaux

Un verbe pronominal est un verbe accompagné d'un pronom réfléchi (se) qui se varie selon le sujet.

Ex : se promener : (je me promène – tu te promènes – il/elle se promène
nous nous promenons – vous vous promenez – ils/elles se promènent)

Au passé composé, ces verbes prennent l'auxiliaire « être ».

Ex : se lever : (je me suis levé/levée – nous nous sommes levés/levées)

Unité 3

Le futur proche et le passé récent

Le futur proche est un temps qui exprime une action dans le futur mais très proche du présent.

Il se forme avec le verbe « aller » conjugué au présent plus un verbe à « l'infinitif ».

Ex : Dépêche-toi ! Le film va commencer dans cinq minutes.

Le passé récent est un temps qui exprime une action passée juste avant le moment où l'on parle.

Il se forme avec le verbe « venir » conjugué au présent + la préposition « de » + un verbe à « l'infinitif ».

Ex : Sami, ton père vient d'arriver il y a deux minutes. Propose-lui un café !

Unité 4

Le C.O.I

Le C.O.I est un complément du verbe, il subit l'action du sujet d'une façon indirecte. Il complète un verbe suivi de la préposition « à » ou « de » et il répond à la question : (à qui, à quoi, de qui, de quoi)

Ex : J'envoie un SMS à mon ami français.

Ex : Elle se souvient de ses vacances.

L'imparfait

L'imparfait est un temps passé, il est utilisé pour faire une description. Il est formé d'un verbe conjugué au présent avec le pronom « nous », on supprime (ons) et on ajoute ces terminaisons :

(ais – ais – ait – ions – iez – aient)

Ex : Il faisait chaud dans la ville, les gens se promenaient au bord de la mer.

Unité 5

Les pronoms C.O.D et C.O.I

Un pronom est utilisé pour remplacer un nom déjà cité dans la phrase.

1- Les pronoms C.O.D sont : **(me – te – le/la – nous – vous – les)**

Le pronom C.O.D partitif : **(en)** remplace (de + nom)

Ex : Pourquoi il nous regarde ainsi ?

Ex : Maman a fait du café, j'en bois beaucoup.

2- Les pronoms C.O.I sont : **(me – te – lui – nous – vous – leur)**

Le pronom C.O.I inanimé : **(y)** remplace (à + nom)

Le pronom C.O.I inanimé : **(en)** remplace (de + nom)

Ex : Demain, c'est l'anniversaire de ma sœur, je lui offrirai un CD.

Ex : J'adore mon pays et j'y pense toujours.

Ex : Elle a fait beaucoup de voyages. Elle en parle souvent.

N. B. : (1)

- Au cas de deux pronoms avant le verbe, les C.O.I. (me, te, nous, vous) précèdent les pronoms C.O.D. (le, la, les).
- Les pronoms C.O.D. (le, la, les) précèdent les C.O.I. (lui, leur).
- Tous les pronoms C.O.I et C.O.D. (me, te, nous, vous, le, la, les, lui, leur) précèdent les pronoms complément (y et en)

N. B. : (2)

- Au cas d'un verbe à l'impératif, le pronom C.O.D. et C.O.I. se situe après le verbe, précédé d'un trait d'union.
- Au cas des verbes pronominaux, le pronom réfléchi précède toujours le pronom complément.

Unité 6

L'accord du participe passé

Le participe passé s'accorde en nombre et en genre avec le sujet si l'auxiliaire est « être ».

Ex : Les filles sont allées dans la forêt.

Le participe passé s'accorde en nombre et en genre avec le COD placé avant le verbe si l'auxiliaire est « avoir ».

Ex : Hier, j'ai acheté des fleurs et je les ai offertes à ma mère pour son anniversaire.

Tableau de conjugaison

Verbe avoir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
J'ai	J'aurai	J'avais	J'ai eu
Tu as	Tu auras	Tu avais	Tu as eu
Il/elle a	Il/elle aura	Il/elle avait	Il/elle a eu
Nous avons	Nous aurons	Nous avions	Nous avons eu
Vous avez	Vous aurez	Vous aviez	Vous avez eu
Ils/elles ont	Ils/elles auront	Ils/elles avaient	Ils/elles ont eu

Verbe être			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je suis	Je serai	J'étais	J'ai été
Tu es	Tu seras	Tu étais	Tu as été
Il/elle est	Il/elle sera	Il/elle était	Il/elle a été
Nous sommes	Nous serons	Nous étions	Nous avons été
Vous êtes	Vous serez	Vous étiez	Vous avez été
Ils/elles sont	Ils/elles seront	Ils/elles étaient	Ils/elles ont été

Verbe envoyer			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
J'envoie	J'enverrai	J'envoyais	J'ai envoyé
Tu envoies	Tu enverras	Tu envoyais	Tu as envoyé
Il/elle envoie	Il/elle enverra	Il/elle envoyait	Il/elle a envoyé
Nous envoyons	Nous enverrons	Nous envoyions	Nous avons envoyé
Vous envoyez	Vous enverrez	Vous envoyiez	Vous avez envoyé
Ils/elles envoient	Ils/elles enverront	Ils/elles envoyaient	Ils/elles ont envoyé

Verbe vouloir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je veux	Je voudrai	Je voulais	J'ai voulu
Tu veux	Tu voudras	Tu voulais	Tu as voulu
Il/elle veut	Il/elle voudra	Il/elle voulait	Il/elle a voulu
Nous voulons	Nous voudrons	Nous voulions	Nous avons voulu
Vous voulez	Vous voudrez	Vous vouliez	Vous avez voulu
Ils/elles veulent	Ils/elles voudront	Ils/elles voulaient	Ils/elles ont voulu

Tableau de conjugaison

Verbe finir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je finis	Je finirai	Je finissais	J'ai fini
Tu finis	Tu finiras	Tu finissais	Tu as fini
Il/elle finit	Il/elle finira	Il/elle finissait	Il/elle a fini
Nous finissons	Nous finirons	Nous finissions	Nous avons fini
Vous finissez	Vous finirez	Vous finissiez	Vous avez fini
Ils/elles finissent	Ils/elles finiront	Ils/elles finissaient	Ils/elles ont fini

Verbe accueillir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
J'accueille	J'accueillerai	J'accueillais	J'ai accueilli
Tu accueilles	Tu accueilleras	Tu accueillais	Tu as accueilli
Il/elle accueille	Il/elle accueillera	Il/elle accueillait	Il/elle a accueilli
Nous accueillons	Nous accueillerons	Nous accueillions	Nous avons accueilli
Vous accueillez	Vous accueillerez	Vous accueilliez	Vous avez accueilli
Ils/elles accueillent	Ils/elles accueilleront	Ils/elles accueillaient	Ils/elles ont accueilli

Verbe vendre			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je vends	Je vendrai	Je vendais	J'ai vendu
Tu vends	Tu vendras	Tu vendais	Tu as vendu
Il/elle vend	Il/elle vendra	Il/elle vendait	Il/elle a vendu
Nous vendons	Nous vendrons	Nous vendions	Nous avons vendu
Vous vendez	Vous vendrez	Vous vendiez	Vous avez vendu
Ils/elles vendent	Ils/elles vendront	Ils/elles vendaient	Ils/elles ont vendu

Verbe répondre			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je réponds	Je répondrai	Je répondais	J'ai répondu
Tu réponds	Tu répondras	Tu répondais	Tu as répondu
Il/elle répond	Il/elle répondra	Il/elle répondait	Il/elle a répondu
Nous répondons	Nous répondrons	Nous répondions	Nous avons répondu
Vous répondez	Vous répondrez	Vous répondiez	Vous avez répondu
Ils/elles répondent	Ils/elles répondront	Ils/elles répondaient	Ils/elles ont répondu

Tableau de conjugaison

Verbe faire			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je fais	Je ferai	Je faisais	J'ai fait
Tu fais	Tu feras	Tu faisais	Tu as fait
Il/elle fait	Il/elle fera	Il/elle faisait	Il/elle a fait
Nous faisons	Nous ferons	Nous faisions	Nous avons fait
Vous faites	Vous ferez	Vous faisiez	Vous avez fait
Ils/elles font	Ils/elles feront	Ils/elles faisaient	Ils/elles ont fait

Verbe dire			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je dis	Je dirai	Je disais	J'ai dit
Tu dis	Tu diras	Tu disais	Tu as dit
Il/elle dit	Il/elle dira	Il/elle disait	Il/elle a dit
Nous disons	Nous dirons	Nous disions	Nous avons dit
Vous dites	Vous direz	Vous disiez	Vous avez dit
Ils/elles disent	Ils/elles diront	Ils/elles disaient	Ils/elles ont dit

Verbe prendre			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je prends	Je prendrai	Je prenais	J'ai pris
Tu prends	Tu prendras	Tu prenais	Tu as pris
Il/elle prend	Il/elle prendra	Il/elle prenait	Il/elle a pris
Nous prenons	Nous prendrons	Nous prenions	Nous avons pris
Vous prenez	Vous prendrez	Vous preniez	Vous avez pris
Ils/elles prennent	Ils/elles prendront	Ils/elles prenaient	Ils/elles ont pris

Verbe apprendre			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
J'apprends	J'apprendrai	J'apprenais	J'ai appris
Tu apprends	Tu apprendras	Tu apprenais	Tu as appris
Il/elle apprend	Il/elle apprendra	Il/elle apprenait	Il/elle a appris
Nous apprenons	Nous apprendrons	Nous apprenions	Nous avons appris
Vous apprenez	Vous apprendrez	Vous appreniez	Vous avez appris
Ils/elles apprennent	Ils/elles apprendront	Ils/elles apprenaient	Ils/elles ont appris

Tableau de conjugaison

Verbe dormir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je dors	Je dormirai	Je dormais	J'ai dormi
Tu dors	Tu dormiras	Tu dormais	Tu as dormi
Il/elle dort	Il/elle dormira	Il/elle dormait	Il/elle a dormi
Nous dormons	Nous dormirons	Nous dormions	Nous avons dormi
Vous dormez	Vous dormirez	Vous dormiez	Vous avez dormi
Ils/elles dorment	Ils/elles dormiront	Ils/elles dormaient	Ils/elles ont dormi

Verbe lire			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je lis	Je lirai	Je lisais	J'ai lu
Tu lis	Tu liras	Tu lisais	Tu as lu
Il/elle lit	Il/elle lira	Il/elle lisait	Il/elle a lu
Nous lisons	Nous lirons	Nous lisions	Nous avons lu
Vous lisez	Vous lirez	Vous lisiez	Vous avez lu
Ils/elles lisent	Ils/elles liront	Ils/elles lisaient	Ils/elles ont lu

Verbe écrire			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
J'écris	J'écrirai	J'écrivais	J'ai écrit
Tu écris	Tu écriras	Tu écrivais	Tu as écrit
Il/elle écrit	Il/elle écrira	Il/elle écrivait	Il/elle a écrit
Nous écrivons	Nous écrirons	Nous écrivions	Nous avons écrit
Vous écrivez	Vous écrirez	Vous écriviez	Vous avez écrit
Ils/elles écrivent	Ils/elles écriront	Ils/elles écrivaient	Ils/elles ont écrit

Verbe connaître			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je connais	Je connaîtrai	Je connaissais	J'ai connu
Tu connais	Tu connaîtras	Tu connaissais	Tu as connu
Il/elle connaît	Il/elle connaîtra	Il/elle connaissait	Il/elle a connu
Nous connaissons	Nous connaîtrons	Nous connaissions	Nous avons connu
Vous connaissez	Vous connaîtrez	Vous connaissiez	Vous avez connu
Ils/elles connaissent	Ils/elles connaîtront	Ils/elles connaissaient	Ils/elles ont connu

Tableau de conjugaison

Verbe savoir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je sais	Je saurai	Je savais	J'ai su
Tu sais	Tu sauras	Tu savais	Tu as su
Il/elle sait	Il/elle saura	Il/elle savait	Il/elle a su
Nous savons	Nous saurons	Nous savions	Nous avons su
Vous savez	Vous saurez	Vous saviez	Vous avez su
Ils/elles savent	Ils/elles sauront	Ils/elles savaient	Ils/elles ont su

Verbe devoir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je dois	Je devrai	Je devais	J'ai dû
Tu dois	Tu devras	Tu devais	Tu as dû
Il/elle doit	Il/elle devra	Il/elle devait	Il/elle a dû
Nous devons	Nous devrons	Nous devions	Nous avons dû
Vous devez	Vous devrez	Vous deviez	Vous avez dû
Ils/elles doivent	Ils/elles devront	Ils/elles devaient	Ils/elles ont dû

Verbe voir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je vois	Je verrai	Je voyais	J'ai vu
Tu vois	Tu verras	Tu voyais	Tu as vu
Il/elle voit	Il/elle verra	Il/elle voyait	Il/elle a vu
Nous voyons	Nous verrons	Nous voyions	Nous avons vu
Vous voyez	Vous verrez	Vous voyiez	Vous avez vu
Ils/elles voient	Ils/elles verront	Ils/elles voyaient	Ils/elles ont vu

Verbe mettre			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je mets	Je mettrai	Je mettais	J'ai mis
Tu mets	Tu mettras	Tu mettais	Tu as mis
Il/elle met	Il/elle mettra	Il/elle mettait	Il/elle a mis
Nous mettons	Nous mettrons	Nous mettions	Nous avons mis
Vous mettez	Vous mettrez	Vous mettiez	Vous avez mis
Ils/elles mettent	Ils/elles mettront	Ils/elles mettaient	Ils/elles ont mis

Tableau de conjugaison

Verbe vivre			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je vis	Je vivrai	Je vivais	J'ai vécu
Tu vis	Tu vivras	Tu vivais	Tu as vécu
Il/elle vit	Il/elle vivra	Il/elle vivait	Il/elle a vécu
Nous vivons	Nous vivrons	Nous vivions	Nous avons vécu
Vous vivez	Vous vivrez	Vous viviez	Vous avez vécu
Ils/elles vivent	Ils/elles vivront	Ils/elles vivaient	Ils/elles ont vécu

Verbe réduire			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je réduis	Je réduirai	Je réduisais	J'ai réduit
Tu réduis	Tu réduiras	Tu réduisais	Tu as réduit
Il/elle réduit	Il/elle réduira	Il/elle réduisait	Il/elle a réduit
Nous réduisons	Nous réduirons	Nous réduisions	Nous avons réduit
Vous réduisez	Vous réduirez	Vous réduisiez	Vous avez réduit
Ils/elles réduisent	Ils/elles réduiront	Ils/elles réduisaient	Ils/elles ont réduit

Verbe recevoir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je reçois	Je recevrai	Je recevais	J'ai reçu
Tu reçois	Tu recevras	Tu recevais	Tu as reçu
Il/elle reçoit	Il/elle recevra	Il/elle recevait	Il/elle a reçu
Nous recevons	Nous recevrons	Nous recevions	Nous avons reçu
Vous recevez	Vous recevrez	Vous receviez	Vous avez reçu
Ils/elles reçoivent	Ils/elles recevront	Ils/elles recevaient	Ils/elles ont reçu

Verbe pouvoir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je peux	Je pourrai	Je pouvais	J'ai pu
Tu peux	Tu pourras	Tu pouvais	Tu as pu
Il/elle peut	Il/elle pourra	Il/elle pouvait	Il/elle a pu
Nous pouvons	Nous pourrons	Nous pouvions	Nous avons pu
Vous pouvez	Vous pourrez	Vous pouviez	Vous avez pu
Ils/elles peuvent	Ils/elles pourront	Ils/elles pouvaient	Ils/elles ont pu

Tableau de conjugaison

Verbe aller			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je vais	J'irai	J'allais	Je suis allé(e)
Tu vas	Tu iras	Tu allais	Tu es allé(e)
Il/elle va	Il/elle ira	Il/elle allait	Il est allé
Nous allons	Nous irons	Nous allions	Elle est allée
Vous allez	Vous irez	Vous alliez	Nous sommes allé(es)
Ils/elles vont	Ils/elles iront	Ils/elles allaient	Vous êtes allé(es)
			Ils sont allés
			Elles sont allées

Verbe partir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je pars	Je partirai	Je partais	Je suis parti(e)
Tu pars	Tu partiras	Tu partais	Tu es parti(e)
Il/elle part	Il/elle partira	Il/elle partait	Il est parti
Nous partons	Nous partirons	Nous partions	Elle est partie
Vous partez	Vous partirez	Vous partiez	Nous sommes partis(es)
Ils/elles partent	Ils/elles partiront	Ils/elles partaient	Vous êtes parti(es)
			Ils sont partis
			Elles sont parties

Verbe se lever			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je me lève	Je me lèverai	Je me levais	Je me suis levé(e)
Tu te lèves	Tu te lèveras	Tu te levais	Tu t'es levé(e)
Il/elle se lève	Il/elle se lèvera	Il/elle se levait	Il s'est levé
Nous nous levons	Nous nous lèverons	Nous nous levions	Elle s'est levée
Vous vous levez	Vous vous lèverez	Vous vous leviez	Nous nous sommes levé(es)
Ils/elles se lèvent	Ils/elles se lèveront	Ils/elles se levaient	Vous vous êtes levé(es)
			Ils se sont levés
			Elles se sont levées

Tableau de conjugaison

Verbe venir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je viens	Je viendrai	Je venais	Je suis venu(e)
Tu viens	Tu viendras	Tu venais	Tu es venu(e)
Il/elle vient	Il/elle viendra	Il/elle venait	Il est venu
Nous venons	Nous viendrons	Nous venions	Elle est venue
Vous venez	Vous viendrez	Vous veniez	Nous sommes venu(es)
Ils/elles viennent	Ils/elles viendront	Ils/elles venaient	Vous êtes venu(es)
			Ils sont venus
			Elles sont venues

Verbe sortir			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je sors	Je sortirai	Je sortais	Je suis sorti(e)
Tu sors	Tu sortiras	Tu sortais	Tu es sorti(e)
Il/elle sort	Il/elle sortira	Il/elle sortait	Il est sorti
Nous sortons	Nous sortirons	Nous sortions	Elle est sortie
Vous sortez	Vous sortirez	Vous sortiez	Nous sommes sorti(es)
Ils/elles sortent	Ils/elles sortiront	Ils/elles sortaient	Vous êtes sorti(es)
			Ils sont sortis
			Elles sont sorties

Verbe se rendre			
Présent	**Futur simple**	**Imparfait**	**Passé composé**
Je me rends	Je me rendrai	Je me rendais	Je me suis rendu(e)
Tu te rends	Tu te rendras	Tu te rendais	Tu t'es rendu(e)
Il/elle se rend	Il/elle se rendra	Il/elle se rendait	Il s'est rendu
Nous nous rendons	Nous nous rendrons	Nous nous rendions	Elle s'est rendue
Vous vous rendez	Vous vous rendrez	Vous vous rendiez	Nous nous sommes rendu(es)
Ils/elles se rendent	Ils/elles se rendront	Ils/elles se rendaient	Vous vous êtes rendu(es)
			Ils se sont rendus
			elles se sont rendues